

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 27»
города Северодвинска Архангельской области**

**Публичный доклад
МАОУ «ЛГ № 27»
по итогам 2019 - 2020 учебного года**

**Рассмотрено
на заседании педагогического совета
(протокол №1 от 31 августа 2020 года)**

**Утверждено
приказом МАОУ «ЛГ № 27»
№129 от 21.08.2020
«Об утверждении Публичного доклада МАОУ «ЛГ № 27»
по итогам 2019 - 2020 учебного года»**

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика МАОУ «ЛГ № 27» | |
| 1.1. Общие сведения о МАОУ «ЛГ № 27»..... | 3 |
| 1.2. Социальное окружение МАОУ «ЛГ № 27»..... | 4 |
| 1.3. Обособленные структурные подразделения (филиалы)..... | 4 |
| 1.4. Сведения об обучающихся..... | 4 |
| 1.5. Социальный портрет..... | 5 |
| 1.6. Программа развития..... | 6 |
| 1.7. Система управления МАОУ «ЛГ № 27»..... | 6 |
| 2. Организация образовательного процесса | |
| 2.1. Реализуемые образовательные программы..... | 7 |
| 2.2. Реализуемые инновации..... | 8 |
| 2.3. Ресурсные центры, пилотные площадки..... | 10 |
| 2.4. Работа по реализации ФГОС в 2019-2020 учебном году..... | 11 |
| 2.5. Реализация плана мероприятий Концепции развития математического образования за 2019 -2020 учебный год..... | 14 |
| 2.6. Группа продлённого дня..... | 15 |
| 2.7. Воспитательная деятельность..... | 15 |
| 2.8. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних..... | 18 |
| 2.9. Социально-психологическое сопровождение..... | 24 |
| 2.10. Профорientационная работа с обучающимися..... | 27 |
| 2.11. Сотрудничество с ВУЗами, с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями..... | 30 |
| 2.12. Внутренняя система оценки качества образования..... | 31 |
| 3. Условия осуществления образовательного процесса | |
| 3.1. Режим занятий обучающихся, воспитанников МАОУ «ЛГ № 27»..... | 36 |
| 3.2. Организация питания..... | 38 |
| 3.3. Текущее ресурсное обеспечение гимназии..... | 39 |
| 3.4. Медико-социальные условия, оздоровительная работа..... | 45 |
| 4. Результаты деятельности, качество образования | |
| 4.1. Итоги успеваемости..... | 46 |
| 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ..... | 52 |
| 4.3. Независимая оценка качества образования..... | 58 |
| 4.4. Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах..... | 59 |
| 4.5. Число выпускников, получивших золотые и серебряные медали (за последние 3 года)..... | 59 |
| 4.6. Определение выпускников..... | 59 |
| 4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг..... | 60 |
| 5. Финансово-экономическая деятельность | 60 |
| 6. Заключение. Перспективы и планы развития | 64 |

1. Общая характеристика МАОУ «ЛГ № 27»

1.1. Общие сведения о МАОУ «ЛГ № 27».

1.1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 27».

Сокращенное наименование: МАОУ «ЛГ № 27».

1.1.2. Место нахождения.

Юридический адрес: 164514, Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск, улица Арктическая, дом 16.

Фактический адрес: 164514, Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск, улица Арктическая, дом 16.

1.1.3. Телефон/факс: (81842) 53-46-27.

1.1.4. E-mail: lingvogim27@mail.ru.

1.1.5. Адрес официального web-сайта: <http://www.lingvogym27.ru/>.

1.1.6. Статус: тип – общеобразовательное учреждение; вид – гимназия.

1.1.7. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Тип – общеобразовательное учреждение.

1.1.8. Учредитель: Администрация муниципального образования «Северодвинск» в лице Управления образования Администрации Северодвинска и Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска.

1.1.9. Учреждение зарегистрировано приказом городского отдела народного образования г. Северодвинска № 190 от 05 мая 1993г., как общеобразовательная средняя школа № 27. Регистрационный номер 190.

1.1.10. ИНН/КПП 2902040573/290201001.

1.1.11. Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1022900837453

1.1.12. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: лицензия (регистрационный № 6603) от 27.03.2020 выдана Министерством образования и науки Архангельской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

1.1.13. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 33850 от 23.06.2016. Срок действия лицензии: до 06.02.2024 г.

1.1.14. Организация питания осуществляется комбинатом школьного питания (КШП) на основании заключенного договора о сотрудничестве в целях обслуживания обучающихся и работников гимназии, персоналом, который закреплен за ОУ и наряду с администрацией и педагогическими работниками гимназии несет ответственность за организацию, режим и качество питания обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований.

1.1.15. Медицинское обслуживание обучающихся в гимназии обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за ОУ и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, режим и качество питания обучающихся, оказание первой помощи ребенку в случае необходимости.

1.1.16. Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком.

Свидетельство о государственной регистрации права от 27.04.2016.

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания учреждения образования, общая площадь 26847 кв. м, адрес объекта: Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Арктическая, д. 16 - адрес ориентира, местоположение установлено относительно ориентира - нежилое здание, расположенного в границах участка.

1.2. Социальное окружение МАОУ «ЛГ № 27».

Гимназия расположена в микрорайоне, застроенном благоустроенными 5-ти и 9-ти этажными домами, в которых имеются квартиры на одну семью и квартиры с подселением. Помимо этого, есть общежитие, в котором также проживают обучающиеся гимназии. В окружении гимназии находятся дошкольные образовательные учреждения № 85 «Малиновка» и № 46 «Калинка», автошкола «Спутник», ДЦК «Улыбка», общеобразовательные школы № 2 и № 25.

1.3. Обособленные структурные подразделения (филиалы) - нет

1.4. Сведения об обучающихся.

| | кол-во классов | кол-во обуч-ся | в т.ч. обуч-ся по ФГОС | средняя наполняемость классов |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1 класс | 3 | 99 | 99 | 33 |
| 2 класс | 3 | 94 | 94 | 31,3 |
| 3 класс | 4 | 122 | 122 | 30,5 |
| 4 класс | 3 | 90 | 90 | 30 |
| Итого 1-4 | 13 | 405 | 405 | 31,2 |
| 5 класс | 3 | 83 | 83 | 27,7 |
| 6 класс | 3 | 77 | 77 | 25,7 |
| 7 класс | 3 | 86 | 86 | 28,7 |
| 8 класс | 3 | 90 | 90 | 30 |
| 9 класс | 3 | 73 | 73 | 24,3 |
| Итого 5-9 | 15 | 409 | 409 | 27,3 |
| 10 класс | 2 | 58 | 58 | 29 |
| 11 класс | 2 | 54 | 54 | 27 |
| Итого 10-11 | 4 | 112 | 112 | 28 |
| Всего | 32 | 926 | 926 | 28,9 |

1.4. Социальный портрет.

Количество обучающихся – 932

Количество родителей - 1556

| № | Категории семей | Всего | Начальное звено (1 - 4кл.) | Среднее звено (5 - 9 кл.) | Старшее звено (10 – 11кл.) |
|-----|---|---------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Образование родителей: | | | | |
| | Высшее образование | 733 | 328 | 313 | 92 |
| | Неполное высшее | 36 | 20 | 13 | 3 |
| | Среднее специальное | 479 | 240 | 194 | 45 |
| | Среднее техническое | 203 | 73 | 114 | 16 |
| | Среднее | 99 | 42 | 41 | 16 |
| | Неполное среднее | 5 | 4 | 0 | 1 |
| | Начальное профессиональное | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2. | Социальный статус родителей: | | | | |
| | Интеллигенция | 302 | 131 | 142 | 29 |
| | Военнослужащие | 120 | 56 | 56 | 8 |
| | Рабочие | 596 | 269 | 277 | 50 |
| | Служащие | 430 | 193 | 166 | 71 |
| | Пенсионеры | 20 | 5 | 7 | 8 |
| | Безработные | 18 | 9 | 6 | 3 |
| | Студенты | 3 | 3 | 0 | 0 |
| | Домохозяйки | 52 | 23 | 26 | 3 |
| | ИП | 15 | 10 | 5 | 0 |
| 3. | Количество неполных семей (воспитанием занимается один родитель)/ в них детей | 126/163 | 38/47 | 67/92 | 21/24 |
| 4. | Количество многодетных семей/ в них детей | 51/76 | 42 ребенка | 30 детей | 4 детей |
| 5. | Количество малообеспеченных семей/ в них детей | 33/44 | 22 ребенка | 19 детей | 3 детей |
| 6. | Количество опекаемых учащихся | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 7. | Количество детей-сирот | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | Количество семей беженцев и эмигрантов/ в них учащихся | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Количество семей вынужденных переселенцев | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН | 5 | 0 | 5 | 0 |

| | | | | | |
|-----|--|-----|---|----|---|
| 11. | Количество учащихся, состоящих на учёте в МКДН | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 12. | Количество учащихся, состоящих на ВШУ | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 13. | Количество семей, состоящих на ВШК/в них учащихся | 1/1 | 0 | 0 | 1 |
| 14. | Семьи с детьми или родителями-инвалидами | 17 | 5 | 11 | 1 |
| 15. | Дети, проживающие отдельно от родителей | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 16. | Дети, состоящие на контроле классного руководителя | 25 | 1 | 24 | 0 |

1.5. Программа развития.

| Наименование программы | Цель | Период реализации |
|---|--|-------------------|
| Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27» | обеспечение развития гимназии в ходе осуществления модернизации образования при сохранении доступности качественного образования и развития обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для успешной социализации в современном обществе. | 2019 – 2023 годы |

1.6. Система управления МАОУ «ЛГ № 27».

Административное руководство осуществляет директор Братаева Ирина Ивановна. Директор МАОУ «ЛГ № 27» совместно с коллегиальными органами определяет стратегию развития гимназии, представляет ее интересы в государственных, муниципальных и общественных инстанциях.

Управление МАОУ «ЛГ № 27» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МАОУ «ЛГ № 27», строится на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости и учета общественного мнения, носит государственно-общественный характер.

Организационной формой государственно-общественного управления является Совет родителей МАОУ «ЛГ № 27». В его компетенцию входит принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности МАОУ «ЛГ № 27»; защита интересов родителей и детей в образовательном процессе; участие в организации и проведении совместных мероприятий с обучающимися в МАОУ «ЛГ № 27».

Органами самоуправления в гимназии являются общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Уровень тактического управления представлен заместителями директора: Куприянова Юлия Анатольевна, Коптева Наталья Григорьевна (учебно-воспитательная работа), Минина Светлана Анатольевна (воспитательная работа), Карамзина Вера Александровна (административно-хозяйственная работа) и главным бухгалтером Кулева Анастасия Юрьевна.

Уровень оперативного управления представлен педагогическими работниками, функциональными службами (профессиональные объединения учителей, проблемные группы, временные группы). На уровне соуправления представлены обучающиеся.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Реализуемые образовательные программы.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования:

- 1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- 3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Гимназия реализует следующие основные образовательные Программы:

| Наименование программы | Реквизиты программы | Основания | 2019-2020 учебный год |
|--|--|---|--|
| Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «ЛГ № 27» при реализации ФГОС НОО. | - рассмотрена на заседании педагогического совета МАОУ «ЛГ № 27» (протокол № 1 от 31.08.2016); - утверждена приказом директора МАОУ «ЛГ № 27» № 137 от 31.08.2016. | - ФГОС НОО, утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции); - Примерная основная образовательная программа НОО (реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобрена решением от 08.04.2015., протокол № 1/15). | - 1-4 классы; - УМК «Начальная школа XXI века»; - с учетом дополнений к разделу 3 «Организационный раздел» ООП, утвержденных приказом № 127 от 30.08.2019; - 100% выполнения запланированной части ООП по итогам 2019-2020 учебного года. |
| Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «ЛГ № 27» при реализации ФГОС ООО. | - рассмотрена на заседании педагогического совета МАОУ «ЛГ № 27» (протокол № 1 от 30.08.2013); - утверждена приказом директора МАОУ «ЛГ № 27» № 195/1 от 02.09.2013 | - ФГОС ООО, утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 №1897 (в действующей редакции); - Примерная основная образовательная программа ООО (реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15) | - 5-9 классы; - с учетом дополнений к разделу 3 «Организационный раздел» ООП, утвержденных приказом № 127 от 30.08.2019; - 100% выполнения запланированной части ООП по итогам 2019-2020 учебного года. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «ЛГ № 27» при реализации ФГОС СОО.</p> | <p>- рассмотрена на заседании педагогического совета МАОУ «ЛГ № 27» (протокол № 1 от 31.08.2018); - утверждена приказом директора МАОУ «ЛГ № 27» № 158 от 31.08.2018</p> | <p>- ФГОС СОО, утв. приказом МОиН РФ от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции); - Примерная основная образовательная программа СОО (реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобрена решением от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16-з)</p> | <p>- 10-11 классы; - с учетом дополнений к разделу 3 «Организационный раздел» ООП, утвержденных приказом № 127 от 30.08.2019; - 100% выполнения запланированной части ООП по итогам 2019-2020 учебного года.</p> |
|---|--|---|--|

2.2. Реализуемые инновации:

| Тема методической работы | Периоды реализации | Обобщение опыта |
|---|-----------------------------------|---|
| ПО ГД | | |
| Проект «Чтение с увлечением» | в течение 2019-2020 учебного года | Выступление руководителя проекта Пономаревой В.А. по итогам работы проекта «Чтение с увлечением» в 2019-2020 учебном году на итоговом заседании ПО учителей гуманитарных дисциплин. Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Образование – 2020». Предоставлена методическая разработка «Проект «Чтение с увлечением» как инновационный метод продвижения книги и популяризации чтения». |
| Квест - технологии на уроках литературы и общественных дисциплин, во внеурочной деятельности | в течение 2019-2020 учебного года | Выступление на ПО с темой «Историко – литературный квест как средство патриотического, духовного, нравственного воспитания гимназистов» разработчиков квеста Евтихиевой А.И., Кудрявцевой Н.В. Участие в муниципальном конкурсе «Фестиваль открытых мероприятий» (победители в номинации «Опыт»). Подготовка к публикации сборника «Школьный квест. Методические разработки». |
| ПО СЭД | | |
| Минина И.Л. в соавторстве с педагогами-психологами ДОО, ОО и МБОУ ЦППМСП приняла участие в разработке методического материала «Нейропсихологический конструкт в | октябрь 2019 | - на базе ДЮСШ в рамках КПК «Структура и содержание деятельности учителя физической культуры в реализации ФГОС ОО» провела открытое занятие «Нейрокоррекция в начальной школе»; - представила курс «Нейрогимнастика для взрослых» и провела мастер-класс «Нейропрофилактика», октябрь, 2019 |

| | | |
|--|---------------------|--|
| коррекционно-развивающей работе с детьми и родителями» | | |
| ПО ЕМД | | |
| Сотрудничество с другими общеобразовательными организациями города и области | в течение года | Межмуниципальный методический день «Инновационный подход в преподавании естественно-научных дисциплин» на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Новодвинска и в рамках круглого стола учителей химии. |
| Внедрение инновационных технологий обучения (система внеклассных мероприятий, апробация и использование УМК под ред. Мерзляк и др., индивидуальная и групповая проектная деятельность обучающихся, учебно-исследовательская деятельность учащихся) | в течение года | Индивидуальные и групповые проекты уч-ся 5-11 классов. Представление внеклассных мероприятий на Ярмарке педагогических идей в рамках IV Фестиваля городских и районных клубов «Учитель года». Выступления на уровне гимназии, города, области. |
| ПО ИЯ | | |
| Внедрение программы проекта «Лингвомир» | 1 год | Мероприятия на разных уровнях по отдельному плану работы творческой группы «Лингвомир». Городской семинар для учителей иностранного языка «Реализация ФГОС по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности», выступление по теме «Презентация проекта «Лингвомир»» руководителя проекта Соколовой Е.В. |
| Использование инновационных технологий при организации дистанционного обучения (дистанционная платформа skyes, интерактивные тетради skysmart). | апрель, май 2020 г. | - |
| ПО НОО | | |
| Реализация проекта «Талантливый читатель» как инновационного метода продвижения книги и популяризации чтения» | декабрь, 2019 | Участие в вкс (видеоконференция) www.arkh-edu.ru «Практика реализации инновационных проектов в Архангельской области»; Региональная читательская конференция «Чтение 3D: думай, дискутируй, действуй!» в рамках XLVIII Ломоносовских чтений «От идей М.В.Ломоносова к современным инновациям: новые технологии и материалы» |

2.3. Ресурсные центры, пилотные площадки:

| Тема. Наименование | Документы с датой выдачи (распоряжение, свидетельство, сертификат) | Период деятельности | Обобщение опыта |
|---|---|-------------------------|---|
| Региональная инновационная площадка по реализации проекта "Талантливый читатель" | Распоряжение Министерства образования и науки АО № 675 от 24 апреля 2019 года. | с 24.04.2019 | 1. Выступление на ВКС (видеоконференция) www.arkh-edu.ru «Практика реализации инновационных проектов в Архангельской области» Реализация проекта «Талантливый читатель» как инновационного метода продвижения книги и популяризации чтения» (Горина С.С.) 2. Выступление на Региональной читательской конференции «Чтение 3D: думай дискутируй, действуй!» в рамках XLVIII Ломоносовских чтений «От идей М.В. Ломоносова к современным инновациям: новые технологии и материалы» (Горина С.С.) |
| Опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования Российской академии образования "Апробация примерной программы воспитания" | Свидетельство Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" № 2019/213 от 15 октября 2019 г. | до 31 декабря 2020 года | Публикация в Всероссийском сборнике модулей рабочих программ воспитания Института стратегии развития образования РАО РФ |

