

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 13 от 15.06.2020

Раздел 2.3 ООП НОО
введена в действие 01.09.2020
Приказ № 116 от 25.08.2020
с изменениями
Приказ № 131 от 07.08.2021

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27» (далее – МАОУ «ЛГ № 27», гимназия) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального общего образования, Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «ЛГ № 27».

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог–организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания МАОУ «ЛГ № 27» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в МАОУ «ЛГ № 27» воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности гимназии в сфере воспитания: информация о специфике расположения гимназии, особенностях ее социального окружения, оригинальных воспитательных находках гимназии, а также важных для гимназии принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МАОУ «ЛГ № 27» предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором гимназия показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Школьный медицентр», «Музей истории гимназии», «Организация предметно-эстетической среды», «ЭкоЗОЖ», «БИЦ как площадка

для воспитания гимназистов». Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МАОУ «ЛГ № 27».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в МАОУ «ЛГ № 27» осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МАОУ «ЛГ № 27».

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ «ЛГ № 27» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «ЛГ № 27» является городским образовательным учреждением, которое расположено в микрорайоне, застроенном благоустроенными 5-ти и 9-ти этажными домами. Помимо этого, есть общежитие, в котором также проживают обучающиеся гимназии. В окружении гимназии находятся дошкольные образовательные учреждения № 85 «Малиновка» и № 46 «Калинка», автошкола «Спутник», Детский центр культуры «Улыбка», библиотека «Ковчег», общеобразовательные организации МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 25».

Гимназия имеет высокий статус в городе. Возрастающий из года в год авторитет образовательной организации, устойчивая востребованность образовательных услуг родителями и обучающимися позволили увеличить до 14 количество классов-комплектов в начальной школе. В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования обучается 420 человек с 1 по 4 классы.

Особенностью организации образовательного процесса в МАОУ «ЛГ № 27» является введение углублённого изучения предметов (иностранные языки (английский)).

Основными традициями воспитания в МАОУ «ЛГ № 27» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- гимназия на протяжении уже многих лет активно участвует в волонтерской деятельности, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и областном уровнях. Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!»;
- ведущее место воспитательного процесса является ученическое самоуправление, которое реализуется через все модули программы воспитания;
- важной составляющей воспитательной деятельности является работа по проектам в рамках программы развития МАОУ «ЛГ № 27»: «Лингвомир», «Талантливый читатель», «Ученическое самоуправление как условие развития социально активной личности гимназистов», «Ранняя профилизация как залог успешного выбора профессионального маршрута выпускников»;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, через участие в муниципальных социально-педагогических программах; на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «ЛГ № 27» — личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования**. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МАОУ «ЛГ № 27»;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне МАОУ «ЛГ № 27», так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в МАОУ «ЛГ № 27» волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) использовать в воспитании детей возможности музея истории гимназии;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду МАОУ «ЛГ № 27» и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) содействовать в формировании у школьников экологической культуры и сознательной потребности в ведении здорового образа жизни;
- 13) реализовывать воспитательный потенциал библиотечно-информационного центра МАОУ «ЛГ № 27»;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «ЛГ № 27» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.
- участие в социально-педагогических программах различных направлений: «Чудо-дерево», «Волшебный свиток», «Край мой Поморский», «Театральный класс», «Туристический класс», «Город у Белого моря», «Поморье».

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ «ЛГ № 27» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся, помогает им освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

- Курсы ВД: «Нейрогимнастика».

Духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к совершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- Курсы ВД: «В гармонии с природой».

Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

- Курсы ВД: «Основы финансовой грамотности».

Общекультурное направление предполагает формирование активной жизненной позиции и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

- Курсы ВД: «Юный артист», «Кругозор».

Общеинтеллектуальное направление предполагает развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

- Курсы ВД: «Решение проектных задач», «Занимательная грамматика», «Умники и умницы», «Здравствуй, английский».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- использование воспитательных возможностей организации урока;
- использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Главными воспитательными факторами (аспектами) урока являются:

Информативный аспект. Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информация на уроке: представления человека о мире через литературные и исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма воспитывают учеников.

Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Трудовой аспект. Все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность учащихся на уроке - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть источником радости и, в конце концов, мотивации учения. Педагог должен так направить деятельность, чтобы формировать убеждение у ребенка, что учебный труд является основой жизни, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека.

