

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования Администрации Северодвинска**

**МАОУ "ЛГ №27"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**в составе ООП ООО**

**приказом директора №135  
от «18» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2210046)**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**(углубленный уровень)**

**Городской округ Архангельской области «Северодвинск» 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 680 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 190–210 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 400 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.



Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 275–325 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 80 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 105 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 670 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и около 730 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 650 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня

матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 375 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 100 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 125 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 670 лексических единиц, изученных ранее) и 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 730 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня

матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по



началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 375–525 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 115 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 115 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 115 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 800 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 800 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 10-12 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 525–625 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 130 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 130 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 110–130 слов).

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая изученных ранее) и 1200 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);



оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 190–210 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц (включая 400 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;



3) распознавать в устной речи и письменном тексте 730 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 670 лексических единиц (включая 700 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в

рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;  
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
согласование времён в рамках сложного предложения;  
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;  
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;  
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  
конструкцию both ... and ...;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);  
наречия too – enough;  
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);  
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное

прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	20		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	14		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	14		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/main/309350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/main/309350/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	11		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и	7		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>



страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	18		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	24		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/conspett/309717/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/conspett/309717/</a>

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspet/298009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspet/298009/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	6		<a href="https://lesson.edu.ru/">Урок (lesson.edu.ru)</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12		<a href="https://lesson.edu.ru/">Урок (lesson.edu.ru)</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/conspet/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/conspet/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14		<a href="https://lesson.edu.ru/">Урок (lesson.edu.ru)</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9		<a href="https://lesson.edu.ru/">Урок (lesson.edu.ru)</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	10		<a href="https://lesson.edu.ru/">Урок (lesson.edu.ru)</a>

	правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	12		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>

2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	9		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	17		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>
Добавить строку				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	16		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		<a href="#">Урок (lesson.edu.ru)</a>

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	18		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	15		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	6		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	7		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	17		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	16		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	11		<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>

спортсмены			
Добавить строку			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	<b>Раздел 1. Люди во всём мире. 21 ч.</b> Совершенствование лексико – грамматических навыков. Порядковые и количественные числительные.	1			
2.	Совершенствование лексических навыков. Школьные предметы.	1			
3.	Совершенствование умений диалогической речи. Приятно с вами познакомиться.	1			
4.	Совершенствование лексических навыков. Люди, которые тебя окружают.	1			
5.	Формирование грамматических навыков. Глагол «быть».	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 8. favourite subjects - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6.	Совершенствование умений аудирования. Спорт – это здорово.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/</a>
7.	Совершенствование умений чтения. Кем ты хочешь быть.	1			
8.	Совершенствование умений монологической речи. Виртуальное путешествие в Англию.	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 16. english speaking countries - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9.	Совершенствование лексико – грамматических навыков. Внешность.	1			
10.	Совершенствование грамматических навыков. Глагол «иметь».	1			
11.	Совершенствование умений	1			



	чтения. Плавающие острова озера Титикака.				
28.	Совершенствование умений говорения. Описание жилища	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
29.	<b>Контрольная работа №1 по аудированию «Космический дом».</b>	1	КР №1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/</a>
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
31.	Совершенствование умений диалогической речи. Диалог «Новая квартира».	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
32.	Совершенствование умений монологической речи. «Моя квартира»	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
33.	Совершенствование лексических навыков. Магазины и товары.	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
34.	Совершенствование умений монологической речи. Здесь есть, что посмотреть	1			
35.	Формирование умений письменной речи. Электронное письмо.	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
36.	Совершенствование умений проектной деятельности. Работа над проектом «Знаменитые башни мира».	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
37.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
38.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
39.	Формирование умений письменной речи. Написание эссе. В гостях хорошо, а дома лучше.	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
40.	Формирование умений аудирования. «То, что нужно президенту»	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
41.	Урок – викторина «Мой дом – моя крепость»	1			
42.	<b>Раздел 3. День за днём. 23 ч.</b> Формирование лексических навыков. Занятия в свободное время. Любимые занятия на досуге.	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
43.	Совершенствование грамматических навыков.	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>



	Настоящее простое время в утвердительных предложениях.				
44.	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее простое время в отрицательных и вопросительных предложениях.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
45.	Совершенствование умений монологической речи. Мой день.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
46.	Совершенствование умений чтения. «Змеиная ферма»	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
47.	Совершенствование умений диалогической речи. Твой распорядок дня.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
48.	Совершенствование умений монологической речи. Мои обычные выходные.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
49.	Совершенствование умений чтения. Школьный день в Англии.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
50.	Совершенствование умений монологической речи. Школьный день	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
51.	Совершенствование умений диалогической речи. Который час?	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
52.	Формирование лексических навыков. Экзотические животные.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
53.	Совершенствование умений чтения. «Что на завтрак в зоопарке». Дистанционное обучение.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
54.	Совершенствование лексических навыков. Удивительная школа. Типы школ. Дистанционное обучение.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
55.	Совершенствование грамматических навыков. Модальная конструкция «вынужден, приходится в силу обстоятельств». Утвердительные предложения. Дистанционное обучение.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
56.	Совершенствование грамматических навыков. Модальный глагол «следует». Дистанционное обучение.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>

57.	Совершенствование умений монологической речи. Семья.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
58.	Совершенствование умений диалогической речи. Диалоги по семейным фотографиям.	1			
59.	<b>Контрольная работа №2 по чтению «Рабочий день Сэма Мартина».</b>	1	КР №2		
60.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
61.	Формирование умений письменной речи. Средства логической связи.	1			
62.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
63.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
64.	Совершенствование умений проектной деятельности. «Любимое животное»	1			
65.	<b>Раздел 4. В любую погоду. 24 ч.</b> Формирование лексических навыков. Погода и времена года.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
66.	Совершенствование умений аудирования. В пути.	1			
67.	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее длительное время.	1			
68.	Совершенствование умений чтения. «Открытки из отпуска»	1			
69.	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее длительное время в отрицательных и вопросительных конструкциях.	1			
70.	Формирование лексических навыков. Время для покупок.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
71.	Формирование лексических навыков. «В универмаге».	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
72.	Совершенствование умений монологической речи. В магазине одежды.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
73.	Совершенствование умений чтения. Торговые центры Америки.	1			

74.	Совершенствование умений монологической речи. Покупки .	1			
75.	Формирование умений письменной речи. Шопинг в моей семье.	1			
76.	Совершенствование умений диалогической речи. Разговоры в магазине.	1			
77.	Формирование лексических навыков. Потрясающие рынки мира.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
78.	Активизация грамматических навыков. Модальные глаголы «умею», «должен»	1			
79.	Совершенствование умений чтения. Завтраки во всем мире.	1			
80.	Формирование грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия «много – мало»	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
81.	Совершенствование умения аудирования. «Фестивали и праздники»	1			
82.	Формирование умений письменной речи. Открытка с фестиваля.	1			
83.	Совершенствование умений проектной деятельности. Климат тундры и пустыни. Работа над проектом «Разные типы климата».	1			
84.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
85.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
86.	Совершенствование умений монологической речи. У природы нет плохой погоды	1			
87.	Совершенствование лексических навыков. Национальные блюда разных народов.	1			
88.	Совершенствование умений монологической речи.	1			