2.4. Работа по реализации ФГОС в 2019-2020 учебном году:

| ФИО педагога-участника, наименование мероприятия, тема образовательного события | Общее количество участников |
|---|-----------------------------|
| Уровень образовательной организации | |
| Педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога - новый шаг к повышению качества знаний». | 8 |
| Заседание ПО учителей гуманитарных дисциплин. Выступление «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС. Новая модель КИМа». Педагог Шевченко Л.Н. | 8 |
| Ковалёва Г.А. Мониторинг результатов освоения ООП НОО, входная диагностика 5 – х классов, Формирование УУД. | 1 |
| Курсы «Введение учебного предмета «Астрономия» в условиях изменений в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта» (Шарашова Т.Ф.) | 1 |
| Малый педсовет «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО». | 9 |
| Участие в работе рабочей группы «Профстандарт педагога». | 8 |
| Методический день «Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в свете требования ФГТ ДО и ФГОС НОО» с участием педагогов МБДОУ «Калинка», «Малиновка». Открытые уроки в 1-х классах (Ситкова Н.А., Кочнева С.Н., Мезенцева И.А). | 3 |
| Муниципальный уровень | |
| Заседание ММО учителей общественных дисциплин. Выступление «Формирование читательской компетенции в условиях реализации ФГОС ООО». Педагог Примерова М.Г. Выступление «Дискуссия-форма интерактивного обучения». Педагог Евтихиева А.И. | 2 |
| Заседание ММО учителей русского языка и литературы. Выступление «Анализ заданий и результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку». Педагог Кудрявцева Н.В. | 1 |
| Участие в муниципальном конкурсе «Фестиваль открытых мероприятий» (победители в номинации «Опыт»). Открытое мероприятие «Литературный квест «Душевный город» в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» Педагог Кудрявцева Н.В. | 1 |
| Открытый урок «Лоскутная пластика» для учащихся 5-х классов МБОУ «СОШ № 23» в рамках конкурса «Учитель года», октябрь 2019, учитель технологии Чертова Е.В. | 1 |
| Муниципальный фестиваль-конкурс открытых занятий. Открытое занятие кружка «Фенечки - плетеночки» с темой «Лоскутные фантазии», февраль 2020, учитель технологии Чертова Е.В. (победитель) | 1 |
| Открытое занятие «Нейрокоррекция в начальной школе» на базе ДЮСШ в рамках КПК «Структура и содержание деятельности учителя физической культуры в реализации ФГОС ОО», педагог-психолог Минина И.Л. | 1 |
| Городской семинар «Реализация ФГОС по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности». Открытые уроки и выступления. (17 декабря, 2019) | 9 |
| «Калейдоскоп методических идей» (ноябрь, 2019) | 2 |

| | |
|---|---|
| IV городская научно-практическая конференция «Страноведение и межкультурная коммуникация», САФУ | 4 |
| Муниципальный фестиваль-конкурс открытых занятий и воспитательных мероприятий в номинации «Дебют» (Дунаева С.С., Кочнева С.Н.) | 2 |
| Практико-ориентированный методический фестиваль «Реализация мер поддержки детского и юношеского чтения путем повышения читательской и культурной компетентности обучающихся начального и основного общего образования» (Дунаева С.С.) | 1 |
| Методическое мероприятие «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества образования младших школьников». Корпорация Российский учебник (Кочнева С.Н.) | 1 |
| Региональный уровень | |
| Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности коллегиальными органами управления образовательными организациями. Педагог Пономарева В.А. | 1 |
| Волова А.Н. 18.01.2020 выступила на III научно-практической конференции «Качество образования и развития современного школьника в условиях реализации ФГОС». «Приемы и методы развития одаренных детей в урочной и внеурочной деятельности» в Межмуниципальном территориальном округе (Лешуконский р-он, Мезенский р-он) | 1 |
| Тризно Е.О. выступила по теме «Проектная и исследовательская деятельность на уроках географии» (22.01.2020) в рамках областных курсов повышения квалификации «Модернизация содержания и технологий преподавания географии в контексте требований ФГОС ОО и концепции географического образования» (20.01.2020-24.01.2020) | 1 |
| Коптева Н.Г. представила опыт работы по теме «Приёмы мотивации и активизации деятельности обучающихся на уроках математики» в рамках региональных очно-заочных курсов повышения квалификации «ФГОС ОО: информационно-образовательная среда в преподавании математики» | 1 |
| Межмуниципальный семинар «Инновационные педагогические технологии как необходимое условие повышения качества образования учащихся», г. Новодвинск. Выступление по теме «Технология «Лэпбук» в образовательном пространстве». | 4 |
| Реализация в Архангельской области мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» (Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области). | 1 |
| Региональный заочный конкурс методических разработок классных часов, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам». АО ИОО Материалы загружены на сайте www.arkh-edu.ru (Дунаева С.С., Кочнева С.Н.) | 2 |
| Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Великой Победе посвящается», (Кочнева С.Н.) | 1 |
| Региональная читательская конференция «Чтение 3D: думай дискутируй, действуй!» в рамках XLVIII Ломоносовских чтений «От идей М.В.Ломоносова к современным инновациям: новые технологии и материалы» (Горина С.С.) | 1 |
| ВКС www.arkh-edu.ru «Практика реализации инновационных проектов в Архангельской области» Реализация проекта «Талантливый читатель» как инновационного метода продвижения книги и популяризации чтения» (Горина С.С.) | 1 |
| Региональная Ярмарка педагогических идей «Современный урок в начальной школе: Знаю, умею, применяю» Представление опыта профессиональной деятельности по теме «Групповая работа, как способ повышения качества знаний на уроках в начальной школе» (Дунаева С.С.) | 1 |

| | |
|---|---|
| Региональный сборник «День Науки», издательство «Кира» г. Архангельск , 2020 г. (Куприянова Ю.А., Горина С.С., Дунаева С.С., Харитоновна Н.П, Докучаева Т.П., Моисеева С.В, Шандроха Е.А., Опокина Л.С.) | 7 |
| Региональная выставка «Учитель XXI века» «Проектно–исследовательские технологии как средство формирования читательских компетенций младших школьников в рамках реализации проекта «Талантливый читатель». (Харитоновна Н.П.) | 1 |
| Федеральный уровень | |
| Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ». Педагог Пономарева В.А. | 1 |
| Научно – практическая конференция «Ребенок и педагог в современной образовательной среде» (САФУ), выступление «Дискуссия-форма интерактивного обучения». Педагог Евтихиева А.И. Выступление «Формирование читательской компетенции в условиях реализации ФГОС ООО». Педагог Примерова М.Г. | 2 |
| Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Образование – 2020». Предоставлена методическая разработка «Проект «Чтение с увлечением» как инновационный метод продвижения книги и популяризации чтения». Педагог Пономарева В.А. | 1 |
| Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов: «Учитель-профессионал в условиях внедрения ФГОС» Всероссийской олимпиады для педагогов общеобразовательного интернет-издания ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК. | 1 |
| Благодарственное письмо за внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс Skyes School; Сертификат за вклад в развитии цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование Skysmart в дистанционном обучении. | 4 |
| Участие в мастер - классе от компании “Skysmart” (19-20 марта) | 7 |
| Всероссийская научно-практическая конференция посвящённой 35- летию кафедры педагоги и психологии детства САФУ имени Ломоносова. Доклад «Нейропедагогика как инновационный подход к успешному обучению» (Горина С.С.), доклад «Ребёнок и педагог в современной образовательной среде» (Кочнева С.Н.) | 2 |
| Публикация методических материалов на Образовательном интернет-проекте https://infourok.ru/ Статья «Нейропедагогика как инновационный подход к успешному обучению» Рабочая программа по факультативному курсу «Основы финансовой деятельности» (Свидетельство о публикации на сайте infourok.ruВН41315525) Горина С.С. Педагогическое сообщество «Урок РФ» Проектная работа «Ягодка- Клюковка» Харитоновна Н.П. | 2 |
| Интернет портал «Социальная сеть работников образования» - разработка урока литературного чтения по теме «М.М. Пришвин «Высочка». - разработка урока изобразительного искусства «Рисование зайца с натуры или по представлению». - разработка урока математики «Таблица умножения и деления на 7». (Харитоновна Н.П.) | 1 |

2.5. Реализация плана мероприятий Концепции развития математического образования за 2019 -2020 учебный год:

| № | Направления/мероприятия | Сроки проведения | Отчет (результат) о выполнении | Исполнители |
|-----------|---|-------------------------|--|---|
| 1. | Внедрение в образовательную практику новых элементов содержания математического образования | 2019-2020 | Внедрены в образовательную практику новые элементы содержания математического образования. Апробация УМК Мерзляка в 10-11 классах. | Савская И.В., Волова А.Н. |
| 2. | Обобщение и распространение опыта педагогов в печатном варианте | апрель, 2020 | - Сборник учителей математики МАОУ «СОШ №5» СИГМА, - СМИ «Знанио на странице сообщества «Преподаём математику» - Методические материалы на сайте АО ИОО. | Волова А.Н. Клементьева И.В. Коптева Н.Г. Коптева Н.Г. |
| 3. | Организация конкурсных мероприятий в сфере математического образования | | | |
| 3.1 | Всероссийская олимпиада школьников по математике, муниципальный этап | 12.11.2019 | Зунов Т. 7Б класс призер | Волова А.Н. |
| 3.2 | Олимпиада «От звездочек к звездам» САФУ (школьный тур) | | | Ковалёва Г.А. |
| 3.3 | Многопрофильной международной олимпиады школьников «Будущее Арктики» учащихся 5-11 классов САФУ. | 10.12.2019 | Фомина О. – призёр 2 степени | Савская И.В. |
| 3.4 | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | 27.11.2019 | Зунов Т. 7Б класс | Волова А.Н. |
| 3.5 | Математический конкурс – игра «Кенгуру для выпускников» | 24.01.2020 | | Савская И.В. |
| 3.6 | Математический конкурс – игра «Кенгуру - 2020», | Март, 2020 | победители на каждой параллели : Якушина В.- 3 класс, Малкова Н. – 4 класс, Юдицкая Е. – 5 класс, Колотов Е. – 6 класс, Коркуц Е. – 7 класс, Кролевецкий А. – 8 класс, Пагалёнкин А. – 10 класс. | Савская И.В. |
| 3.7 | Муниципальная олимпиада «Лучший в математике» среди 5-6 классов | 16.11.2019 | СОШ № 9 | Ковалёва Г.А. |
| 5. | Актуализация и развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в математическом образовании | в течение года | дистанционно | Учителя математики |

| | | | | |
|----|---|----------------|--------|----------------------------------|
| 6. | Развитие системы повышения квалификации на базе образовательных организаций с углублённым изучением математики (САФУ) | в течение года | АО ИОО | Клементьева И.В. Коптева Н.Г. |
|----|---|----------------|--------|----------------------------------|

2.6. Группа продлённого дня.

Для учащихся начальной школы в гимназии организована группа продлённого дня наполняемостью 25 человек. Режим работы группы предусматривает обед, полдник, прогулки на свежем воздухе, кружковую работу, спортивные мероприятия, занятия по интересам, занятия в помощь обучению. Окончание работы группы продлённого дня - 18.20. Работа в ГПД ведется по программе «Кто я и откуда?». Программа соответствует основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «ЛГ №27». Работа с детьми в группе продленного дня реализуется по направлениям: патриотическое, нравственное, игровое, физическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное.

2.7. Воспитательная деятельность.

2.7.1. Наименование программы воспитания.

Педагогический коллектив МАОУ «ЛГ № 27» работает над реализацией программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины через вовлечение обучающихся во внеурочную и социально-значимую деятельность

Задачи:

- Продолжить работу по формированию у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, осознанное неприятие идей терроризма и экстремизма.
- Способствовать духовно-нравственному развитию личности обучающихся, принятию гимназистами базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
- Продолжить работу по вовлечению обучающихся в социально-значимую, волонтерскую деятельность.
- Продолжить формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.
- Способствовать воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через вовлечение в общественно полезную деятельность.
- Продолжить формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде через вовлечение гимназистов в общественно значимую деятельность, проведение акций и мероприятий экологической направленности.

- Способствовать воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях через вовлечение гимназистов в систему дополнительного образования и мероприятия художественно-эстетической направленности.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите прав и интересов обучающихся, профилактике употребления психоактивных веществ.
- Осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению развития личности обучающихся.
- Способствовать развитию школьного самоуправления, созданию условий для успешной социализации учащихся в обществе через функционирование системы ученического самоуправления.
- Содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей через вовлечение семьи в общешкольные мероприятия.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- Взаимодействие гимназии и семьи.

2.7.2. Воспитательная деятельность учреждения.

| | | |
|--|---|----|
| 1.Содержание и организация воспитательной деятельности | 1.1. Наличие плана воспитательной работы ОУ | да |
| | 1.2. Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР) | да |
| | 1.3. Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей | да |
| | 1.4. Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении. | да |
| | 1.5. Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности | да |
| | 1.6. Наличие органов ученического самоуправления | да |
| | 1.7. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности | да |
| 2.Условия воспитательной | 2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения) | да |

| | | |
|--|--|---------------|
| деятельности | 2.2.Наличие помещений, технических средств и др.оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ | да |
| 3.Результативность воспитательной деятельности | 3.1. Выполнение плана воспитательной работы | да |
| | 3.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)% | 82 |
| | 3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)% | 79 |
| | 3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)% | 100 |
| | 3.5. Динамика правонарушений (положительная, отрицательная) | положительная |
| | 3.6. Динамика состоящих детей на учете ВШК, в ОПДН (положительная, отрицательная) | положительная |

2.7.3. Участие классов в муниципальных социально-педагогических программах.

| Класс | Кл.руководитель | МСПП | Результат |
|-------|------------------|-----------------------------|--|
| 1А | Ситкова Н.А. | Чудо - дерево | Диплом I степени в номинации «В стране вопросов и ответов» |
| 1В | Мезенцева И.А | «Волшебный свиток» | Участники |
| 2А | Шандроха Е.А. | Чудо- дерево | Диплом I степени в номинации «Смотрим, удивляемся - учимся, стараемся», в номинации «Творческие и талантливые экскурсоводы» |
| 2Б | Харитоновна Н.П. | Чудо- дерево | Диплом I степени в номинации «Смотрим, удивляемся - учимся, стараемся», в номинации «В стране вопросов и ответов» |
| 3В | Дунаева С.С. | «Театральный класс» | Диплом I степени в номинации «Театральный калейдоскоп» Диплом II степени в номинации «Азбука театра» Диплом III степени в номинации «Юный зритель» |
| 3А | Томилина Е.М. | «По морям, по волнам» | Участники |
| 3Б | Горина С.С. | «Волшебный свиток» | Диплом III степени |
| 4А | Моисеева С.В | «По морям, по волнам» | Участники |
| 4Б | Докучаева Т.Н. | «По морям, по волнам» | Участники |
| 5А | Жукова Я. И. | «Туристический класс» | Диплом III степени |
| 5Б | Воробьева И. А. | «Город у белого моря» | Участники |
| 5В | Чертова А.С. | «Поморье» | Диплом I степени |
| 6Б | Шевченко Л.Н. | «Спортивное ориентирование» | Диплом III степени |

| | | | |
|----|-----------------|-----------------------------|---|
| 6В | Ананьина Е.В. | «Город у Белого моря» | Участник |
| 7А | Пономарева В.А. | «Спортивное ориентирование» | Диплом III степени |
| 7Б | Плаксина Е.А. | «Спортивное ориентирование» | Участники |
| 7В | Евтихиева А.И. | «Наш класс» | Участники (данная программа нацелена на командообразование ученического коллектива) |
| 8А | Фомина С.Л. | «Мы вместе» ДЦК | Диплом II степени |
| 8Б | Соколова Е.В. | «Мы вместе» ДЦК | Диплом I степени |

2.8. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений систематизирована и ведётся с обучающимися и их родителями на *всех уровнях*: на уровне класса, на уровне школы, на уровне взаимодействия с социальными институтами. При этом доминирующим направлением является *охват профилактической работой всех учащихся*, а не только «трудных», ведь всем известно, что легче предотвратить, чем исправить. В работе с учащимися, которые относятся к «группе риска», главенствующая роль отводится *индивидуальной профилактической работе*.

Кроме этого среди сильных сторон работы МАОУ «ЛГ №27» по профилактике безнадзорности и правонарушений можно выделить следующее:

- целенаправленная работа по раннему выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия и семей, находящихся в социально опасном положении;
- взаимодействие с общественными институтами г. Северодвинска, работающими в направлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация досуговой деятельности с учащимися, привлечение к ней «трудных» учащихся;
- большой охват учащихся системой дополнительного образования;
- организация психолого – педагогического просвещения родителей;
- организация методической работы с педколлективом по вопросам профилактики.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни МАОУ «ЛГ № 27» сводится к реализации следующих направлений деятельности:

1. Организационно – управленческое направление в работе учитывает специфику детского и педагогического коллективов, микросоциума гимназии. В течение учебного года осуществлялась корректировка списков следующих категорий обучающихся: не приступивших к обучению, уклоняющихся от учебы, состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в МКДНиЗП, состоящих на учете в ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску, детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на школьном контроле, имеющих инвалидность, воспитывающихся в многодетных, малообеспеченных семьях.

| Категории | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Количество обучающихся, находящихся под опекой: | 4 | 4 |
| Количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН | 3 | 5 |
| Количество учащихся, состоящих на учёте в МКДНиЗП | 2 | 3 |
| Количество учащихся, состоящих на ВШУ | 7 | 8 |
| Количество семей, состоящих на ВШК | 3 | 1 |
| Количество обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность | 17 | 17 |
| Дети, проживающие отдельно от родителей | 2 | 2 |
| Дети, состоящие на контроле классного руководителя | 30 | 25 |
| Семьи СОП | 4 | 4 |
| Количество многодетных семей | 51 | 51 |
| Количество малоимущих семей | 14 | 14 |

В течение учебного года заполнялись акты жилищно – бытовых условий проживания обучающихся, велись протоколы Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями, акты бесед с родителями по телефону, протоколы профилактических бесед и консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, протоколы наблюдений за обучающимися во время учебных занятий, заполнялись личные дела обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску, воспитывающихся в семьях социально опасного положения.

2. Профилактическая работа с обучающимися включает 3 уровня:

1 уровень – первичная профилактика. Охватывает всех обучающихся гимназии и направлена на развитие социально-успешной, психологически-адаптивной личности с установками на формирование, усвоение, активное воспроизводство учащимися социального опыта через реализацию в общении и социально-значимой деятельности;

2 уровень – профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями), имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения:

3 уровень – работа с детьми и их родителями (законными представителями), проявляющими девиантное и делинквентное поведение.

Актуальной проблемой формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации (группе риска). Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения.

Одним из важных направлений является профилактическая деятельность, которая включает:

- раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения обучающихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящих на различных видах учета;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики асоциального поведения;

- социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.

Для реализации данных направлений за анализируемый период проводились следующие мероприятия: «Стрела времени» (профилактика аддиктивного поведения подростков), «Крестики-нолики» (профилактика употребления подростками психоактивных веществ), «Взгляд внутрь себя. Я – концепция», «Как управлять своими эмоциями», Диагностика по методике Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина «Шкала самооценки», опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР), тест «Самооценка», Занятие с элементами тренинга по профилактике буллинга «Травле – нет!», «Ярмарка достоинств» (коррекция и развитие личностных качеств обучающихся), ролевая игра «Снюс – дань моды или вредная привычка?» (профилактика употребления некурительных табачных изделий).

