

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 27»  
города Северодвинска Архангельской области**

**Публичный доклад  
МАОУ «ЛГ № 27»  
по итогам 2020 - 2021 учебного года**

**Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
(протокол №1 от 31 августа 2021 года)**

**Утверждено  
приказом МАОУ «ЛГ № 27»  
№148 от 31.08.2021  
«Об утверждении Публичного доклада МАОУ «ЛГ № 27»  
по итогам 2020 - 2021 учебного года»**

## Содержание

<b>1. Общая характеристика МАОУ «ЛГ № 27»</b>	
1.1. Общие сведения о МАОУ «ЛГ № 27».....	3
1.2. Социальное окружение МАОУ «ЛГ № 27».....	4
1.3. Обособленные структурные подразделения (филиалы).....	4
1.4. Сведения об обучающихся.....	4
1.5. Социальный портрет.....	5
1.6. Программа развития.....	6
1.7. Система управления МАОУ «ЛГ № 27».....	6
<b>2. Организация образовательного процесса</b>	
2.1. Реализуемые образовательные программы.....	7
2.2. Реализуемые инновации.....	8
2.3. Ресурсные центры, пилотные площадки.....	10
2.4. Работа по реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году.....	11
2.5. Группа продлённого дня.....	15
2.6. Воспитательная деятельность.....	15
2.7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	18
2.8. Социально-психологическое сопровождение.....	24
2.9. Профорientационная работа с обучающимися.....	27
2.10. Сотрудничество с ВУЗами, с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями.....	30
2.11. Внутренняя система оценки качества образования.....	31
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса</b>	
3.1. Режим занятий обучающихся, воспитанников МАОУ «ЛГ № 27».....	36
3.2. Организация питания.....	38
3.3. Текущее ресурсное обеспечение гимназии.....	39
3.4. Медико-социальные условия, оздоровительная работа.....	45
<b>4. Результаты деятельности, качество образования</b>	
4.1. Итоги успеваемости.....	46
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ.....	52
4.3. Независимая оценка качества образования.....	58
4.4. Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах.....	59
4.5. Число выпускников, получивших золотые и серебряные медали (за последние 3 года).....	59
4.6. Определение выпускников.....	59
4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	60
<b>5. Финансово-экономическая деятельность.....</b>	<b>60</b>
<b>6. Заключение. Перспективы и планы развития.....</b>	<b>64</b>

## 1. Общая характеристика МАОУ «ЛГ № 27»

### 1.1. Общие сведения о МАОУ «ЛГ № 27».

**1.1.1. Полное наименование в соответствии с уставом:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 27».

**Сокращенное наименование:** МАОУ «ЛГ № 27».

#### 1.1.2. Место нахождения.

Юридический адрес: 164514, Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск, улица Арктическая, дом 16.

Фактический адрес: 164514, Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск, улица Арктическая, дом 16.

**1.1.3. Телефон/факс:** (81842) 53-46-27.

**1.1.4. E-mail:** [lingvogim27@mail.ru](mailto:lingvogim27@mail.ru).

**1.1.5. Адрес официального web-сайта:** <http://www.lingvogym27.ru/>.

**1.1.6. Статус:** тип – общеобразовательное учреждение; вид – гимназия.

**1.1.7. Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение. Тип – общеобразовательное учреждение.

**1.1.8. Учредитель:** Администрация муниципального образования «Северодвинск» в лице Управления образования Администрации Северодвинска и Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска.

**1.1.9. Учреждение зарегистрировано** приказом городского отдела народного образования г. Северодвинска № 190 от 05 мая 1993г., как общеобразовательная средняя школа № 27. Регистрационный номер 190.

**1.1.10. ИНН/КПП** 2902040573/290201001.

**1.1.11. Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц** за основным государственным регистрационным номером 1022900837453

**1.1.12. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** лицензия (регистрационный № 6603) от 27.03.2020 выдана Министерством образования и науки Архангельской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

**1.1.13. Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный № 3960 от 19.01.2021. Срок действия лицензии: до 06.02.2024 г.

**1.1.14. Организация питания** осуществляется комбинатом школьного питания (КШП) на основании заключенного договора о сотрудничестве в целях обслуживания обучающихся и работников гимназии, персоналом, который закреплен за ОУ и наряду с администрацией и педагогическими работниками гимназии несет ответственность за организацию, режим и качество питания обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований.

**1.1.15. Медицинское обслуживание** обучающихся в гимназии обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за ОУ и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, режим и качество питания обучающихся, оказание первой помощи ребенку в случае необходимости.

**1.1.16. Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком.**

Свидетельство о государственной регистрации права от 27.04.2016.

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания учреждения образования, общая площадь 26847 кв. м, адрес объекта: Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Арктическая, д. 16 - адрес ориентира, местоположение установлено относительно ориентира - нежилое здание, расположенного в границах участка.

**1.2. Социальное окружение МАОУ «ЛГ № 27».**

Гимназия расположена в микрорайоне, застроенном благоустроенными 5-ти и 9-ти этажными домами, в которых имеются квартиры на одну семью и квартиры с подселением. Помимо этого, есть общежитие, в котором также проживают обучающиеся гимназии. В окружении гимназии находятся дошкольные образовательные учреждения № 85 «Малиновка» и № 46 «Калинка», автошкола «Спутник», ДЦК «Улыбка», общеобразовательные школы № 2 и № 25.

**1.3. Обособленные структурные подразделения (филиалы) - нет**

**1.4. Сведения об обучающихся.**

Уровень образования	Всего обучающихся/ по ФГОС	Количество обучающихся по ФГОС (по классам)										
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Начальное общее образования	425/425	115	96	96	118	-	-	-	-	-	-	-
Основное общее образование	421/421	-	-	-	-	91	83	72	88	87	-	-
Среднее общее образование	111/111	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	57
<b>ИТОГО</b>	<b>957/957</b>	115	96	96	118	91	83	72	88	87	54	57

**1.5. Социальный портрет.**

Количество обучающихся – 957

Количество родителей - 1726

№ п/п	Категории семей	Количество
1.	Образование родителей:	
	Высшее образование	836
	Неполное высшее	40
	Среднее специальное	529

	Среднее техническое	221
	Среднее	94
	Неполное среднее	1
	Начальное профессиональное	5
2.	Социальный статус родителей:	
	Интеллигенция	324
	Военнослужащие	125
	Рабочие	658
	Служащие	485
	Пенсионеры	15
	Безработные	20
	Студенты	2
	Домохозяйки	52
	ИП	29
3.	Количество неполных семей (воспитанием занимается один родитель):	137
	- в них детей	213
4.	Количество многодетных семей:	51
	- в них детей	83
5.	Количество малообеспеченных семей:	23
	- в них детей	31
6.	Количество опекаемых учащихся:	4
7.	Количество детей-сирот	-
8.	Количество семей беженцев и эмигрантов:	-
	- в них учащихся	-
9.	Количество семей вынужденных переселенцев:	-
	- в них учащихся	-
10.	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН	4
11.	Количество учащихся, состоящих на учёте в МКДН	4
12.	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	5
13.	Количество семей, состоящих на ВШК	5
	- в них учащихся	7
14.	Семьи с детьми или родителями-инвалидами	18
		14- инвалид 4- ОВЗ
15.	Дети, проживающие отдельно от родителей	2
16.	Дети, состоящие на контроле классного руководителя	34

### **1.6. Программа развития.**

<b>Наименование программы</b>	<b>Цель</b>	<b>Период реализации</b>
Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27»	обеспечение развития гимназии в ходе осуществления модернизации образования при сохранении доступности качественного образования и развития обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для успешной социализации в современном обществе.	2019 – 2023 годы

### **1.7. Система управления МАОУ «ЛГ № 27».**

Административное руководство осуществляет директор Братаева Ирина Ивановна. Директор МАОУ «ЛГ № 27» совместно с коллегиальными органами определяет стратегию развития гимназии, представляет ее интересы в государственных, муниципальных и общественных инстанциях.

Управление МАОУ «ЛГ № 27» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МАОУ «ЛГ № 27», строится на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости и учета общественного мнения, носит государственно-общественный характер.

Организационной формой государственно-общественного управления является Совет родителей МАОУ «ЛГ № 27». В его компетенцию входит принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности МАОУ «ЛГ № 27»; защита интересов родителей и детей в образовательном процессе; участие в организации и проведении совместных мероприятий с обучающимися в МАОУ «ЛГ № 27».

Органами самоуправления в гимназии являются общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Уровень тактического управления представлен заместителями директора: Куприянова Юлия Анатольевна, Коптева Наталья Григорьевна (учебно-воспитательная работа), Ботнева Оксана Васильевна (воспитательная работа), Карамзина Вера Александровна (административно-хозяйственная работа) и главным бухгалтером Кулева Анастасия Юрьевна.

Уровень оперативного управления представлен педагогическими работниками, функциональными службами (профессиональные объединения учителей, проблемные группы, временные группы). На уровне соуправления представлены обучающиеся.

## 2. Организация образовательного процесса

### 2.1. Реализуемые образовательные программы.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования:

- 1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- 3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Гимназия реализует следующие основные образовательные Программы:

Наименование программы	Реквизиты программы	Основания	2020-2021 учебный год
Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «ЛГ № 27» при реализации ФГОС НОО.	- рассмотрена на заседании педагогического совета МАОУ «ЛГ № 27» (протокол № 13 от 15.06.2020); - утверждена приказом директора МАОУ «ЛГ № 27» № 116 от 25.08.2020.	- ФГОС НОО, утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции); - Примерная основная образовательная программа НОО (реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобрена решением от 08.04.2015., протокол № 1/15).	- 1-4 классы; - УМК «Начальная школа XXI века»; - с учетом дополнений к разделу 3 «Организационный раздел» ООП, утвержденных приказом № 116 от 25.08.2020; - 100% выполнения запланированной части ООП НОО по итогам 2020-2021 учебного года.
Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «ЛГ № 27» при реализации ФГОС ООО.	- рассмотрена на заседании педагогического совета МАОУ «ЛГ № 27» (протокол № 13 от 15.06.2020); - утверждена приказом директора МАОУ «ЛГ № 27» № 116 от 25.08.2020.	- ФГОС ООО, утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции); - Примерная основная образовательная программа ООО (реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15)	- 5-9 классы; - с учетом дополнений к разделу 3 «Организационный раздел» ООП, утвержденных приказом № 116 от 25.08.2020; - 100% выполнения запланированной части ООП ООО по итогам 2020-2021 учебного года.

Основная образовательная программа среднего общего образования MAOY «ЛГ № 27» при реализации ФГОС СОО.	- рассмотрена на заседании педагогического совета MAOY «ЛГ № 27» (протокол № 13 от 15.06.2020); - утверждена приказом директора MAOY «ЛГ № 27» № 116 от 25.08.2020.	- ФГОС СОО, утв. приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции); - Примерная основная образовательная программа СОО (реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобрена решением от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16-з)	- 10-11 классы; - с учетом дополнений к разделу 3 «Организационный раздел» ООП, утвержденных приказом № 116 от 25.08.2020; - 100% выполнения запланированной части ООП СОО по итогам 2020-2021 учебного года.
--	--	--	---

## 2.2. Реализуемые инновации:

Тема методической работы	Периоды реализации	Обобщение опыта
<b>ПО учителей гуманитарных дисциплин</b>		
Реализация проекта «Чтение с увлечением»	2018 - 2022	Мероприятия на разных уровнях по отдельному плану работы творческой группы «Чтение с увлечением».
Программа внеурочной деятельности, курс «Вдумчивый читатель» .	2018 - 2021	Проведение занятий в течение учебного года (учитель Кудрявцева Н.В.).
Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	в течение 2020-2021 учебного года	Для активизации познавательной деятельности обучающихся учителя гуманитарных дисциплин использовали в педагогической практике образовательные платформы «Учи.ру», «Фоксфорд». Получены удостоверения о повышении квалификации по программам: «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Обработка персональных данных в образовательных организациях».
Проведение диагностики обученности	апрель, май, 2021	Проведение ПА и ВПР по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, родному (русскому) языку, родной (русской) литературе
<b>ПО учителей спортивно-эстетических дисциплин.</b>		
Исследовательские проекты	в течение 2020-2021 учебного года	
Проведение диагностики обученности	апрель, май, 2021	Проведение ПА по музыке, ИЗО, ОБЖ, физической культуре, технологии.



<b>ПО учителей естественно-математических дисциплин</b>		
«Цифровая школа» Учи.ру: инновационный метод обучения»	12.11.2020	Агibalова О.Д., практические задания
«Образовательные технологии Учи.ру как инструмент повышения интереса ученика к учёбе»	25.02.2021	Агibalова О.Д., практические задания
Участие в федеральном проекте «Цифровая школа» Учи.ру»	в течение 2020-2021 учебного года	Агibalова О.Д., Волова А.Н., Клементьева И.В.
Внедрение инновационных технологий обучения (система внеклассных мероприятий, апробация и использование УМК под ред. Мерзляк и др., индивидуальная и групповая проектная деятельность обучающихся, учебно-исследовательская деятельность)	в течение 2020-2021 учебного года	Индивидуальные и групповые проекты уч-ся 5-11 классов. Выступления на уровне гимназии, города, области.
Проведение диагностики обученности	апрель, май, 2021	Проведение ПА и ВПР по химии, математике, биологии, географии, физике, информатике.
<b>ПО учителей иностранных языков</b>		
Реализация проекта «Лингвомир»	2017-2021	Интеллектуальные, воспитательные, творческие мероприятия на разных уровнях по отдельному плану работы творческой группы «Лингвомир».
Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника «Росток» (подготовка к школе, английский язык).	в течение 2020-2021 учебного года	Проведение занятий в течение учебного года. Итоговое тестирование.
Программа дополнительного образования «Здравствуй, Английский!» для обучающихся 1-х классов.	в течение 2020-2021 учебного года	Проведение занятий в течение учебного года. Итоговое тестирование.
Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	в течение 2020-2021 учебного года	Для активизации познавательной деятельности обучающихся учителя иностранных языков использовали в педагогической практике образовательную платформу «Учи.ру», интерактивную тетрадь «Skysmart». Прошли обучение на курсах: «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» (36 часов, Академия просвещения), «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (49 ч,

		«Единый урок»).
Проведение диагностики обученности	апрель, май, 2021	Проведение ПА и ВПР по иностранным языкам.
<b>ПО учителей начальных классов</b>		
Реализация проекта «Талантливый читатель» как инновационного метода продвижения книги и популяризации чтения»	2017-2021	Участие в областном семинаре-практикуме «Искусство звучащего слова», педагог Коряпина М.А. Участие в муниципальных конкурсах мастеров художественного слова «Таланты Земли Поморской», «Поэты русские сильны», «Родом из детства».
Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	в течение 2020-2021 учебного года	Для активизации познавательной деятельности обучающихся использовали в педагогической практике образовательную платформу Учи.ру педагоги Горина С.С., Шандроха Е.А., Харитонов Н.П., Моисеева С.В., Мезенцева И.А., Коряпина М.А., Распутина Д.А. Участниками проекта «Цифровая школа Учи.ру» являются педагоги Коряпина М.А. и Горина С.С. Поделились опытом работы на муниципальном методическом фестивале «Комплексное использование информационных технологий, дистанционных форм обучения и традиционных подходов как средство повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС» педагоги Горина С.С., Дунаева С.С. Приняла участие в Международной онлайн-конференции «EdTech педагога-практика: новые возможности для эффективного обучения» педагог Горина С.С. Педагоги НОО прошли обучение на курсах: «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» (36 ч., Академия просвещения), «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (49 ч., «Единый урок»).
Проведение диагностики обученности	апрель, май, 2021	Проведение ПА и ВПР по предметам начальной школы.