Организационный аспект. Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства управления учебно-воспитательным процессом. Сюда относятся постоянно действующие правила для учеников, расписание звонков на урок и перемену, расписание дежурств, режим дня, правила безопасности, правила поведения на уроке, а также эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения классных и домашних заданий. Очень важно, чтобы все эти правила действовали системно, непрерывно и были одинаково важны для учеников и учителя. И речь здесь не об авторитарном руководстве классом, а о ситуации, когда все равны, а закон обязателен для всех. Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта.

Социальный аспект. Под этим понимается система межличностных отношений, которые реализуются на уроке. Социальная среда всегда является источником воспитания. Психическое состояние учителя, его собранность, самодисциплина или, наоборот, неуравновешенность или раздраженность, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом подражания или отрицания у учащихся. Взаимодействуя с одноклассниками и учителем, наблюдая за отношениями и общением между педагогом и детьми, между одноклассниками, ученик постепенно развивает или не развивает в себе готовность к пониманию других, готовность к поддержке и помощи. Положительные примеры взаимоотношений и общения будут влиять на формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи. В определенных условиях социальный аспект урока может обеспечивать формирование отрицательных качеств (несправедливое отношение, нетерпимость, безразличие и т.п.), но здесь через наблюдение за другими людьми и самоанализ, коррекцию со стороны педагога, положительные примеры в процессе учебной деятельности вносятся определенные поправки и в собственный характер, и в стиль отношений.

Контрольный аспект. Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда учитель оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но не учитывает степени приложенных усилий. Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результата не достигает и получает негативную оценку. Между тем, важно

не то, что ученик выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы. Поэтому высокой оценки заслуживает и ученик слабый.

Материальный аспект. Ученик в гимназии постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. И не только. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица... Все это несет воспитательное воздействие на ребенка. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а, следовательно, утверждать или разрушать эстетические вкусы учащихся.

Психологический аспект. Эмоциональный настрой урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха в овладении предмета. Эмоциональное состояние урока во многом зависит от личности учителя: он приносит в класс свое настроение. Ему должны быть присущи оптимизм труда, то есть вера в то, что каждый ребенок имеет шанс на успех, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость. Использование цитат, стихотворных отрывков, песен из мультфильма или кинофильма и прочее может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в детях положительные эмоции, доброжелательность

Методический аспект так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией учителя, наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности. Главное - необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы ученик чувствовал себя нужным, важным соучастником деятельности, для чего применять на уроке различные формы самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательскую, проектную, творческую формы работы. Учитель должен помнить, что на уроке от выбора форм деятельности, методов обучения зависит, будет чувствовать себя ученик хозяином деятельности, или вечным «объектом, униженным и неполноценным».

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – *событийные уроки*, посвященные историческим датам и событиям, *онлайн-экскурсии* которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в *музее истории гимназии*, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке *интерактивных форм работы* учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные *активности обучающихся* (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через *демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения*,

проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование *визуальных образов* (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок *игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация *кураторства* мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;

- использование *технологии «Портфолио»*, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка *исследовательской деятельности* школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

- важна *интеграция урока* с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через реализацию проекта «Ученическое самоуправление как условие развития социально активной личности гимназистов»;

- через деятельность отрядов юных инспекторов движения (ЮИД), юных помощников полиции (ЮПП), Российского движения школьников (РДШ);

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МАОУ «ЛГ № 27» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Сбора лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Актива гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комиссия спортивных дел, комиссия творческих дел, художественно-оформительская комиссия).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне гимназии:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.7. Модуль «Музей истории гимназии»

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Направления работы:

- Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
- Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.
- Организация экскурсий в музей.
- Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).
- Участие в городских, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности, в смотре-конкурсе школьных музеев.
- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда.

Школьный музей выполняет следующие **функции**:

- поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея;
- методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле;
- организации общешкольных мероприятий: посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию проекта «Ранняя профилизация как залог успешного выбора профессионального маршрута выпускников»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьный медиацентр»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о событиях школьной жизни; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории гимназии, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание работы гимназии с родителями (законными представителями) находит своё выражение в следующем:

1. *Повышение психолого-педагогических знаний* родителей (законных представителей). В указанной части используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые консультации по вопросам детско – родительских отношений;
- беседы, направленные на обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах;
- встречи родителей (законных представителей) со специалистами (сотрудниками ОМВД, прокуратуры, психологами реабилитационных центров, подростковыми врачами – наркологами и др.);
- социальный патронаж, осуществляемый с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье обучающихся;
- работа родительского клуба «Успех».