Кроме групповой работы осуществлялись индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Ответственность несовершеннолетних за уголовные и административные правонарушения», «Мои права и обязанности», «Дисциплина – это послушание или активная работа?», «Ответственность несовершеннолетних за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин», «Безопасность на улице», «Семья – главная ценность в жизни», «Профилактика конфликтов в школьной среде», «Мой выбор – здоровое будущее» и др. Всего за анализируемый период было проведено 183 индивидуальных бесед с обучающимися 1 – 11 классов.

Сфера деятельности специалистов в работе с обучающимися группы риска подразумевает под собой взаимодействие с детьми и подростками, нарушающими Устав образовательного учреждения, совершающими правонарушения, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально-опасном положении, находящимися под опекой.

Информация представлена в таблице:

| Количество человек, снятых с учета | Причина снятия с учета | | |
|--|------------------------|-------------------------|------|
| | Исправление | Выбыл из МАОУ «ЛГ № 27» | |
| 7 | 5 | 2 | |
| Количество человек, поставленных на учет | Вид учета | | |
| | Семья СОП | Школьный контроль | ОПДН |
| 7 | 1 | 2 | 4 |

На конец 2019 – 2020 учебного года на внутришкольном учете состоят 8 человек, из них: 3 человека по причине нарушения школьной дисциплины, 2 человека – за нарушение ст. 20.22 КоАП РФ, 2 человека – за самовольные уходы из дома, 1 человек – за совершение общественно опасного деяния до достижения возраста уголовной ответственности (ч. 1 ст. 118 УК РФ).

В отношении несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями были разработаны планы индивидуальной профилактической работы, в которые были включены: беседы, индивидуальные занятия, классные часы, вовлечение в классные и общешкольные мероприятия. Кроме того, в текущем учебном году отслеживалась занятость обучающихся в свободное от учебы время. За отчетный период 80% обучающихся, состоящих на профилактических учетах, и 75% обучающихся, находящихся под опекой, имели организованную занятость в свободное от учебы время.

За анализируемый период проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Кроме того, с целью изучения ситуации в семье, выявления причин возникновения трудной жизненной ситуации или социально опасного положения, обучающиеся посещались социальным педагогом и классными руководителями по месту жительства. За отчетный период по месту жительства было посещено 19 семей обучающихся. В ходе социального патронажа решались следующие задачи:

- изучение и анализ жизненной ситуации семьи, с учетом ее запроса и образа жизни;
- выявление сущности семейных проблем и причин их возникновения;
- комплексное и системное воздействие на сложившуюся ситуацию;
- обеспечение социального контроля через систематическое патронирование семьи с целью закрепления результатов социально-реабилитационной работы;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) в соответствии с имеющимися трудностями.

Содержание работы с родителями (законными представителями) находит своё выражение в следующем:

1. повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей). В указанной части используются следующие формы и методы работы:

* групповые консультации по вопросам детско – родительских отношений (30.11.2019 года для родителей обучающихся 5 – 6 классов проведена беседа с элементами тренинга на тему «Основы конструктивного взаимодействия родителей и детей»);

* беседы, направленные на обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (за отчетный период проведено 67 индивидуальных бесед с родителями обучающихся);

* встречи родителей (законных представителей) со специалистами учреждений и организаций системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних (05.12.2019 года социальным педагогом на родительское собрание 6Б класса был приглашен инспектор по делам несовершеннолетних Плакида К.Р.)

* социальный патронаж, осуществляемый с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье обучающихся (посещено 19 семей);

* Совет Профилактики (за отчетный период рассмотрено 15 персональных дел обучающихся, приглашенных на заседание Совета профилактики с родителями);

2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, при котором используются следующие формы и методы работы:

Особое внимание в работе уделяется семьям, находящимся в социально – опасном положении. В 2019 – 2020 учебном году на учете в категории семья СОП состояло 4 семьи. Целью работы с семьями СОП является - оказание родителям помощи в осознании меры ответственности за содержание и воспитание несовершеннолетних детей. Работа с данной категорией семей осуществлялась согласно плану индивидуальной профилактической работы. Кроме работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, повышенное внимание уделяется работе с семьями, состоящими на внутришкольном контроле. На конец 2019 – 2020 учебного года нет семей, находящихся на школьном контроле. За отчетный период с внутреннего профилактического контроля было снято 3 семьи, из которых: 1- за улучшением ситуации в семье, 1 - с достижением обучающимся возраста 18 лет, 1 семья - в связи со сменой места жительства .

При наличии фактов ненадлежащего исполнения родителями родительских обязанностей, либо при возникновении признаков неблагополучия в семье, оказывающих негативное воздействие на детей, характеризующие материалы, информация о таких семьях направлялась в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. *Так за отчетный период, к административной ответственности привлекалось 4 обучающихся, из которых 1 человек – дважды, а также – 7 родителей обучающихся, из которых 1 человек – 5 раз, 1 человек – 2 раза.*

Таким образом, система деятельности по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся включала в себя следующие компоненты:

- * выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- * определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных учащихся;
- * составление плана педагогической коррекции личности и устранения, отклонений в поведении;
- * вовлечение учащихся и их родителей (законных представителей) в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- * изменение условий семейного воспитания (в пределах своей компетенции).

Профилактическая работа специалистов была ориентирована на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

3. Социально-педагогическая диагностика осуществлялась с целью своевременного определения имеющихся у обучающихся проблем, выявления причин, порождающих их, обеспечения превентивной профилактики различного рода и, таким образом, оздоровления окружающей микросреды, оптимизации социального пространства образовательного учреждения.

| № | Класс | Диагностика |
|---|----------------|--|
| 1 | 7 – 11 классы | На предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ |
| 2 | 6В (1 человек) | Методика Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина «Шкала самооценки», опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР), тест «Самооценка» |
| 3 | 5В (1 человек) | «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР), тест «Самооценка», шкала самооценки: методика Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина |
| 4 | 9Б (1 человек) | Методика РОД (родителей оценивают дети), рисуночный тест |
| 5 | 4А (1 человек) | Анкета для оценки привлекательности классного коллектива, опросник «Мой класс», Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) |
| 6 | 8А (1 человек) | Методика РОД (родителей оценивают дети) |
| 7 | 5В (1 человек) | Тест «Как измерить сотрудничество в классе?», опросник «Мой класс», анкета «Оценка отношений подростка с классом», опросник РОД (родителей оценивают дети) |

По результатам диагностики проводились индивидуальные консультации с родителями обучающихся, на которых обсуждались полученные результаты, давались рекомендации для разрешения имеющихся трудностей, нормализации детско – родительских отношений.

4. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся в работе ориентировано на:

- выявление и поддержку учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве (в начале учебного года своевременно было выявлено неблагополучие 2 в семьях обучающихся, в результате чего семьи были поставлены на профилактический учет).
- защиту прав и интересов учащихся в различных инстанциях (социальный педагог присутствовал на дознании с обучающимися 8В класса, на следственных действиях, проводимых с, обучающимся 11Б класса, дважды на заседании МГОР по вопросам не суицидального самоповреждающего поведения)
- обследование жилищно – бытовых условий обучающихся, находящихся под опекой (посещено 4 семьи);
- защиту и индивидуальную работу с учащимися, подвергающимися жестокому обращению, травле в школьной среде;

- работу с документацией (формирование и ведение личных дел обучающихся, состоящих на профилактических учетах, требующих повышенного внимания со стороны педагогического коллектива);
- социальную диагностику детского коллектива или статистический мониторинг, обеспечивающий целостное представление о результативности деятельности системы социальной службы образовательного учреждения;
- контроль соблюдения социальных прав обучающихся в образовательном учреждении, семье.

5. Комплексный подход к решению социальных проблем обучающихся позволяет не только привлечь специалистов учреждений конкретных ведомств (в зависимости от типа проблемы), но и вносит необходимый педагогический компонент в общую межведомственную систему служб, педагогическую целесообразность работы, осуществляемую ведомствами и субъектами профилактики, гарантирующими социальную помощь и защиту интересов ребенка и его семьи.

За анализируемый период работа с ОМВД осуществлялась на основании разработанных в начале учебного года совместных мероприятий ОМВД России по городу Северодвинску и МАОУ «ЛГ № 27» на 2019 – 2020 учебный год по профилактике правонарушений и предупреждению чрезвычайных происшествий, групповых нарушений общественного порядка.

Количество мероприятий, проведенных совместно с государственными структурами и ведомствами, занимающимися вопросами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также с другими заинтересованными общественными организациями, представлено в таблице:

| № | Наименование учреждения/организации | Форма работы | Количество |
|---|--|--|------------|
| 1 | ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску | Классный час | 4 |
| | | Беседы с обучающимися | 11 |
| | | Выступление на родительских собраниях | 4 |
| | | Советы профилактики | 7 |
| | | Социальный патронаж | 1 |
| 2 | Прокуратура г. Северодвинска | Беседа с обучающимися | 1 |
| 3 | ГБСУ АО «СРЦН «Солнышко» | Заседания МГОР | 3 |
| | | Социальный патронаж | 2 |
| | | Планы ИПР | 7 |
| 4 | ГБУЗ АО «СПНД» | Индивидуальные беседы подросткового фельдшера нарколога с обучающимися | 5 |
| | | Ранняя диагностика употребления подростками психоактивных веществ | 3 |
| 5 | «Центр профориентации и подготовки кадров» «Звездочка» | Экскурсия обучающихся 9 – х классов | 1 |

Количество официально направленной социальным педагогом информации в учреждения и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

| № | Учреждение/организация | Вид направленной информации | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | | Характеристика на обучающегося | Информация о семейном неблагополучии | Ответ на информационные запросы о проделанной профилактической работе с обучающимися, их родителями | Ответ на представления/протесты | Ходатайство о снятии с профилактического учета |
| 1 | Управление образования Администрации Северодвинска | 0 | 7 | 17 | 0 | 0 |
| 2 | МКДНиЗП | 3 | 8 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску (ОМВД России по г. Северодвинску) | 28 | 9 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | ГБСУ АО «ССРЦН «Солнышко», | 5 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 5 | УСРОП г. Северодвинска | | 6 | | 0 | 0 |
| 6 | Прокуратура г. Северодвинска | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |

Помимо этого, с целью профилактики правонарушений, преступлений среди учащихся, употребления и распространения наркотических средств и иных психоактивных веществ, создания благоприятных условий для развития личности ребёнка, защиты ребёнка в его жизненном пространстве; выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, находящихся в социально – опасном положении, обучающиеся, их родители и специалисты гимназии принимали участие в зимней Всероссийской акции «Безопасность детства – 2019», «Сообща, где торгуют смертью, «Контакт», профилактическом мероприятии «Твой выбор» и др.

2.9. Социально-психологическое сопровождение.

Психологическое сопровождение учащихся «*группы риска*» в 2019-2020 уч. года проходило следующим образом:

1. Мониторинг: Формирование УУД в рамках реализации ФГОС (начальная школа)
2. Социально-психологическое сопровождение учащихся 1-х,5-х, 10-х классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов в рамках системы предпрофильного и профильного обучения.
4. Организация работы по профилактике и предупреждению суицидального поведения среди подростков, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся через повышение их социальной адаптированности.

Эта работа осуществлялась через такие виды деятельности, как беседа; наблюдение; диагностические мероприятия; консультирование, профилактика и просвещение

Работа проводилась по следующим блокам:

1. Психопрофилактическая и методическая работа

- Проведены беседы с родителями учащихся школы на темы:
 - «Проблемы адаптации первоклассников»;
 - беседа с элементами тренинга в рамках родительского собрания «Первый раз в пятый класс» (для родителей 5х кл);
 - беседа с родителями 5 классов по теме «Школьная тревожность» в период адаптации учащихся;
 - «Психологические трудности четвероклассников»;
 - Психопрофилактический тренинг с родителями учащихся 4 классов "Безусловное принятие ребенка";
 - Беседа для родителей 7 кл. по теме «Проблема межличностных отношений в системе «родитель-подросток»»;
 - «Готовность младших школьников к обучению на средней ступени»;
 - консультации для кл. рук. 1х, 5х , 10х классов по итогам проведённой психокоррекционной работы с учащимися группы наблюдения,
 - беседа с родителями 10х, 11х кл. «Определение профессиональной траектории»,
 - индивидуальные встречи с родителями учащихся «группы риска».
 - консультирование родителей выпускников «Оказание психологической помощи учащимся при подготовке к экзаменам» в рамках родительских встреч;
 - консультация для классных руководителей по теме «Занятия с элементами социально-психологического тренинга, как эффективная форма личностно-ориентированного воспитания»
- До сведения администрации школы, классных руководителей и учителей-предметников доведена теоретическая информация о проблемах адаптации, признаках дезадаптации учащихся 1,5классов; проведена беседа «Учебная мотивация школьников» в рамках КОК преемственности в 1х, 5х и 10х классах.
- Подобраны материалы и разработаны программы:
 - психологических адаптационных часов для учащихся 1,5, 10 классов; - курс развивающих занятий для группы наблюдения обучающихся 1,5,10 классов;
 - тренинг для начинающих педагогов в рамках работы педагогического клуба «Гармония»;
 - курс по предпрофильной подготовке для учащихся 9х классов; план мероприятий к Неделе психологии в гимназии.
- Регулярно оформлялся школьный стенд «Советы психолога», «Твой профессиональный выбор». Информация была представлена по темам:
 - «Как приучить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание» (памятки) для 2 -3 кл
 - «Как помочь ребенку приобрести уверенность» (памятки);
 - «Особенности поведения подростков в конфликтах» (памятки);
 - «Восьмиклассники» (буклеты);
 - «Оказание психологической помощи учащимся при подготовке к экзаменам»

2. Консультирование

Консультативная помощь в индивидуальной форме оказана:

- Педагоги 28 человек
- Родители 321 человек
- Учащиеся 78 человек

Причины обращения: индивидуальные особенности личности ученика, проблемы взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проблемы снижения успеваемости, личные проблемы, проблемы, связанные с выбором профессии, ознакомление с результатами диагностики, суицидальные риски

3. Психодиагностика

В течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие психолого-педагогические диагностические исследования:

- 1 классы - «Мониторинг сформированности метапредметных универсальных и учебных действий». Результаты проведенного исследования показали, что 80% первоклассников на начало 2019-2020 учебного года имели достаточный уровень сформированности УУД и работоспособности, у большинства детей наблюдалась адекватная самооценка, хороший уровень учебной мотивации, позитивный уровень средовой адаптации и благоприятная социальная позиция. Вместе с тем, была выявлена группа детей, испытывающих трудности в обучении (20% первоклассников). С этой группой в течение года был проведен цикл коррекционных развивающих занятий. Повторный контрольный срез учащихся 1х классов показал, что обучение по программе Федеральных государственных образовательных стандартов имеет положительную динамику.

- 2 классы - «Мониторинг сформированности метапредметных универсальных и учебных действий». Результаты проведенного исследования показали, что у большинства второклассников наблюдается адекватная самооценка (93%), высокий (58%) уровень учебной мотивации, позитивный уровень средовой адаптации (99%) и благоприятная социальная позиция (96%).

- 3 классы - «Мониторинг сформированности метапредметных универсальных и учебных действий». Результаты проведенного исследования показали, что у большинства второклассников наблюдается адекватная самооценка (82%), высокий (72%) уровень учебной мотивации, позитивный уровень средовой адаптации (100%) и благоприятная социальная позиция (99%). Можно сделать вывод, что обучение по программе Федеральных государственных образовательных стандартов во 2-х и 3-х классах имеет положительную динамику.

- 4 классы – «Изучение степени готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено». Данные диагностики показали, что высокий и хороший уровень готовности был выявлен у 77% учеников, средний уровень был выявлен у 20% учеников, слабый уровень был выявлен у 3% учеников.

- 5 классы - «Изучение уровня развития познавательной сферы», «Определение уровня школьной мотивации», «Изучение уровня школьной тревожности»; «Изучение психологического климата в классе». В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Были определены следующие "группы риска" пятиклассников: дети с низким уровнем школьной мотивации; дети с низким уровнем развития познавательных функций (внимание, память, мышление, работоспособность); дети с высоким и низким уровнем личностной тревожности; дети с завышенной и заниженной самооценкой; дети с негативной позицией в средовой адаптации и дети с неблагоприятной позицией в условиях межличностных отношений. В целом, можно считать, что период адаптации у пятиклассников проходит недостаточно успешно. Причинами дезадаптации отдельных учеников являются внутренние проблемы, проблемы в межличностном общении этих детей.

С выявленными группами в течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия. Повторный контрольный срез учащихся данной категории показал положительную динамику.

- 9 классы, 11 классы - диагностика учащихся в системе предпрофильного и профильного обучения. Данные диагностики на начало 2019-2020 года отразили следующие факты:

- 57% учащихся 9 классов имеют чёткое представление о своих способностях и возможностях, связанных с будущей профессией;
- 9% учащихся 9 классов испытывают сомнения в определении временной перспективы;
- 34% учащихся 9 классов теряются в профессиональном выборе;
- 81% учащихся 11 классов способны сделать осознанный профессиональный выбор;
- 19% учащихся 11 классов испытывают сомнения в определении временной перспективы.

2.10. Профориентационная работа с обучающимися.

В течение 2019-20 уч.года с учащимися 9, 11 классов проводился цикл профориентационных мероприятий и индивидуальное консультирование.

| № | Месяц | Форма мероприятия | Участники | класс | кол. |
|---|----------|---|--|---------|------|
| 1 | сентябрь | 1.Реализация программы по предпрофильной подготовке для 9 классов (в течение года) | Педагог-психолог | 9 | 71 |
| | | 2. Проведение мониторинга поступления выпускников в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования Архангельской области | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог | 9, 11 | 128 |
| 2 | октябрь | Организация экскурсий в профессиональные учебные заведения Санкт-Петербурга | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | 11 | 57 |
| 3 | ноябрь | 1.Проведение родительских собраний | Представители АО «ЦС «Звёздочка» | 9,11 | 110 |
| | | 2. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | Обучающиеся | 1-4 | 409 |
| | | 3. Участие во Всероссийской олимпиаде по психологии «Психология без границ» | Обучающиеся | 8-11 | 11 |
| | | 4. Городской Форум «Образование – «Севмаш» - Карьера» | АО «ПО СевМаш» | 9,10,11 | 184 |
| 4 | декабрь | 1. Проведение классных часов | Представители АО «ЦС «Звёздочка» | 9-11 | 184 |
| | | 2. Экскурсия в «Центр профориентации и подготовки кадров» АО «ЦС «Звёздочка» | | 9 | 22 |
| | | 3. Экскурсия в СГМУ г.Архангельск | Представители СГМУ | 11 | 10 |
| | | 4.День профориентации | Обучающиеся 11 кл | 9-11 | 100 |
| | | 5. Мероприятие «Город профессий», г.Архангельск | ЦЗН, Военный комиссариат г.Северодвинска | | |

| | | | | | |
|---|---------|--|---|---------------------------|------------------------|
| 5 | январь | 1. Экскурсия в САФУ 2. Неделя профориентации в гимназии | Представители САФУ Встречи обучающихся с выпускниками гимназии Лазукин Н.Н., начальник группы психологической работы (психологической службы) военно-политического отдела каспийской флотилии | 10-11 9 кл | 49 71 |
| 6 | февраль | 1. Диагностика выпускников с целью выявления профессиональных намерений и путей их реализации с учетом склонностей, интересов, спроса и предложения на рынке труда. 2. Участие в III Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» 3. Участие в многопрофильной олимпиаде «Будущее Арктики» | Педагог-психолог Представители профессиональных учебных заведений Учителя-предметники | 9,11 9 8-11 | 113 3 34 |
| 7 | март | 1. Участие в многопрофильной международной олимпиаде «Будущее Арктики» | Представители САФУ | 9,11 | 4 |
| 8 | апрель | Презентация профессиональных учебных заведений Северодвинска и Архангельской области | Дистанционно | 9,11 | 128 |
| 9 | май | Информирование учащейся молодежи о возможности участия в мероприятиях по временному трудоустройству | Дистанционно | 9-11 | 184 |

Таким образом, проведённая работа создала предпосылки для формирования ближайших целей выпускников, что позволило учащимся сделать осознанный профессиональный выбор.