### 2.3. Ресурсные центры, пилотные площадки:

Тема. Наименование	Документы с датой выдачи	Период деятельности	Обобщение опыта
Опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования Российской академии образования «Апробация примерной программы воспитания»	Свидетельство Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 2019/213 от 15 октября 2019 г.	до 31 декабря 2020 года	Публикация в Всероссийском сборнике модулей рабочих программ воспитания Института стратегии развития образования РАО РФ

#### 2.4. Работа по реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году:

ФИО педагога-участника, наименование мероприятия, тема образовательного события	Общее количество участников
<b>Уровень образовательной организации</b>	
Педагогический совет «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО», педагоги Агибалова О.Д., Волова А.Н., Клементьева И.В.	10
Педагогический совет «Адаптация учащихся 10-х классов к новым условиям обучения на уровне СОО», педагоги Агибалова О.Д., Савская И.В.	2
Научно-практическая конференция: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий», педагоги Томилина Е.М., Прокопьева К.С., Кочнева С.Н., Горина С.С.	13
Круглый стол «Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания», педагоги Коряпина М.А., Дунаева С.С., Распутина Д.А., Докучаева Т.Н., Ситкова Н.А.	13
Методическая консультация «Применение новых образовательных технологий при работе с детьми с особенностями здоровья и одарёнными детьми», педагоги Мезенцева И.А., Моисеева С.В., Горина С.С., Шандроха Е.А., Харитоновна Н.П.	13
<b>Муниципальный уровень</b>	
Проведение семинара для учителей ИЗО, музыки, технологии по теме «Современные педагогические технологии и их реализация в практике обучения средствами образовательной области «Искусство».	15
Круглый стол для учителей иностранных языков «Калейдоскоп методических идей».	7
IV Городская научно-практическая конференция «Страноведение и межкультурная коммуникация», САФУ.	3
Муниципальный флэш-семинар «Внедрение эффективных педагогических технологий в образовательный процесс, как фактор повышения качества образования».	4
Флэш -семинар «Внедрение эффективных педагогических технологий в образовательный процесс как фактор повышения качества образования», показала мастер – класс», педагог Волова А.Н.	1
Круглый стол для учителей гуманитарных дисциплин «Калейдоскоп педагогических идей».	2
Методический фестиваль «Комплексное использование информационных технологий, дистанционных форм обучения и традиционных подходов как средство повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС». Выступление на тему «Применение приёмов нейропедагогической технологии при обучении в начальной школе», педагог Горина С.С. Выступление на тему «Инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», педагог Дунаева С.С.	2
Муниципальный конкурс методических материалов, педагог Харитоновна Н.П.	1
<b>Региональный уровень</b>	
Областной заочный конкурс «Лучшие педагогические практики», участие.	2
Региональная научно-практическая конференция «Методические чтения», САФУ.	1

Курсы «ФГОС ОО: информационно – образовательная среда в преподавании математики», педагоги Агибалова О.Д., Савская И.В.	2
Межрегиональный семинар «Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы: анализ, оценка, рекомендации»	5
Областной заочный конкурс профессионального мастерства «Лучшие педагогические практики», выступление по теме «Методическая разработка с использование современных образовательных технологий, методик», педагог Харитоновна Н.П.	1
Областной заочный конкурс «Лучшие педагогические практики», выступление по теме «Учебная деятельность обучающихся», педагог Коряпина М.А.	1
Областной семинар-практикум «Искусство звучащего слова», педагог Коряпина М.А.	1
<b>Федеральный уровень</b>	
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Гражданско-патриотическое воспитание в условиях реализации требований ФГОС, победитель, 2 место .	1
Всероссийский конкурс планов-конспектов учебных занятий «Я PROвожу урок», II место.	1
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении». Номинация «Методическая разработка».	1
Всероссийская конференция «Научная деятельность в образовательной организации».	2
Всероссийский конкурс педмастерства «Шкатулка идей».	2
III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Открытый урок».	1
Участие в вебинаре «Педагогический дизайн. Как создать презентации быстро и красиво».	1
Участие в вебинаре «ИРТ Skysmart как эффективный инструмент для достижения высоких результатов обучения»	1
Обучение по дополнительной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», педагог Агибалова О.Д.	1
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» - 1 место, педагог Волова А.Н.	2
Участие в вебинаре «Проблема школьной неуспеваемости и пути её преодоления».(VIDEOUROKI.net)	2
Участие в вебинаре «Формирование коммуникативных компетенций учащихся» (ГК Просвещение)	1
Участие в онлайн – конференции «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции» (ГК Просвещение)	2
Участие в Международной онлайн – конференции «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом».	1
Международная онлайн-конференция «EdTech педагога-практика: новые возможности для эффективного обучения», педагог Горина С.С.	1
Всероссийская конференция «Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности » (Журнал Педагог). Выступление «Учимся делать добрые дела, или «Как стать волонтером», педагог Мезенцева И.А.	1
III Международная панорама «Педагогический аспект: вчера, сегодня, завтра», образовательный центр «INCEPTUM». Научно-методическая разработка «3D: давайте делать добро», педагог Мезенцева И.А.	1

## **2.5. Группа продлённого дня.**

Для учащихся начальной школы в гимназии организована группа продлённого дня наполняемостью 25 человек. Режим работы группы предусматривает обед, полдник, прогулки на свежем воздухе, кружковую работу, спортивные мероприятия, занятия по интересам, занятия в помощь обучению. Окончание работы группы продлённого дня - 18.20. Работа в ГПД ведется по программе «Кто я и откуда?». Программа соответствует основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «ЛГ №27». Работа с детьми в группе продленного дня реализуется по направлениям: патриотическое, нравственное, игровое, физическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное.

## **2.6. Воспитательная деятельность.**

### **2.6.1. Наименование программы воспитания.**

Педагогический коллектив МАОУ «ЛГ № 27» работает над реализацией рабочей программы воспитания.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформирована общая **цель воспитания** в МАОУ «ЛГ № 27» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными традициями воспитания в МАОУ «ЛГ № 27» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- гимназия на протяжении уже многих лет активно участвует в волонтерской деятельности, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и областном уровнях. Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!»;
- ведущее место воспитательного процесса является ученическое самоуправление, которое реализуется через все модули программы воспитания;
- важной составляющей воспитательной деятельности является работа по проектам в рамках программы развития МАОУ «ЛГ № 27»: «Лингвомир», «Талантливый читатель», «Чтение с увлечением», «ЭкоЗОЖ», «Ученическое самоуправление как условие развития социально активной личности гимназистов», «Ранняя профилизация как залог успешного выбора профессионального маршрута выпускников»;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, через участие в муниципальных социально-педагогических программах; на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2.6.2. Воспитательная деятельность учреждения.

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1. Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2. Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР)	да
	1.3. Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4. Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении.	да
	1.5. Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6. Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др.оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ	да
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1. Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)%	76
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	78
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100
	3.5. Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	положительная
	3.6. Динамика состоящих детей на учете ВШК, в ОПДН (положительная, отрицательная)	положительная

### 2.6.3. Участие классов в муниципальных социально-педагогических программах.

Класс	Кл.руководитель	МСПП	Результат
2А	Ситкова Н.А.	Чудо - дерево	Участники
2В	Мезенцева И.А	«Волшебный свиток»	Диплом III степени

4А	Шандроха Е.А.	Чудо- дерево	Диплом II степени в номинации «Смотрим, удивляемся - учимся, стараемся», в номинации «Творческие и талантливые экскурсоводы»
3Б	Харитоновна Н.П.	Чудо- дерево	Диплом II степени в номинации «Смотрим, удивляемся - учимся, стараемся», в номинации «В стране вопросов и ответов»
4В	Дунаева С.С.	«По морям, по волнам»	Диплом II степени в номинации «Родину беречь-моряку честь»
4А	Томилина Е.М.	«По морям, по волнам»	Участники
4Б	Горина С.С.	«По морям, по волнам»	Диплом III степени
1А	Моисеева С.В	«По морям, по волнам»	Участники
1Б	Докучаева Т.Н.	«По морям, по волнам»	Диплом III степени
6А	Жукова Я. И.	«Шаг в профессию»	Участники
6Б	Воробьева И. А.	«Шаг в профессию»	Участники
6В	Чертова А.С.	«Шаг в профессию»	Участники
5Б	Шевченко Л.Н.	«Спортивное ориентирование»	Диплом III степени
5В	Агибалова О.Д.	«Дорожный калейдоскоп»	Участник
8А	Пономарева В.А.	«Наш класс»	Участники (данная программа нацелена на командообразование ученического коллектива)
8Б	Плаксина Е.А.	«Наш класс»	Участники (данная программа нацелена на командообразование ученического коллектива)
8В	Евтихиева А.И.	«Наш класс»	Участники (данная программа нацелена на командообразование ученического коллектива)

### ***2.7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***

Одним из важных направлений в работе гимназии выступает профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, включающая в себя:

- раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения обучающихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящих на различных видах учета;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики асоциального поведения;
- социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.



Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности в течение 2020-2021 учебного года в МАОУ «ЛГ № 27» с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводилась комплексная профилактическая работа. Данная деятельность осуществлялась через:

- Совет профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. За отчетный период было проведено 9 заседаний Совета, рассмотрено 17 персональных дел обучающихся. В рамках деятельности Совета обсуждались следующие вопросы: пропуски уроков обучающимися по неуважительным причинам, неудовлетворительные оценки, нарушение устава образовательного учреждения, совершения ими правонарушений и преступлений. По итогам проведения Совета вынесены решения, направленные на усиление обязанностей родителей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, профилактики безнадзорности и правонарушений.

- социально-психологическую службу «Успех» по сопровождению обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета. За анализируемый период 8 обучающихся и 3 семьи были сняты с профилактических учетов, с целью изучения ситуации в семье, выявления причин возникновения трудной жизненной ситуации или социально опасного положения, обучающиеся посещались социальным педагогом и классными руководителями по месту жительства (всего за отчетный период было организовано 30 выходов в семьи гимназистов), проведены 304 индивидуальных консультаций с обучающимися 1 – 11 классов, 217 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся, на которых специалистами гимназии давались рекомендации для разрешения имеющихся в семье трудностей, нормализации детско – родительских отношений и др.

- проведение профилактических занятий, классных часов, деловых игр, занятий – практикумом, ролевых игр с обучающимися 1 – 11 классов. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного учреждения были проведены следующие мероприятия: «Бесконфликтное общение» (занятие для 6 классов), «Урок толерантности» (занятие для 6, 9 классов), «Безопасное пространство» (классный час для 10 – 11 классов), «Цивилизованно решаем конфликты» (беседа для 3 классов), «Мои права и обязанности» (беседа для 1 – 2 классов), «Да или нет – выбор за вами» (деловая игра для 6 классов), «Мир без вредных привычек (занятие для 7 классов), «Травле – нет!» (занятие – практикум для 5 классов), «Профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде» (занятие для 8 классов), «Основные виды правонарушений и преступлений, совершаемых подростками, ответственность за их совершение» (занятие с просмотром видеоролика для 4 классов) и другие. Помимо этого, с целью профилактики правонарушений, преступлений среди учащихся, употребления и распространения наркотических средств и иных психоактивных веществ, создания благоприятных условий для развития личности ребёнка, защиты ребёнка в его жизненном пространстве; выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, находящихся в социально – опасном положении, обучающиеся, их родители и специалисты гимназии принимали участие в акции «Сообща, где торгуют смертью, «Контакт», профилактическом мероприятии «Твой выбор, «Подросток».

- ежедневный контроль классными руководителями, учителями - предметниками посещаемости обучающихся.

- межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики. Для защиты и поддержки несовершеннолетних и их семей, оказания им помощи на государственном уровне, оперативного и качественного решения возникающих вопросов и проблем, правового просвещения подростков, привлекались следующие государственные структуры и ведомства, занимающимися вопросами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

№	Наименование учреждения/организации	Форма работы	Количество
1	ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску	Классный час	11

		Беседы с обучающимися	18
		Социальный патронаж	1
2	Прокуратура г. Северодвинска	Беседа с обучающимися	1
3	ГБСУ АО «СРЦН «Солнышко»	Заседания МГОР	3
		Социальный патронаж	1
		Классный час	2
4	ГБУЗ АО «СПНД»	Индивидуальные беседы подросткового фельдшера нарколога с обучающимися	6
		Ранняя диагностика употребления подростками психоактивных веществ	3
5	Межведомственная группа по жестокому обращению	Совещание по вопросу жестокого обращения с ребенком	1

Таким образом, для профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковой среде необходимо своевременно предпринимать действия по предотвращению влияния возможных негативных факторов на социализацию детей и подростков, поддерживать на высоком уровне их социальную культуру, содействовать им в достижении поставленных целей и раскрывать их внутренние потенциал.

## **2.8. Социально-психологическое сопровождение.**

Психологическое сопровождение обучающихся гимназии в 2020-2021 уч. года проходило следующим образом:

1. Мониторинг: Формирование УУД в рамках реализации ФГОС (начальная школа)
2. Социально-психологическое сопровождение учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-х – 11-х классов в рамках ранней профориентации и системы предпрофильного и профильного обучения.
4. Организация работы по профилактике и предупреждению суицидального поведения среди подростков, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся через повышение их социальной адаптированности.

Работа проводилась по следующим блокам:

1. Психопрофилактическая и методическая работа
  - Проведены в дистанционном формате беседы с родителями учащихся гимназии на темы:
    - «Проблемы адаптации первоклассников»;
    - беседа в рамках родительского собрания «Первый раз в пятый класс» (для родителей 5х кл);
    - «Психологические трудности четвероклассников»,
    - «Готовность младших школьников к обучению на средней ступени»;
    - консультации для кл. рук. 1х, 5х, 10х классов по итогам проведённой психокоррекционной работы с учащимися группы наблюдения,
    - беседа с родителями 10х, 11х кл. «Определение профессиональной траектории»,

- индивидуальные встречи с родителями учащихся «группы риска».
- консультирование родителей выпускников «Оказание психологической помощи учащимся при подготовке к экзаменам» через размещение информации в группах классов гимназии в социальной сети «ВКонтакте»;
- До сведения администрации школы, классных руководителей и учителей-предметников доведена теоретическая информация о проблемах адаптации, признаках дезадаптации учащихся 1,5 классов; проведена беседа «Учебная мотивация школьников» в рамках КОК преемственности в 1х, 5х и 10х классах.
- Подобраны материалы и разработаны программы:
  - психологических адаптационных часов для учащихся 1,5, 10 классов; - курс развивающих занятий для группы наблюдения обучающихся 1-х и 5-х классов, в индивидуальной форме для обучающихся 10-х классов;
  - цикл занятий для начинающих педагогов в рамках работы педагогического клуба «Гармония».
- Регулярно оформлялся школьный стенд «Специально-психологическая служба «Успех», «Твой профессиональный выбор».