2. *Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс*, при котором используются следующие формы и методы работы:

- классные родительские собрания, на которых происходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, на которых происходит знакомство с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения, основными направлениями, задачами учебно – воспитательной работы, рассматриваются и обсуждаются наиболее острые и актуальные проблемы воспитания и обучения детей;
- организацию совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) с детьми через посещение музеев, кинотеатров, выставок, участие в конкурсах;
- День открытых дверей, открытые уроки, во время которых родители (законные представители) посещают образовательное учреждение и знакомятся с действующими в нем кружками, секциями, а также - программами по учебным предметам, методикой преподавания, требованиями учителей – предметников.

3. *Вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственное участие в жизни гимназии* через родительские комитеты, Совет родителей, призванные углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей (законных представителей), повысить ответственность родителей (законных представителей) за процесс воспитания своих детей, их заинтересованность в положительном результате образовательного процесса, а также содействовать повышению авторитета родителей в семье.

3.12. Модуль «ЭкоЗОЖ»

Модуль направлен на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье, умения самостоятельно и эффективно применять знания о ЗОЖ на практике, вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Модуль реализуется через проекты:

- проект «Здоровый образ жизни – выбор современного человека» направлен на создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью;
- проект «Школа экологической грамотности» направлен на формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисков и способах контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; на создание условий для природоохранной деятельности школьников посредством участия в экологических акциях, творческих конкурсах, исследовательских проектах, играх, олимпиадах;
- проект «Экологические даты календаря» предполагает знакомить детей с особенностями животного и растительного мира родного края, а также с сезонными изменениями в природе и жизни людей. Экологический календарь – один из способов привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре;
- проект «Сетевого сотрудничества с учреждениями, осуществляющими целевые программы по биологии и экологии (лесопарки, парки, музеи, заповедники Архангельской области), общественные организации». Работа по проекту способствует выстраиванию педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации с целью приобщения учащихся к практической исследовательской деятельности.

3.13. Модуль «Библиотечно-информационный центр как площадка для воспитания гимназистов»

Цель: ориентация работы БИЦ на получение личностных результатов развития учащихся, ключевыми словами которых можно назвать: патриотизм, толерантность, установка на учение, самостоятельность и ответственность, эстетика, этика, сотрудничество.

Реализация модуля реализуется в нескольких направлениях:

Реализация проектов по чтению.

В БИЦ гимназии осуществляются проекты для учащихся начальных классов (проект «Талантливый читатель») и учащихся основной школы (полипроект «Чтение с увлечением»), объединяющие в одно литературное пространство педагогов, обучающихся, родителей посредством совместного творческого взаимодействия для привития интереса к книге и чтению.

Целью таких проектов является получение школьниками опыта эстетических переживаний и позитивного отношения к духовным общечеловеческим ценностям, отраженным в литературе, осознание ценности чтения как явления духовной культуры и на основе этого формирование читательской культуры, литературного вкуса учащихся, выработка привычки к вдумчивому чтению.

Участвуя в реализации проектов и Национальной программы поддержки и развития чтения, библиотекарь БИЦ:

- организует в различных формах пропаганду книги и чтения (выставки и обзоры книг, конкурсы чтецов, громкие чтения, конкурсы рисунков, сочинений, театрализованных постановок по прочитанным произведениям, творческие встречи с писателями и поэтами, радиопередачи, награждение лучших читателей);
- формирует информационное мировоззрение школьника как обязательное условие обучения в течение всей жизни (обеспечивает доступ к информации в различных форматах и обучение работе с ней);
- координирует свою деятельность с социальными партнёрами (с детскими библиотеками, с учреждениями дополнительного образования);
- интегрирует усилия педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению школьников (рекомендательная библиография, выставки по итогам совместных творческих проектов в информационно-библиотечном центре, праздники, фестивали, посвящённые книге и чтению).

Литературное краеведение.

Литература Архангельского севера содержит огромный интеллектуальный и воспитательный потенциал, способствует воспитанию патриотических и эстетических чувств. Интерес к своей малой родине вызывает и развивает интерес к России в целом.

Работа БИЦ в деятельности литературного краеведения выстраивается следующим образом:

- Для раскрытия фонда краеведческой литературы в БИЦ организуются различные краеведческие выставки, тематические просмотры, книжные экспозиции, электронные выставки и их презентации, проводятся беседы обзоры, литературные экскурсии.
- Путем реализации программы внеурочной деятельности для учащихся начальной школы («Литературное Поморье») и проходит знакомство и развитие интереса к краеведческой литературе.