	Здоровое питание				
89.	<b>Раздел 5. Жизнь в прошлом. 25 ч.</b> Формирование лексических навыков. Места для посещений в городе.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
90.	Совершенствование грамматических навыков. Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	1			
91.	Совершенствование умений чтения. «Помпеи».	1			
92.	Совершенствование грамматических навыков. Простое прошедшее время в утвердительных предложениях. Неправильные глаголы.	1			
93.	Совершенствование грамматических навыков. Простое прошедшее время в отрицательных и вопросительных предложениях.	1			
94.	Совершенствование умения аудирования. Древние цивилизации.	1			
95.	Совершенствование умений монологической речи. Сравнение жизни в Великобритании и России.	1			
96.	Совершенствование умений чтения. Жизнь Великобритании в 60-е гг.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
97.	Совершенствование умений диалогической речи. «Детские воспоминания родителей».	1			
98.	Совершенствование умений чтения. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. «Потерянный город Мачу – Пичу».	1			
99.	<b>Контрольная работа № 3. Лексико-грамматический тест.</b>	1	КР №3		
100.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
101.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.	1			
102.	Формирование лексических навыков. Легендарные	1			

	личности.				
103.	Формирование грамматических навыков. Прошедшее длительное время.	1			
104.	Формирование грамматических навыков. Прошедшее длительное время в отрицательных и вопросительных предложениях.	1			
105.	Совершенствование умений чтения. «Волшебник Мерлин»	1			
106.	Формирование лексических навыков. Жанры фильмов	1			<a href="http://Упок (lesson.edu.ru)"><u>Упок (lesson.edu.ru)</u></a>
107.	Совершенствование умения аудирования. Кино	1			
108.	Совершенствование умений диалогической речи. Составление диалогов по теме.	1			
109.	Совершенствование умений монологической речи. Мой любимый фильм	1			
110.	Формирование умений письменной речи. Личное письмо о фильме	1			
111.	Совершенствование умений чтения. «Коренные американцы»	1			
112.	Совершенствование умений проектной деятельности. Работа над проектом «Снимаем фильм».	1			
113.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
114.	<b>Раздел 6. Ты когда – либо...? 23 ч.</b> Формирование лексических навыков. Мир приключений	1			
115.	Формирование грамматических навыков. Настоящее совершённое время	1			
116.	Формирование грамматических навыков. Настоящее совершённое время в отрицательных и вопросительных предложениях	1			
117.	Совершенствование умений монологической речи.	1			<a href="http://Упок (lesson.edu.ru)"><u>Упок (lesson.edu.ru)</u></a>

	Описание картинки				
118.	Совершенствование умений чтения. Опыт путешественника	1			
119.	Совершенствование умений диалогической речи. Места, которые рекомендуют посетить	1			
120.	Формирование умений письменной речи. Личное письмо-описание «Каникулы».	1			
121.	Совершенствование умений чтения. Достопримечательности Лондона.	1			
122.	Совершенствование умений диалогической речи. Посещение музеев Лондона.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
123.	Формирование лексических навыков. Технологии и гаджеты.	1			
124.	Совершенствование грамматических навыков. Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времён.	1			
125.	Совершенствование умений чтения. «Курьёзы с гаджетами».	1			
126.	<b>Контрольная работа № 4 по письму «Мои любимые гаджеты».</b>	1	КР№4		
127.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
128.	Совершенствование умений чтения. «Этикет в разных странах».	1			
129.	Формирование грамматических навыков. Пассивный залог в настоящем и прошедшем простых временах.	1			
130.	Формирование умений письменной речи. Написание эссе «Правила этикета в твоей стране»	1			
131.	<b>Совершенствование грамматических навыков. Употребление пассивного залога в настоящем и прошедшем простых временах.</b>	1			

132.	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы в конструкциях пассивного залога.	1			
133.	Совершенствование умений проектной деятельности. Работа над проектом «Как работает система GPS».	1			
134.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
135.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
136.	Урок – обобщение изученного материала за год.	1			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	<b>Раздел 1. Люди во всём мире - 21</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков. Страны и национальности.	1			
2.	Совершенствование лексических навыков. Время и моё расписание.	1			
3.	Совершенствование умений аудирования. Улицы большого города.	1			
4.	Совершенствование умений чтения. Снимаем фильм на улицах города	1			
5.	Формирование грамматических навыков. Предлоги движения	1			
6.	Входной контроль. Активизация лексических навыков. Оживлённые места и занятия.	1			
7.	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее	1			

	длительное времена, их сравнение				
8.	Формирование социо-культурных компетенций обучающихся. Тихоокеанское шоссе.	1			
9.	Совершенствование умений диалогической речи. Приобретение билетов	1			
10.	Формирование умений говорения. Меры предосторожности на природе	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
11.	Активизация грамматических навыков. Особенности употребления модальных глаголов	1			
12.	Совершенствование лексических навыков. Типы жилья.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
13.	Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1			
14.	Формирование умений говорения. Описание жилища	1			
15.	Формирование умений письменной речи. Правила составления различных типов личного письма.	1			
16.	Формирование умений аудирования. Домашние обязанности.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
17.	Метапредметные связи. Ты хороший гражданин?	1			
18.	Совершенствование навыков чтения. Сочи – город - курорт.	1			
19.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
20.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
21.	Совершенствование умений проектной деятельности. Города твоей страны.	1			<a href="http://resh.edu.ru">Урок 4. my country - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
22.	Лексико-грамматический тест по разделу №1 «Люди во всём мире».	1			
23.	<b>Раздел 2. Еда и напитки– 20часов</b>	1			



	Формирование лексических навыков. Продукты и напитки.				
24.	Формирование умений говорения. Сбалансированное питание.	1			
25.	Совершенствование грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			
26.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Произведения искусства из продуктов.	1			
27.	Совершенствование умений диалогической речи. Покупки в супермаркете.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
28.	Совершенствование умений говорения. Мои пищевые привычки и рацион.	1			
29.	Совершенствование навыков чтения. Настоящая еда.	1	КР №1		
30.	<b>Контрольная работа №1 по аудированию «Здоровое питание».</b>	1			
31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Как пропагандируют здоровое питание в странах изучаемого языка.	1			
32.	Совершенствование умений диалогической речи. В кафе и ресторане	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
33.	Совершенствование умений монологической речи. Может ли вредная еда стать полезной.	1			
34.	Совершенствование грамматических навыков. Употребление герундия и инфинитива.	1			
35.	Формирование умений письменной речи. «Моё любимое блюдо».	1			
36.	Совершенствование умений проектной деятельности. Работа над проектом «Мои любимые рецепты».	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
37.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
38.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			

