

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования Администрации Северодвинска**

**МАОУ "ЛГ №27"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**в составе ООП СОО**

**приказом директора №135  
от «18» августа 2023 г.**

**Рабочая учебная программа**

**элективного предмета**

**Практикум по английскому языку «Практика устной и письменной речи»**

**для 11а класса**

**Составитель программы:**

**учитель английского языка**

**Жукова Я.И.**

**Северодвинск**

**2023 г**

## Пояснительная записка

Элективный предмет «Практика устной речи» предлагается для изучения учащимися 11-х классов филологического профиля и рассчитан на 34 часа.

Элективный предмет «Практика устной речи» направлен на развитие навыков практического владения немецкого языка, способствует активизации возможностей отдельной личности и коллектива в целом. В ходе занятий учащиеся получают знания лексических и грамматических единиц, а также для них будут созданы условия для дополнительной практики в области языка по темам, выходящим за рамки учебной программы по данному предмету.

**Актуальность курса:** Элективный предмет «Практика устной речи» актуален, так как английский язык является неотъемлемой частью современной жизни, являясь международным языком. Преподавание курса предполагает применение современных информационных и педагогических интерактивных технологий. При прохождении тем используются такие методики и технологии как технологии критического мышления, ролевая игра, работа в парах и малых группах, творческие задания, технологии «Дебаты», «Круглый стол». Таким образом, учащимся предоставляется возможность совершенствования навыков поисковой работы, самостоятельной работы, аудирования и чтения. При отборе материала учитывалась потребность учащихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах для чтения и аудирования, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование письменной речи различных жанров и стилей.

Курс предполагает такие формы ведения занятий, как лекции, семинары, зачеты устные и письменные, тесты, диалоги, монологи, микропроекты.

**Цели курса:** заключаются в дальнейшем развитии языковой и коммуникативной компетенции обучающихся, усвоении ими грамматического материала, отработке навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление речи, формировании и закреплении у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

### **Задачи курса:**

- расширить содержание образовательного минимума;
- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
- формировать умение вести дискуссию по разным темам;
- совершенствовать умения устной речи;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- подготовить обучающихся к сдаче государственного экзамена.

### **Задачи предмета:**

#### **образовательные:**

- расширить содержание образовательного минимума;
- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
- расширить активный и потенциальный словарь учащихся;

**развивающие:**

- развивать умения монологической и диалогической речи;
- формировать умение вести дискуссию по разным темам;
- развивать навыки и умения устной и письменной речи;
- развивать догадку, мышление, любознательность;

**воспитательные:**

- воспитывать нравственную и социальную ответственности и эстетическое развитие.
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Активизации речемыслительной деятельности учащихся будет способствовать метод интенсивного обучения, а также различные формы занятий: беседа, игровые занятия, индивидуальная работа, парная работа, работа в группах.

Текущий контроль будет осуществляться через тестовые задания, монологические и диалогические высказывания, умения аудирования и перевода.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты** изучения элективного курса «Практика устной и письменной речи» для 11 класса отражают:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к критическому мышлению;
- готовность к коллективному творчеству (умение сотрудничать);
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения элективного курса «Практика устной и письменной речи» для 11 класса отражают:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определение цели, задачу параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценку возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановку и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценку ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организацию эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Предметные результаты** изучения элективного курса «Практика устной речи» для 11 класса отражают:

**Предметные результаты в коммуникативной сфере:**

**Ученик научится:**

**говорение, диалогическая речь:**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка;

**Ученик получит возможность научиться:**

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;

**говорение, монологическая речь:**

**Ученик научится:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы;

**Ученик получит возможность научиться:**

**говорение, монологическая речь:**

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы;

**аудирование:**

**Ученик научится:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики;

**чтение:**

**Ученик научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов;

**Ученик получит возможность научиться:**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора;

**письмо:**

**Ученик научится:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки:**

**фонетическая сторона речи:**

**Ученик научится:**

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;