Контрольный диагностический срез позволил отметить положительную динамику.

- 10 классы – «Исследование уровня комфортности у учащихся на этапе начала обучения в старшей школе». Использовалась анкета «Уровень комфортности» (автор А.В. Микляева, П.В. Румянцева). Высокий уровень напряженности имеют 10% учеников, нормальный уровень напряженности имеют 31% человек, чрезмерно спокойный уровень напряженности имеют 59% десятиклассников. Анализ результатов анкетирования показал, что уровень комфортности соответствует среднему уровню. Это показали данные социометрического исследования. В структуре классных коллективов не выявлены абсолютные лидеры, однако отмечается присутствие неформальных; наличие 6 микрогрупп, отмечается 2 ученика со статусом непринятых, изолированных нет. В целом, процесс адаптации обучающихся 10х классов имеет положительный характер. Большая часть старшеклассников оценивают свое психо-эмоциональное состояние положительно,

уверены в себе, решительны, не страдают от комплекса неполноценности, редко подвержены чужому влиянию. Ведущим мотивом является самоопределение, совершенствование и содержание учения, что свойственно данной возрастной категории. Психологический климат в классе благоприятный, обучающиеся принимают друг друга, готовы оказывать помощь и поддержку одноклассникам. Профильные классы сформированы в соответствии с направленностью интересов обучающихся. Большая часть старшеклассников удовлетворена обучением по выбранному профилю.

- комплексная психодиагностика личностных особенностей учащихся группы «риска» и учащихся, находящихся под опекой (индивидуально-типологические особенности подростков, акцентуации характера, уровень самооценки, жизненные ценности). Анализ результатов диагностики позволил выявить индивидуально-типологические особенности подростков, акцентуации характера, уровень самооценки, жизненные ценности. Полученная информация дала возможность спланировать коррекционно-развивающие мероприятия с детьми данных групп и профилактические беседы с их родителями.

4. Коррекционная и развивающая работа

В рамках данного направления были подготовлены и проведены:

- психологические часы, направленные на адаптацию учащихся первых, пятых и десятых классов;
- цикл занятий, направленный на развитие процессов познавательной деятельности для учащихся первых классов «Умники и умницы»;
- индивидуальные занятия по коррекции эмоциональной и познавательной сфер для учащихся 1, 3 классов (по запросу родителей);
- психологический тренинг для 9х, 11х классов «Спокойно, скоро экзамены!»;
- курс «Свободный» для 7х классов, направленный на формирование здорового образа жизни;
- практикум с молодыми педагогами по курсу «Формирование профессиональной установки педагога на эмпатийный способ взаимодействия»;
- Мастер-класс для родителей начальной школы «Нейрогимнастика для детей и взрослых»;
- Беседа с элементами тренинга «Ложь во благо или во вред?» для 3, 5 классов;
- Беседа с элементами тренинга «Вред сквернословия» для 2,4 классов;

Вывод:

В течение 2019-2020 учебного года выполнен большой объем работы по оказанию психологической помощи всем участникам образовательного процесса. Однако, из-за ситуации с карантином по ковиду не все запланированные мероприятия состоялись в соответствии с планом работы. Некоторые мероприятия по отдельным направлениям осуществлялись дистанционно. При планировании работы на будущий учебный год необходимо обратить внимание на организацию психо-профилактической работы с обучающимися начальной школы; организовать тематические консультации для классных руководителей начальной школы в рамках МО на тему «Основные факторы нейропсихологического развития детей» и мини-тренинги по сохранению психического здоровья.

2.11. Сотрудничество с ВУЗами, с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями:

| Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве | Формы взаимодействия |
|--|---|
| МБОУДОД «ЦЮНТТ» | Реализация муниципальных социально-педагогических программ, курса «Первая помощь», тематических мероприятий |
| МБОУ ДОД «Детский морской центр Североморец» | Реализация программ дополнительного образования, муниципальные социально-педагогические программы военно-патриотического направления, тематические мероприятия |
| МАОУ ДО «ДЦК» | Реализация муниципальных социально-педагогических программ |
| МБОУДО ДЮЦ | Осуществление образовательного процесса, реализации городских социально-педагогических программ, культурно-досуговых программ, образовательных проектов, выставок и других мероприятий. |
| МАО «Молодежный центр» | Осуществление культурно-досуговых программ, образовательных проектов, выставок и других мероприятий. |
| МБУДО «ДМШ № 36» | Осуществление культурно-досуговых программ, тематических концертов. |
| МБДОУ «ДС № 46 «Калинка» комбинированного вида» | Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия |
| МБДОУ «ДС № 85 «Малиновка» комбинированного вида» | Сотрудничество в рамках городского проекта «Основы семейного воспитания. Взаимодействие МДОУ и школы» |
| ГБУ АО Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек» | Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия |
| ГБОУ УАО «СКОШИ» | Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия |
| ГБУ СОН Северодвинский КЦСО «Забота» | Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия |
| Северодвинский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия |
| Региональное благотворительное общественное движение Архангельской | Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия, благотворительные акции |

| | |
|--|---|
| области «Дари радость детям!» | |
| АРОБО «Триединство» | Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия, благотворительные акции. |
| АРДЮОО «Содружество детей Беломорья» | Реализации областных социально-педагогических программ. |
| ОГ ДО «РДШ» | Осуществление образовательного процесса, реализации культурно-досуговых программ, образовательных проектов, выставок и других мероприятий. |
| Войсковая часть 09703 | Военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, профориентационное образование. |
| Тяжелый атомный подводный ракетный крейсер «Дмитрий Донской» | Военно-патриотическое, профориентационное образование, тематические мероприятия. |
| МБУ «Муниципальная библиотечная система» | Проведение тематических мероприятий. |
| Северодвинский городской краеведческий музей | Краеведение, проведение тематических мероприятий, экскурсий. |
| ГБСУ АО «Северодвинский СРЦН «Солнышко» | Ведение профилактической работы посредством занятий, мероприятий для подростков и их родителей. |
| Филиал ФГ АОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова | Педагогическая практика студентов. Реализация проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» |
| ОМВД России по городу Северодвинску | Профилактика правонарушений учащихся. |
| Отдел ГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |

2.12. Внутренняя система оценки качества образования.

В течение 2019-2020 учебного года в МАОУ «ЛГ № 27» реализовалась ВСОКО посредством внутришкольного мониторинга, мероприятий ВШК.

Целью ВСОКО являлось установление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачами ВСОКО являлись:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов с последующей ликвидацией недостатков и оказанием им методической помощи в их самореализации, педагогическом росте, повышении квалификации.
2. Выявить новые, передовые, эффективные методы и приёмы работы и осуществить внедрение их в практику преподавания учебных предметов.
3. Создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
4. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками и отследить динамику развития учащихся, создав при этом условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого учащегося.

Реализация поставленных задач осуществлялась на протяжении всего учебного года посредством плановых мероприятий.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

- обеспечение доступности общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;

Контроль обеспечения доступности общего образования осуществлялся по следующим направлениям:

- Обеспечение сохранности контингента учащихся
- Посещаемость учебных занятий учащимися
- Работа с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности
- Работа с учащимися, имеющими высокую, повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности
- Работа с детьми, находящимися на индивидуальном обучении
- Работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении

Сохранность контингента обучающихся представлена в таблицах:

| Год | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Сохранность % |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------|---------------|
| 2015-2016 | 860 | 857 | 99,7 % |
| 2016-2017 | 872 | 870 | 99,8 % |
| 2017-2018 | 918 | 902 | 98,3 % |
| 2018-2019 | 916 | 914 | 99,8 % |
| 2019-2020 | 933 | 926 | 99,2 % |

В течение последних пяти лет показатели сохранности контингента ниже 100%, т.е. выбытие обучающихся преобладает над прибытием. По сравнению с предыдущим годом в 2019-2020 году показатель сохранности снизился на 0,4 %, т.е. динамика показателя отрицательная.

Сравнительный анализ сохранности контингента обучающихся за три последних года по уровням обучения отражён в следующей таблице:

| Классы | Год | Кол-во на начало года | Выбыло | Прибыло | Кол-во на конец года | Сохранность % |
|--------|------------------|-----------------------|-----------|----------|----------------------|---------------|
| 1-4 | <u>2017-2018</u> | <u>402</u> | <u>14</u> | <u>7</u> | <u>395</u> | 98,3 % |
| | <u>2018-2019</u> | <u>393</u> | <u>4</u> | <u>4</u> | <u>393</u> | 100,0 % |
| | <u>2019-2020</u> | <u>407</u> | <u>10</u> | <u>8</u> | <u>405</u> | 99,5 % |
| 5-9 | <u>2017-2018</u> | <u>427</u> | <u>13</u> | <u>4</u> | <u>418</u> | 97,9 % |
| | <u>2018-2019</u> | <u>406</u> | <u>5</u> | <u>3</u> | <u>404</u> | 99,5 % |
| | <u>2019-2020</u> | <u>413</u> | <u>11</u> | <u>7</u> | <u>409</u> | 99,0 % |
| 10-11 | <u>2017-2018</u> | <u>89</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>89</u> | 100 % |
| | <u>2018-2019</u> | <u>117</u> | <u>2</u> | <u>2</u> | <u>117</u> | 100 % |
| | <u>2019-2020</u> | <u>113</u> | <u>4</u> | <u>3</u> | <u>112</u> | 99,1 % |

На уровне НОО показатель сохранности контингента за последние два года относительно стабилен (наблюдается отрицательная динамика показателя на 0,5 % по сравнению с предыдущим учебным годом). На уровне ООО динамика показателя так же относительно стабильна (наблюдается отрицательная динамика показателя на 0,5 % по сравнению с предыдущим учебным годом). На уровне СОО сохранность контингента снизилась и достигла 99 % за счёт перехода 3 человек на семейную форму образования.

Над проблемой сохранности контингента учащихся в следующем учебном году необходимо работать классным руководителям, администрации МАОУ «ЛГ № 27» посредством проведения собеседования с учащимися, их родителями, внеклассных мероприятий, родительских собраний, что будет способствовать повышению рейтинга и авторитета гимназии в глазах детей и их родителей. Необходимо более тщательно изучать удовлетворённость обучающихся и их родителей образовательным процессом.

Посещаемость учебных занятий учащимися проверялась администрацией школы раз в четверть при проверке классных журналов, а также ежедневно контролировалась классными руководителями, которые два раза в четверть сдавали сведения об учащих, склонных к пропускам учебных занятий. По заявкам классных руководителей с такими учащимися и их родителями (законными представителями) проводились индивидуальные беседы, усиливался контроль посещаемости такими учащимися занятий, что позволило положительно решить сложившуюся ситуацию.

Работа учителей с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, в частности работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, контролировалась при проверке классных журналов, а также посредством персонального контроля, т.е. посещения уроков учителей, имеющих неуспевающих на момент подведения итогов предварительной успеваемости, а также на момент подведения итогов успеваемости учащихся за четверть (полугодие).

Сравнительный анализ итогов предварительной успеваемости и итогов успеваемости за четверть (полугодие) свидетельствует о сохранении проблемы несистематичности индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Посещение уроков учителей позволило сделать вывод о недостаточной продуманности учителями индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих учащихся на уроках. Такая работа чаще всего проводится в конце четверти посредством дополнительных занятий в форме сдачи долгов, накопленных слабоуспевающими учащимися в течение четверти, что вызывает перегрузку учащихся, дальнейшее снижение учебной мотивации.

Проверка электронных журналов подтвердила факт несвоевременности работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях учащихся. Конкретные замечания в работе учителей указывались в информационных листах по проверке журналов, обсуждались на совещаниях.

С целью повышения качества индивидуальной работы учителя со слабоуспевающими учащимися необходимо продумать формы методической работы (теоретические и практические семинары учителей) по повышению компетентности учителей в вопросе организации на уроках и во внеурочное время индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих учащихся, повышения их учебной мотивации.

Работа учителей с учащимися, имеющими высокую, повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, контролировалась посредством индивидуальных бесед с учителями, учащимися, посредством анализа результативности такой работы. В 2019-2020 году учащиеся гимназии были участниками, призёрами школьных, городских, областных конкурсов, олимпиад.

Результативность участия учащихся в указанных мероприятиях позволяет судить о качественной работе учителей с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Но есть проблемы: участие в олимпиадах, конкурсах, марафонах одной и той же группы учащихся ведёт к их перегрузке и снижению мотивации к участию в олимпиадах; старшеклассники теряют интерес к олимпиадам, больше времени уделяют подготовке в ВУЗы; работа учителей с мотивированными учащимися чаще ведётся не систематически и приурочена лишь к периодам подготовки их к участию в олимпиадах, конкурсах.

Учителям-предметникам необходимо более эффективно использовать учебное время и возможности дифференциации домашних заданий для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, в работе с мотивированными учащимися применять современные образовательные технологии (проектная деятельность, дебаты, творческие мастерские). Руководителям ПО продумать и организовать обучение эффективным методам работы учителей по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, марафонам.

Контроль работы учителей с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, проводился согласно плана внутришкольного контроля раз в четверть посредством проверки документации, собеседования с учителями, учащимися и родителями учащихся.

Работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении или поставленным на внутришкольный контроль, контролировалась посредством собеседований с классными руководителями, учащимися, родителями учащихся, посредством анализа результативности проводимой работы.

Состояние преподавания учебных предметов и качество обучения учащихся контролировалось посредством проверки школьной документации (классных журналов, журналов индивидуального обучения, журналов факультативов, кружков, дневников, тетрадей учащихся), посредством посещения уроков, анализа итогов успеваемости учащихся, посредством проведения административных контрольных работ. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях ПО.

Посещенные уроки показали:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

- начало меняться отношение части педагогов к учебным компетенциям: знания становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально- чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

Административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам, систематически проводился в течение года согласно плана. Результаты контрольных работ показали соответствие обучения учащихся требованиям образовательного стандарта.

Качество ведения школьной документации контролировалось посредством административной проверки журналов, проверки дневников учащихся, проверки тетрадей учащихся как администрацией, так и через взаимопроверку в предметных объединениях, проверки личных дел учащихся, а также проверки в конце учебного года документации к итоговой аттестации, документации, связанной с выпускниками школы (аттестаты, книга выдачи аттестатов).

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Итоги проверок подводились в информационных листах, представленных вниманию всех учителей, на совещаниях. Проверка показала положительную динамику и рост культуры ведения документации учителями. Остаётся незначительная доля учителей, которые несвоевременно записывают темы уроков, выставляют отметки, нарушают инструкцию по заполнению журналов. В следующем учебном году администрации школы необходимо реализовать наиболее эффективные методы индивидуальной работы с учителями по устранению выявленных замечаний и продумать систему принятия управленческих решений, касающихся работы учителей со школьной документацией.

Проверка тетрадей учащихся показала систематический контроль знаний, умений учащихся учителями гимназии, объективность их оценки. Недостатком является несистематическая работа учащихся в тетради по ликвидации пробелов в знаниях посредством работы над ошибками.

Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ проверялось в течение года посредством проверки журналов, календарно-тематических планов. В текущем учебном году обучение было организовано по рабочим программам.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному стандарту по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся систематически.

Таким образом, в течение учебного года систематически проводился контроль по всем направлениям плана. В результате проведённых проверок устанавливалось соответствие функционирования и развития педагогического процесса в гимназии требованиям государственного стандарта образования, сформулированы выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию учебно - воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В ходе осуществления контроля осуществлялись задачи диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, выявления отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов с последующей ликвидацией недостатков и оказанием им методической помощи в их самореализации, педагогическом росте, повышении квалификации.

Над задачами повышения ответственности учителей, выявления новых, передовых, эффективных методов и приёмов работы и осуществления внедрения их в практику преподавания учебных предметов, создания обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: «учитель-ученик», «руководитель-учитель» предстоит продолжить работу в следующем учебном году.

Предстоит также продолжить работу по формированию у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками, по созданию условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого учащегося.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что гимназия выполняет задачи обучения базового и повышенного уровней подготовки учащихся на всех уровнях учебно-воспитательного процесса.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим занятий обучающихся, воспитанников МАОУ «ЛГ № 27».