39.	Формирование умений письменной речи. Правила написания электронного письма другу о любимом блюде	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
40.	Совершенствование умений чтения. Пельмени – национальное русское блюдо.	1			
41.	Лексико-грамматический тест по разделу №2 «Еда и напитки»	1			
42.	<b>Раздел №3 «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру» - 23 часа</b> Формирование лексических навыков. Люди и профессии.	1			
43.	Совершенствование умений чтения. Леонардо Да Винчи - гений своего времени.	1			
44.	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее прошедшее время. Правильные глаголы	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
45.	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее прошедшее время. Неправильные глаголы	1			
46.	Формирование умений аудирования. Герои Древнего мира.	1			
47.	Совершенствование умений диалогической речи. Их знают все (известные люди)	1			
48.	Формирование социо-культурных компетенций обучающихся. Пилигримы - путешествие в новую жизнь.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
49.	Совершенствование умений диалогической речи. Посещение исторического музея.	1			
50.	Совершенствование умений чтения. Герои мифов и легенд.	1			
51.	Совершенствование умений чтения. Чарующая улыбка Моны Лизы.	1			
52.	Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее длительное время в утвердительных предложениях.	1			
53.	Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее длительное время в отрицательных и вопросительных предложениях .	1			

54.	Совершенствование умений монологической речи. Национальность и профессии известных людей.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
55.	Совершенствование навыков аудирования. Посещение музея.	1			
56.	Формирование умений письменной речи. Написание биографии знаменитых людей.	1			
57.	Метапредметные связи. История. Жизнь Христофора Колумба.	1			
58.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
59.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
60.	Формирование умений аудирования. Великие русские мореплаватели.	1			
61.	<b>Контрольная работа №2 по чтению «Выдающийся американский космонавт Нейл Армстронг».</b>	1	КР №2		
62.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
63.	Совершенствование умений проектной деятельности. Мой кумир.	1			
64.	Совершенствование умений монологической речи «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».	1			
65.	<b>Раздел №4. Отдых, каникулы- 24 часа</b> Формирование лексических навыков. Активные виды отдыха	1			
66.	Совершенствование грамматических навыков. Простое будущего время	1			
67.	Совершенствование умения аудирования. Отдых, который я люблю больше всего.	1			
68.	Совершенствование грамматических навыков. Способы выражения будущего времени.	1			
69.	Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения условия 0, 1 и 2	1			

	типа.				
70.	Формирование социо-культурных компетенций обучающихся. Йеллоустонский Национальный парк.	1			
71.	Совершенствование умений диалогической речи. «Выходные в Вайоминге»	1			
72.	Совершенствование умений чтения. Эко-туризм.	1			
73.	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы.	1			
74.	Совершенствование умений монологической речи. Подводные памятники.	1			
75.	Совершенствование умений чтения. Лето в Сиднее	1			
76.	Совершенствование грамматических навыков. Употребление определённого и неопределённого артиклей. Придаточные определительные предложения	1			
77.	Формирование лексических навыков. Проблемы в отпуске	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
78.	Совершенствование умений монологической речи. Расскажи мне о каникулах.	1			
79.	Формирование умений письменной речи. Личное письмо о любимом фильме	1			
80.	Совершенствование умений чтения. Как быть ответственным туристом.	1			
81.	Совершенствование умений чтения. Достопримечательности Москвы.	1			
82.	Совершенствование умений монологической речи. Плюсы и минусы активного и пассивного отдыха.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
83.	Формирование умений письменной речи. Мои планы на каникулы.	1			
84.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
85.	Совершенствование умений чтения и аудирования.	1			

	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.				
86.	Совершенствование умений проектной деятельности. Каникулы — это здорово!	1			
87.	Лексико-грамматический тест по разделу №4 «Отдых и каникулы»	1			
88.	Совершенствование умений чтения. Горнолыжный курорт в России.	1			
89.	<b>Раздел №5. Рука помощи– 25 часов</b> Формирование лексических навыков. Проблемы экологии.	1			
90.	Совершенствование лексических навыков. Природные катастрофы. Экологические проблемы.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
91.	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее совершённое время в утвердительных предложениях	1			
92.	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее совершённое время в отрицательных и вопросительных предложениях	1			
93.	Совершенствование умений чтения. Готовы помочь	1			
94.	Совершенствование грамматических навыков. Сравнение прошедшего простого и настоящего совершённого времени.	1			
95.	Формирование социо-культурных компетенций обучающихся. Совершенствование умений чтения. Волонтёрское движение.	1			
96.	Совершенствование умений диалогической речи. Просим и предлагаем помощь. Волонтёрское движение.	1			
97.	Совершенствование умения аудирования. Животные в опасности!	1			
98.	Совершенствование умений чтения. «У врача. Несчастные случаи и травмы»	1			
99.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Прошедшее совершённое время.	1			
100.	<b>Контрольная работа № 3. Лексико-грамматический тест.</b>	1	КР №3		

101.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
102.	Формирование грамматических навыков. Условные предложения 3 типа; выражения пожелания	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
103.	Совершенствование умения аудирования. Занятия в эко – лагере.	1			
104.	Формирование умений письменной речи. Личное письмо «Мой отдых в лагере»	1			
105.	Формирование социо-культурных компетенций обучающихся. География. Мир океана.	1			
106.	Совершенствование умений диалогической речи. Составление диалогов по теме.	1			
107.	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
108.	Совершенствование умения аудирования. День животных.	1			
109.	Формирование умений письменной речи. Пишем заметку в экологический журнал.	1			
110.	Совершенствование умения аудирования. Сибирские тигры	1			
111.	Совершенствование монологической речи. Проблемы окружающей среды.	1			
112.	Совершенствование умений проектной деятельности. Работа над проектом «Спасти планету».	1			
113.	Лексико-грамматический тест по разделу №5 «Рука помощи»	1			
114.	<b>Раздел №6 «Искусство и культура - 23 часа</b> Формирование лексических навыков. Искусство и культура	1			
115.	Совершенствование умений чтения. Археологические открытия.	1			
116.	Формирование грамматических навыков. Пассивный залог	1			
117.	Совершенствование навыков аудирования. Особенности достопримечательности.	1			
118.	Формирование грамматических навыков. Пассивный залог в предложениях с модальными глаголами	1			