**Ученик получит возможность научиться:**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения;

**орфография и пунктуация:**

**Ученик научится:**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;

**лексическая сторона речи:**

**Ученик научится:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...);

**Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике;
- 

**грамматическая сторона речи:**

**Ученик научится:**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать в речи союзы despite / inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’stimeyoudidit/ I’dratheryou talkedtoher/ You’dbetter...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (NeverhaveI seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

### Содержание учебного предмета

В структуре авторской программы по английскому языку не определено количество часов на изучение конкретных тем. При распределении часов из резерва учтены значимость разделов, их объём, методические материалы по английскому языку «**Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 11класс** А.А Алексеева, Е.Ю. Смирновой. Английский язык/ авт.-сост. А.А Алексеев, Е.Ю. Смирнова – М.: «Просвещение», 2019, а также рекомендации АО ИОО, ММО, ПО учителей иностранного языка и личный опыт.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Вкусы разные	Путешествие и транспорт. Мир музыки. Хобби .Мир литературы. СМИ. Кино и Театр. Домашние питомцы. Влияние современного искусства на жизнь молодежи. Здоровье и здоровый образ жизни. Времена группы Present, Past. Конструкции used to; would; be\get used to,	9

		Future. Предлоги места и времени.Безличные формы английского глагола.Категория им.существительного: число. Артикль. Косвенная речь. Условные предложения. Инверсия. Категория им.прилагательного: степень сравнения.Модальность	
2.	<b>Удивительный мир.</b>	Погода.Вымирающиевиды.Окружающая среда. Достижения в изучении космоса.Экономика.Наука.Космос.Человек и общество.Камеры скрытого наблюдения.Закон и Преступность. Страдательный залог. Каузативная форма.Прямыевопросы.Косвенныевопросы.Сослагательное наклонение. Прямая пассивная конструкция.Косвенная пассивная конструкция.Возвратныеместоимения.Придаточные предложения результата.Относительныепредложения.Притяжательный падеж им. существительного.	10
3.	<b>Поколение Z.</b>	Мир профессий.Молодежь в современном обществе,её роль и проблемы. Субкультуры города Северодвинска. Проблемы молодежи в современном мире.Конфликтпоколений.Внешность. Инверсия.Степени сравнения прилагательных и наречий.Придаточные нереального условия ifIwereyou.Сравнительныеконструкции.Восклицательные приложения. Придаточные предложения причины.Согласованиевремен.Сравнительные конструкции	8
4.	<b>Школа XXI века</b>	Образование.Домашнее, дистанционное и традиционное обучение. Инновации в образовании. Конструкции для выражения своего мнения.Сравнение и противопоставление.Безличные предложения. Неличные формы глагола, герундий и инфинитив.Суффиксы им. прилагательного, наречия, глагола,им.существительного	7
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>



## Календарно-тематическое планирование

### 11 класс - 34 часа

№	Название тем курса	Формы и методы организации учебного процесса	Форма контроля	Дата по плану	Дата проведения
1.	<b>Вкусы разные.</b> Путешествие и транспорт. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Времена группы Present	Постановка целей и задач предмета.	Эссе	06.09	06.09
2.	Хобби и спорт. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Времена группы Past. Конструкции used to; would; be/get used to	Беседа. Парная работа	Монологическая речь	13.09	13.09
3	Мир музыки. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Времена группы Future. Предлоги места и времени	Беседа. Работа в группах	тест	20.09	20.09
4	Мир литературы. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Безличные формы английского глагола.	Беседа. Работа в группах	проект	27.09	27.09
5.	СМИ. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Категория им.существительного: число. Артикль.	Работа в группах Индивидуальная работа	Монологическая речь	04.10	
6.	Кино и Театр. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Косвенная речь.	Беседа. Работа в группах	Полилог	11.10	
7	Домашние питомцы. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Условные предложения. Инверсия	Работа с текстом Парная работа	Монологическая речь	18.10	
8.	Влияние современного искусства на жизнь молодежи. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Категория им.прилагательного: степень сравнения.	Беседа. Работа в группах	дебаты	25.10	
9	Здоровье и здоровый образ жизни. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Модальность.	Беседа. Парная работа	тест	08.11	