Занятия в МАОУ «ЛГ № 27» ведутся в одну смену. Гимназия работает в режиме 5 - дневной учебной недели. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Количество уроков в день соответствует утверждённому директором МАОУ «ЛГ № 27» и согласованному с профсоюзным комитетом гимназии расписанию. *С 06 апреля 2020 года обучение велось с использованием дистанционных образовательных технологий.*

| | Наименование ОО | МАОУ «ЛГ № 27» |
|----|----------------------------------|--------------------------|
| 1. | Дата начала учебного года | 02.09.2019 |
| 2. | Дата окончания учебного года: | |
| | во 1 – 4 классах | 15.05.2020 |
| | в 5 – 8, в 9, 10, 11 классах | 15.05.2020 29.05.2020 |
| 3. | Продолжительность учебного года: | |
| | в 1-х классах (недель) | 30 учебных недели |
| | во 2-4-х классах (недель) | 31 учебная неделя |
| | в 5-х классах (недель) | 31 учебная неделя |
| | в 6-х классах (недель) | 31 учебная неделя |
| | в 7-х классах (недель) | 31 учебная неделя |
| | в 8-х классах (недель) | 31 учебная неделя |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | в 9-х классах (недель) | 33 учебные недели | | |
| | в 10-х классах (недель) | 33 учебные недели | | |
| | в 11-х классах (недель) | 33 учебные недели | | |
| 4. | Продолжительность: | | | |
| | 1 учебной четверти (недель, дней) | 02.09.2019 – 01.11.2019 9 недель (45 дней) | | |
| | 2 учебной четверти (недель, дней) | 11.11.2019 – 28.12.2019 7 недель 1 день (36 дней) | | |
| | 3 учебной четверти (недель, дней) | 1 классы 13.01.2020 – 20.03.2020 8 недель 3 дня (43 дня) | 2-8, 10 классы 13.01.2020 – 20.03.2020 9 недель 3 дня (48 дней) | 9, 11 классы 09.01.2020 – 20.03.2020 10 недель (50 дней) |
| | 4 учебной четверти (недель, дней) | 1 – 8 классы 06.04.2020 – 15.05.2020 4 недели 3 дня (23 дня) | 9, 10, 11 классы 06.04.2020 – 29.05.2020 6 недель 3 дня (33 дня) | |
| 5. | Продолжительность каникул: | | | |
| | осенних | 05.11.2019 – 10.11.2019 (6 дней) | | |
| | зимних | 30.12.2019 – 12.01.2020 (14 дней) 9, 11 классы 30.12.2019 – 08.01.2020 (10 дней) | | |
| | весенних | 23.03.2020 – 29.03.2020 (7 дней) | | |
| | дополнительных для 1-х классов для 1-11 классов | 17.02.2020 – 23.02.2020 (7 дней) 30.03.2020 - 05.04.2020 (7 дней) | | |
| 6. | Количество учебных дней в неделю | 5 дней | | |
| 7. | Время начала и окончания учебных занятий | Начало занятий – 08 ч 30 мин Окончание занятий в соответствии с расписанием звонков: <i>1 – 11 классы</i> 4 урок – 12 ч 20 мин 5 урок – 13 ч 15 мин 6 урок – 14 ч 10 мин 7 урок – 15 ч 00 мин | | |
| 8. | Продолжительность урока в 1 классе | 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии | | |
| 9. | Продолжительность урока во 2-11 классах | 2 классы – 1-2 уроки – 40 минут, остальные по расписанию – 45 минут; | | |

| | | 3-11 классы - 1 – 6 уроки - 45 минут, 7 урок – 40 минут | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|-----------------|----------------------|--|--|-----------------|--|-----------------|----------------------|------------|--------|--|--------|--------|------------|--------|--|--------|--------|------------|---|---|--------|--------|------------|--------|--|--------|--------|------------|--|--|--|--------|------------|--|--|--|--------|
| 10. | Продолжительность перемен | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">1 классы</th> <th>2 классы</th> <th>3 – 11 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 перемена</td> <td colspan="2">30 мин</td> <td>20 мин</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>2 перемена</td> <td colspan="2">20 мин</td> <td>20 мин</td> <td>20 мин</td> </tr> <tr> <td>3 перемена</td> <td>40 мин (динами- -ческая пауза) 1 п.</td> <td>30 мин (динами- -ческая пауза) 2 п.</td> <td>20 мин</td> <td>20 мин</td> </tr> <tr> <td>4 перемена</td> <td colspan="2">10 мин</td> <td>10 мин</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>5 перемена</td> <td colspan="2"></td> <td></td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>6 перемена</td> <td colspan="2"></td> <td></td> <td>10 мин</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | 1 классы | | 2 классы | 3 – 11 классы | 1 перемена | 30 мин | | 20 мин | 10 мин | 2 перемена | 20 мин | | 20 мин | 20 мин | 3 перемена | 40 мин (динами- -ческая пауза) 1 п. | 30 мин (динами- -ческая пауза) 2 п. | 20 мин | 20 мин | 4 перемена | 10 мин | | 10 мин | 10 мин | 5 перемена | | | | 10 мин | 6 перемена | | | | 10 мин |
| | 1 классы | | 2 классы | 3 – 11 классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 перемена | 30 мин | | 20 мин | 10 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 перемена | 20 мин | | 20 мин | 20 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 перемена | 40 мин (динами- -ческая пауза) 1 п. | 30 мин (динами- -ческая пауза) 2 п. | 20 мин | 20 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 перемена | 10 мин | | 10 мин | 10 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 перемена | | | | 10 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 перемена | | | | 10 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Сменность занятий | 1 – 11 классы – 1 смена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Праздничные дни | 01.05.2020 (<i>пятница</i>) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Каникулярные дни | 04.05.2020 (<i>понедельник</i>) 05.05.2020 (<i>вторник</i>) 06.05 – 08.05.2020 (<i>среда – пятница</i>) 11.05.2020 (<i>понедельник</i>) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана без прекращения образовательного процесса в 1-11 классах в виде итогового контроля по формам, определенным Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «ЛГ № 27», в сроки: 06.04.2020 – 15.05.2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.2. Организация питания.

В МАОУ «ЛГ № 27» имеется уютная столовая для приема пищи участниками образовательных отношений. Горячее питание учащихся организует МП «Комбинат школьного питания» в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08. Школьная столовая работает с понедельника по пятницу с 08.00 до 16.00. Питание обучающихся осуществляется после 1 урока для 1-2 классов, после 2 урока для 3-5 классов, после 3 урока – для 6-9 классов. Обучающиеся 10-11 классов питаются через буфет. Пищеблок укомплектован квалифицированными штатами,

современным технологическим оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Имеется посудомоечная машина, холодильный ларь, линия раздачи пищи, четыре больших холодильника, протирочная машина, тестомес, пароконвектомат. В составе пищеблока варочный, доготовочный цех, моечная комната, склад для хранения сухих продуктов, холодильная камера, комната для персонала столовой, кабинет для заведующей производством. Бракеражная комиссия ежедневно проводит бракераж готовой пищи, результаты отражаются в бракеражном журнале. Сроки реализации продукции не нарушаются. Блюда готовятся на основании технологических карточек, ассортимент достаточно разнообразен. Десятидневное меню и ассортиментный перечень блюд согласован с Роспотребнадзором. Продукты питания, поступающие в учреждение, хорошего качества, имеют сертификаты соответствия. Создана комиссия в составе представителей гимназии и медицинского работника, которой ежемесячно проводятся проверки работы школьной столовой, результаты отражаются в актах и справках. Вопросы организации горячего питания учащихся обсуждаются на совещаниях педагогического коллектива, классных часах, родительских собраниях. Дополнительно в зале школьной столовой расположен буфет, участникам образовательных отношений предоставлена возможность приобретать молочные коктейли, пирожные, соки и т.д. Созданы условия для бесплатного питания: в среднем ежемесячно 43 обучающихся из малообеспеченных семей - за счет местного бюджета. Ведется мониторинг охвата питанием горячим питанием, контроль за реализацией карточного проекта, бракераж качества приготовленных блюд, продукции. Гимназия имеет возможность предоставлять питание 100% потребителей.

| Обеспечение питанием обучающихся | Количество обучающихся, обеспеченных питанием | % от общего количества |
|----------------------------------|---|------------------------|
| Начальное общее образование | 398 | 98 |
| Основное общее образование | 392 | 94 |
| Среднее общее образование | 109 | 95 |

3.3. Текущее ресурсное обеспечение гимназии.

3.3.1. Кадровые ресурсы.

В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов не только на базовом, а также на профильном и углублённом уровнях.

| Всего педагогических работников | В том числе | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------|---|-------------|--|-------------|
| | Штатных педагогических работников | | Имеют высшее педагогическое образование | | Имеют среднее профессиональное образование | |
| | Кол- | % от общего | Кол- | % от общего | Кол- | % от общего |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| | во, чел. | числа пед. работников | во, чел. | числа пед. работников | во, чел. | числа пед. работников |
| 51 | 51 | 100 | 46 | 88,5 | 5 | 11,5 |

Квалификационные категории

| Квалификационная категория | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|----------------------------|----------|----------|----------|
| Высшая | 28 | 26 | 31 |
| I категория | 20 | 17 | 12 |
| СЗД | 2 | 4 | 4 |

Почётные звания, награды:

Отличник народного просвещения – 1 человек.

Почётный работник общего образования – 4 человека.

Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 55 человека.

Призеры Президентского национального проекта "Образование", имеют гранд губернатора Архангельской области – 5 человека.

На 31.08.2020 г. прошли курсовую подготовку на базе АО ИОО по ФГОС второго поколения все руководящие и педагогические работники, что составляет 100%.

3.3.2. Материальная база учреждения.

Гимназия функционирует в здании постройки 1975 года, имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана.

| Кабинеты | Кол-во | Компьютеры учитель | Компьютеры ученик | Ученическая мебель (комплекты) | Проекто р | Интерактивная доска | Аудиторная доска | Копировально- множительная техника | Шкаф для н/п |
|--------------------------------|--------|-----------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------|------------------------|---------------------|--|-----------------|
| Начальных классов | 13 | 13 | 0 | 208 | 13 | 13 | 13 | 13 | 65 |
| Русского языка и литературы | 3 | 3 | 0 | 48 | 3 | 1 экран - 2 | 3 | 3 | 9 |
| Иностран-ных языков | 5 | 5 | 0 | 50 | 5 | 5 | 3 | 4 | 16 |
| Математики | 4 | 4 | 0 | 64 | 4 | экран | 4 | 4 | 11 |
| Информа-тики | 2 | 2 | 22 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Физики | 1 | 1 | 0 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Химии | 1 | 1 | 0 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Географии | 1 | 1 | 0 | 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|------------|---|-------|---|---|---|
| Биологии | 1 | 1 | 0 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Истории | 2 | 2 | 0 | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Музыки | 1 | 1 | 0 | 16 | 1 | экран | 1 | 1 | 2 |
| Обслуживающего труда | 1 | 1 | 0 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Мастерские | 2 | 1 | 0 | Верстак 16 | 1 | экран | 1 | 0 | 2 |
| Спортивный зал | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Тренажер-ный зал | 1 | 0 | 0 | Тренажер 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Актовый зал | 1 | 2 | 0 | Скамья 59 | 1 | экран | 0 | 0 | 5 |

3.3.3. Информатизация образовательного процесса.

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|---|--|
| Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек | К сети Internet подключен, не менее 2 Мбит/сек |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей | есть |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники | 2 |
| Число кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами | 28 |
| Число кабинетов, оборудованных интерактивными досками | 14 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей | 77 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков) | 7 |
| Документ-камера | 2 |
| Копировально-множительная техника | 12 |
| Оборудование для тестирования | 2 |

3.3.4. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.

БИЦ — это первый информационный центр для обучающихся, в том числе и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Библиотечно-информационный центр МАОУ «ЛГ № 27» работает по плану работы, принятом на педагогическом совете и утвержденном директором МАОУ «ЛГ № 27» в соответствии с Положением о библиотечно-информационном центре муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27».

БИЦ находится на 1-ом этаже, имеется место для работы в библиотеке (читальный зал):

1. Количество стеллажей – 59.
2. Количество столов в читальном зале – 8.
3. Количество посадочных мест (стулья) в читальном зале - 16.
4. Количество компьютеров в библиотеке – 5.
5. Принтер - 2.
6. Кафедра библиотечная - 1.

7. Сканер - 1.
 8. МФУ - 1.
 9. Автоматизированная библиотечная система «ИРБИС» - 1.
 10. Мультимедиа проектор – 1.

Место хранения учебников в отдельном помещении оборудовано удобными стеллажами.

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|------------------------------------|----------------------|
| Основной фонд | 11671 экз. |
| Фонд учебной литературы | 16764 экз. |
| Фонд педагогической литературы | 901 экз. |
| Количество подписных изданий | 19 изданий |
| Документы на электронных носителях | 605 экз. |

МАОУ «ЛГ № 27» обеспечено периодическими изданиями в соответствии с профилем образовательной организации: методическими журналами «Литература в школе», «Русский язык в школе», «Иностранные языки в школе», журнал для гимназистов Schrumbirm для изучающих немецкий язык и Speak aut для изучающих английский язык.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников – **100%**.

3.3.5. Оснащенность спортивным и учебным оборудованием.

Для реализации программы учебного предмета «Физическая культура» в МАОУ «ЛГ № 27» работают спортивные и тренажерный залы, на территории оборудованы спортивная, тренажерная площадки, беговая дорожка, ямы для прыжков в длину, теннисный стол и комплекс уличных турников. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием в полном объеме соответствует всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура».

| Спортивное оборудование | | | Спортивный инвентарь | | |
|-------------------------|--|----|----------------------|------------------------|---------------------|
| 1. | стенка гимнастическая | 10 | 1. | гантели наборные | 15 |
| 2. | бревно гимнастическое напольное | 1 | 2. | коврики гимнастические | 30 |
| 3. | бревно гимнастическое высокое | 1 | 3. | акробатическая дорожка | 1 |
| 4. | козел гимнастический | 1 | 4. | маты гимнастические | 10 |
| 5. | конь гимнастический | 1 | 5. | мяч набивной | 10 - 1 кг 10 - 2 кг |
| 6. | перекладина гимнастическая | 1 | 6. | палка гимнастическая | 30 |
| 7. | мост гимнастический подкидной | 2 | 7. | обруч гимнастический | 30 |
| 8. | канат для лазанья с механизмом крепления | 2 | 8. | коврики массажные | 30 |

| | | | | | |
|-----|---|----|-----|--|----|
| 9. | скамейка гимнастическая жесткая | 1 | 9. | секундомер настенный с защитной сеткой | 1 |
| 10. | комплект навесного оборудования | 1 | 10. | сетка для переноса малых мячей | 4 |
| 11. | скамья атлетическая наклонная | 4 | 11. | флажки разметочные на опоре | 20 |
| 12. | планка для прыжков в высоту | 4 | 12. | лента финишная | 1 |
| 13. | стойка для прыжков в высоту | 4 | 13. | рулетка измерительная (10м, 50 метров) | 2 |
| 14. | дорожка разметочная для прыжков в длину с места | 2 | 14. | номера нагрудные | 20 |
| 15. | комплект щитов баскетбольных с сетками и кольцами | 9 | 15. | мячи баскетбольные для мини игры | 30 |
| 16. | щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | 2 | 16. | сетка для переноса и хранения мячей | 4 |
| 17. | стойки волейбольные универсальные | 2 | 17. | жилетки игровые с номерами | 20 |
| 18. | волейбольная сетка | 2 | 18. | волейбольные мячи | 30 |
| 19. | табло перекидное | 2 | 19. | мячи футбольные | 20 |
| 20. | ворота для мини футбола | 2 | 20. | номера нагрудные | 20 |
| 21. | сетка для ворот мини футбола | 2 | 21. | лыжи | 30 |
| 22. | компрессор для накачивания мячей | 2 | 22. | пульсометр | 2 |
| 23. | ступенька универсальная для степ теста | 30 | 23. | шагометр электронный | 2 |
| 24. | доска аудиторная с магнитной поверхностью | 2 | | | |
| 25. | легкоатлетическая дорожка | 4 | | | |
| 26. | сектор для прыжков в длину | 1 | | | |
| 27. | сектор для прыжков в высоту | 1 | | | |
| 28. | игровое поле для футбола | 2 | | | |
| 29. | площадка игровая баскетбольная | 1 | | | |
| 30. | площадка игровая волейбольная | 1 | | | |
| 31. | гимнастический городок | 1 | | | |
| 32. | полоса препятствий | 1 | | | |
| 33. | лыжня трасса | 1 | | | |

| Учебно-лабораторное оборудование | | |
|----------------------------------|--|---------------|
| 1. | комплект для конструирования простейших измерительных приборов | 26 комплектов |
| 2. | комплект для проведения наблюдений за погодой | 26 |
| 3. | комплект «Явления превращения веществ» | 26 |
| 4. | комплект для моделирования строения атомов и молекул | 26 |
| 5. | комплект «Механические явления» | 16 |

| | | |
|---|---|----|
| 6. | комплект «Тепловые явления» | 16 |
| 7. | комплект «Электромагнитные явления» | 16 |
| 8. | комплект «Световые явления» | 16 |
| 9. | комплект лабораторного оборудования | 16 |
| 10. | модель Солнечной системы | 1 |
| 11. | модель «Торс человека с внутренними органами» | 1 |
| 12. | Теллурий | 1 |
| 13. | глобус земли физический | 6 |
| 14. | комплект оказания первой медицинской помощи | 1 |
| 15. | микроскоп | 16 |
| 16. | цифровой микроскоп | 1 |
| 17. | комплект посуды с принадлежностями демонстрационный | 25 |
| 18. | столлик подъемный | 1 |
| 19. | штатив демонстрационный | 1 |
| 20. | барометр-анероид | 1 |
| 21. | компьютерная лаборатория на базе мультимедийного компьютера | 1 |
| 22. | комплект для проведения экологического практикума | 26 |
| 23. | лупа | 30 |
| 24. | компас | 30 |
| 25. | Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов | 30 |
| 26. | Объёмные модели геометрических фигур | 12 |
| Учебно-производственное оборудование | | |
| 1. | Набор для выпиливания лобзиком | 15 |
| 2. | Набор столярных инструментов школьный | 15 |
| 3. | Набор инструментов для резьбы по дереву | 15 |
| 4. | Набор слесарных инструментов школьный | 15 |
| 5. | Набор напильников школьный | 15 |
| 6. | Машина швейная | 8 |
| 7. | Оверлок | 2 |
| 8. | Утюг | 2 |
| 9. | Мясорубка | 1 |
| 10. | Микроволновая печь | 1 |
| 11. | Манекен | 3 |

| | | |
|-----|---|----|
| 12. | Духовой шкаф | 1 |
| 13. | Электрический чайник | 1 |
| 14. | Электроинструменты (пила торцовочная, фрезер, точило, шлифовальная машина, дрель) | 10 |

Гимназия имеет необходимую материально-техническую базу для ведения образовательной деятельности.

3.4. Медико-социальные условия, оздоровительная работа.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Архангельской области «Северодвинская городская детская клиническая больница». В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием.

Профилактические осмотры школьников проводятся ежегодно на основании приказа МЗ РФ от 21.12.2012г. № 1346р «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в т.ч. при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них». Медосмотру подлежали все обучающиеся, в том числе первоклассники 2012 года рождения и юноши 2001 и 2002 годов рождения, проходящие призывную комиссию.

В МАОУ «ЛГ №27» обучаются дети, имеющие инвалидность, их 17 человек.

Главными проблемами со здоровьем у детей школьного возраста являются ухудшение остроты зрения (миопия), нарушение осанки. По двум патологиям наблюдается отрицательная динамика. Поэтому в целях предупреждения этих заболеваний в МАОУ «ЛГ №27» ежедневно проводится утренняя зарядка, на уроках чередуются виды деятельности, проводятся физкультминутки, гимнастики для глаз и другие оздоровительные моменты. Для соблюдения норм СанПиН и предупреждения нарушения осанки обучающихся образовательным учреждением в 2019-2020 учебном году приобретено 30 комплектов ростовой мебели.