119.	Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог в предложениях с модальными глаголами	1			
120.	Формирование навыков письменной речи. Написание личного письма «Интересные места для посещений»	1			
121.	Формирование социо - культурных компетенций обучающихся. Фестиваль Гарма.	1			
122.	Совершенствование умений диалогической речи. На почте.	1			
123.	Совершенствование умений чтения. Товары и покупки. «Венеция, которую ты не знаешь».	1			
124.	Формирование лексических навыков. Разнообразие музыкальных жанров	1			
125.	Формирование грамматических навыков. Прямая и косвенная речь в повествовательных предложениях	1			
126.	Формирование грамматических навыков. Прямая и косвенная речь в просьбах, отрицательных и вопросительных предложениях.	1			
127.	Совершенствование навыков аудирования. Интересные места для посещений	1			
128.	<b>Контрольная работа № 4 по письму «Это стоит увидеть!».</b>	1	КР№4		
129.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
130.	Формирование умений письменной речи. Электронное письмо о посещении различных мест.	1			
131.	Совершенствование умений чтения. Стили искусства	1			
132.	Формирование грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
133.	Совершенствование умений проектной деятельности. Работа над проектом «В мире искусства».	1			
134.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
135.	Совершенствование умений чтения и аудирования.	1			

	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.				
136	Урок-обобщение изученного материала за год.	1			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	<b>Раздел 1. Труд и отдых - 23</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение лексического материала по темам: транспорт, город, обязанности по дому.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
2.	Совершенствование лексических навыков. Повторение лексического материала по темам: еда и ее приготовление, природные катаклизмы.	1			
3.	Формирование лексических навыков. Профессии и их характеристики	1			
4.	Совершенствование умений чтения. Трудная и опасная работа	1			
5.	Формирование грамматических навыков. Наречия образа действия.	1			
6.	Активизация лексических навыков. Хобби.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
7.	Совершенствование умений монологической речи. Хобби в нашей жизни	1			
8.	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее длительное время. Глаголы состояния	1			
9.	Формирование социо-культурных компетенций обучающихся. Зарплата наличными.	1			
10.	Совершенствование умений	1			



	диалогической речи. Интервью при устройстве на работу				
11.	Совершенствование лексических навыков. Виды спорта	1			
12.	Формирование умений аудирования. Какой спорт предпочитают подростки?	1			
13.	Совершенствование умений говорения. Экстремальные профессии. Какую профессию выбрал бы я.	1			
14.	Совершенствование умений чтения. Работа волонтера. Волонтерство на каникулах.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
15.	Совершенствование грамматических навыков. Употребление герундия и инфинитива.	1			
16.	Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1			
17.	Формирование умений письменной речи. Какую бы работу волонтера ты бы выбрал	1			
18.	Формирование умений аудирования. Работа для студентов.	1			
19.	Формирование умений письменной речи. Резюме. Сопроводительное письмо	1			
20.	Совершенствование умений диалогической речи. Социальное самоопределение. Работа моей мечты.	1			
21.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
22.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
23.	Лексико-грамматический тест по разделу №1 «Труд и отдых»	1			
24.	<b>Раздел 2. Культура и литература – 20 часов</b> Формирование лексических навыков. Культурные мероприятия.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
25.	Совершенствование умений чтения. Путешествие Джона	1			

26.	Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее длительное время	1			
27.	Совершенствование умений говорения и аудирования. Заметки для вебсайта.	1			
28.	Совершенствование навыков чтения. История создания Google.	1			
29.	Совершенствование грамматических навыков. Простое прошедшее и простое длительное время	1			
30.	<b>Контрольная работа №1 по аудированию «Нам нужно быть культурными».</b>	1	КР №1		
31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Совершенствование умений говорения. Моя жизнь без интернета.	1			
32.	Совершенствование навыков чтения. Леди Гага - королева поп-музыки. Как стать успешным и знаменитым?	1			
33.	Совершенствование умений диалогической речи. Выражение собственного мнения	1			
34.	Совершенствование навыков чтения. Удивительные представления	1			
35.	Совершенствование грамматических навыков. Использование конструкции used to	1			
36.	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время	1			
37.	Совершенствование лексических навыков. Предпочтения литературных жанров.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
38.	Совершенствование умений говорения. Книжки в нашей жизни	1			
39.	Формирование умений письменной речи. Правила написания рассказа.	1			
40.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
41.	Совершенствование грамматических навыков.	1			

	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.				
42.	Лексико-грамматический тест по разделу №2 «Культура и литература»	1			
43.	Совершенствование умений чтения. Звуки России: балалайка.	1			
44.	<b>Раздел №3 «Матушка природа» - 23 часа</b> Формирование лексических навыков. Матушка природа.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
45.	Формирование умений аудирования. Мой год в Антарктике.	1			
46.	Совершенствование грамматических навыков. Способы выражения будущего времени	1			
47.	Совершенствование умений чтения. Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1			
48.	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения 0 и 1 типа.	1			
49.	Совершенствование навыков аудирования. Горы Аппалачи.	1			
50.	Совершенствование умений диалогической речи. Повседневный английский. Заказ жилья.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a> <a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
51.	Совершенствование умений чтения. Изменения климата.	1			
52.	Совершенствование умений монологической речи. Проблемы экологии.	1			
53.	Формирование лексических навыков. Выживание. Оборудование	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
54.	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения 2 и 3 типа.	1			
55.	Совершенствование грамматических навыков. Предложения с wish.	1			
56.	Совершенствование умений монологической речи. В ловушке дикой природы. Дикая природа и её особенности.	1			
57.	Совершенствование навыков аудирования. «Организация поездки».	1			
58.	Формирование умений	1			

	письменной речи. Правила написания полуофициального письма-запроса.				
59.	Метапредметные связи. География. Пещеры.	1			
60.	<b>Контрольная работа №2 по чтению «Охрана окружающей среды».</b> Совершенствование грамматических навыков.	1	КР №2		
61.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
62.	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
63.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
64.	Формирование умений аудирования. Тайга.	1			
65.	Совершенствование умений проектной деятельности. Мой кумир	1			
66.	Лексико-грамматический тест по разделу №3 « <b>Матушка природа</b> »	1			
67.	<b>Раздел №4. В здоровом теле здоровый дух – 23 часа</b> Формирование лексических навыков. Новые технологии и здоровье	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
68.	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы must, have to, should	1			
69.	Формирование лексических навыков. Домашние лекарства. Проблемы со здоровьем.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
70.	Совершенствование умений монологической речи. Здоровый образ жизни	1			
71.	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы can, could, may, might. Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем времени.	1			
72.	Совершенствование умения аудирования. Проблемы со здоровьем и как с ними справиться	1			
73.	Формирование социокультурных компетенций обучающихся. Самые опасные животные	1			