10.	<b>Удивительный мир.</b> Погода. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Страдательный залог. Каузативная форма.	Беседа. Ролевая игра	Монологическая речь	15.11	
11	Вымирающие виды. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Прямые вопросы.	Беседа. Работа в группах	Творческие задания	22.11	
12	Окружающая среда. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Косвенные вопросы	Парная работа	диалог	29.11	
13	Достижения в изучении космоса. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Сослагательное наклонение	Работа в группах	Лексико- грамматический тест	06.12	
14.	Экономика. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Прямая пассивная конструкция.	Беседа. Работа в группах	дебаты	13.12	
15.	Наука. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Косвенная пассивная конструкция.	Индивидуальная работа Работа с текстом	Перевод текста  Монологическая речь	20.12	
16.	Космос: Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме, словообразование. Возвратные местоимения.	Индивидуальная работа Работа с текстом	Перевод текста  Монологическая речь	27.12	
17.	Человек и общество. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Придаточные предложения результата.	Беседа. Ролевая игра.	Контроль знаний лексики	10.01	
18.	Камеры скрытого наблюдения. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Относительные предложения	Парная работа. Индивидуальная работа	Перевод текста  Монологическая речь	17.01	
19	Закон и Преступность. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Притяжательный падеж им. существительного	Игровое занятие. Индивидуальная работа	Творческие задания	24.01	
20.	<b>Поколение Z.</b> Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Инверсия	Работа с текстом	Контроль знаний лексики	31.01	
21.	Мир профессий. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практикум  Индивидуальная работа	Контроль знаний лексики	07.02	

22.	Молодежь в современном обществе, её роль и проблемы. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Придаточные нереального условия if I were you.	Индивидуальная работа Работа с текстом	Перевод текста Монологическая речь	14.02	
23.	Субкультуры города Северодвинска. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Сравнительные конструкции.	Беседа. Работа с текстом.	дебаты	21.02	
24.	Семья и Дружба. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Восклицательные приложения.	Работа с текстом	Лексико-грамматический тест	28.02	
25.	Проблемы молодежи в современном мире. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Видовременные формы глагола. Придаточные предложения причины.	Беседа. Индивидуальная работа	Монологическая речь	06.03	
26.	Конфликт поколений. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Согласование времен	Беседа. Парная работа.	Устный ответ	13.03	
27.	Внешность. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Сравнительные конструкции	Индивидуальная работа Работа с текстом	Перевод текста Монологическая речь	20.03	
28.	<b>Школа XXI века.</b> Образование. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Конструкции для выражения своего мнения.	Беседа. Парная работа.	Устный ответ	27.03	
29.	Домашнее, дистанционное и традиционное обучение. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Сравнение и противопоставление	Беседа. Работа в группах	Полилог	10.04	
30.	Инновации в образовании. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Безличные предложения. Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест.	Беседа. Парная работа.	Устный ответ	17.04	
31.	Анализ ПА. Словообразование. Суффиксы им.существительного. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Неличные формы	Беседа. Работа в группах	Полилог	24.04	

	глагола, герундий и инфинитив.01				
32.	Словообразование. Суффиксы им. Прилагательного, глагола, наречия Формы и употребление герундия. Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест	Индивидуальная работа	<b>ПА</b> Тест	08.05	
33.	Обобщающее занятие. Монолог : подготовка проекта	Индивидуальная работа	тест	15.05	
34.	Обобщающее занятие. Выполнение заданий в форме ЕГЭ	Индивидуальная работа	тест	22.05	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» -Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2006.
2. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» -Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2006.
3. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ). М.: Интеллект-Центр, 2012. 88 с.
4. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола : Учебное пособие. М. : Дрофа, 2010. 208 с.
5. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике англ. языка. М.: Айрис-пресс, 2002. 160 с.
6. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Грамматика и лексика. М.: Экзамен, 2012. 88 с.
7. Цебаковский С.Я. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. Обнинск: Титул, 2000. 112 с.
8. Evans V. Round-up 4. Издательство: Pearson Education (LONGMAN), 2005.190 с.
9. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Cambridge: CambridgeUniversityPress, 2007. 390 с.
10. Современные темы для обсуждения. С.А.Юнева, «Интеллект-Центр»,Москва, 2012