## 2. Консультирование

Консультативная помощь в индивидуальной форме оказана:

- Педагоги 39 человек
- Родители 456 человек
- Учащиеся 102 человека

Причины обращения: индивидуальные особенности личности ученика, проблемы взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проблемы снижения успеваемости, личные проблемы, проблемы, связанные с выбором профессии, ознакомление с результатами диагностики, суицидальные риски.

## 3. Психодиагностика

В течение 2020-2021 учебного года были проведены следующие психолого-педагогические диагностические исследования:

- 1 классы - «Мониторинг сформированности метапредметных универсальных и учебных действий». Результаты проведённого исследования показали, что 76% первоклассников на начало 2020-2021 учебного года имели достаточный уровень сформированности УУД и работоспособности, у большинства детей наблюдалась адекватная самооценка, хороший уровень учебной мотивации, позитивный уровень средовой адаптации и благоприятная социальная позиция. Вместе с тем, была выявлена группа детей, испытывающих трудности в обучении (24% первоклассников). С этой группой в течение года был проведён цикл коррекционных развивающих занятий. Повторный контрольный срез учащихся 1х классов показал, что обучение по программе Федеральных государственных образовательных стандартов имеет положительную динамику.
- 2 классы - «Мониторинг сформированности метапредметных универсальных и учебных действий». Результаты проведённого исследования показали, что у большинства второклассников наблюдается адекватная самооценка (96%), высокий (64%) уровень учебной мотивации, позитивный уровень средовой адаптации (100%) и благоприятная социальная позиция (92%).
- 3 классы - «Мониторинг сформированности метапредметных универсальных и учебных действий». Результаты проведённого исследования показали, что у большинства второклассников наблюдается адекватная самооценка (79%), высокий (68%) уровень учебной мотивации,

позитивный уровень средовой адаптации (100%) и благоприятная социальная позиция (96%). Можно сделать вывод, что обучение по программе Федеральных государственных образовательных стандартов во 2-х и 3-х классах имеет положительную динамику.

- 4 классы – «Изучение степени готовности учащихся 4-х классов к переходу на среднюю ступень обучения». Данные диагностики показали, что высокий и хороший уровень готовности был выявлен у 86% учеников, средний уровень был выявлен у 11% учеников, слабый уровень был выявлен у 3% учеников.

- 5 классы - «Изучение уровня развития познавательной сферы», «Определение уровня школьной мотивации», «Изучение уровня школьной тревожности»; «Изучение психологического климата в классе». В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Были определены следующие "группы риска" пятиклассников: дети с низким уровнем школьной мотивации; дети с низким уровнем развития познавательных функций (внимание, память, мышление, работоспособность); дети с высоким и низким уровнем личностной тревожности; дети с завышенной и заниженной самооценкой; дети с негативной позицией в средовой адаптации и дети с неблагоприятной позицией в условиях межличностных отношений. В целом, можно считать, что период адаптации у пятиклассников проходит удовлетворительно. Причинами дезадаптации отдельных учеников являются внутренние проблемы, проблемы в межличностном общении этих детей, смена классного коллектива.

С выявленными группами в течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия. Повторный контрольный срез учащихся данной категории показал положительную динамику.

- 9 классы, 11 классы - диагностика учащихся в системе предпрофильного и профильного обучения. Данные диагностики на начало 2020-2021 года отразили следующие факты:

- 49% учащихся 9 классов имеют чёткое представление о своих интересах, способностях и возможностях, связанных с будущей профессией;
- 12% учащихся 9 классов испытывают сомнения в определении временной перспективы;
- 39% учащихся 9 классов не определились в профессиональном выборе;
- 97% учащихся 11 классов способны сделать осознанный профессиональный выбор;
- 3 % учащихся 11 классов испытывают сомнения в определении временной перспективы.

Контрольный диагностический срез позволил отметить положительную динамику.

- 10 классы – «Исследование уровня комфортности у учащихся на этапе начала обучения в старшей школе». Использовалась анкета «Уровень комфортности» (автор А.В. Микляева, П.В. Румянцева). Высокий уровень напряженности имеют 8% учеников, нормальный уровень напряженности имеют 28% человек, чрезмерно спокойный уровень напряженности имеют 64% десятиклассников. Анализ результатов анкетирования показал, что уровень комфортности соответствует среднему уровню. Данные социометрического исследования на начало 2020-2021 уч.г. показали, что в структуре новых классных коллективов абсолютные лидеры не выявлены; наличие 5 микрогрупп, учеников со статусом непринятых не отмечается, изолированных нет. В целом, процесс адаптации обучающихся 10х классов имеет положительный характер. Большая часть старшеклассников оценивают свое психо-эмоциональное состояние положительно, уверены в себе, решительны, не страдают от комплекса неполноценности, редко подвержены чужому влиянию. Ведущим мотивом является самоопределение, совершенствование и содержание учения, что свойственно данной возрастной категории. Психологический климат в классе благоприятный, обучающиеся принимают друг друга, готовы оказывать помощь и поддержку одноклассникам. Профильные классы сформированы в соответствии с направленностью интересов обучающихся. Большая часть старшеклассников удовлетворена обучением по выбранному профилю.

Кроме того, с обучающимися 10-х классов была проведена диагностика с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся СОО в условиях реализации ФГОС.

Проведенная диагностическая работа показала, что уровень сформированности УУД у большей части обучающихся 10х классов соответствует возрастнo-психологическим нормативным требованиям. Однако у части учащихся на недостаточном уровне сформированы такие умения, как способность к решению моральных дилемм, к саморегуляции и к коммуникативной рефлексии. Навыки работы с информацией так же недостаточно сформированы у обучающихся 10 классов.

Формирование у ученика СОО коммуникативных компетенций, исследовательских действий, навыков работы с информацией – задачи, стоящие перед образовательными организациями, поскольку перечисленные умения определяют успешность человека во всех видах его деятельности. Для преодоления проблем, связанных с усвоением умений, основанных на метапредметных результатах, в образовательной деятельности является актуальным поиск таких форм, методов и средств, которые способствуют развитию личностной зрелости.

- комплексная психодиагностика личностных особенностей учащихся группы «риска» и учащихся, находящихся под опекой (индивидуально- типологические особенности подростков, акцентуации характера, уровень самооценки, жизненные ценности). Анализ результатов диагностики позволил выявить индивидуально-типологические особенности подростков, акцентуации характера, уровень самооценки, жизненные ценности. Полученная информация дала возможность спланировать коррекционно-развивающие мероприятия с детьми данных групп и профилактические беседы с их родителями.

#### 4. Коррекционная и развивающая работа

В рамках данного направления были подготовлены и проведены:

- психологические часы, направленные на адаптацию учащихся первых, пятых и десятых классов;
- цикл занятий, направленный на развитие процессов познавательной деятельности для учащихся первых классов «Умники и умницы»;
- индивидуальные занятия по коррекции эмоциональной и познавательной сфер для учащихся 1-5-х и 8-10-х классов (по запросу родителей);
- курс «Свободный» для 8х классов, направленный на формирование здорового образа жизни.

В 2020-2021 учебном году в гимназии была организована деятельность психолого- педагогического консилиума, направленная для психолого- педагогического сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении, в развитии и поведении. Работа ППк проходила по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

### Вывод:

В течение 2020-2021 учебного года выполнен большой объём работы по оказанию психологической помощи всем участникам образовательного процесса. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в городе некоторые мероприятия по отдельным направлениям осуществлялись дистанционно. При планировании работы на будущий учебный год необходимо обратить внимание на организацию психо-профилактической работы с обучающимися начальной школы и средней ступени обучения; организовать тематические консультации для классных руководителей гимназии в рамках МО на тему «Индивидуально-типологические особенности современного школьника» и мини-тренинги по сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса.

### **2.9. Профориентационная работа с обучающимися.**

В течение 2020-2021 уч.года с учащимися 9, 11 классов проводился цикл профориентационных мероприятий и индивидуальное консультирование:

- Реализация программы по предпрофильной подготовке для 9 классов (в течение года)
- Проведение мониторинга поступления выпускников в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования Архангельской области
- Участие в многопрофильной олимпиаде «Будущее Арктики»
- Презентация профессиональных учебных заведений Северодвинска и Архангельской области в рамках классных часов
- Встречи с представителями различных профессий
- Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»
- Участие во Всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ»

Таким образом, проведённая работа создала предпосылки для формирования ближайших целей выпускников, что позволило учащимся сделать осознанный профессиональный выбор.

### **2.10. Сотрудничество с ВУЗами, с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями:**

<b>Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
МБОУДОД «ЦЮНТТ»	Реализация муниципальных социально-педагогических программ, курса «Первая помощь», тематических мероприятий
МБОУ ДОД «Детский морской центр Североморец»	Реализация программ дополнительного образования, муниципальные социально-педагогические программы военно-патриотического направления, тематические мероприятия
МАОУ ДО «ДЦК»	Реализация муниципальных социально-педагогических программ

МБОУДО ДЮЦ	Осуществление образовательного процесса, реализации городских социально-педагогических программ, культурно-досуговых программ, образовательных проектов, выставок и других мероприятий.
МАО «Молодежный центр»	Осуществление культурно-досуговых программ, образовательных проектов, выставок и других мероприятий.
МБУДО «ДМШ № 36»	Осуществление культурно-досуговых программ, тематических концертов.
МБДОУ «ДС № 46 «Калинка» комбинированного вида»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
МБДОУ «ДС № 85 «Малиновка» комбинированного вида»	Сотрудничество в рамках городского проекта «Основы семейного воспитания. Взаимодействие МДОУ и школы»
ГБУ АО Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
ГБОУ УАО «СКОШИ»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
ГБУ СОН Северодвинский КЦСО «Забота»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
Северодвинский детский дом для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
Региональное благотворительное общественное движение Архангельской области «Дари радость детям!»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия, благотворительные акции
АРОБО «Триединство»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия, благотворительные акции.
АРДЮОО «Содружество детей Беломорья»	Реализации областных социально-педагогических программ.
ОГ ДО «РДШ»	Осуществление образовательного процесса, реализации культурно-досуговых программ, образовательных проектов, выставок и других мероприятий.
Войсковая часть 09703	Военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, профориентационное образование.
Тяжелый атомный подводный ракетный крейсер «Дмитрий Донской»	Военно-патриотическое, профориентационное образование, тематические мероприятия.
МБУ «Муниципальная библиотечная	Проведение тематических мероприятий.

система»	
Северодвинский городской краеведческий музей	Краеведение, проведение тематических мероприятий, экскурсий.
ГБСУ АО «Северодвинский СРЦН «Солнышко»	Ведение профилактической работы посредством занятий, мероприятий для подростков и их родителей.
Филиал ФГ АОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова	Педагогическая практика студентов. Реализация проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»
ОМВД России по городу Северодвинску	Профилактика правонарушений учащихся.
Отдел ГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

### **2.11. Внутренняя система оценки качества образования.**

В течение 2020-2021 учебного года в МАОУ «ЛГ № 27» реализовалась ВСОКО посредством внутришкольного мониторинга, мероприятий ВШК.

Целью ВСОКО являлось установление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачами ВСОКО являлись:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов с последующей ликвидацией недостатков и оказанием им методической помощи в их самореализации, педагогическом росте, повышении квалификации.
2. Выявить новые, передовые, эффективные методы и приёмы работы и осуществить внедрение их в практику преподавания учебных предметов.
3. Создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
4. Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками и отследить динамику развития учащихся, создав при этом условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого учащегося.

Реализация поставленных задач осуществлялась на протяжении всего учебного года посредством плановых мероприятий.

Сохранность контингента обучающихся представлена в таблицах:

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
-----	-----------------------------	-------------------------------	---------------



2015-2016	860	857	99,7 %
2016-2017	872	870	99,8 %
2017-2018	918	902	98,3 %
2018-2019	916	914	99,8 %
2019-2020	933	926	99,2 %
2020-2021	958	957	99,9 %

В течение последних шести лет показатели сохранности контингента ниже 100%, т.е. выбытие обучающихся преобладает над прибытием. По сравнению с предыдущим годом в 2020-2021 году показатель сохранности повысился на 0,7 %, т.е. динамика показателя положительная. Кроме того, на протяжении последних шести лет в текущем учебном году показатель сохранности контингента самый высокий.

Сравнительный анализ сохранности контингента обучающихся за три последних года по уровням обучения отражён в следующей таблице:

Классы	Год	Кол-во на начало года	Выбыло	Прибыло	Кол-во на конец года	Сохранность %
1-4	<u>2017-2018</u>	<u>402</u>	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>395</u>	98,3 %
	<u>2018-2019</u>	<u>393</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>393</u>	100,0 %
	<u>2019-2020</u>	<u>407</u>	<u>10</u>	<u>8</u>	<u>405</u>	99,5 %
	<u>2020-2021</u>	<u>423</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>425</u>	100,5 %
5-9	<u>2017-2018</u>	<u>427</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	<u>418</u>	97,9 %
	<u>2018-2019</u>	<u>406</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>404</u>	99,5 %
	<u>2019-2020</u>	<u>413</u>	<u>11</u>	<u>7</u>	<u>409</u>	99,0 %
	<u>2020-2021</u>	<u>424</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>421</u>	99,3 %
10-11	<u>2017-2018</u>	<u>89</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>89</u>	100 %
	<u>2018-2019</u>	<u>117</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>117</u>	100 %
	<u>2019-2020</u>	<u>113</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>112</u>	99,1 %
	<u>2020-2021</u>	<u>111</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>111</u>	100 %

На уровне НОО показатель сохранности контингента за последние три года относительно стабилен (наблюдается положительная динамика показателя на 1 % по сравнению с предыдущим учебным годом). На уровне ООО динамика показателя так же относительно стабильна (наблюдается положительная динамика показателя на 0,3 % по сравнению с предыдущим учебным годом). На уровне СОО сохранность контингента достигла 100 %. Таким образом, проблемы сохранности контингента остаются на уровне ООО.

Необходимо продолжить работу над проблемой сохранности контингента учащихся в следующем учебном году. Необходимо работать классным руководителям, администрации МАОУ «ЛГ № 27» посредством проведения собеседования с учащимися, их родителями,

внеклассных мероприятий, родительских собраний, что будет способствовать повышению рейтинга и авторитета гимназии в глазах детей и их родителей. Необходимо более тщательно изучать удовлетворённость обучающихся и их родителей образовательным процессом.