Ежегодно в образовательной организации проводится иммунизация. В 2019 году привито от гриппа 193 человека (21%) обучающихся.

Сохранение здоровья гимназиста – одна из приоритетных задач деятельности МАОУ «ЛГ №27». МАОУ «ЛГ №27» ведётся целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через использование здоровьесберегающих технологий обучения; создание оптимального уровня учебной нагрузки, привитие навыков здорового образа жизни и режима питания в процессе урочной и внеурочной деятельности. Классными руководителями проводится разъяснительная работа как с обучающимися, так и с родителями о пользе горячего питания в школьной столовой, о технике безопасности в школе, на улице и других общественных местах. В рамках предпрофильной подготовки с учащимися 9-ых классов ведётся работа по снижению тревожности. Важным аспектом работы МАОУ «ЛГ №27» по сохранению здоровья обучающихся является реализация проекта «ЭкоЗОЖ». В рамках указанного проекта учащиеся приобретают необходимый социальный опыт, который способствует активному применению правил ЗОЖ в повседневной жизни, учатся рационально расходовать резервы организма и природные ресурсы. Учителя и обучающиеся активно обобщают опыт работы по данному направлению в мероприятиях различных уровней.

В 2019 - 2020 учебном году в образовательном учреждении зафиксировано 1 случай травматизма обучающихся. По данным фактам в педагогическом коллективе была проведена профилактическая работа по усилению надзора за несовершеннолетними во время учебного процесса и обеспечению дежурства педагогов на переменах.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Итоги успеваемости.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 926 учащихся. Из них 405 - на уровне НОО, 409 – на уровне ООО, 112 – на уровне СОО. Успешно окончили учебный год 100 % учащихся гимназии. Важный показатель результативности процесса обучения – качество обучения:

| Год | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Итого |
|-----------|------------|------------|--------------|-------|
| 2015-2016 | 69 % | 44 % | 44 % | 52 % |
| 2016-2017 | 75 % | 49 % | 47 % | 58 % |
| 2017-2018 | 71 % | 49 % | 44 % | 56 % |
| 2018-2019 | 77 % | 53 % | 49 % | 61 % |
| 2019-2020 | 81 % | 58 % | 70 % | 68 % |

Таким образом, рост качества обучения наблюдается на всех уровнях обучения. В текущем учебном году наибольший показатель за последние 5 лет.

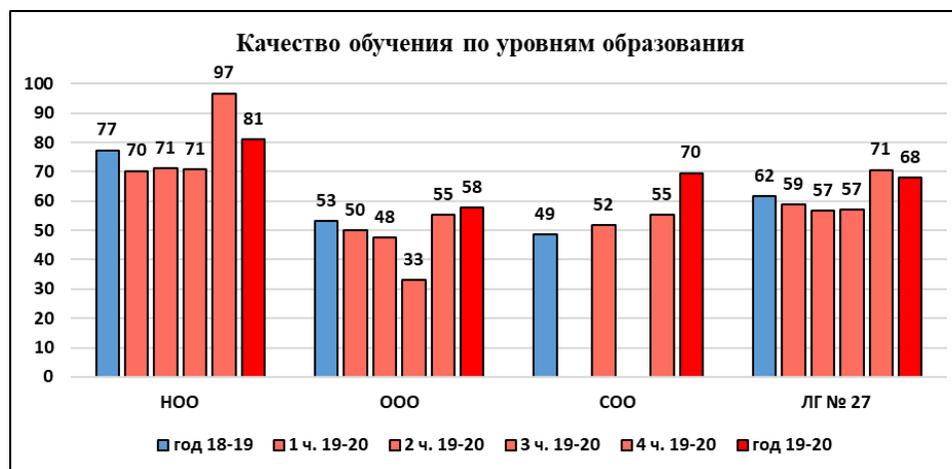
| 2017/2018 | | | | | 2018/2019 | | | | | 2019/2020 | | | | |
|-----------|-----------|-------|----------|----------|-----------|-----------|-------|----------|----------|-----------|-----------|-------|----------|----------|
| Класс | «4 и 5» % | «5» % | С1 «4» % | С1 «3» % | Класс | «4 и 5» % | «5» % | С1 «4» % | С1 «3» % | Класс | «4 и 5» % | «5» % | С1 «4» % | С1 «3» % |
| - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 2 | 72 | 14 | 7 | 4 |
| 1 | - | - | - | - | 2 | 60 | 20 | 7 | 7 | 3 | 64 | 18 | 7 | 4 |
| 2 | 70 | 8 | 3 | 3 | 3 | 65 | 14 | 3 | 7 | 4 | 66 | 9 | 2 | 14 |
| 3 | 60 | 10 | 6 | 6 | 4 | 62 | 11 | 1 | 7 | 5 | 72 | 7 | 5 | 8 |
| 4 | 51 | 14 | 7 | 6 | 5 | 53 | 8 | 1 | 3 | 6 | 48 | 10 | 0 | 4 |
| 5 | 62 | 4 | 2 | 6 | 6 | 54 | 4 | 0 | 6 | 7 | 54 | 2 | 0 | 5 |
| 6 | 48 | 3 | 1 | 4 | 7 | 48 | 2 | 1 | 3 | 8 | 47 | 2 | 0 | 7 |
| 7 | 46 | 4 | 0 | 4 | 8 | 47 | 0 | 1 | 1 | 9 | 43 | 3 | 0 | 0 |
| 8 | 32 | 9 | 1 | 3 | 9 | 39 | 10 | 0 | 3 | 10 | 62 | 12 | 4 | 9 |
| 9 | 36 | 2 | 2 | 4 | 10 | 54 | 3 | 0 | 10 | 11 | 61 | 4 | 2 | 13 |
| 10 | 37 | 2 | 0 | 3 | 11 | 38 | 2 | 0 | 7 | - | - | - | - | - |
| 11 | 40 | 13 | 3 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Анализ данных таблицы показывает систематическое повышение качества обучения на протяжении двух лет обучающихся 3, 5, 10, 11 классов текущего учебного года, стабильность качества обучения 8-классников текущего учебного года, снижение качества обучения наблюдается на параллели 4, 6, 7, 9 классов. Снижение качества обучения учащихся при переходе из класса в класс может быть обусловлено усложнением программ, введением новых предметов, снижением учебной мотивации, психологическими возрастными особенностями.

На протяжении последних лет выявляются учащиеся, закончившие учебный год с одной «3» или одной «4». Динамика показателя положительная: практически на всех параллелях количество обучающихся с одной «3» уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Уменьшение доли учащихся, закончивших год с одной «3» позволяет судить о том, что по сравнению с предыдущим годом учителям как начальной школы, так и средней, старшей ступени школы удалось наиболее эффективно учитывать в процессе обучения потенциальные возможности учащихся.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении, так как в течение года продолжает сохраняться проблема наиболее полного учёта потенциальных возможностей учащихся.

Динамика показателя качества обучения по аттестационным периодам (четверть, полугодие, год):



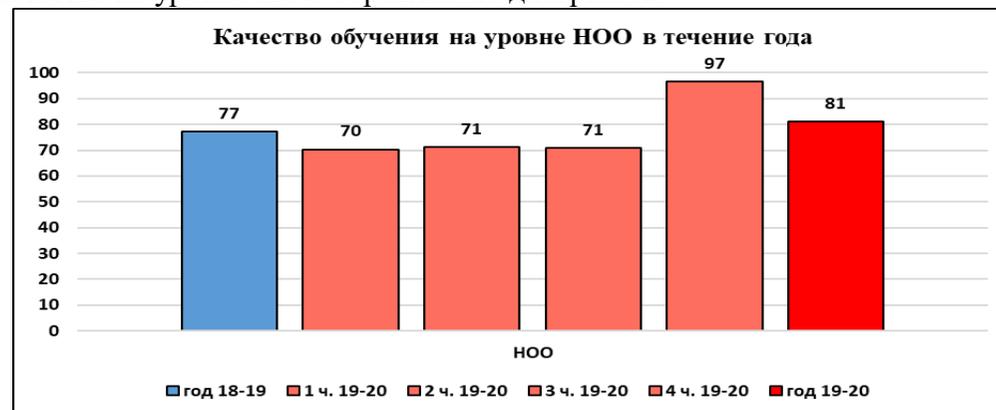
На протяжении первых трёх четвертей наблюдалось стабильное снижение показателя качества обучения, связанное с отрицательной динамикой показателя на уровне ООО. На уровне НОО наблюдалась стабильная динамика показателя качества на протяжении первых трёх четвертей. На уровне СОО динамика показателя качества по полугодиям положительная.

На всех уровнях обучения наблюдается значительное повышение показателя в 4 четверти, что обусловлено организацией обучения с применением дистанционных технологий.

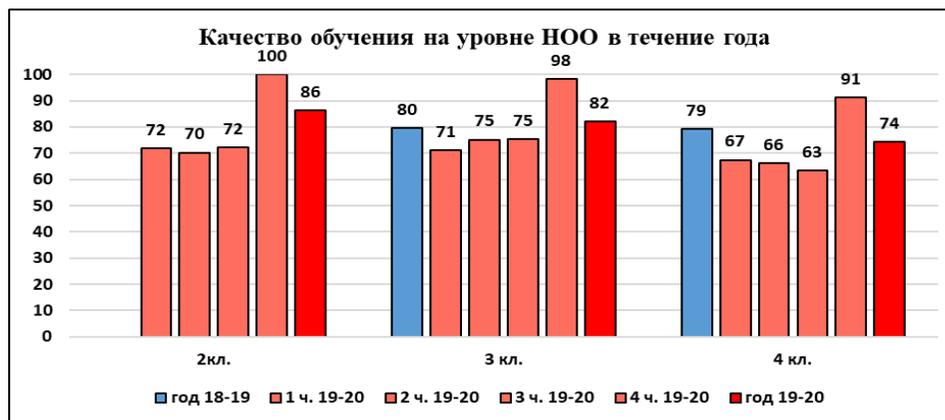
В течение последних трёх лет прослеживается положительная динамика показателя качества обучения на уровне НОО:



В течение года динамика качества на уровне НОО отражена на диаграмме:



В течение года (на протяжении первых трёх четвертей) качество обучения на уровне НОО стабильное 70-71 %, ниже чем в предыдущем учебном году на 6 %. К снижению общего показателя на уровне НОО привело снижение соответствующего показателя на параллели 3, 4 классов. Кроме того, на параллели 4 классов динамика отрицательная.

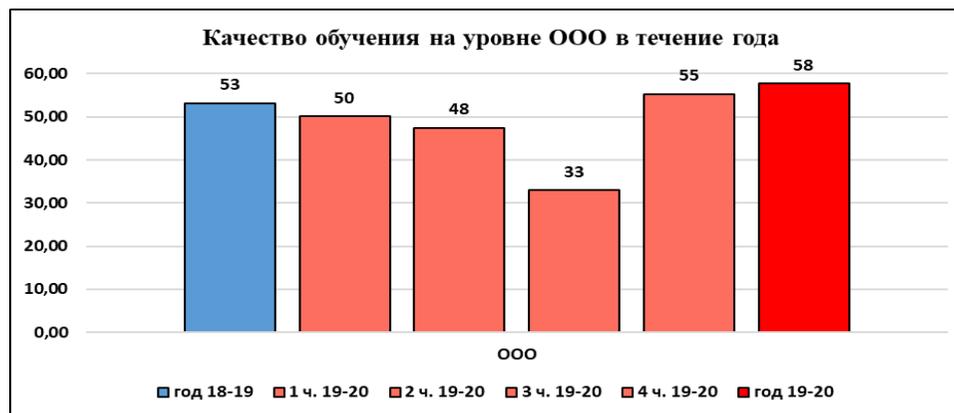


Однако обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволило значительно повысить показатель качества в 4 четверти, что повлекло за собой и повышение показателя качества обучения за год. Показатель качества выше соответствующего показателя предыдущего года на 4 %.

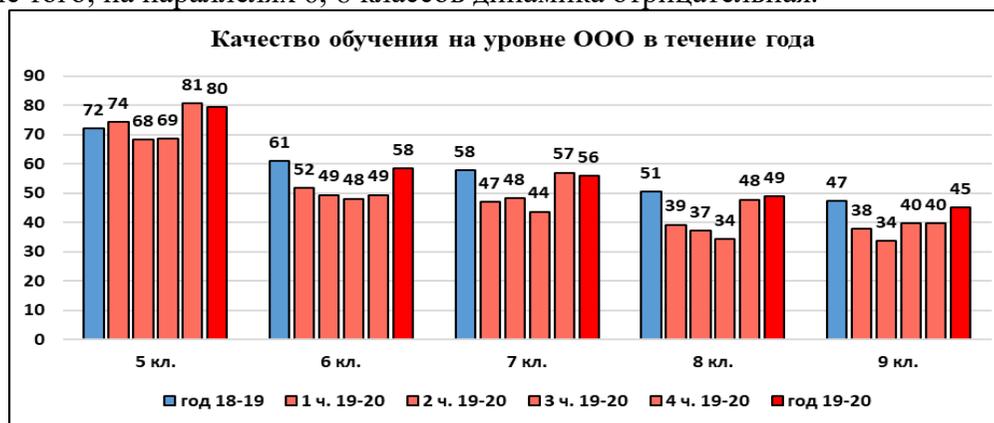
В течение последних шести лет качество обучения на уровне ООО систематически растёт.



В течение 2019-2020 учебного года динамика показателя качества следующая:



В течение года (на протяжении первых трёх четвертей) качество обучения на уровне ООО стабильно снижалось и было ниже чем в предыдущем учебном году на 3-20 %. К снижению общего показателя на уровне НОО привело снижение соответствующего показателя на параллели 6, 7, 8, 9 классов. Кроме того, на параллелях 6, 8 классов динамика отрицательная.

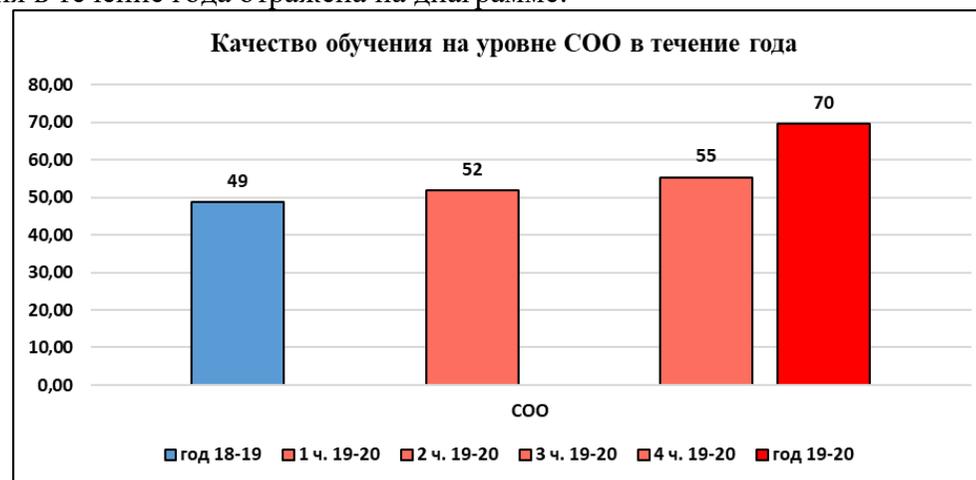


Однако обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволило значительно повысить показатель качества в 4 четверти на параллелях 5, 7, 8 классов, что повлекло за собой и повышение показателя качества обучения за год. Показатель качества выше соответствующего показателя предыдущего года на 5 %.

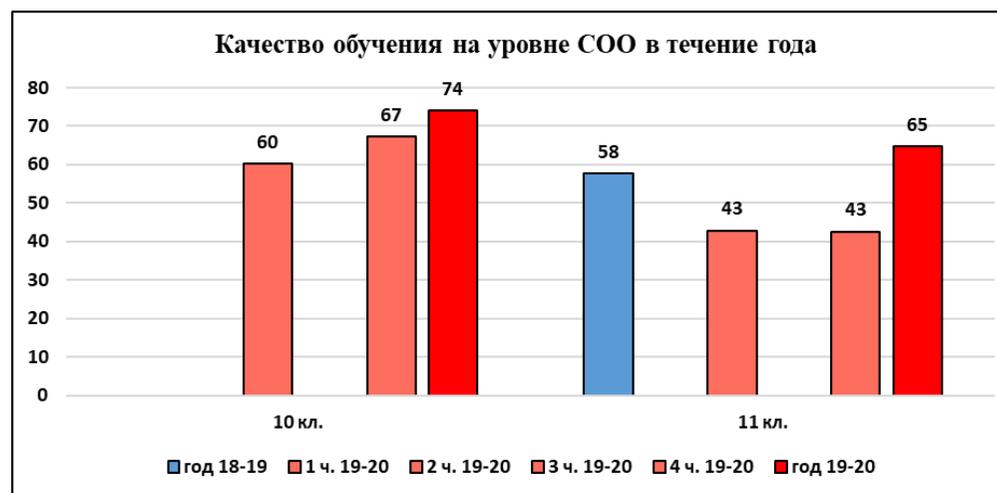
На уровне СОО динамика показателя качества в течение последних шести лет отражена на диаграмме:



В целом динамика показателя качества обучения положительная с небольшим спадом в 2015-2016 и 2017-2018 учебных годах. Динамика качества обучения в течение года отражена на диаграмме:



В течение года показатель качества стабильно повышался и был выше соответствующего показателя предыдущего учебного года. Значительный вклад в повышение показателя качества внесли обучающиеся 10 классов. Качество обучения в 11 классах в течение года было стабильно, но ниже показателя предыдущего года на 15 %.



4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ.

4.2.1. Итоги государственной аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ).