	Австралии.				
74.	Совершенствование умений диалогической речи. На приеме у врача	1			
75.	Совершенствование умений чтения. Поразительные способности. Французский человек-паук	1			
76.	Формирование лексических навыков. Чувство страха. Фобии	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
77.	Совершенствование грамматических навыков. Относительные придаточные предложения	1			
78.	Совершенствование грамматических навыков. Конструкции both ... and, either ... or, neither ... nor	1			
79.	Совершенствование умения аудирования. Проблемы и их решения	1			
80.	Совершенствование умений монологической речи. Проблемы подростков	1			
81.	Формирование умений письменной речи. Средства логической связи. Правила написания эссе	1			
82.	Метапредметные связи. Социальное самоопределение. Сон.	1			
83.	Совершенствование лексических навыков. Фразовые глаголы make/put.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
84.	Совершенствование грамматических навыков. Отглагольные прилагательные	1			
85.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
86.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
87.	Совершенствование умений проектной деятельности. В здоровом теле – здоровый дух!	1			
88.	Лексико-грамматический тест по	1			

	разделу №4 «В здоровом теле – здоровый дух!»				
89.	Совершенствование умений чтения. Баня: русские традиции. Традиции Русского Севера. РС №11	1			
90.	<b>Раздел №5. Жизненный опыт– 24 часов</b> Формирование лексических навыков. Жизненный опыт.	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
91.	Совершенствование лексических навыков. Раздражающие привычки. Идиомы	1			
92.	Совершенствование умений чтения. То, что нас раздражает	1			
93.	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1			
94.	Совершенствование умений чтения. Культурный шок	1			
95.	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее совершенное длительное в сопоставлении с другими временами	1			
96.	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы в значении предположения	1			
97.	Формирование социо-культурных компетенций обучающихся. Советы отъезжающему в Великобританию.	1			
98.	Совершенствование умений диалогической речи. Принесение извинений	1			
99.	<b>Контрольная работа № 3. Лексико-грамматический тест.</b>	1	КР №3		
100.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
101.	Формирование лексических навыков. Поменяй свою жизнь. Изменения к лучшему	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
102.	Совершенствование умений чтения. Изменения в жизни. Обряд посвящения. «Свадьба в Индии».	1			
103.	Формирование грамматических навыков. Инфинитивы и глаголы с -ing	1			
104.	Совершенствование лексических	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок</a>

	навыков. Внешность и характер				<a href="http://lesson.edu.ru">(lesson.edu.ru)</a>
105.	Совершенствование умения аудирования. Мой имидж.	1			
106.	Формирование умений письменной речи. Эссе «За и против»: аргументы «за» и контраргументы.	1			
107.	Метапредметные связи. Совершенствование умений чтения. Язык тела	1			
108.	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
109.	Совершенствование умения чтения. Жизнь на большой скорости	1			<a href="http://lesson.edu.ru">Урок (lesson.edu.ru)</a>
110.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
111.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
112.	Лексико-грамматический тест по разделу №5 «Жизненный опыт»	1			
113.	Совершенствование умения аудирования. День Ивана Купалы.	1			
114.	<b>Раздел №6 Преступность и общество - 23 часа</b> Формирование лексических навыков. Виды преступлений	1			
115.	Совершенствование умений чтения. Искусство ли это?	1			
116.	Формирование грамматических навыков. Пассивный залог	1			
117.	Совершенствование навыков аудирования. Борцы с преступностью.	1			
118.	Формирование грамматических навыков. Личные безличные пассивные структуры.	1			
119.	Формирование грамматических навыков. Возвратные местоимения	1			
120.	Формирование социо-культурных компетенций обучающихся. Агата Кристи – королева детективного жанра	1			
121.	Совершенствование умений	1			

	диалогической речи. Свидетельские показания.				
122.	Совершенствование навыков аудирования. Преступления и технологии. Киберпреступники.	1			
123.	Совершенствование умений чтения. Судебные дела	1			
124.	Формирование грамматических навыков. Прямая и косвенная речь в повествовательных предложениях	1			
125.	Формирование грамматических навыков. Прямая и косвенная речь в просьбах, отрицательных и вопросительных предложениях.	1			
126.	Совершенствование навыков аудирования. Проблемы в обществе	1			
127.	<b>Контрольная работа № 4 по письму «Гражданская ответственность»</b>	1	КР№4		
128.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Формирование умений письменной речи. Официальное письмо с предложениями.	1			
129.	Совершенствование умений чтения. Проблемы в нашем районе	1			
130.	Формирование грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
131.	<b>Совершенствование грамматических навыков Выполнение упражнений</b>	1			
132.	Совершенствование умений проектной деятельности. Работа над проектом «Идеальный гражданин».	1			
133.	Лексико-грамматический тест по разделу №6 «Преступность и общество»	1			
134.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
135.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
136.	Урок-обобщение изученного материала за год.	1			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	<b>Раздел 1. Срочные новости - 23</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение лексического материала по темам: Профессии. Спорт. Развлечения.	1			
2.	Совершенствование лексических навыков. Повторение лексического материала по темам: Здоровье. Внешность. Окружающая среда.	1			
3.	Формирование лексических навыков. Стихийные бедствия.	1			
4.	Совершенствование умений чтения. Охотники за вулканами.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/</a>
5.	Формирование грамматических навыков. Система времён активного залога	1			
6.	Активизация лексических навыков. Удивительное спасение.	1			
7.	Совершенствование умений монологической речи. Рассказ путешественника.	1			
8.	Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее совершённое и простое совершённое длительное время	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/</a>
9.	Формирование социокультурных компетенций обучающихся. Ураган	1			

	Катрина.				
10.	Совершенствование умений диалогической речи. Что смотреть по телевизору?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/</a>
11.	Совершенствование лексических навыков. Природные аномалии.	1			
12.	Формирование умений аудирования. Эта странная погода	1			
13.	Совершенствование умений говорения. Какую погоду предпочесть	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/</a>
14.	Совершенствование умений чтения. Природные катастрофы.	1			
15.	Совершенствование грамматических навыков. Определители количества в английском языке.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/</a>
16.	Совершенствование письменной речи. Мини-сочинение "Глазами очевидца".	1			
17.	Совершенствование лексических навыков. Природные и техногенные катастрофы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/</a>
18.	Совершенствование умений чтения. Цунами: волна, несущая беду	1			
19.	Формирование умений письменной речи. Написание историй. Основные правила и средства логической связи при написании и основные части рассказа.	1			
20.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
21.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</a>
22.	Лексико-грамматический тест по разделу №1 «Срочные новости »	1			