Посещаемость учебных занятий учащимися проверялась администрацией школы раз в четверть при проверке классных журналов, а также ежедневно контролировалась классными руководителями, которые два раза в четверть сдавали сведения об учащихся, склонных к пропускам учебных занятий. По заявкам классных руководителей с такими учащимися и их родителями (законными представителями) проводились индивидуальные беседы, усиливался контроль посещаемости такими учащимися занятий, что позволило положительно решить сложившуюся ситуацию.

Работа учителей с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, в частности работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, контролировалась при проверке классных журналов, а также посредством персонального контроля, т.е. посещения уроков учителей, имеющих неуспевающих на момент подведения итогов предварительной успеваемости, а также на момент подведения итогов успеваемости учащихся за четверть (полугодие).

Сравнительный анализ итогов предварительной успеваемости и итогов успеваемости за четверть (полугодие) свидетельствует о сохранении проблемы несистематичности индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Посещение уроков учителей позволило сделать вывод о недостаточной продуманности учителями индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих учащихся на уроках. Такая работа чаще всего проводится в конце четверти посредством дополнительных занятий в форме сдачи долгов, накопленных слабоуспевающими учащимися в течение четверти, что вызывает перегрузку учащихся, дальнейшее снижение учебной мотивации.

Проверка электронных журналов подтвердила факт несвоевременности работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях учащихся. Конкретные замечания в работе учителей указывались в информационных листах по проверке журналов, обсуждались на совещаниях.

С целью повышения качества индивидуальной работы учителя со слабоуспевающими учащимися необходимо продумать формы методической работы (теоретические и практические семинары учителей) по повышению компетентности учителей в вопросе организации на уроках и во внеурочное время индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих учащихся, повышения их учебной мотивации.

Работа учителей с учащимися, имеющими высокую, повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, контролировалась посредством индивидуальных бесед с учителями, учащимися, посредством анализа результативности такой работы. В 2019-2020 году учащиеся гимназии были участниками, призёрами школьных, городских, областных конкурсов, олимпиад.

Результативность участия учащихся в указанных мероприятиях позволяет судить о качественной работе учителей с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Но есть проблемы: участие в олимпиадах, конкурсах, марафонах одной и той же группы учащихся ведёт к их перегрузке и снижению мотивации к участию в олимпиадах; старшеклассники теряют интерес к олимпиадам, больше времени уделяют подготовке в ВУЗы; работа учителей с мотивированными учащимися чаще ведётся не систематически и приурочена лишь к периодам подготовки их к участию в олимпиадах, конкурсах.

Учителям-предметникам необходимо более эффективно использовать учебное время и возможности дифференциации домашних заданий для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, в работе с мотивированными учащимися применять современные образовательные технологии (проектная деятельность, дебаты, творческие мастерские). Руководителям ПО продумать и организовать обучение эффективным методам работы учителей по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, марафонам.

Контроль работы учителей с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, проводился согласно плана внутришкольного контроля раз в четверть посредством проверки документации, собеседования с учителями, учащимися и родителями учащихся.

Работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении или поставленных на внутришкольный контроль, контролировалась посредством собеседований с классными руководителями, учащимися, родителями учащихся, посредством анализа результативности проводимой работы.

Состояние преподавания учебных предметов и качество обучения учащихся контролировалось посредством проверки школьной документации (классных журналов, журналов индивидуального обучения, журналов факультативов, кружков, дневников, тетрадей учащихся), посредством посещения уроков, анализа итогов успеваемости учащихся, посредством проведения административных контрольных работ. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях ПО.

Посещенные уроки показали:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- начало меняться отношение части педагогов к учебным компетенциям: знания становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

Административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам, систематически проводился в течение года согласно плана. Результаты контрольных работ показали соответствие обучения учащихся требованиям образовательного стандарта.

Качество ведения школьной документации контролировалось посредством административной проверки журналов, проверки дневников учащихся, проверки тетрадей учащихся как администрацией, так и через взаимопроверку в предметных объединениях, проверки личных дел учащихся, а также проверки в конце учебного года документации к итоговой аттестации, документации, связанной с выпускниками школы (аттестаты, книга выдачи аттестатов).

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Итоги проверок подводились в информационных листах, представленных вниманию всех учителей, на совещаниях. Проверка показала положительную динамику и рост культуры ведения документации учителями. Остаётся незначительная доля учителей, которые несвоевременно записывают темы уроков, выставляют отметки, нарушают инструкцию по заполнению журналов. В следующем учебном году администрации школы необходимо реализовать наиболее эффективные методы индивидуальной работы с учителями по устранению выявленных замечаний и продумать систему принятия управленческих решений, касающихся работы учителей со школьной документацией.

Проверка тетрадей учащихся показала систематический контроль знаний, умений учащихся учителями гимназии, объективность их оценки. Недостатком является несистематическая работа учащихся в тетради по ликвидации пробелов в знаниях посредством работы над ошибками.

Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ проверялось в течение года посредством проверки журналов, календарно-тематических планов. В текущем учебном году обучение было организовано по рабочим программам.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному стандарту по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; региональное содержание на уроках реализуется систематически.

Анализ результатов оценки качества условий образовательного процесса, качества результатов реализации образовательных программ, качества образовательного процесса отражён в п. 3, п.4 публичного доклада.

Таким образом, в течение учебного года систематически проводился контроль по всем направлениям плана. В результате проведённых проверок устанавливалось соответствие функционирования и развития педагогического процесса в гимназии требованиям государственного стандарта образования, сформулированы выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию учебно - воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В ходе осуществления контроля осуществлялись задачи диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, выявления отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов с последующей ликвидацией недостатков и оказанием им методической помощи в их самореализации, педагогическом росте, повышении квалификации.

Над задачами повышения ответственности учителей, выявления новых, передовых, эффективных методов и приёмов работы и осуществления внедрения их в практику преподавания учебных предметов, создания обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: «учитель-ученик», «руководитель-учитель» предстоит продолжить работу в следующем учебном году.

Предстоит также продолжить работу по формированию у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками, по созданию условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого учащегося.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что гимназия выполняет задачи обучения базового и повышенного уровней подготовки учащихся на всех уровнях учебно-воспитательного процесса.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Режим занятий обучающихся, воспитанников МАОУ «ЛГ № 27».**

Занятия в МАОУ «ЛГ № 27» ведутся в одну смену. Гимназия работает в режиме 5 - дневной учебной недели. Количество уроков в день соответствует утверждённому директором МАОУ «ЛГ № 27» и согласованному с профсоюзным комитетом гимназии расписанию.

	<b>Наименование ОО</b>	МАОУ «ЛГ № 27»
1.	<b>Дата начала учебного года</b>	01.09.2020
2.	<b>Дата окончания учебного года:</b>	
	<b>в 1-х классах</b>	28.05.2021
	<b>во 2 – 4 классах</b>	28.05.2021
	<b>в 5 – 8 классах</b>	28.05.2021
	<b>9-х, 11-х классах</b>	22.05.2021

	<b>в 10-х классах (девушки) (юноши)</b>	28.05.2021 04.06.2021
3.	<b>Продолжительность учебного года:</b>	
	<b>в 1-х классах</b>	161 учебный день
	<b>во 2-4-х классах</b>	165 учебных дней
	<b>в 5-х классах</b>	165 учебных дней
	<b>в 6-х классах</b>	165 учебных дней
	<b>в 7-х классах</b>	165 учебных дней
	<b>в 8-х классах</b>	165 учебных дней
	<b>в 9-х классах</b>	163 учебных дня
	<b>в 10-х классах</b>	165 учебных дней
	<b>в 11-х классах</b>	163 учебных дня
4.	<b>Продолжительность:</b>	
	<b>1 учебной четверти (неделя, дней)</b>	01.09.2020 – 30.10.2020 8 недель 3 дня (43 дня)
	<b>2 учебной четверти (неделя, дней)</b>	<b>1 – 8, 10 классы</b> 09.11.2020 – 25.12.2020 7 недель (35 дней)
		<b>9, 11 классы</b> 09.11.2020 – 29.12.2020 7 недель 2 дня (37 дней)
	<b>3 учебной четверти (неделя, дней)</b>	<b>1 классы</b> 11.01.2021 – 19.03.2021 8 недель 4 дня (44 дня)
<b>2-11 классы</b> 11.01.2021 – 19.03.2021 9 недель 3 дня (48 дней)		
<b>4 учебной четверти (неделя, дней)</b>	29.03.2021 – 28.05.2021 7 недель 4 дня (39 дней)	
	<b>9, 11 классы</b> 29.03.2021 – 22.05.2021 7 недель (35 дней)	
5.	<b>Продолжительность каникул:</b>	
	<b>осенних</b>	02.11.2020 – 08.11.2020 (6 дней)

	<b>зимних</b>	<b>1 – 8, 10 классы</b> 28.12.2020 – 10.01.2021 (14 дней)																																					
		<b>9, 11 классы</b> 30.12.2020 – 10.01.2021 (12 дней)																																					
	<b>весенних</b>	22.03.2021 – 28.03.2021 (7 дней)																																					
	<b>дополнительных для 1-х классов</b>	22.02.2021 – 28.02.2021 (6 дней)																																					
6.	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	5 дней																																					
7.	<b>Время начала и окончания учебных занятий</b>	Начало занятий – 08 ч 30 мин Окончание занятий в соответствии с расписанием звонков: <i>1 – 11 классы</i> 4 урок – 12 ч 20 мин 5 урок – 13 ч 15 мин 6 урок – 14 ч 10 мин 7 урок – 15 ч 00 мин																																					
8.	<b>Продолжительность урока в 1 классе</b>	35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии																																					
9.	<b>Продолжительность урока во 2-11 классах</b>	2 классы – 1-2 уроки – 40 минут, остальные по расписанию – 45 минут; 3-11 классы - 1 – 6 уроки - 45 минут, 7 урок – 40 минут																																					
10.	<b>Продолжительность перемен</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2"><b>1 классы</b></th> <th><b>2 классы</b></th> <th><b>3 – 11 классы</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 перемена</td> <td colspan="2">30 мин</td> <td>20 мин</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>2 перемена</td> <td colspan="2">20 мин</td> <td>20 мин</td> <td>20 мин</td> </tr> <tr> <td>3 перемена</td> <td>40 мин (динамическая пауза) 1 п.</td> <td>30 мин (динамическая пауза) 2 п.</td> <td>20 мин</td> <td>20 мин</td> </tr> <tr> <td>4 перемена</td> <td colspan="2">10 мин</td> <td>10 мин</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>5 перемена</td> <td colspan="2"></td> <td></td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>6 перемена</td> <td colspan="2"></td> <td></td> <td>10 мин</td> </tr> </tbody> </table>				<b>1 классы</b>		<b>2 классы</b>	<b>3 – 11 классы</b>	1 перемена	30 мин		20 мин	10 мин	2 перемена	20 мин		20 мин	20 мин	3 перемена	40 мин (динамическая пауза) 1 п.	30 мин (динамическая пауза) 2 п.	20 мин	20 мин	4 перемена	10 мин		10 мин	10 мин	5 перемена				10 мин	6 перемена				10 мин
	<b>1 классы</b>		<b>2 классы</b>	<b>3 – 11 классы</b>																																			
1 перемена	30 мин		20 мин	10 мин																																			
2 перемена	20 мин		20 мин	20 мин																																			
3 перемена	40 мин (динамическая пауза) 1 п.	30 мин (динамическая пауза) 2 п.	20 мин	20 мин																																			
4 перемена	10 мин		10 мин	10 мин																																			
5 перемена				10 мин																																			
6 перемена				10 мин																																			

11.	<b>Сменность занятий</b>	1 – 11 классы – 1 смена
12.	<b>Праздничные дни</b>	04.11.2020 ( <i>среда</i> ) 23.02.2021 ( <i>вторник</i> ) 08.03.2021 ( <i>понедельник</i> )
13.	<b>Каникулярные дни</b>	11.09.2020 ( <i>пятница</i> ) 03.05.2021 – 07.05.2021 ( <i>понедельник – пятница</i> ) 10.05.2021 ( <i>понедельник</i> )
14.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Промежуточная аттестация проводится по всем предметам и курсам по выбору учебного плана, курсам внеурочной деятельности без прекращения образовательного процесса в 1-11 классах в виде итогового контроля по формам, определенным Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «ЛГ № 27», в сроки: 01.04.2021 – 18.05.2021

### **3.2. Организация питания.**

В МАОУ «ЛГ № 27» имеется уютная столовая для приема пищи участниками образовательных отношений. Горячее питание учащихся организует МП «Комбинат школьного питания» в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Школьная столовая работает с понедельника по пятницу с 08.00 до 16.00. Питание обучающихся в соответствии с карантинно-ограничительными мероприятиями осуществляется после 1 урока для 1-2 классов, после 2 урока для 5,8 классов, после 3 урока – для 3,4 классов, после 4 урока – 6,9,11, после 5 урока – для 7, 10 классов. Пищеблок укомплектован квалифицированными штатами, современным технологическим оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Имеется посудомоечная машина, холодильный ларь, линия раздачи пищи, четыре больших холодильника, протирочная машина, тестомес, пароконвектомат. В составе пищеблока варочный, доготовочный цех, моечная комната, склад для хранения сухих продуктов, холодильная камера, комната для персонала столовой, кабинет для заведующей производством. Бракеражная комиссия ежедневно проводит бракераж готовой пищи, результаты отражаются в бракеражном журнале. Сроки реализации продукции не нарушаются. Блюда готовятся на основании технологических карточек, ассортимент достаточно разнообразен. Десятидневное меню и ассортиментный перечень блюд согласован с Роспотребнадзором. Продукты питания, поступающие в учреждение, хорошего качества, имеют сертификаты соответствия. Создана комиссия в составе представителей гимназии и медицинского работника, которой ежемесячно проводятся проверки работы школьной столовой, результаты отражаются в актах и справках. Так же проверку осуществляют представители родительского контроля. Вопросы организации горячего питания учащихся обсуждаются на совещаниях педагогического коллектива, классных часах, родительских собраниях, публикуются на сайте МАОУ «ЛГ №27». Дополнительно в зале школьной столовой расположен буфет, участникам образовательных отношений предоставлена возможность приобретать пирожные, соки и т.д. Созданы условия для бесплатного питания обучающихся, получающих начальное образование - за счёт федерального бюджета, обучающихся 5-11 классов из малообеспеченных семей

за счет местного бюджета (в среднем ежемесячно питаются 31 обучающийся). Ведется мониторинг охвата питанием, контроль за реализацией карточного проекта. Гимназия имеет возможность предоставлять питание 100% потребителей.

Обеспечение питанием обучающихся	Количество обучающихся, обеспеченных питанием	% от общего количества
Начальное общее образование	426	100%
Основное общее образование	366	87%
Среднее общее образование	99	89%

### 3.3. Текущее ресурсное обеспечение гимназии.

#### 3.3.1. Кадровые ресурсы.

В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов не только на базовом, а также на профильном и углублённом уровнях.

Всего педагогических работников	В том числе					
	Штатных педагогических работников		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее профессиональное образование	
	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников
62	62	100	55	88,7	7	11,3

#### Квалификационные категории

Квалификационная категория	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая	26	31	31
I категория	17	12	15
СЗД	4	4	3



### **Почётные звания, награды:**

Отличник народного просвещения – 1 человек.