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 293/630 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» и приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

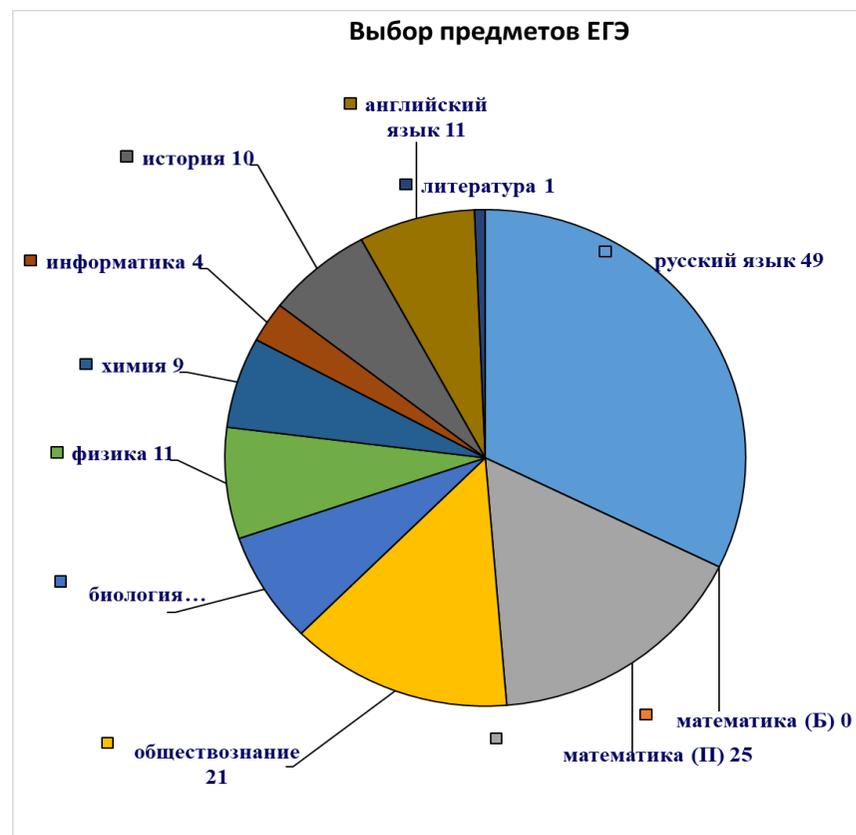
4.2.2. Итоги государственной аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ).

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ. Всего участвовали 57 человек, которые сдавали в текущем году только те предметы, которые были необходимы для поступления в ВУЗы.

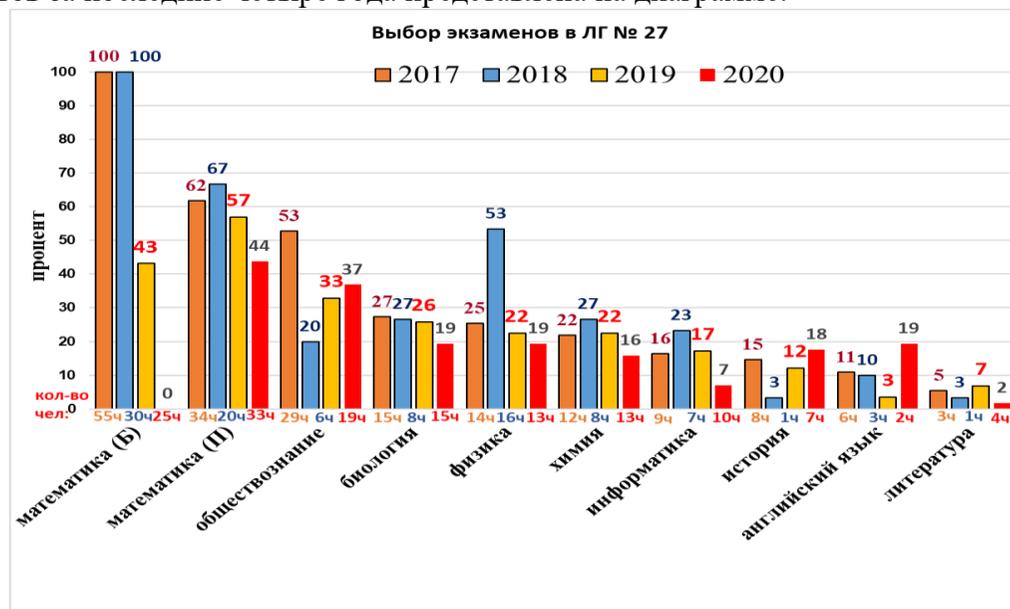
Выпускники 11 классов выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы:

| предмет | Количество участников | | | |
|--------------|-----------------------|----------|----------|----------|
| | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| русский язык | 55 | 30 | 58 | 49 |

| | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|
| математика (Б) | 55 | 30 | 25 | 0 |
| математика (П) | 34 | 20 | 33 | 25 |
| обществознание | 29 | 6 | 19 | 21 |
| биология | 15 | 8 | 15 | 11 |
| физика | 14 | 16 | 13 | 11 |
| химия | 12 | 8 | 13 | 9 |
| информатика | 9 | 7 | 10 | 4 |
| история | 8 | 1 | 7 | 10 |
| английский язык | 6 | 3 | 2 | 11 |
| литература | 3 | 1 | 4 | 1 |

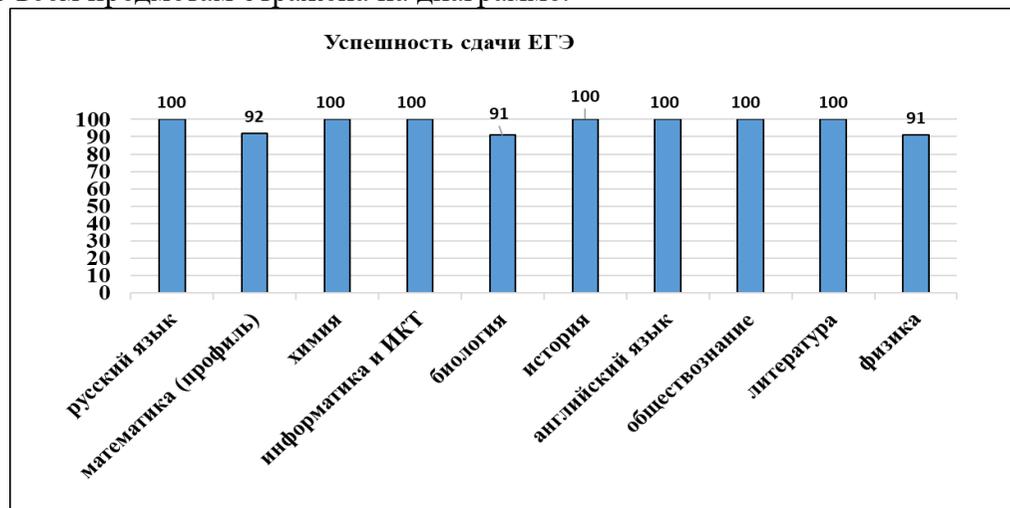


Динамика выбора предметов за последние четыре года представлена на диаграмме:



Более половины всех выпускников 2020 года сдавали русский язык. Наименьшее количество учащихся выбрали литературу, информатику. По сравнению с предыдущим годом уменьшился процент выбора математики профильного уровня, биологии, физики, химии, информатики, литературы, увеличился процент выбора английского языка, обществознания, истории.

Успешность сдачи ЕГЭ по всем предметам отражена на диаграмме:

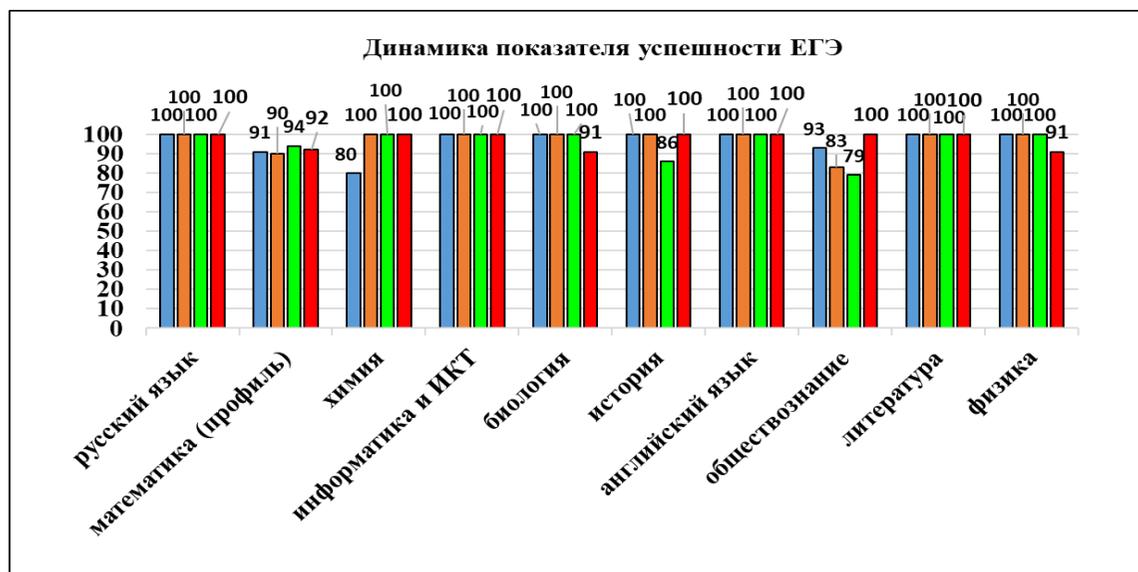


Выпускники успешно сдали выбранные ЕГЭ по всем предметам, кроме математики профильного уровня (2 чел), биологии (1чел), физики (1 чел).

Систематически успешно выпускники сдают ЕГЭ по русскому языку, информатике, английскому языку, литературе, химии.

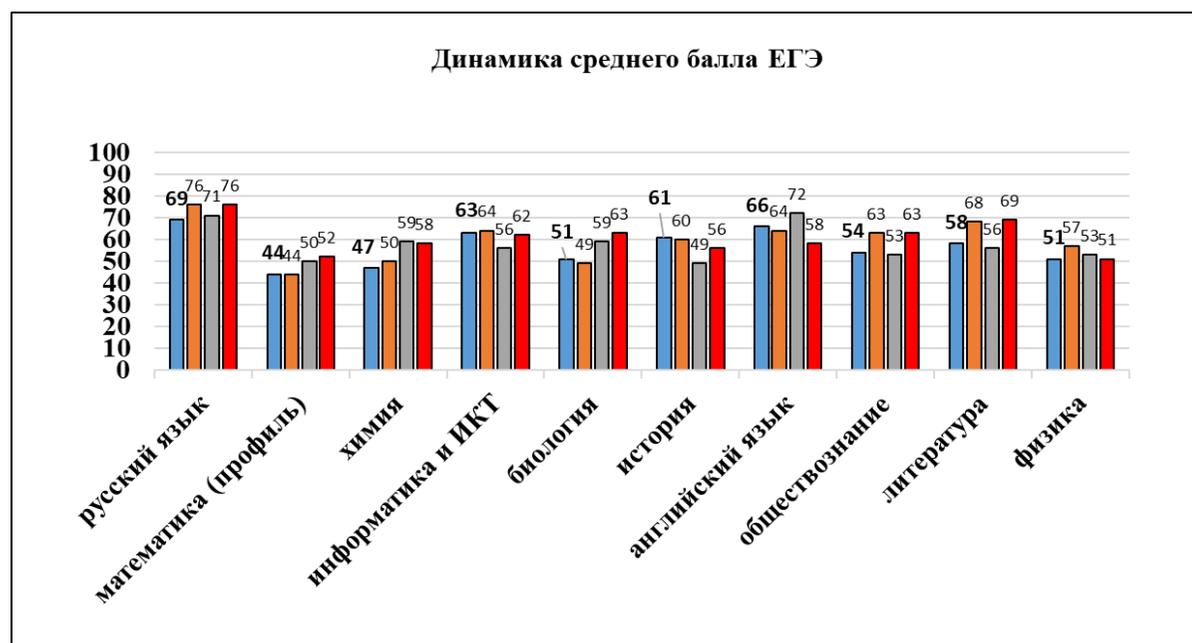
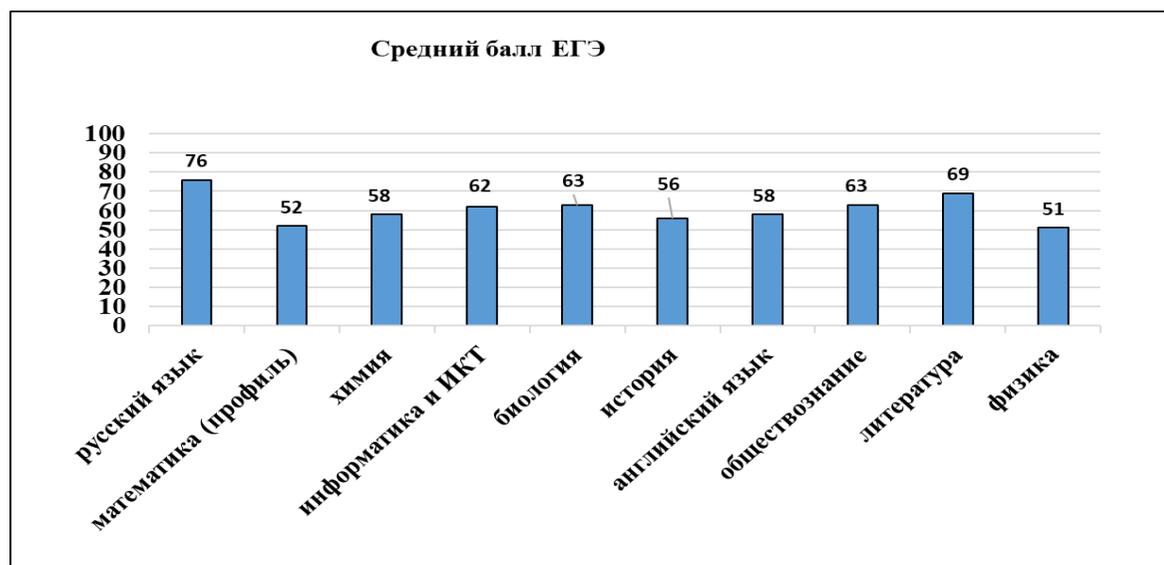
Отрицательная динамика показателя успешности по физике, биологии.

Отрицательная в предыдущие годы динамика показателя сдачи ЕГЭ по истории и обществознанию в текущем году сменилась на положительную.



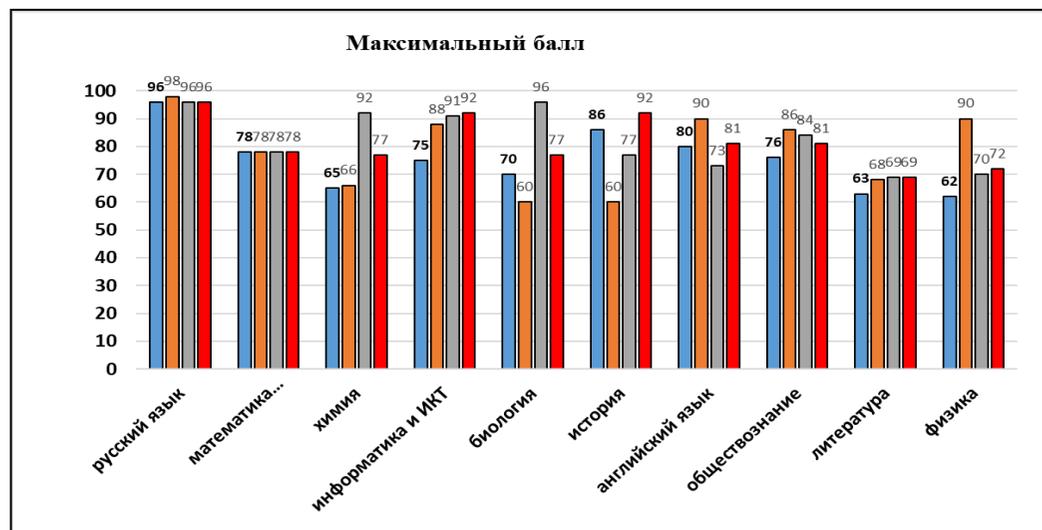
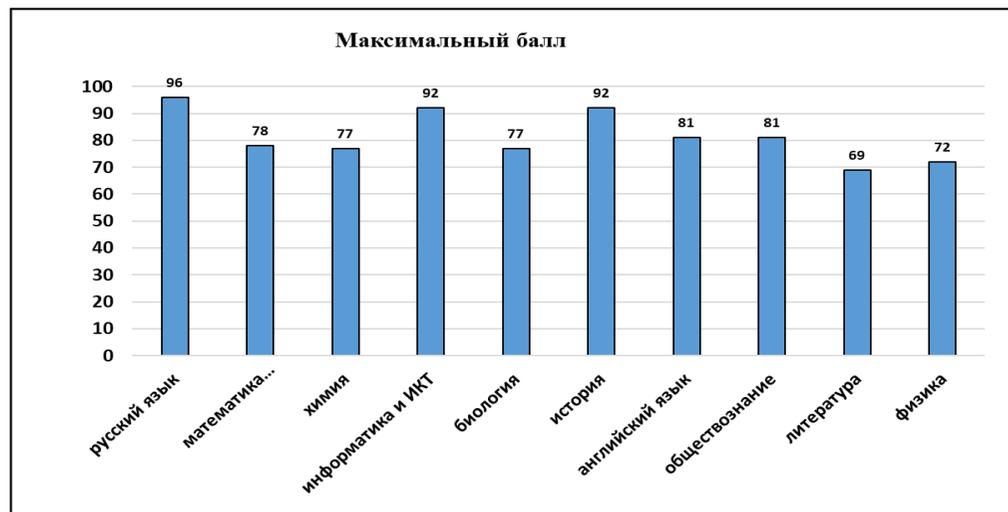
О качестве подготовки к ЕГЭ можно судить по следующим показателям: средний балл, максимальные и высокие баллы, которые по предметам представлены на диаграммах.

Наибольший средний балл сдачи ЕГЭ по русскому языку. Наименьшие средние баллы по математике профильного уровня, физике.



Положительная динамика показателя качества систематически наблюдается по математике профильного уровня, химии, биологии. За последние три года лучших показателей удалось достичь по математике профильного уровня, биологии, литературе.

На протяжении трёх лет наблюдается отрицательная динамика среднего балла по физике. За последние четыре года худшего показателя достигли по английскому языку, физике.



Результаты ЕГЭ выше 90 баллов удалось получить по русскому языку, информатике, истории. В предыдущие годы более 90 баллов выпускники набрали по следующим предметам: в 2017 году – русский язык, в 2018 году более 90 баллов – русский язык и 90 баллов английский язык и физика, в 2019 году – русский язык, химия, информатика, биология. Систематически таких показателей удаётся достичь только по русскому языку. Положительная динамика по информатике, литературе, истории.