23.	Совершенствование навыков чтения. Юрий Гагарин.	1			
24.	<b>Раздел 2. Общество потребителей – 21 часов</b> Формирование лексических навыков. Сообщество потребителей.	1			
25.	Совершенствование умений чтения. Товары будущего.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</a>
26.	Совершенствование грамматических навыков. Способы выражения будущего времени	1			
27.	Совершенствование умений говорения и аудирования. Как товары будущего изменят нашу жизнь.	1			
28.	Совершенствование навыков чтения. Торговые уловки.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/</a>
29.	<b>Контрольная работа №1 по аудированию «Нам нужно быть культурными».</b>	1	КР №1		
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения в английском языке	1			
31.	Совершенствование грамматических навыков. Употребление герундия и инфинитива	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/</a>
32.	Совершенствование навыков чтения. Сделано в США.	1			
33.	Совершенствование умений диалогической речи. Как правильно совершать покупки. В магазине одежды.	1			
34.	Совершенствование навыков чтения. Добрые старые времена	1			
35.	Совершенствование умений монологической речи. Как это было раньше и как это сейчас.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/</a>
36.	Совершенствование навыков чтения. Сельское	1			

	хозяйство на небоскрёбах.				
37.	Формирование грамматических навыков. Будущее совершённое и будущее совершённое длительное.	1			
38.	Совершенствование лексических навыков. Бракованные товары. Решение проблемы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/</a>
39.	Совершенствование умений говорения. Как быть ответственным покупателем	1			
40.	Формирование умений письменной речи. Правила написания и средства логической связи для письма-жалобы.	1			
41.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/</a>
42.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
43.	Лексико-грамматический тест по разделу №2 «Общество потребителей»	1			
44.	Совершенствование умений чтения. Московский блошиный рынок	1			
45.	<b>Раздел №3 «Поступая правильно» - 23 часа</b> Формирование лексических навыков. Поступая правильно.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/</a>
46.	Формирование умений аудирования. Будь я на твоём месте...	1			
47.	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы и их употребление.	1			
48.	Совершенствование умений чтения. Глобальные проблемы современного общества.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/</a>

49.	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения 0 -2 типа.	1			
50.	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения 3 типа.	1			
51.	Совершенствование грамматических навыков. Конструкции для выражения желания и сожаления с глаголом wish.	1			
52.	Совершенствование умений чтения. “Фестиваль Гластонбери”.	1			
53.	Совершенствование умений диалогической речи. Пожертвование на благотворительность.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/</a>
54.	Совершенствование умений чтения. Худшее место для прогулки.	1			
55.	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/</a>
56.	Формирование лексических навыков. За пределами земли.	1			
57.	Совершенствование умений монологической речи. Построение высказывания о проблемах колонизации космоса и пути решения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/</a>
58.	Совершенствование навыков аудирования. Основные экологические проблемы нашей планеты.	1			
59.	Метапредметные связи. География. Нецелесообразная вырубка лесов.	1			
60.	Формирование умений письменной речи. Правила и средства логической связи при написании эссе “Собственное мнение”.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/</a>
61.	<b>Контрольная работа №2 по чтению «Охрана окружающей среды».</b>	1	КР №2		

62.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
63.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
64.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/</a>
65.	Введение и закрепление фразовых глаголов –hang, hand, join.	1			
66.	Формирование умений аудирования. Организации по защите прав животных.	1			
67.	Лексико-грамматический тест по разделу №3 «Поступая правильно»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/</a>
68.	<b>Раздел №4. Всё ещё загадка – 22 часа</b> Формирование лексических навыков. Загадочные места и события.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/</a>
69.	Совершенствование умений чтения. Путешествия и тайны НЛО.	1			
70.	Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог	1			
71.	Формирование лексических навыков. Странные существа. В поисках монстров.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/</a>
72.	Совершенствование грамматических навыков. Личные и безличные конструкции в пассивном залоге.	1			
73.	Совершенствование монологических навыков. Доисторические существа.	1			
74.	Формирование социо-культурных компетенций обучающихся. Привидения Лондона.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</a>
75.	Совершенствование умений диалогической речи. Заказ билетов на экскурсию.	1			
76.	Совершенствование умений чтения. Необъяснимые	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/</a>

	явления. Загадочные места.				
77.	Совершенствование грамматических навыков. Разделительные вопросы.	1			
78.	Совершенствование грамматических навыков. Определённый и неопределённый артикль.	1			
79.	Совершенствование умения чтения. Воссоздавая монстров.	1			
80.	Совершенствование грамматических навыков. Возвратные местоимения. Способы словообразования.	1			
81.	Формирование лексических навыков. Книги и их жанры.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/</a>
82.	Совершенствование монологической речи. Почему люди читают книги. Выражение собственного мнения о прочитанной книге.	1			
83.	Совершенствование навыков чтения. День Триффунгов.	1			
84.	Формирование умений письменной речи. Аннотация по прочитанной книге.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/</a>
85.	Совершенствование лексических навыков. Введение и закрепление фразовых глаголов-keep, let, pick.	1			
86.	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
87.	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/</a>
88.	Лексико-грамматический тест по разделу №4 «Всё ещё загадка!»	1			
89.	Совершенствование умений чтения. Россия. Тунгусский метеорит.	1			

90.	<b>Раздел №5. Век живи – век учись – 25 часов</b> Формирование лексических навыков. Обучение длиною в жизнь.	1			
91.	Совершенствование умений чтения. Экстраординарные способности. Монахи Шаолиня.	1			
92.	Совершенствование грамматических навыков. Утвердительные предложения в косвенной речи.	1			
93.	Совершенствование умений письменной речи. Рассказ о необычных способностях.	1			
94.	Совершенствование умений чтения. То, как мы учимся.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/</a>
95.	Совершенствование грамматических навыков. Вопросительные предложения в косвенной речи.	1			
96.	Совершенствование грамматических навыков. Приказы и просьбы в косвенной речи.	1			
97.	Формирование социокультурных компетенций обучающихся. Награда Герцога Эдинбургского.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/</a>
98.	Совершенствование умений диалогической речи. В библиотеке в поисках нужной книги.	1			
99.	<b>Контрольная работа № 3. Лексико-грамматический тест.</b>	1	КР №3		
100.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
101.	Формирование лексических навыков. Преодолевая трудности.	1			
102.	Совершенствование умений чтения. Мальчик, который усмирил ветер.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</a>
103.	Формирование грамматических навыков. Слова автора в косвенной речи.	1			



104	Совершенствование лексических навыков. Год перерыва.	1			
105	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные времени	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/</a>
106	Совершенствование навыков говорения. Получение высшего образования. Плюсы и минусы высшего образования.	1			
107	Совершенствование лексических навыков. Что даёт образование?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/</a>
108	Формирование умений письменной речи. Эссе «За и против»: аргументы «за» и контраргументы. Основные правила и средства логической связи при написании эссе “ За и против”.	1			
109	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
110	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
111	Совершенствование лексических навыков. Введение и закрепление фразовых глаголов pass, stick, think	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</a>
112	Лексико-грамматический тест по разделу №5 «Век живи – век учись»	1			
113	Совершенствования диалогических навыков «Зачем нужно образование?»	1			
114	Совершенствование умения аудирования. Работа с текстом «Благотворительный фонд Юрия Розума»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/</a>
115	<b>Раздел №6 Познай себя – 22 часа</b>	1			