Почётный работник общего образования – 4 человека.

Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 человек.

Призеры Президентского национального проекта "Образование", имеют гранд губернатора Архангельской области – 5 человек/

На 31.08.2021 г. прошли курсовую подготовку по ФГОС все руководящие и педагогические работники, что составляет 100%.

### **3.3.2. Материальная база учреждения.**

Гимназия функционирует в здании постройки 1975 года, имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана.

Кабинеты	Кол-во	Компьютеры учитель	Компьютеры ученик	Ученическая мебель (комплекты)	Проекто р	Интерактивная доска	Аудиторная доска	Копировально- множительная техника	Шкаф для н/п
Начальных классов	13	13	0	208	13	13	13	13	65
Русского языка и литературы	3	3	0	48	3	1 экран - 2	3	3	9
Иностран-ных языков	5	5	0	50	5	5	3	4	16
Математики	4	4	0	64	4	экран	4	4	11
Информа-тики	2	2	22	20	2	2	2	2	4
Физики	1	1	0	16	1	1	1	1	4
Химии	1	1	0	16	1	1	1	1	5
Географии	1	1	0	16	1	1	1	0	4
Биологии	1	1	0	16	1	1	1	1	5
Истории	2	2	0	32	2	2	2	2	4
Музыки	1	1	0	16	1	экран	1	1	2
Обслуживающего труда	1	1	0	16	1	1	1	1	4
Мастерские	2	1	0	Верстак 16	1	экран	1	0	2
Спортивный зал	2	1	0	0	0	0	0	1	2
Тренажер-ный зал	1	0	0	Тренажер 8	0	0	0	0	0
Актный зал	1	2	0	Скамья 59	1	экран	0	0	5

### **3.3.3. Информатизация образовательного процесса.**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	К сети Internet подключен,

	не менее 2 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей	есть
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
Число кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	28
Число кабинетов, оборудованных интерактивными досками	14
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	90
Число переносных компьютеров (ноутбуков)	7
Документ-камера	2
Копировально-множительная техника	12
Оборудование для тестирования	2

#### **1.3.4. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.**

БИЦ — это первый информационный центр для обучающихся, в том числе и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Библиотечно-информационный центр МАОУ «ЛГ № 27» работает по плану работы, принятом на педагогическом совете и утвержденном директором МАОУ «ЛГ № 27» в соответствии с Положением о библиотечно-информационном центре МАОУ «ЛГ № 27»

БИЦ находится на 1-ом этаже, имеется место для работы в библиотеке (читальный зал):

1. Количество стеллажей – 59.
2. Количество столов в читальном зале – 8.
3. Количество посадочных мест (стулья) в читальном зале - 16.
4. Количество компьютеров в библиотеке – 5.
5. Принтер - 2.
6. Кафедра библиотечная - 1.
7. Сканер - 1.
8. МФУ - 1.
9. Автоматизированная библиотечная система «ИРБИС» - 1.
10. Мультимедиа проектор – 1.

Место хранения учебников в отдельном помещении оборудовано удобными стеллажами.

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Основной фонд	11671 экз.
Фонд учебной литературы	16764 экз.
Фонд педагогической литературы	901 экз.
Количество подписных изданий	19 изданий
Документы на электронных носителях	605 экз.

МАОУ «ЛГ № 27» обеспечено периодическими изданиями в соответствии с профилем образовательной организации: методическими журналами «Литература в школе», «Русский язык в школе», «Иностранные языки в школе», журнал для гимназистов Schrubmirm для изучающих немецкий язык и Speak aut для изучающих английский язык.

Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников – **100%**.

### **1.3.5. Оснащенность спортивным и учебным оборудованием.**

Для реализации программы учебного предмета «Физическая культура» в МАОУ «ЛГ № 27» работают спортивные и тренажерный залы, на территории оборудованы спортивная, тренажерная площадки, беговая дорожка, ямы для прыжков в длину, теннисный стол и комплекс уличных турников. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием в полном объеме соответствует всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура».

Спортивное оборудование			Спортивный инвентарь		
1.	стенка гимнастическая	10	1.	гантели наборные	15
2.	бревно гимнастическое напольное	1	2.	коврики гимнастические	30
3.	бревно гимнастическое высокое	1	3.	акробатическая дорожка	1
4.	козел гимнастический	1	4.	маты гимнастические	10
5.	конь гимнастический	1	5.	мяч набивной	10 - 1 кг 10 - 2 кг
6.	перекладина гимнастическая	1	6.	палка гимнастическая	30
7.	мост гимнастический подкидной	2	7.	обруч гимнастический	30
8.	канат для лазанья с механизмом крепления	2	8.	коврики массажные	30
9.	скамейка гимнастическая жесткая	1	9.	секундомер настенный с защитной сеткой	1
10.	комплект навесного оборудования	1	10.	сетка для переноса малых мячей	4
11.	скамья атлетическая наклонная	4	11.	флажки разметочные на опоре	20
12.	планка для прыжков в высоту	4	12.	лента финишная	1
13.	стойка для прыжков в высоту	4	13.	рулетка измерительная (10м, 50 метров)	2
14.	дорожка разметочная для прыжков в длину с места	2	14.	номера нагрудные	20
15.	комплект щитов баскетбольных с сетками и кольцами	9	15.	мячи баскетбольные для мини игры	30
16.	щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2	16.	сетка для переноса и хранения мячей	4
17.	стойки волейбольные универсальные	2	17.	жилетки игровые с номерами	20
18.	волейбольная сетка	2	18.	волейбольные мячи	30
19.	табло перекидное	2	19.	мячи футбольные	20
20.	ворота для мини футбола	2	20.	номера нагрудные	20

21.	сетка для ворот мини футбола	2	21.	лыжи	30
22.	компрессор для накачивания мячей	2	22.	пульсометр	2
23.	ступенька универсальная для степ теста	30	23.	шагометр электронный	2
24.	доска аудиторная с магнитной поверхностью	2			
25.	легкоатлетическая дорожка	4			
26.	сектор для прыжков в длину	1			
27.	сектор для прыжков в высоту	1			
28.	игровое поле для футбола	2			
29.	площадка игровая баскетбольная	1			
30.	площадка игровая волейбольная	1			
31.	гимнастический городок	1			
32.	полоса препятствий	1			
33.	лыжня трасса	1			

<b>Учебно-лабораторное оборудование</b>		
1.	комплект для конструирования простейших измерительных приборов	26 комплектов
2.	комплект для проведения наблюдений за погодой	26
3.	комплект «Явления превращения веществ»	26
4.	комплект для моделирования строения атомов и молекул	26
5.	комплект «Механические явления»	16
6.	комплект «Тепловые явления»	16
7.	комплект «Электромагнитные явления»	16
8.	комплект «Световые явления»	16
9.	комплект лабораторного оборудования	16
10.	модель Солнечной системы	1
11.	модель «Торс человека с внутренними органами»	1
12.	Теллурий	1
13.	глобус земли физический	6
14.	комплект оказания первой медицинской помощи	1
15.	микроскоп	16
16.	цифровой микроскоп	1
17.	комплект посуды с принадлежностями демонстрационный	25

18.	столлик подъемный	1
19.	штатив демонстрационный	1
20.	барометр-анероид	1
21.	компьютерная лаборатория на базе мультимедийного компьютера	1
22.	комплект для проведения экологического практикума	26
23.	лупа	30
24.	компас	30
25.	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов	30
26.	Объёмные модели геометрических фигур	12
<b>Учебно-производственное оборудование</b>		
1.	Набор для выпиливания лобзиком	15
2.	Набор столярных инструментов школьный	15
3.	Набор инструментов для резьбы по дереву	15
4.	Набор слесарных инструментов школьный	15
5.	Набор напильников школьный	15
6.	Машина швейная	8
7.	Оверлок	2
8.	Утюг	2
9.	Мясорубка	1
10.	Микроволновая печь	1
11.	Манекен	3
12.	Духовой шкаф	1
13.	Электрический чайник	1
14.	Электроинструменты (пила торцовочная, фрезер, точило, шлифовальная машина, дрель)	10

Гимназия имеет необходимую материально-техническую базу для ведения образовательной деятельности.

#### ***1.4. Медико-социальные условия, оздоровительная работа.***

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Архангельской области «Северодвинская городская детская клиническая больница». В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием.

Профилактические осмотры школьников проводятся ежегодно на основании приказа МЗ РФ от 21.12.2012г. № 1346р «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в т.ч. при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в

них». Медосмотру подлежали все обучающиеся, в том числе первоклассники 2012 года рождения и юноши 2002 и 2003 годов рождения, проходящие призывную комиссию.

В МАОУ «ЛГ №27» обучаются дети, имеющие инвалидность, их 18 человек.

Главными проблемами со здоровьем у детей школьного возраста являются ухудшение остроты зрения (миопия), нарушение осанки. По двум патологиям наблюдается отрицательная динамика. Поэтому в целях предупреждения этих заболеваний в МАОУ «ЛГ №27» на уроках чередуются виды деятельности, проводятся физкультминутки, гимнастики для глаз и другие оздоровительные моменты. Для соблюдения норм СанПиН и предупреждения нарушения осанки обучающихся образовательным учреждением в 2020-2021 учебном году приобретено 3 комплекта ростовой мебели.

Ежегодно в образовательной организации проводится иммунизация. В 2020 году привито от гриппа 193 человека (21%) обучающихся.

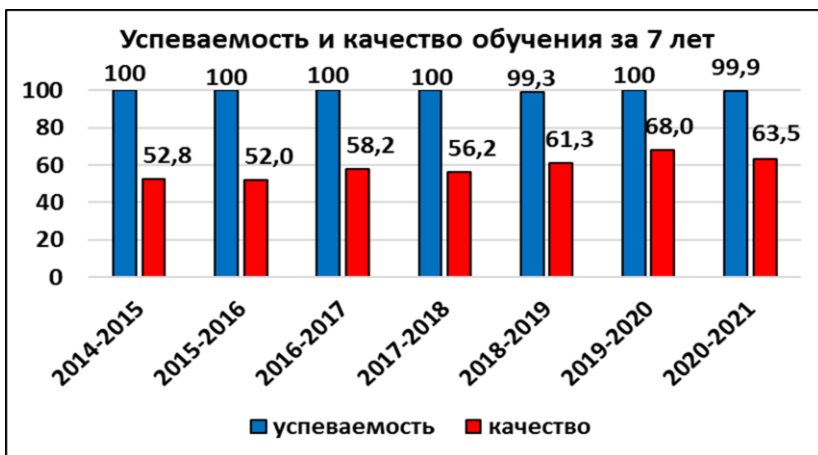
Сохранение здоровья гимназиста – одна из приоритетных задач деятельности МАОУ «ЛГ №27». МАОУ «ЛГ №27» ведётся целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через использование здоровьесберегающих технологий обучения; создание оптимального уровня учебной нагрузки, привитие навыков здорового образа жизни и режима питания в процессе урочной и внеурочной деятельности. Классными руководителями проводится разъяснительная работа как с обучающимися, так и с родителями о пользе горячего питания в школьной столовой, о технике безопасности в школе, на улице и других общественных местах. В рамках предпрофильной подготовки с учащимися 9-ых классов ведётся работа по снижению тревожности. Важным аспектом работы МАОУ «ЛГ №27» по сохранению здоровья обучающихся является реализация проекта «ЭкоЗОЖ». В рамках указанного проекта учащиеся приобретают необходимый социальный опыт, который способствует активному применению правил ЗОЖ в повседневной жизни, учатся рационально расходовать резервы организма и природные ресурсы. Учителя и обучающиеся активно обобщают опыт работы по данному направлению в мероприятиях различных уровней.

В 2020 - 2021 учебном году в образовательном учреждении зафиксировано 5 случаев травматизма обучающихся. По данным фактам в педагогическом коллективе была проведена профилактическая работа по усилению надзора за несовершеннолетними во время учебного процесса и обеспечению дежурства педагогов на переменах.

#### **4. Результаты деятельности, качество образования**

##### ***4.1. Итоги успеваемости.***

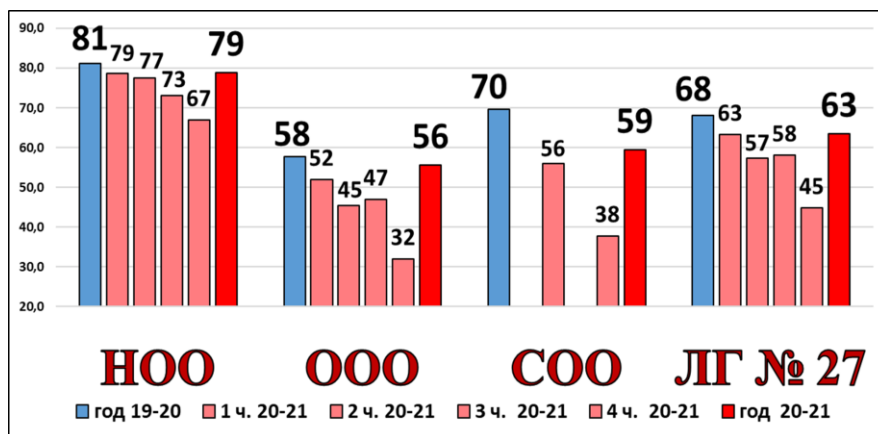
На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 957 учащихся. Из них 425 - на уровне НОО, 421 – на уровне ООО, 111 – на уровне СОО. Успешно окончили учебный год 100 % учащихся гимназии. Важный показатель результативности процесса обучения – качество обучения:



Таким образом, рост качества обучения наблюдается на всех уровнях обучения без учёта показателя предыдущего учебного года, когда обучение в 3, 4 четверти велось с применением дистанционных образовательных технологий.

Динамика показателя качества положительная.

Динамика показателя качества обучения по аттестационным периодам (четверть, полугодие, год) с разбиением по уровням обучения:

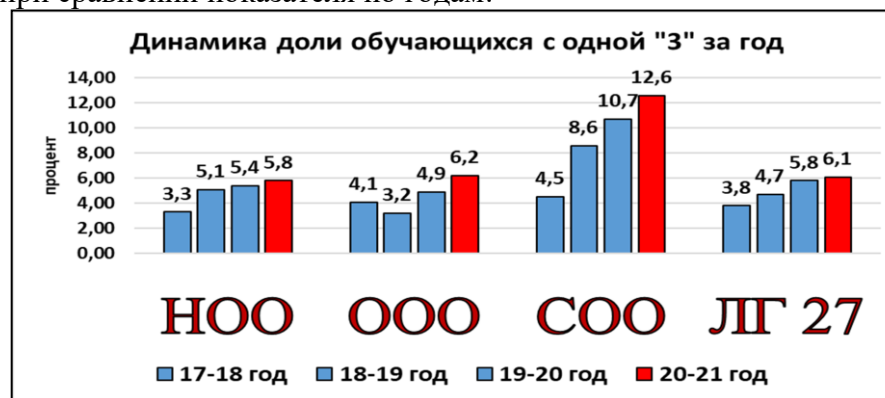


На протяжении года наблюдалось стабильное снижение показателя качества на всех уровнях обучения и по гимназии в целом.