Выводы и рекомендации:

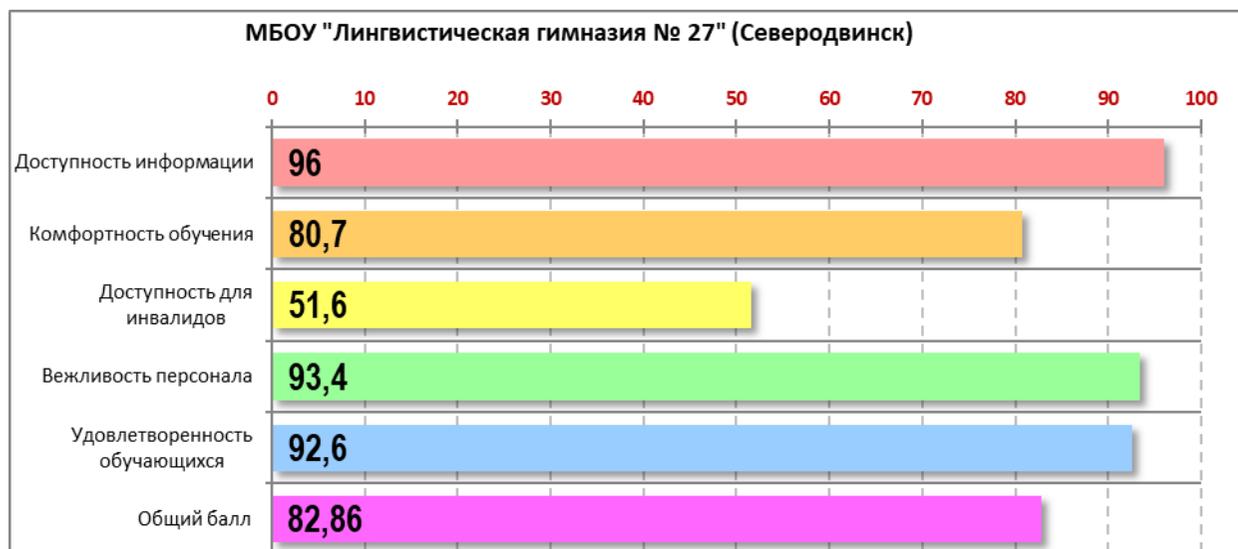
Уровень подготовки к ЕГЭ выпускников 11 класса достаточно хороший. Однако, учитывая вышесказанное необходимо совершенствовать формы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Администрации необходимо поставить на контроль работу со слабоуспевающими учащимися, выбравшими ЕГЭ по предметам, продумать формы контроля работы по предупреждению неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

Администрации необходимо продолжить реализацию форм методической работы, форм контроля, способствующих повышению качественных показателей.

4.3. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Ниже представлены итоговые результаты независимой оценки качества по МАОУ «ЛГ № 27». Как мы можем видеть, по показателю открытости и доступности информации, данная организация получила 96 баллов, по показателю комфортности условий предоставления услуг, 80,7 баллов, по показателю доступности образовательной организации для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, 51,6 баллов, по показателю доброжелательности, вежливости, компетентности работников, показатель составил 93,4 баллов. По критериям удовлетворенности качеством образовательной организации, данная организация получила 92,6 баллов. Итоговый показатель по МАОУ «ЛГ № 27» составил 82,9 баллов



Необходимо обеспечить оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов и лиц с ограничениями (оборудованными входными группами, выделенными местами на парковках и автостоянках, оборудование адаптированных лифтов, поручней, обеспечение наличия сменных кресел-колясок, и специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений).

4.4. Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах.

| Уровень мероприятия | Число мероприятий, в которых приняли участие дети | Количество участников мероприятий | Количество победителей и призеров в мероприятиях |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 2017 – 2018 учебный год | | | |
| Муниципальный | 66 | 234 | 122 |
| Региональный | 18 | 54 | 25 |
| Федеральный | 26 | 364 | 123 |
| Международный | 29 | 897 | 61 |
| 2018 – 2019 учебный год | | | |
| Муниципальный | 65 | 300 | 169 |
| Региональный | 15 | 88 | 12 |
| Федеральный | 20 | 144 | 102 |
| Международный | 15 | 708 | 88 |
| 2019 – 2020 учебный год | | | |
| Муниципальный | 65 | 301 | 156 |
| Региональный | 19 | 67 | 19 |
| Федеральный | 20 | 58 | 55 |
| Международный | 13 | 420 | 75 |

4.5. Число выпускников, получивших золотые и серебряные медали (за последние 3 года).

| Год | С золотым тиснением | С серебряным тиснением |
|-----------|---------------------|------------------------|
| 2017-2018 | 5 | - |
| 2018-2019 | 1 | 3 |
| 2019-2020 | 2 | 4 |

4.6. Определение выпускников.

| Год | % поступивших в ВУЗы от общего количества выпускников 11-х классов |
|-----------|---|
| 2017-2018 | 75% |
| 2018-2019 | 70% |
| 2019-2020 | 69% |

4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В целях изучения мнения родителей и общественности о гимназии используется методика «Сотрудничество семьи и школы». Результаты изучения общественного мнения свидетельствуют о том, что 82,4% опрошенных считают, что у детей с учителями складываются доброжелательные отношения, родители удовлетворены работой классных руководителей. Большинство родителей (77%) считают, что гимназия заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, способствует формированию правильного поведения, готовит ребенка к самостоятельной жизни. 85% родителей считают, что педагоги гимназии формируют глубокие и прочные знания, справедливо оценивают достижения обучающихся. По мнению большинства родителей, дети чувствуют себя уверенно, в гимназии трудится профессиональная команда педагогов, созданы условия для получения качественного образования. Выпускники, родители, жители микрорайона относятся к гимназии положительно.

4. Финансово-экономическая деятельность

5.1. Плановые назначения.

| | | |
|---|---|---------------|
| Остаток средств на начало планируемого года | | 14 705,50 |
| Поступление субсидий на 2019 года (руб.) | | 70 186 316,66 |
| В т.ч. | | |
| 1. Субсидии на выполнение муниципального задания | | 13 445 786,91 |
| 2. Субсидия на реализацию основных общеобразовательных программ | | 53 119 772,67 |
| 3. Субсидия на реализацию основных общеобразовательных программ (в части ежемесячных компенсационных выплат) | | 4 387,63 |
| 4. Субсидия на предоставление общего образования, в т.ч. | Организация питания детей из малообеспеченных семей | 652 512,00 |
| | Организация питания обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 24 752,00 |
| | Приобретение основных средств | 38 884,34 |
| 5. Субсидия на повышение уровня безопасности объектов систем жизнеобеспечения муниципальных образовательных организаций, в т.ч. | Ремонт мягкой кровли | 839 254,66 |
| | Замена оконных и дверных блоков | 569 000,00 |
| | Ремонт системы холодного водоснабжения | 298 480,00 |
| | Текущий ремонт цоколя | 200 000,00 |
| 6. Субсидия на организацию воспитания и социализации обучающихся | Организация работы военно-патриотических клубов, в том числе приобретение формы | 10 000,00 |
| 7. Субсидия на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в организациях, финансируемых из местного бюджета, и членов их семей | | 568 636,45 |
| 8. Субсидия на повышение уровня благоустройства территорий муниципальных образовательных организаций | Ремонт уличного освещения | 62 000,00 |
| 9. Субсидия на повышение уровня безопасности объектов и систем | Обеспечение передачи сигнала о пожаре на пульт подразделения, ответственного за противопожарную безопасность | 18 000,00 |

| | | |
|--|---|---------------|
| жизнеобеспечения муниципальных образовательных организаций | Техническое обслуживание систем пожарно-охранной сигнализации и средств оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре | 36 000,00 |
| 10. Субсидия на обеспечение защиты муниципальных образовательных организаций от терроризма и угроз социально-криминального характера | Оказание услуг по пресечению правонарушений, преступлений с помощью кнопки тревожной сигнализации | 24 000,00 |
| | Подготовка проектной документации на выполнение работ по оборудованию объектов муниципальных образовательных организаций системами охранной сигнализации | 130 000,00 |
| | Подготовка проектной документации на выполнение работ по оборудованию объектов муниципальных образовательных организаций системами контроля и управления доступом | 92 000,00 |
| | Проведение на объектах муниципальных образовательных организаций работ по модернизации систем тревожной сигнализации | 47 000,00 |
| 11. Субсидия на обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда при организации обучения и воспитания | Психиатрическое освидетельствование работников муниципальных образовательных организаций | 5 850,00 |
| 13. Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего: | | 1 759 351,21 |
| в т.ч. | | |
| от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности и переданного в аренду | | 448 524,00 |
| Утверждено по плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год (руб.) | | 71 945 667,87 |

5.2. Расходы.

| Код ЭКР | Наименование статьи расходов | Областной бюджет | Местный бюджет | Иные цели | Поступления от иной приносящей доход деятельности | Итого |
|---------|--|------------------|----------------|--------------|---|---------------|
| 210 | ОПЛАТА ТРУДА И НАЧИСЛЕНИЯ НА ВЫПЛАТЫ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА | 50 525 634,00 | 5 260 325,46 | 568 636,45 | 4 680,00 | 56 359 275,91 |
| 211 | Оплата труда | 38 912 188,87 | 4 052 122,29 | | 3 594,47 | 42 967 905,63 |
| 212 | Прочие выплаты: | 2 600,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2 600,00 |
| 213 | Начисления на оплату труда | 11 610 845,13 | 1 208 203,17 | 6 922,86 | 1 085,53 | 12 827 056,69 |
| 214 | Оплата проезда к месту отдыха и обратно | | | 561 713,59 | | 561 713,59 |
| 220 | ОПЛАТА РАБОТ, УСЛУГ | 197 207,15 | 4 777 453,80 | 2 998 848,66 | 1 242 228,95 | 9 215 738,56 |
| 221 | Услуги связи, интернет | 75 100,00 | 74 187,67 | 0,00 | 0,00 | 149 287,67 |
| | 221.1 Учебный интернет | 75 100,00 | | | | 75 100,00 |
| | 221.2 Услуги связи + интернет | | 63 587,67 | | | 63 587,67 |
| | 221.3 Маркированные конверты | | 4 600,00 | | | 4 600,00 |
| | 221.4 Обслуживание системы "Электронная отчетность" | | 6 000,00 | | | 6 000,00 |

| | | | | | | |
|-------|---|------------|--------------|--------------|------------|--------------|
| 223 | Коммунальные услуги | 0,00 | 3 060 479,81 | 0,00 | 107 989,43 | 3 168 469,24 |
| 223.1 | Оплата теплоэнергии | | 2 073 236,79 | | 44 937,88 | 2 118 174,67 |
| 223.2 | Оплата электроэнергии | | 874 382,56 | | 60 477,05 | 934 859,61 |
| 223.3 | Оплата водоснабжения | | 112 860,46 | | 2 574,50 | 115 434,96 |
| 225 | Расходы по содержанию имущества | 0,00 | 1 307 366,32 | 2 004 734,66 | 271 138,40 | 3 583 239,38 |
| | Ремонт мягкой кровли | | | 839 254,66 | | 839 254,66 |
| | Замена оконных блоков | | | 569 000,00 | | 569 000,00 |
| | Текущий ремонт цоколя | | | 200 000,00 | | 200 000,00 |
| | Ремонт системы холодного водоснабжения | | | 298 480,00 | | 298 480,00 |
| | Вывоз ТБО | | 31 590,56 | | | 31 590,56 |
| | Тех.обслуживание системы пожарной сигнализации | | | 36 000,00 | | 36 000,00 |
| | Услуги по дератизации и дезинсекции, акарицидная обработка | | 37 133,80 | | 1058,4 | 38 192,20 |
| | Ремонт уличного освещения | | | 62 000,00 | | 62 000,00 |
| | Ремонт металлоизделий | | 24 300,00 | | | 24 300,00 |
| | Заправка картриджей | | | | 59430,00 | 59 430,00 |
| | Обслуживание приборов учета тепловой энергии | | 11 000,00 | | | 11 000,00 |
| | Текущий ремонт помещений | | 810 000,00 | | 160000 | 970 000,00 |
| | Ремонт жалюзи | | | | 10440 | 10 440,00 |
| | Перезарядка ОВП огнетушителей, обработка изделий | | 16 000,00 | | | 16 000,00 |
| | Тех.обслуживание принтеров | | | | 24700,00 | 24 700,00 |
| | Испытание электрооборудования | | 10 000,00 | | | 10 000,00 |
| | Техническое обслуживание средств охраны | | 2 341,96 | | | 2 341,96 |
| | Установка ворот, ремонт ограждения | | 5 000,00 | | 15510 | 20 510,00 |
| | Услуги по уборке прилегающей территории | | 360 000,00 | | | 360 000,00 |
| 226 | Прочие услуги в т.ч. | 122 107,15 | 335 420,00 | 994 114,00 | 863 101,12 | 2 314 742,27 |
| | Бесплатное питание детей из малообеспеченных семей завтраками | | | 652 512,00 | | 652 512,00 |
| | Организация питания обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | 24 752,00 | | 24 752,00 |
| | Обеспечение передачи сигнала о пожаре | | | 18 000,00 | | 18 000,00 |
| | Курсовая подготовка работников школы | | 37 355,00 | | | 37 355,00 |
| | Компенсация проезда в командировку и на курсы повышения квалификации | 77 143,60 | | | | 77 143,60 |
| | Подписка | 33 713,55 | | | 28 245,00 | 61 958,55 |
| | Психиатрическое освидетельствование работников | | | 5 850,00 | | 5 850,00 |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------|--------------|------------|------------|--------------|
| | Подготовка проектной документации | | | 222 000,00 | 20 180,00 | 242 180,00 |
| | Проведение работ по модернизации систем тревожной сигнализации | | | 47 000,00 | | 47 000,00 |
| | Сопровождение программы 1С Бухгалтерия | | 26 400,00 | | | 26 400,00 |
| | Охрана имущества | | | 24 000,00 | | 24 000,00 |
| | Периодические медицинские осмотры | | 186 410,00 | | | 186 410,00 |
| | Обслуживание комплекта Гарант-Консалтинг | | | | 45 600,00 | 45 600,00 |
| | Лицензия дл программы для ЭВМ, настройка ПО | | 56 661,00 | | 107 824,00 | 164 485,00 |
| | Оплата по договорам возм.оказания услуг | | | | 636 252,12 | 636 252,12 |
| | Публикация в газете | | | | 25 000,00 | 25 000,00 |
| | Электронные учебники | 11 250,00 | | | | 11 250,00 |
| | Экспертиза | | 10 000,00 | | | 10 000,00 |
| | Сбор и обезвреживание энергосберегающий ламп, утилизация списанного оборудования | | 18 594,00 | | | 18 594,00 |
| 266 | Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме | 355 513,30 | 9 154,14 | 4 387,63 | 0,00 | 369 055,07 |
| | 3 дня за счет работодателя | 215 602,30 | 9 154,14 | | | 224 756,44 |
| | выходное пособие | 139 911,00 | | | | 139 911,00 |
| | комп.выплата до 3-х лет | | | 4 387,63 | | 4 387,63 |
| 290 | Налоги, штрафы, пени | 0,00 | 2 782 968,00 | 0,00 | 2 135,87 | 2 785 103,87 |
| | Земельный налог | | 1 910 618,00 | | | 1 910 618,00 |
| | Налог на имущество | | 868 676,00 | | | 868 676,00 |
| | Транспортный налог | | 1 074,00 | | | 1 074,00 |
| | Пени, госпошлина | | 2 600,00 | | 2 135,87 | 4 735,87 |
| 300 | ПОСТУПЛЕНИЕ НЕФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ | 2 041 418,22 | 615 885,51 | 48 884,34 | 521 282,08 | 3 227 470,15 |
| 310 | Увеличение стоимость основных средств | 1 686 508,22 | 380 067,20 | 44 484,34 | 355 452,00 | 2 466 511,76 |
| | Периобретение учебного пособия | | | 6 384,34 | 91 000,00 | 97 384,34 |
| | Пополнение библиотечного фонда | 1 144 059,08 | | | | 1 144 059,08 |
| | Спортивный инвентарь | 6 848,00 | | | | 6 848,00 |
| | Принтер, монитор, диктофон | 32 900,00 | | | | 32 900,00 |
| | Приобретение проекторов, экранов | 174971,14 | | | 84000,00 | 258 971,14 |
| | Сервер, ИБП | | 289 900,00 | | | 289 900,00 |
| | Приобретение мебели | 327 730,00 | | 20 738,00 | 50 962,00 | 399 430,00 |
| | Приобретение хоз.товаров, рукосушители | | 18 967,20 | | | 18 967,20 |
| | Приобретение компаса, радиостанции | | | 5 600,00 | | 5 600,00 |
| | Жалюзи, рулонные шторы | | 20 800,00 | | 90 000,00 | 110 800,00 |
| | Облучатель-рециркулятор | | 50 400,00 | | | 50 400,00 |
| | Противогазы | | | | 15 600,00 | 15 600,00 |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| | Приобретение стендов | | | 11 762,00 | 23 890,00 | 35 652,00 |
| 340 | Увеличение стоимости материальных запасов | 354 910,00 | 235 818,31 | 4 400,00 | 165 830,08 | 760 958,39 |
| | Спортивный инвентарь | 15 562,00 | | | | 15 562,00 |
| | Приобретение строй. материалов | | 126 502,05 | | 13 369,98 | 139 872,03 |
| | Приобретение шевронов, значков с логотипом, табличек на двери кабинетов | | | | 39 620,00 | 39 620,00 |
| | Приобретение электротоваров | | 68 354,50 | | 10 630,00 | 78 984,50 |
| | Приобретение сетевого оборудования, картриджей, сист.блоков, мониторов, дисководов | 287 350,00 | | | 25 800,00 | 313 150,00 |
| | Приобретение сантехники и пр.мат. | | 7 882,90 | | | 7 882,90 |
| | Приобретение чистящих-моющих средств | | 24 888,86 | | 16 202,00 | 41 090,86 |
| | Приобретение учебных материалов и пособия | | | 4 400,00 | | 4 400,00 |
| | Приобретение канц.товаров | 27 690,00 | 8 190,00 | | 33 343,10 | 69 223,10 |
| | Сувенирная продукция | | | | 9 765,00 | 9 765,00 |
| | Аттестаты, грамоты, БСО | 24 308,00 | | | 17 100,00 | 41 408,00 |
| | ВСЕГО РАСХОДОВ | 53 119 772,67 | 13 445 786,91 | 3 620 757,08 | 1 770 326,90 | 71 956 643,56 |

6. Заключение. Перспективы и планы развития

По итогам экспертизы уровня реализуемых общеобразовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам установлено, что:

- уровень реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- направленность реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Выводы:

- МАОУ «ЛГ № 27» функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность гимназии строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- МАОУ «ЛГ № 27» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

- В гимназии созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МАОУ «ЛГ № 27».

Перспективы и планы развития образовательной организации:

1. Решение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

2. Адаптация/включение/использование положительного опыта федеральных проектов на школьном уровне: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Современные родители»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Внедрить и апробировать Программу воспитания.
2. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования каждого обучающегося в соответствии с ФГОС.
3. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов гимназии через реализацию Программы воспитания.
4. Продолжить работу по укреплению МТБ гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН.
5. Продолжить внедрение в образовательный процесс оздоровительных технологий, отвечающих принципам здоровьесбережения.

Директор МАОУ «ЛГ № 27»



И.И. Братаева