	Формирование лексических навыков. Внешность. Узнай себя ближе.				
116	Совершенствование умений чтения. Ты есть тот, кто ты думаешь о себе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/</a>
117	Формирование грамматических навыков. Употребление каузативной формы. Модальные глаголы, выражающие предположение .	1			
118	Формирование лексических навыков. Типы человеческих характеров.	1			
119	Совершенствование диалогических навыков. Диалогические высказывания о внешности и характере людей.	1			
120	Совершенствование навыков аудирования. Общение со сложными людьми.	1			
121	Совершенствование навыков монологической речи. Как общаться с людьми разного типа.	1			
122	Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения цели, причины и образа действия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/</a>
123	Формирование социокультурных компетенций обучающихся. Что такое «хака»?	1			
124	Совершенствование умений диалогической речи. Основные фразы при составлении диалогических высказываний “Отменяем встречу”	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/</a>
125	Совершенствование навыков аудирования. Язык тела. Как распознать лжеца. Язык жестов. Употребление идиом.	1			
126	Совершенствование умений чтения. Язык животных. «Вы говорите на языке дельфинов?»	1			

127	Формирование грамматических навыков. Собирательные существительные.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/</a>
128	Формирование грамматических навыков. Инверсия.	1			
129	<b>Контрольная работа № 4 по письму «Ошибки общения»</b>	1	КР№4		
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Совершенствование умений чтения. Язык живой природы	1			
131	Формирование умений письменной речи. Структура статьи и средства логической связи “Описание человека”.	1			
132	Работа над ошибками. Введение и закрепление фразовых глаголов—fill, hold, try	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/</a>
133	Лексико-грамматический тест по разделу №6 «Преступность и общество»	1			
134	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
135	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
136	Урок-обобщение изученного материала за год.	1			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	<b>Раздел 1. Стили жизни - 23</b> Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение лексического материала по темам: Стихийные бедствия, Магазины, Брак, Социальные проблемы, Экологические проблемы.	1			
2.	Совершенствование лексических навыков. Повторение лексического материала по темам: Литература, Обучение и воспитание, Внешность и тело.	1			
3.	Формирование лексических навыков. Различные образы жизни в мире	1			
4.	Совершенствование умений чтения. Дом у дороги.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/</a>
5.	Совершенствование грамматических навыков. Система настоящих времён активного залога	1			
6.	Активизация лексических навыков. Кочевой образ жизни.	1			
7.	Совершенствование умений монологической речи. Рассказ кочевника.	1			
8.	Совершенствование грамматических навыков. Система прошедших времён активного залога	1			
9.	Формирование социокультурных компетенций обучающихся. Врата в Америку	1			
10	Совершенствование умений диалогической речи. Правила поведения в аэропорту	1			
11	Совершенствование	1			

	лексических навыков. Альтернативное проживание.				
12	Формирование умений аудирования. Социальные проблемы	1			
13	Совершенствование умений говорения. Что сделать с ненужными вещами?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/</a>
14	Совершенствование умений чтения. Мой дом – аэропорт Хитроу	1			
15	Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1			
16	Совершенствование письменной речи. Мини-сочинение “Интервью с жителем аэропорта”.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>
17	Совершенствование лексических навыков. Повседневные проблемы и неприятности	1			
18	Совершенствование умений чтения. Гражданская ответственность	1			
19	Формирование умений письменной речи. Основные правила написания и средства логической связи в эссе “За и против”. Написание эссе “Снимать квартиру вдвоем” - “за и против”	1			
20	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/</a>
21	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
22	Лексико-грамматический тест по разделу №1 «Стили жизни »	1			
23	Совершенствование навыков чтения. Ненецкие оленеводы .	1			
24	<b>Раздел 2. Экстремальные факты– 21 часов</b> Формирование лексических навыков. Экстремальные факты. Насекомые и пресмыкающиеся	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/</a>
25	Совершенствование умений	1			

	чтения. А ты бы осмелился?				
26	Совершенствование грамматических навыков. Способы выражения будущего времени	1			
27	Совершенствование умений говорения и аудирования. Способы приготовления пищи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
28	<b>Контрольная работа №1 по аудированию. «На пределе возможностей».</b>	1	КР №1		
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Совершенствование навыков чтения. За пределами человеческих возможностей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a>
30	Совершенствование навыков говорения. От научной фантастики к фактам. Изобретения, которые меня потрясли.	1			
31	Совершенствование грамматических навыков. Система будущих времён активного залога	1			
32	Совершенствование навыков чтения. Жители болот Луизианы.	1			
33	Совершенствование умений диалогической речи. Приглашение на фестиваль.	1			
34	Совершенствование навыков чтения. Экстремальные условия	1			
35	Совершенствование умений монологической речи. Самое опасное место на Земле	1			
36	Совершенствование навыков чтения. Экстремальные профессии.	1			
37	Формирование грамматических навыков. Инфинитив и герундий	1			
38	Совершенствование лексических навыков. Экстремальные виды спорта.	1			
39	Формирование социокультурных компетенций обучающихся. Рыцарские турниры	1			

40	Формирование умений письменной речи. Правила написания и средства логической связи в эссе «Личное мнение»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a>
41	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
42	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
43	Лексико-грамматический тест по разделу №2 «Экстремальные факты»	1			
44	Совершенствование умений чтения. Поразительные пещеры мира	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a>
45	<b>Раздел №3 «В здоровом теле здоровый дух» - 23 часа</b> Формирование лексических навыков. Красота и здоровье.	1			
46	Формирование умений чтения. Альтернативная терапия. Посмотри внимательно в глаза.	1			
47	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы и их употребление.	1			
48	Совершенствование умений чтения. Физическая активность – залог хорошего здоровья. Одержимые здоровьем	1			
49	Совершенствование грамматических навыков. Формы модальных глаголов в прошедшем времени	1			
50	Совершенствование навыков чтения. Природные СПА Тихого Океана.	1			
51	Совершенствование умений диалогической речи. Симптомы и лекарства	1			
52	Совершенствование умений монологической речи. Как сохранить своё здоровье	1			
53	Совершенствование лексических навыков. Эмоциональное здоровье.	1			
54	Совершенствование умений	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/282">https://resh.edu.ru/subject/lesson/282</a>