На протяжении последних лет выявляются учащиеся, закончившие учебный год с одной «3» или одной «4». Динамика показателя положительная: практически на всех параллелях (кроме 4 и 6 классов) количество обучающихся с одной «3» уменьшилось по сравнению с

предыдущим учебным годом. Уменьшение доли учащихся, закончивших год с одной «3» позволяет судить о том, что по сравнению с предыдущим годом учителям как начальной школы, так и средней, старшей ступени школы удалось наиболее эффективно учитывать в процессе обучения потенциальные возможности учащихся, чем в предыдущем году.

Однако, динамика отрицательная при сравнении показателя по годам:



На всех уровнях наблюдается увеличение доли обучающихся, имеющих одну «3» за год.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по решению проблемы наиболее полного учёта потенциальных возможностей учащихся. Необходимо поставить на контроль работу учителей английского языка, работающими на уровне НОО с потенциальными хорошистами, работу учителей математики, географии, информатики, биологии на уровне ООО, работу учителей математики на уровне СОО, и работу классных руководителей с указанными учителями.

В течение последних семи лет прослеживается положительная динамика показателя качества обучения на уровне НОО:





Таким образом, качество обучения на уровне НОО на достаточно высоком уровне. На протяжении 7 лет динамика показателя качества положительная. Но существует проблема снижения качества обучения в течение учебного года и проблема учёта возможностей потенциальных отличников и хорошистов.

Учителям, работающим на уровне НОО необходимо проанализировать свою работу и продумать методы поддержки учебной мотивации обучающихся в течение учебного года и формы оказания помощи потенциальным хорошистам и отличникам.

В течение последних семи лет качество обучения на уровне ООО систематически растёт, не считая показателя предыдущего учебного года, обучение в конце которого проводилось исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий (что, возможно, повлияло на скачок показателя качества обучения).



Таким образом, качество обучения на уровне ООО на достаточно хорошем уровне. На протяжении 7 лет динамика показателя качества положительная. Но существует проблема снижения качества обучения в течение учебного года. Требуется контроль процесса обучения с целью дополнительной диагностики причин низкого качества и (или) отрицательной динамики показателя в 5В, 6В, 7Б, 8Б классах.

Существует и проблема учёта возможностей потенциальных отличников и хорошистов.

Учителям, работающим на уровне ООО необходимо проанализировать свою работу и продумать методы поддержки учебной мотивации обучающихся в течение учебного года и формы оказания помощи потенциальным хорошистам и отличникам.

На уровне СОО динамика показателя качества в течение последних семи лет отражена на диаграмме:



В целом динамика показателя качества обучения положительная с небольшим спадом в 2015-2016 и 2017-2018 учебных годах, не считая показатель 2019-2020 учебного года, последняя четверть которого проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий, что повлияло на значительное повышение показателя качества.

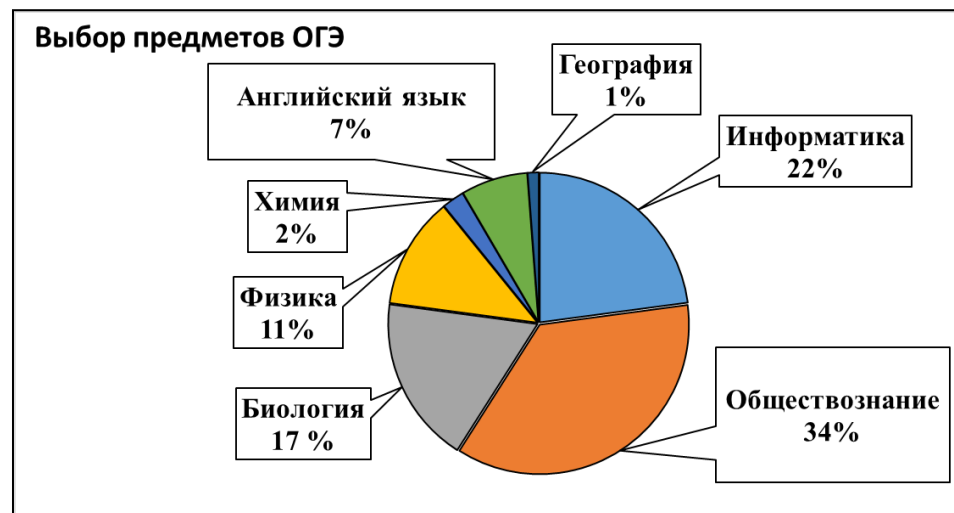
Таким образом, на уровне СОО достаточно высокий показатель качества. Динамика показателя на протяжении последних 7 лет положительная. Однако, сохраняется проблема снижения качества обучения в течение учебного года и проблема учёта потенциальных возможностей отличников и хорошистов.

Необходимо поставить на контроль администрации процесс обучения в гуманитарном 10А классе и работу классных руководителей с учителями-предметниками по оказанию помощи потенциальным отличникам и хорошистам.

#### ***4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ.***

##### ***4.2.1. Итоги государственной аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ).***

В 2020-2021 учебном году 87 выпускников 9 классов МАОУ «ЛГ № 27» сдавали ОГЭ по русскому языку, математике и выполняли контрольные работы по одному предмету по выбору. Выбор предметов отражён на диаграммах:

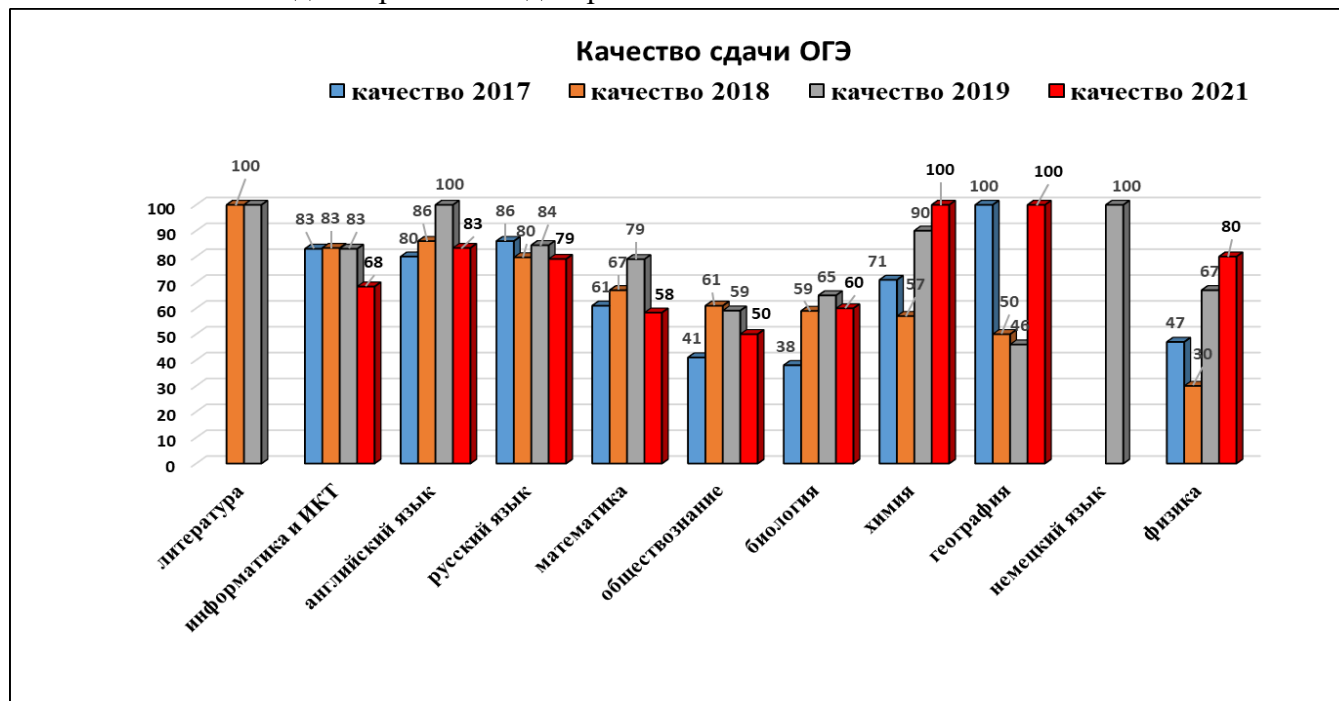


Для итоговой аттестации учащиеся выбрали 7 предметов, из которых наиболее востребованными стали информатика (19 человек), обществознание (30 человек), биология (15 человек), менее востребованными – география (1 человек), химия (2 человека). Не выбраны учащимися история, немецкий язык, литература, что может свидетельствовать о недостаточной учебной мотивации по предмету, наличии затруднений в его изучении обучающимися.



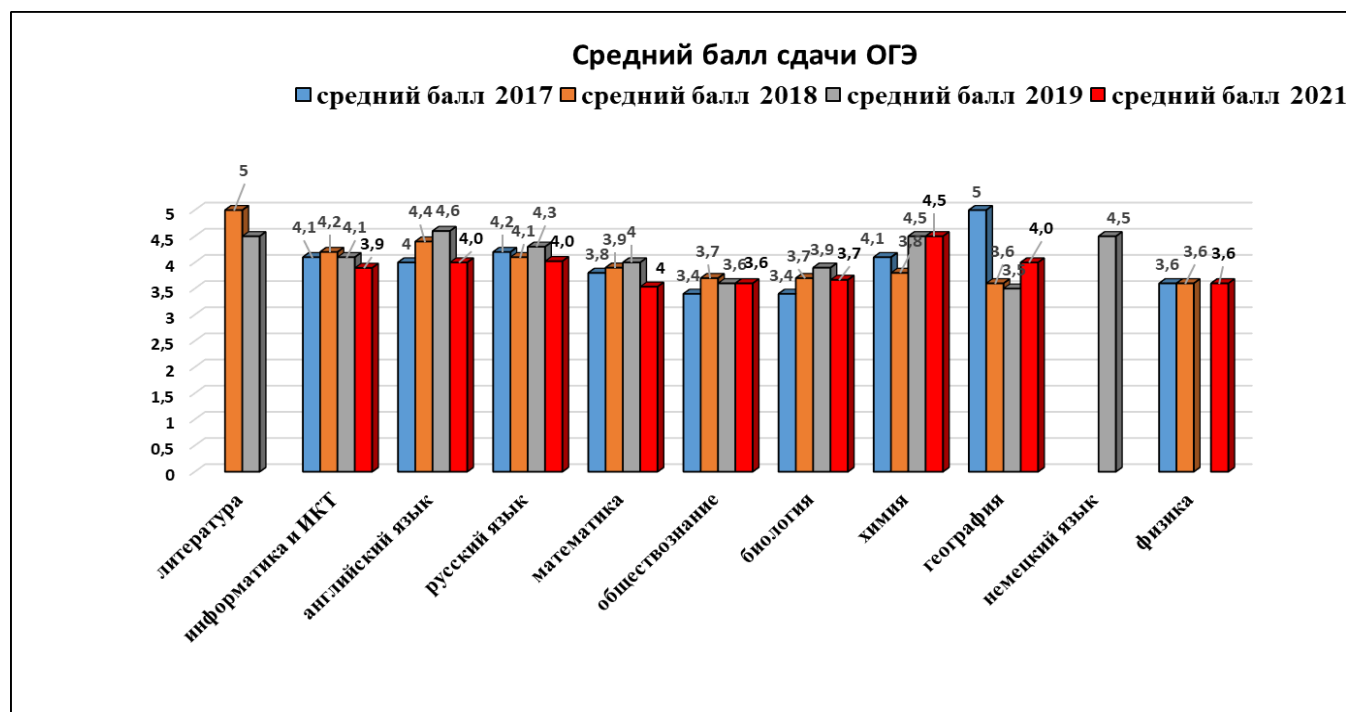
По сравнению с предыдущим учебным годом снизился процент выбора ОГЭ по всем предметам, что обусловлено особенностью ГИА в 2021 году, а именно выбором одного предмета. Приоритетность выбора предметов сохраняется.

Качество сдачи ОГЭ в 2017-2021 годах отражено на диаграмме:



Сравнительный анализ качества сдачи ОГЭ в 2017 - 2021 годах показывает систематическое повышение качества сдачи ОГЭ на протяжении последних 3 лет по физике, химии. После систематического (на протяжении трёх лет) повышения качества сдачи ОГЭ в текущем году наблюдается снижение показателя по английскому языку, математике, биологии. Снизилось качество сдачи ОГЭ по сравнению с предыдущим годом по обществознанию, информатике, английскому языку, русскому языку, математике, биологии.

Средний балл ОГЭ по предметам представлен на диаграмме:



### Выводы и рекомендации:

В основном подготовка выпускников 9 классов на хорошем уровне. Однако, учитывая вышесказанное необходимо совершенствовать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.

По результатам выбора экзаменов необходимо проводить анкетирование учащихся с целью выявления возможных проблем в изучении предметов с нулевым или малочисленным выбором. Необходимо провести работу по увеличению выбора предметов углублённого изучения.

Администрации необходимо поставить на контроль объективность текущего оценивания учителями, работу учителей математики со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ГИА, организацию повторения учебного материала 5-8 классов в 9 классе.

Администрации МАОУ «ЛГ № 27» необходимо продумать формы контроля подготовки к ОГЭ, контроля форм работы по повышению качества преподавания истории (учащиеся не выбрали для сдачи ОГЭ историю), английского и немецкого языка в классах углублённого изучения.

Учителям английского и немецкого языков в классах с углублённым изучением указанных предметов необходимо продумать формы работы по повышению мотивации учащихся к осознанному изучению языка, формы работы по повышению качества обучения, способствующего повышению уверенности в своих знаниях, формированию интереса к дальнейшему изучению языков на углублённом уровне.

#### 4.2.2. Итоги государственной аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ).

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ и в форме ГВЭ (при отсутствии желания поступать в ВУЗы). В ЕГЭ участвовали 54 человека, которые сдавали в текущем году русский язык как обязательный предмет, и только те предметы, которые были необходимы для поступления в ВУЗы. В ГВЭ по русскому языку и математике участвовали 3 человека.

##### Результаты ГВЭ.

Успешность сдачи ГВЭ по русскому языку 100 %, качество 67 %. Средний балл 4 (3,67).

Успешность сдачи ГВЭ по математике 100 %, качество 33 %. Средний балл 4 (3,67).

