

## УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МАОУ «ЛГ № 27»  
от «10» августа 2022 г. № 177

### **Программа методического сопровождения молодых специалистов**

#### **Пояснительная записка**

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Одной из важных составляющих организации учебно-воспитательного процесса является кадровый потенциал - учителя, открытые всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития современных школьников, хорошо знающие свой предмет.

В связи с процессами модернизации, происходящими в системе образования, одним из приоритетов являются педагоги нового формата - творческие, активные, разносторонние, способные не только давать знания, но и развивать способности обучающихся, используя достижения современной педагогической науки.

От характера вступления в профессию зависит будущая профессиональная успешность педагога, психологический комфорт и развитие обучающихся. К недавним выпускникам ВУЗа предъявляются те же требования, что и к опытным педагогам, от них требуется профессионализм и высокие результаты деятельности. Вместе с тем подготовка, полученная в ВУЗе, не может решить проблемы формирования педагогического мастерства. Успешному педагогу необходим синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств, эффективное владение педагогическими технологиями, как традиционными, так и инновационными.

В основу Программы положены следующие **принципы**:

- гуманизации;
- дифференциации;
- интеграции;
- вариативности;
- непрерывности профессионального образования;
- личностно ориентированного подхода;
- программно-целевого подхода;
- деятельностного развития;
- индивидуализации;
- диалогичности и равноправного партнёрства.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Программа предназначена для внутреннего использования педагогами гимназии, принимающими участие в реализации системы наставничества.

**Цель:** создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов гимназии.

**Задачи:**

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в гимназии;
- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива гимназии и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

**Функции:**

- обучающая - ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- консультационная - оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;
- диагностическая - направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
- психологическая - помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- коррекционная - направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная - обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;
- информационная - предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;
- проектная - связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- направляющая - способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Правовой основой наставничества в гимназии являются Положение о наставничестве и иные нормативные акты Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующие вопросы профессиональной подготовки учителей и специалистов образовательных учреждений.

### **Основные понятия**

**Наставничество** – разновидность индивидуальной воспитательной работы с впервые принятыми учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в гимназии или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

**Наставник** – опытный учитель (обладающий педагогическим стажем), обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

**Наставляемый (молодой специалист)** – начинающий учитель (не имеющий опыта работы в гимназии), как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе педагогического колледжа, СПУ, ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений, повышающий свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

### **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

### **Этапы реализации Программы**

1. **Диагностический** - выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
2. **Мотивационный** - формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;
3. **Когнитивный** - оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;
4. **Регулятивно-оценочный** - формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;
5. **Личностно ориентированный** - выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;
6. **Деятельностный** - активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме (самостоятельный творческий поиск);
7. **Итогово-аналитический** - результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

### **Педагогические технологии**

- системно-деятельностный подход в обучении;
- технология педагогического сопровождения;
- проектно-исследовательская деятельность;
- технология проблемного обучения;
- групповые технологии обучения;
- педагогика сотрудничества;

- информационно-коммуникационные технологии.

### Механизм реализации Программы

Программа реализуется на уровне гимназии и может содержать следующие **формы** научно-методического сопровождения молодых специалистов:

1. Оказание методической помощи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута молодого педагога, который определяется в каждом конкретном случае индивидуально, исходя из ряда факторов, в том числе характера образовательных запросов и интересов молодого специалиста, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Маршрут может иметь теоретическую или практическую направленность, реализовываться как в рамках образовательного учреждения, так и вне его. Важный компонент индивидуального образовательного маршрута - «контрольные пункты» его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:

- консультация с наставником молодого педагога;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
- выступления на заседаниях методических объединений;
- проведение открытых уроков (занятий, мероприятий);
- защита методических или дидактических материалов, подготовка статей для публикации в профессиональных изданиях, размещение материалов на электронных образовательных ресурсах и др.;
- участие в конкурсах.

2. Организация консультаций по возникающим вопросам.

3. Посещение и анализ (самоанализ) уроков (занятий, мероприятий).

4. Методическая помощь в подготовке к профессиональным конкурсам, фестивалям педагогического мастерства.

5. Организация обратной связи, которая может осуществляться в следующих формах:

- индивидуальное и групповое собеседование с молодыми специалистами;
- предоставление молодым педагогам возможности выступления на семинарах, «круглых столах», конференциях и других мероприятиях;
- анкетирование молодых специалистов.

6. Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов, которые могут быть:

- общепедагогическими;
- психолого-педагогическими;
- методическими;
- научно-теоретическими;
- организационными.

Диагностика профессиональных затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с молодым специалистом;
- анкетирования учащихся;
- анализа уроков, планирования, журнала, диагностических работ учащихся и т.п.

Для организации методического сопровождения молодого специалиста составляется план работы педагога наставника на текущий учебный год.

Также проводится анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста.

Состояние профессионального затруднения		Способ диагностики результатов	Выводы
До начала методического сопровождения	После завершения методического сопровождения		

--	--	--	--

### **Кадровое обеспечение Программы**

Для реализации Программы привлекаются:

- руководитель и заместители руководителя гимназии;
- педагоги - победители и лауреаты профессиональных конкурсов;
- наставники из числа наиболее опытных педагогов.

### **Направления деятельности и содержание научно-методического сопровождения молодых специалистов**

1. **Аналитическая деятельность** - мониторинг профессиональных и информационных потребностей молодых специалистов; выявление затруднений дидактического и методического характера; сбор и обработка информации о результатах научно-методического сопровождения; изучение, обобщение инновационного педагогического опыта.

2. **Информационная деятельность** - ознакомление молодых специалистов с законодательной, нормативно-правовой, методологической базой образовательного процесса, новинками научной, психолого-педагогической, методической литературы, опытом инновационной деятельности; информирование молодых педагогов о процессах модернизации, происходящих в системе образования, о содержании образовательных программ, новых УМК, методических рекомендациях; осуществление информационно-библиографической деятельности.

3. **Организационно-методическая деятельность** - диагностика профессиональных затруднений, методическое сопровождение и адресная практическая помощь молодым педагогам в период подготовки к аттестации, межаттестационный периоды; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки молодых специалистов, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного профессионального образования; организация помощи при подготовке выступлений на семинарах, конференциях, «круглых столах», педагогических чтениях и т.п., в том числе виртуальных, подготовке к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.

4. **Консультационная деятельность** - организация консультационной работы для молодых специалистов по различным направлениям профессиональной деятельности; популяризация и разъяснение результатов современных психолого-педагогических исследований; консультирование по вопросам организации образовательного процесса в условиях модернизации образования.

### **Ожидаемые результаты**

- успешная адаптация молодых специалистов;
- осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании;
- развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;
- повышение эффективности образовательного процесса в гимназии.