	монологической речи. Умение избегать стрессовых ситуаций				<a href="#">1/start/</a>
55	Совершенствование грамматических навыков. Эквиваленты модальных глаголов	1			
56	Формирование лексических навыков. Выбор – причина – рекомендация. За пределами земли.	1			
57	Совершенствование навыков аудирования. Проблемы со здоровьем	1			
58	Совершенствование навыков диалогической речи. Как справиться с гневом	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>
59	Метапредметные связи. Психология. Управление гневом.	1			
60	Формирование умений письменной речи. Рекомендательное письмо	1			
61	<b>Контрольная работа №2 по чтению «Как справиться с гневом».</b>	1	КР №2		
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление навыков говорения . Нужна ли диета.	1			
63	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
64	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
65	Введение и закрепление фразовых глаголов -- hand, fall, find, point, drop, pass	1			
66	Формирование умений аудирования. Народная медицина. Лекарственные травы	1			
67	Лексико-грамматический тест по разделу №3 «В здоровом теле – здоровый дух»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/</a>
68	<b>Раздел №4. Искусство и развлечения – 23 часа</b> Формирование лексических навыков. Досуг и увлечения.	1			
69	Совершенствование умений	1			



	чтения. Ледяные фестивали.				
70	Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/</a>
71	Формирование лексических навыков. Жизнь как представление	1			
72	Совершенствование умений чтения. Летающий дьявол.	1			
73	Совершенствование грамматических навыков. Личные и безличные конструкции в пассивном залоге.	1			
74	Совершенствование монологических навыков. Цирковое искусство	1			
75	Формирование социокультурных компетенций обучающихся. Королевские скачки.	1			
76	Совершенствование умений диалогической речи. Покупка одежды и аксессуаров для официальных мероприятий.	1			
77	Совершенствование умений чтения. Помощь людям через искусство.	1			
78	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения 0, 1, 2 типов.	1			
79	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения 3 типа.	1			
80	Совершенствование умения чтения. Искусство в пустыне.	1			
81	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения смешанного типа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/</a>
82	Совершенствование грамматических навыков. Предложения со структурой I wish (Мне бы хотелось)	1			
83	Формирование лексических навыков. Новости и СМИ.	1			
84	Совершенствование диалогической речи. Диалогическое высказывание о способах получения информации.	1			
85	Совершенствование навыков	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/280">https://resh.edu.ru/subject/lesson/280</a>

	чтения. Голография – новое 3D.				<a href="#">2/start/</a>
86	Формирование умений письменной речи. Основные правила и средства логической связи при составлении рецензии, обзоров.	1			
87	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
88	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
89	Лексико-грамматический тест по разделу №4 «Искусство и развлечения»	1			
90	Совершенствование умений чтения. Москва. Фестиваль ледяных скульптур.	1			
91	<b>Раздел №5. Революционные открытия и прорывы– 24 часа</b> Формирование лексических навыков. Научный и технический прогресс.	1			
92	Совершенствование умений чтения. Нанороботы	1			
93	Совершенствование грамматических навыков. Утвердительные предложения в косвенной речи.	1			
94	Совершенствование умений письменной речи. Современные технологии	1			
95	Совершенствование умений чтения. Яркие умы.	1			
96	Совершенствование грамматических навыков. Вопросительные предложения в косвенной речи, приказы, просьбы.	1			
97	Формирование социокультурных компетенций обучающихся. Где начинается время – королевская обсерватория.	1			
98	Совершенствование умений диалогической речи. «Давай сходим с тобой .....». Фразы для диалогов - уговоров	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/192">https://resh.edu.ru/subject/lesson/192</a> <a href="#">3/start/</a>

99	Формирование лексических навыков. Исследование неизвестного..	1			
10	Совершенствование умений чтения. Погружаясь в неизвестность.	1			
10	Формирование грамматических навыков. Каузатив.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/</a>
10	Совершенствование лексических навыков. Дорога к успеху. Известные учёные.	1			
10	<b>Контрольная работа № 3. Лексико-грамматический тест.</b>	1	КР №3		
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Совершенствование грамматических навыков. Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			
10	Совершенствование навыков говорения. Известные российские учёные.	1			
10	Совершенствование лексических навыков. Вверх по карьерной лестнице	1			
10	Формирование умений письменной речи. Основные правила и средства логической связи письма-рассказа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a>
10	Совершенствование грамматических навыков. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
10	Совершенствование умений чтения и аудирования. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
11	Совершенствование лексических навыков. Введение и закрепление Фразовых глаголов с послесловом down.	1			
11	Лексико-грамматический тест по разделу №5 «Век живи – век учись».	1			
11	Совершенствование умения аудирования. Работа с текстом «Звёздный городок».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/</a>
11	<b>Раздел №6 Историческое</b>	1			

	<b>наследие – 23 часа</b> Формирование лексических навыков. Мировые исторические достопримечательности.				
11	Совершенствование умений чтения. Возвращение на Титаник.	1			
11	Формирование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения.	1			
11	Формирование лексических навыков. Правила ведения домашнего хозяйства.	1			
11	Совершенствование умений чтения. Поместье времен короля Эдварда.	1			
11	Совершенствование грамматических навыков. Построение придаточных предложений цели, причины и образа действия.	1			
11	Формирование социо-культурных компетенций обучающихся. Музей Чарльза Дикенса.	1			
12	Совершенствование навыков диалогической речи. Приглашение посетить туристическую достопримечательность	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a>
12	Формирование лексических навыков. Археологические раскопки.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/</a>
12	Совершенствование умений чтения. Открывая вновь затерянные города	1			
12	Совершенствование умений монологической речи. Что нам дают археологические раскопки и их важность.	1			
12	Совершенствование умений чтения. Тёмная сторона города огней.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>
12	Формирование умений монологической речи. Места, которые я хотел бы посетить	1			
12	Формирование грамматических навыков. Инверсия.	1			
12	<b>Контрольная работа № 4 по</b>	1	КРН№4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>

	<b>письму «Исторический город Бат»</b>				<a href="#">4/start/</a>
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Формирование лексических навыков. Войны и протесты.	1			
12	Совершенствование умений монологической речи. Описание картинок в сравнении	1			
13	Совершенствование диалогической речи. «Куда посоветуете съездить?»				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a>
13	Совершенствование умений чтения. Женщины на войне.	1			
13	Формирование умений письменной речи. Основные правила и средства логической связи для написания письма-описания места.	1			
13	Лексико-грамматический тест по разделу №6 «Историческое наследие»	1			
13	Введение и закрепление фразовых глаголов с послесловом in.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a>
13	Совершенствование грамматических навыков, умения чтения и аудирования . Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	1			
13	Урок-обобщение изученного материала за год.	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- «Английский язык: «Starlight» 5-9 классы: учебники для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: / К. М. Баранова, ДЖ. Дули, В.В. Копылова – М.: Express Publishing: Просвещение.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Английский язык. Книга для учителя. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в 2 частях / [К. М. Баранова и др.] – М.: Express Publishing : Просвещение.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТА**

РЕШ: [HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/11](https://resh.edu.ru/subject/11)