##### Результаты ЕГЭ.

Выпускники 11 классов выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы:

предмет	Количество участников				
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
русский язык	55	30	58	49	54
математика (Б)	55	30	25	0	0
математика (П)	34	20	33	25	28
обществознание	29	6	19	21	21
биология	15	8	15	11	18
физика	14	16	13	11	8
химия	12	8	13	9	18
информатика	9	7	10	4	3
история	8	1	7	10	17
английский язык	6	3	2	11	4
литература	3	1	4	1	3
немецкий язык	0	0	0	0	2

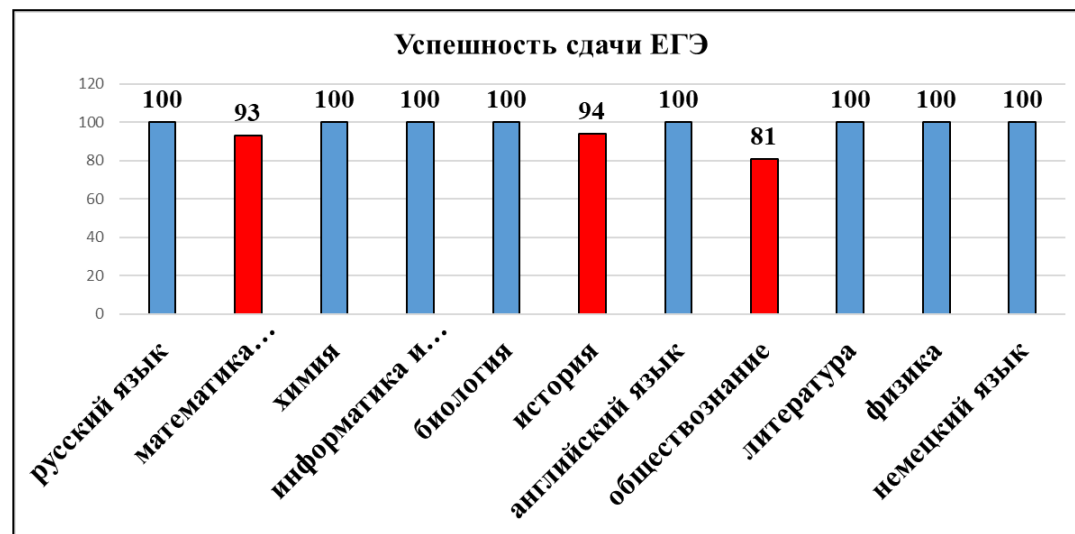
Более половины всех выпускников 2020 года сдавали математику профильного уровня. Большое количество выпускников сдавали обществознание, историю, биологию, химию. Наименьшее количество учащихся выбрали английский язык, литературу, информатику, немецкий язык.

Динамика выбора предметов за последние пять лет представлена на диаграмме:



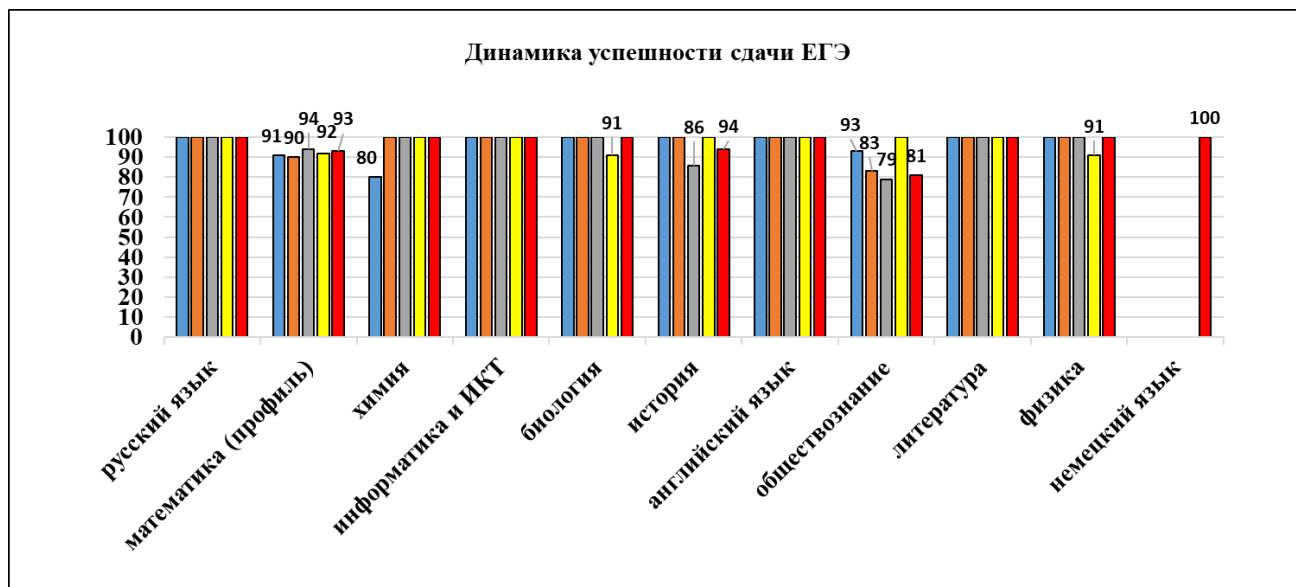
По сравнению с предыдущим годом уменьшился процент выбора физики, информатики, английского языка. Увеличилась доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, обществознанию, химии, биологии, истории, литературе, немецкому языку.

Успешность сдачи ЕГЭ по всем предметам отражена на диаграмме:



Выпускники успешно сдали выбранные ЕГЭ по всем предметам, кроме математики профильного уровня (2 чел), истории (1чел), обществознания (4 чел).

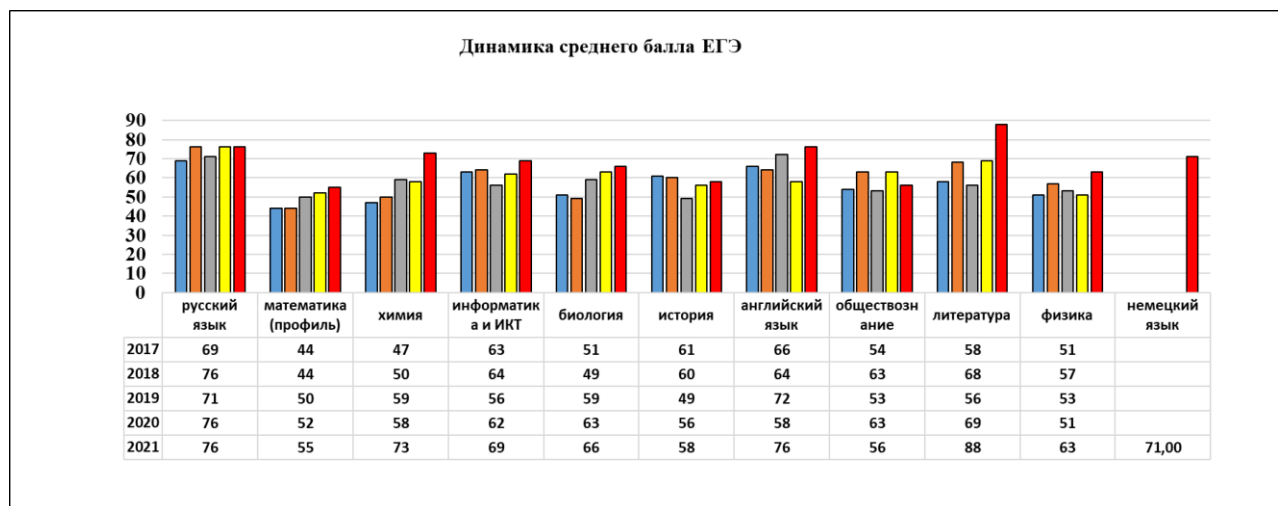
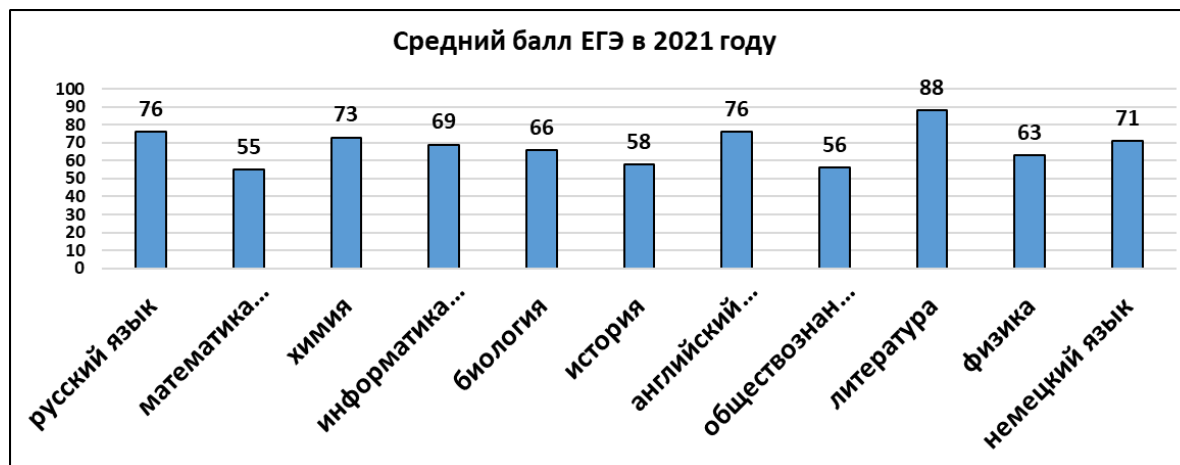
Систематически успешно выпускники сдают ЕГЭ по русскому языку, информатике, английскому языку, литературе, химии. Отрицательная динамика показателя успешности по обществознанию.



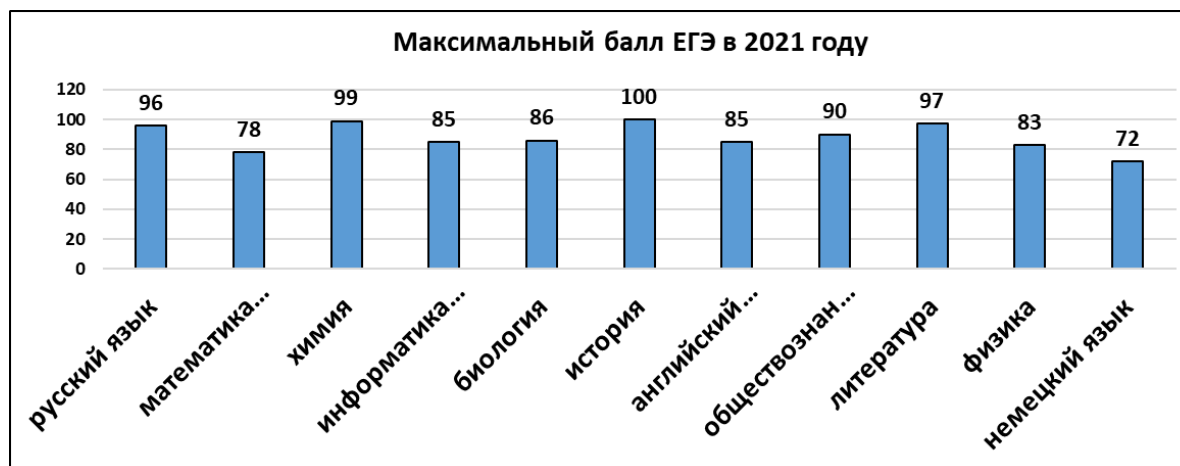


О качестве подготовки к ЕГЭ можно судить по следующим показателям: средний балл, максимальные и высокие баллы, которые по предметам представлены на диаграммах.

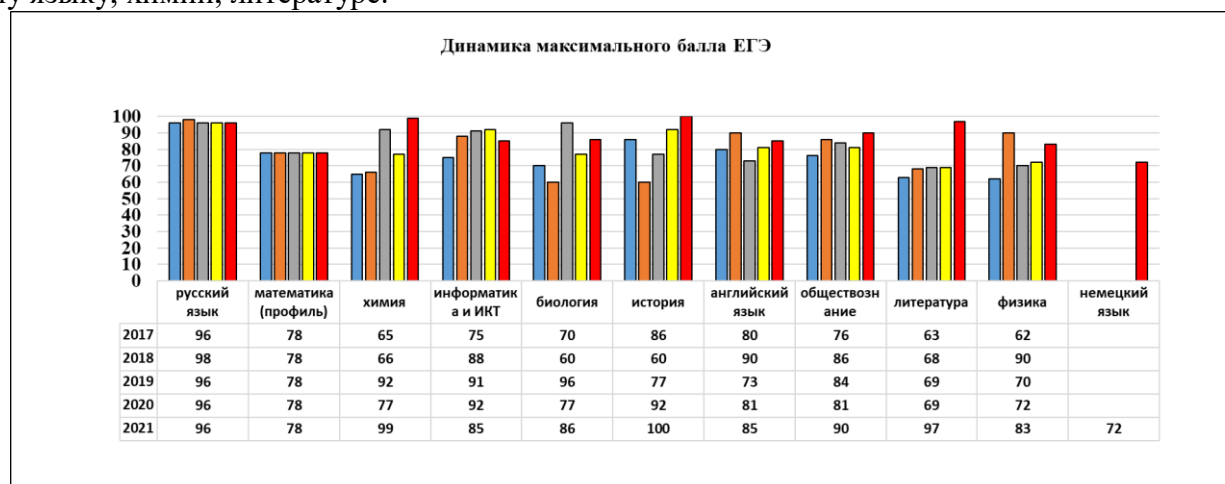
Наибольший средний балл сдачи ЕГЭ по литературе. Наименьшие средние баллы по математике профильного уровня, обществознанию, истории.



Положительная динамика показателя качества систематически наблюдается по математике профильного уровня, химии, биологии. За последние пять лет лучших показателей удалось достичь по математике профильного уровня, химии, информатике, биологии, английскому языку, литературе, физике.



Впервые в текущем году выпускница 11 А класса набрала 100 баллов на ЕГЭ по истории. Кроме того выше 90 баллов получили обучающиеся по русскому языку, химии, литературе.



Систематически высокие баллы получают выпускники по русскому языку. Положительная динамика по химии, истории, литературе, физике.

### **Выводы и рекомендации:**

Уровень подготовки к ЕГЭ выпускников 11 класса достаточно хороший. Однако, учитывая вышесказанное необходимо совершенствовать формы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

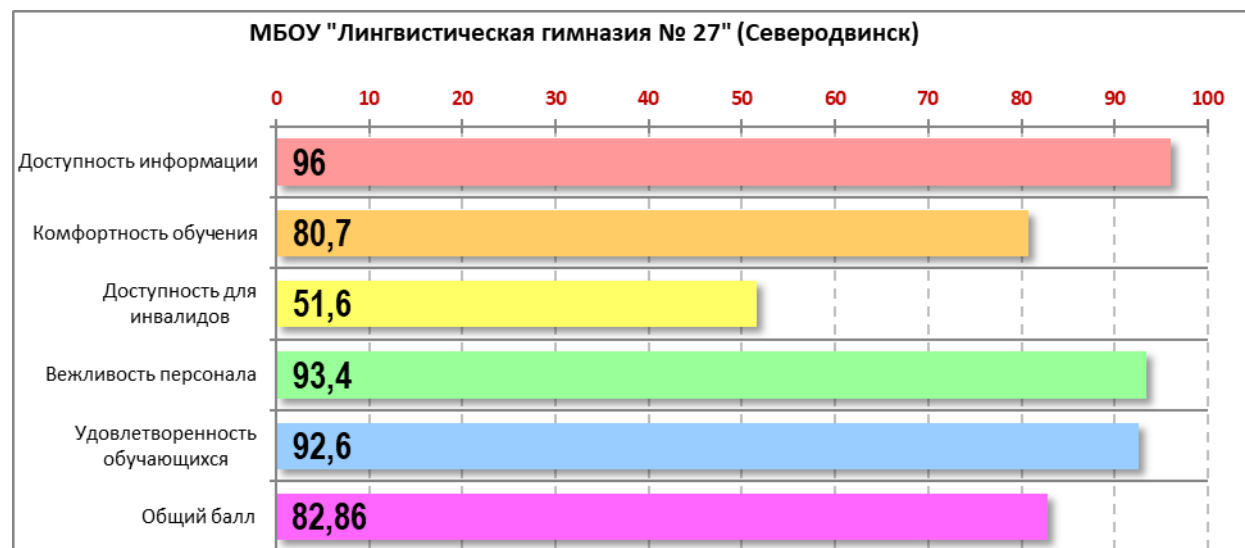
Учителям математики, обществознания и истории необходимо продумать формы работы с учащимися, направленные на предупреждение неудовлетворительных результатов ГИА.

Администрации необходимо поставить на контроль работу со слабоуспевающими учащимися, выбравшими ЕГЭ по предметам, продумать формы контроля работы по предупреждению неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

Администрации необходимо продолжить реализацию форм методической работы, форм контроля, способствующих повышению качественных показателей.

### **4.3. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.**

Ниже представлены итоговые результаты независимой оценки качества по МАОУ «ЛГ № 27». Как мы можем видеть, по показателю открытости и доступности информации, данная организация получила 96 баллов, по показателю комфортности условий предоставления услуг, 80,7 баллов, по показателю доступности образовательной организации для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, 51,6 баллов, по показателю доброжелательности, вежливости, компетентности работников, показатель составил 93,4 баллов. По критериям удовлетворенности качеством образовательной организации, данная организация получила 92,6 баллов. Итоговый показатель по МАОУ «ЛГ № 27» составил 82,9 баллов



Необходимо обеспечить оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов и лиц с ограничениями (оборудованными входными группами, выделенными местами на парковках и автостоянках, оборудование адаптированных лифтов, поручней, обеспечение наличия сменных кресел-колясок, и специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений).

**4.4. Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах.**

Уровень мероприятия	Число мероприятий, в которых приняли участие дети	Количество участников мероприятий	Количество победителей и призеров в мероприятиях
<b>2018 – 2019 учебный год</b>			
Муниципальный	65	300	169
Региональный	15	88	12
Федеральный	20	144	102
Международный	15	708	88
<b>2019 – 2020 учебный год</b>			
Муниципальный	65	301	156
Региональный	19	67	19
Федеральный	20	58	55
Международный	13	420	75
<b>2020 – 2021 учебный год</b>			
Муниципальный	83	324	174
Региональный	21	91	22
Федеральный	24	117	87
Международный	15	528	81

**4.5. Число выпускников, получивших золотые и серебряные медали (за последние 3 года).**

Год	С золотым тиснением	С серебряным тиснением
2018 - 2019	1	3
2019 - 2020	2	4
2020 - 2021	8	1

#### 4.6. Определение выпускников.

Год	% поступивших в ВУЗы от общего количества выпускников 11-х классов
2018-2019	70%
2019-2020	69%
2020-2021	77%

#### 4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В целях изучения мнения родителей и общественности о гимназии используется методика «Сотрудничество семьи и школы». Результаты изучения общественного мнения свидетельствуют о том, что 82,4% опрошенных считают, что у детей с учителями складываются доброжелательные отношения, родители удовлетворены работой классных руководителей. Большинство родителей (77%) считают, что гимназия заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, способствует формированию правильного поведения, готовит ребенка к самостоятельной жизни. 85% родителей считают, что педагоги гимназии формируют глубокие и прочные знания, справедливо оценивают достижения обучающихся. По мнению большинства родителей, дети чувствуют себя уверенно, в гимназии трудится профессиональная команда педагогов, созданы условия для получения качественного образования. Выпускники, родители, жители микрорайона относятся к гимназии положительно.

### 4. Финансово-экономическая деятельность

#### 5.1. Плановые назначения.

Остаток средств на начало года		3 729,81
Поступление субсидий за 2020 года (руб.)		77 744 678,27
В т.ч.		
1. Субсидии на выполнение муниципального задания		11 691 237,22
2. Субсидия на реализацию основных общеобразовательных программ		56 144 607,06
3. Субсидия на реализацию основных общеобразовательных программ (в части ежемесячных компенсационных выплат)		980,00
4. Субсидия на предоставление общего образования, в т.ч.	Организация питания детей из малообеспеченных семей	376 740,00
	Организация питания обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	247 523,00
	Обучающиеся на дому, дистанционном обучении (сух. пайки) дети льготной категории	184 785,00
5. Субсидия на повышение уровня безопасности объектов систем жизнеобеспечения муниципальных образовательных организаций	Текущий ремонт помещения	130 000,00

6. Субсидия на организацию воспитания и социализации обучающихся	Организация работы военно-патриотических клубов, в том числе приобретение формы	10 000,00
7. Субсидия на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в организациях, финансируемых из местного бюджета, и членов их семей		241 439,89
8. Субсидия на стимулирование творческой активности и профессионального развития педагогических работников	Денежная компенсация за наем (поднаем) жилых помещений педагогическим работникам муниципальных учреждений	60 000,00
9. Субсидия на повышение уровня пожарной безопасности муниципальных образовательных организаций	Подготовка проектной документации	130 000,00
	Выполнение работ по поддержанию технико-экономических и эксплуатационных показателей (характеристик) систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией при пожаре на изначально предусмотренном уровне в соответствии с нормативами, приобретение оборудования	2 740 000,00
10. Субсидия на обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда при организации обучения и воспитания	Утилизация (демеркуризация) люминесцентных (энергосберегающих) ламп	676,00
	Психиатрическое освидетельствование работников муниципальных образовательных организаций	86 620,00
11. Субсидия на обеспечение защиты муниципальных образовательных организаций от терроризма и угроз социально-криминального характера	Оборудование объектов муниципальных образовательных организаций системами охранной сигнализации, приобретение оборудования	862 500,00
12. Субсидия на финансовое обеспечение мероприятий, связанных с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)	Приобретение образовательными организациями оборудования и дезинфицирующих средств для профилактики COVID-19, ОРВИ и гриппа	417 262,28
13. Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных организациях	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	2 567 942,00
14. Субсидия на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных организаций		1 852 365,82
15. Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:		1 312 371,66
в т.ч.		
от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности и переданного в аренду		404 259,00
16. Дебиторская задолженность прошлых лет		520 000,00
Утверждено по плану финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год (руб.)		79 580 779,74

## 5.2. Расходы.

Код ЭКР	Наименование статьи расходов	Федеральный бюджет	Областной бюджет	Местный бюджет	Иные цели	Поступления от иной приносящей доход деятельности	Итого
210	ОПЛАТА ТРУДА И НАЧИСЛЕНИЯ НА ВЫПЛАТЫ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА	1 872 365,82	52 740 279,07	5 130 364,92	301 439,89	3 120,00	60 047 569,70
211	Оплата труда	1 422 889,04	40 571 199,45	3 948 922,11		2 396,31	45 945 406,91
212	Прочие выплаты:						
213	Начисления на оплату труда	429 476,78	12 169 079,62	1 181 442,81	3 095,06	723,69	13 783 817,96
214	Оплата проезда к месту отдыха и обратно				298 344,83		298 344,83
220	ОПЛАТА РАБОТ, УСЛУГ		624 797,08	5 433 364,38	4 565 323,00	1 019 901,67	11 643 386,13
221	Услуги связи, интернет		125 032,26	74 532,06			199 564,32
	221.1 Учебный интернет		125 032,26				125 032,26
	221.2 Услуги связи + интернет			68 532,06			68 532,06
	221.4 Обслуживание системы "Электронная отечественность"			6 000,00			6 000,00
223	Коммунальные услуги			2 999 844,29		74 480,25	3 074 324,54
223.1	Оплата теплоэнергии			2 080 860,75		41 277,98	2 122 138,73
223.2	Оплата электроэнергии			815 121,47		31 523,09	846 644,56
223.3	Оплата водоснабжения			75 324,83		1 679,18	77 004,01
223.4	Оплата обращение с ТКО			28 537,24			28 537,24
225	Расходы по содержанию имущества			1 217 025,36	130 000,00	465 811,20	1 812 836,65
	Текущий ремонт кровли			380 000,00			380 000,00
	Замена оконных блоков, стеклопакетов				70 000,00	13 600,00	83 600,00
	Услуги по дератизации и дезинсекции, акарицидная обработка			61 193,40		529,20	61 722,60
	Установка доводчиков, металлической решетки					132 500,00	132 500,00
	Заправка картриджей					31 990,00	31 900,00
	Обслуживание приборов учета тепловой энергии						
	Текущий ремонт помещений			603 937,73		160 000,00	763 937,73
	Ремонт жалюзи					16 692,00	16 692,00
	Перезарядка ОВП огнетушителей, обработка изделий						
	Тех.обслуживание принтеров					8 500,00	8 500,00
	Установка дверного блока					42 000,00	42 000,00

	Техническое обслуживание средств охраны			2 482,48			2 482,48
	Текущий ремонт водосточной трубы				60 000,00	60 000,00	120 000,00
	Услуги по уборке прилегающей территории			529 411,75			529 411,75
226	Прочие услуги в т.ч.	1 554 423,36	499 764,82	1 141 962,67	4 435 323,00	479 610,22	8 111 084,07
	Бесплатное питание детей	1 554 423,36	455 196,21	558 322,43	615 527,00		3 183 469,00
	Обеспечение передачи сигнала о пожаре			18 000,00			18 000,00
	Курсовая переподготовка работников школы						
	Компенсация проезда в командировку и на курсы повышения квалификации		6 678,00	40 405,00			47 083,00
	Подписка		19 890,61	30 000,00			49 890,61
	Психиатрическое освидетельствование работников				86 620,00		86 620,00
	Разработка инструкций по эвакуации людей, составление программы энергосбережения			45 400,00			45 400,00
	Проведение работ по модернизации систем охранной сигнализации				862 500,00		862 500,00
	Сопровождение программы 1С Бухгалтерия			56 400,00			56 400,00
	Охрана имущества			53 670,24			53 670,24
	Работы по поддержанию технико-экономических и эксплуатационных показателей систем АПС и СОУЭ при пожаре				2 740 000,00		2 740 000,00
	Периодические медицинские осмотры			236 600,00			236 600,00
	Обслуживание комплекта Гарант-Консалтинг					63 700,00	63 700,00
	Лицензия для программы для ЭВМ, настройка ПО		18 000,00	69 632,00		39 300,00	126 932,00
	Оплата по договорам возм.оказания услуг					366 945,22	366 945,22
	Подготовка проектной документации, эл.версия журнала				130 000,00	9 665,00	139 665,00
	Сбор и обезвреживание энергосберегающих ламп, утилизация списанного оборудования и прочие услуги			33 533,00	676,00		34 209,00
262	Пособия по социальной помощи населению в денежной форме				8 736,00		8 736,00
263	Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме				184 785,00		184 785,00
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме		183 569,15	24 963,99	980,00		209 513,14
	3 дня за счет работодателя		183 569,15	12 063,99			195 633,14
	выходное пособие			12 900,00			12 900,00
	комп.выплата до 3-х лет				980,00		980,00



290	Налоги, штрафы, пени			1 572 040,00		13 359,30	1 585 399,30
	Земельный налог			724 679,00			724 679,00
	Налог на имущество			839 929,00			839 929,00
	Транспортный налог			1 082,00			1 082,00
	Пени, госпошлина, штрафы			6 350,00		13 359,30	19 719,30
300	ПОСТУПЛЕНИЕ НЕФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ	3 051 157,97	88 826,36	427 262,28	436 499,35	4 003 745,96	
310	Увеличение стоимость основных средств	2 699 746,55	1 615,00	344 180,00	236 095,35	3 281 636,90	
	Периобретение учебного пособия						
	Пополнение библиотечного фонда	1 814 373,50					1 814 373,50
	Видеокамеры	109 100,00					109 100,00
	Принтер, монитор, диктофон	32 900,00					32 900,00
	Бесконтактный термометр, термометр	44 800,00					44 800,00
	Дозатор автоматический	100 743,05				17 209,35	117 952,40
	Приобретение мебели	179 400,00				75 600,00	255 000,00
	Приобретение хоз.товаров, рукосушители						
	Приобретение флага, альпинистская беседка		1 615,00	3 000,00			4 615,00
	Жалюзи, рулонные шторы					43 380,00	43 380,00
	Облучатель-рециркулятор	418 430,00			341 180,00		759 610,00
	Противогазы						
	Приобретение стендов					99 906,00	99 906,00
340	Увеличение стоимости материальных запасов	351 411,42	87 211,36	83 082,28	200 404,00	722 109,06	
	Мягкий инвентарь		558,69				558,69
	Приобретение строй.материалов		60 931,37				60 931,37
	Приобретение светильников, ламп, кабеля					91 788,00	91 788,00
	Приобретение шевронов, значков с логотипом, бейджей, инф. наклеек, табличек на двери кабинетов					59 910,00	59 910,00
	Приобретение аккумулятора литий-ионного		5 060,00				5 060,00
	Приобретение сетевого оборудования, картриджей, сист.блоков, мониторов, дисководов, инжекторы	136 289,99					136 289,99
	Приобретение адаптер для автом.дозатора, стойки для рециркуляторов-облучателей, мед.маски	33 287,52		34 020,00	3 495,00		70 802,52
	Приобретение чистящих-моющих средств		17 541,30	42 062,28	38 712,00		98 315,58
	Приобретение учебных материалов и пособия	102 060,91					102 060,91
	Приобретение канц.товаров	79 773,00	3 120,00		5 249,00		88 142,00
	Приобретение карабинов			7 000,00			7 000,00
	Аттестаты, грамоты, БСО				1 250,00		1 250,00
	ВСЕГО РАСХОДОВ	3 406 789,18	56 599 803,27	12 249 559,65	5 488 526,17	1 472 880,32	79 577 558,59

## **6. Заключение. Перспективы и планы развития**

По итогам экспертизы уровня реализуемых общеобразовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам установлено, что:

- уровень реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- направленность реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### ***Выводы:***

- МАОУ «ЛГ № 27» функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность гимназии строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- МАОУ «ЛГ № 27» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
- В гимназии созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности МАОУ «ЛГ № 27».

### ***Перспективы и планы развития образовательной организации:***

1. Решение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

2. Адаптация/включение/использование положительного опыта федеральных проектов на школьном уровне: «Современная школа» ; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Современные родители»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»

**Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования каждого обучающегося в соответствии с ФГОС.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов гимназии через реализацию Программы воспитания.
3. Продолжить работу по укреплению МТБ гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН.
4. Продолжить внедрение в образовательный процесс оздоровительных технологий, отвечающих принципам здоровьесбережения.

Директор МАОУ «ЛГ № 27»



И.И. Братаева