В ходе программ учащиеся не только "погружаются" в мир художественной литературой Архангельской области, но и учатся быть читателями, умными, вдумчивыми, чувствующими, готовыми совершать открытия. Источником содержания занятий программы выступает литературный текст, который ученик осваивает под руководством педагога.

Формирование информационной культуры учащихся.

Данная программа развивает навыки самостоятельного поиска и выбора нужной информации, умение пользоваться справочно-библиографическим аппаратом; развивает

умение работать с книгой, формировать свою точку зрения; воспитывает любовь к книге и чтению.

3.14. Модуль «Альтернатива»

Цель модуля «Альтернатива» - оздоровление социальной жизни детей и подростков, их внутреннего мира, вовлечение обучающихся в лично и общественно значимую деятельность; профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся.

Основными формами работы являются: правовое воспитание обучающихся через учебные предметы (обществознание, право, ОБЖ, окружающий мир), Региональную программу «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов», Неделю правовых знаний; коррекционно-развивающую работу, социально-психологические тренинги; курсы профилактических занятий «Детство без алкоголя», «Свободный», игровые занятия «Мостик дружбы».

Профилактическая работа осуществляется через деятельность:

Социально-психологической службы «Успех», организованной для сохранения социально-психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития учащихся, ориентированного как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья. Включает в себя:

- психодиагностику всех участников образовательного процесса в гимназии;
- психопрофилактику и социально-психологическое просвещение;
- коррекционно-развивающую работу;
- социально-психологическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогов и администрации гимназии.

Школьной службы примирения, созданной для обеспечения комфортных условий для обучающихся гимназии через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

Совет профилактики, осуществляющий предупреждение асоциального поведения, коррекции личности девиантного ребенка, подростка, на оказание ему помощи в самоутверждении. Деятельность Совета профилактики предполагает:

- работу с обучающимися, совершившими административные правонарушения;
- организацию внеурочной занятости обучающихся, состоящих на профилактических учетах, воспитывающихся в семьях СОП, находящихся под опекой и попечительством;
- посещение семей обучающихся, состоящих на профилактических учетах, воспитывающихся в семьях СОП;
- работу с семьями СОП;
- организацию летнего труда и отдыха обучающихся, состоящих на профилактических учетах, воспитывающихся в семьях СОП, находящихся под опекой и попечительством;
- сотрудничество с ОПДН, ТКДН и ЗП.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), организованный для проведения комплексного изучения личности ребёнка; выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности: памяти, внимания, работоспособности, развития речи обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой МАОУ «ЛГ № 27».

Основные направления самоанализа организуемого в гимназии воспитательного процесса представлены в таблице 1.

Итогом самоанализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Таблица 1.

Направления анализа	Критерии отслеживания результата	Методики	Ответственный
Досуговая деятельность	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Состояние правонарушений	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП	Социальный педагог, классные руководители
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний этикета и делового общения; Овладение социальными навыками	Методика М.И.Шиловой «Диагностика уровня воспитанности» Педагогическое наблюдение	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	Школьный тест умственного развития. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ). Педагогическое наблюдение.	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения.	Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В.Овчаровой. Педагогическое наблюдение.	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". Методика С.М. Петровой "Русские пословицы". Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного	Заместитель директора по ВР

		выбора". Метод ранжирования. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик".	
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.	Состояние здоровья выпускника школы. Развитость физических качеств личности Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Отсутствие вредных привычек.	Медицинский работник гимназии, учителя физической культуры, социальный педагог
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.	Заместитель директора по ВР
Результативность работы ДО	Эффективность деятельности детских объединений. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица	Заместитель директора по ВР
Результативность в городских, областных и всероссийских мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица	Заместители директора по УВР
Оценка микроклимата в гимназии	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы». Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор»	Заместитель директора по ВР

		<p>Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p>	
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности.	<p>Анкетирование. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ» А.А.Андреева.</p>	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

		Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова. Методика «Наши отношения».	
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в гимназии (классе).	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью». Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» Анкета «Ты и твоя школа». Социометрия. Сводная ведомость трудоустройства выпускников.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководители
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»	Заместитель директора по ВР
Профессиональное самоопределение учащихся	Определение выпускников 9-х, 11-х классов	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский)	Педагог-психолог
Уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя	Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (П.В.Степанов, Д.В. Григорьев)	Заместитель директора по ВР
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (П. В. Степанов, Н. Л.	Заместитель директора Классные руководители, Активные

		Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. и Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова)	родители
--	--	--	----------

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 МАОУ «ЛГ № 27» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО
 ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ
 ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок»	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Посвящение в гимназисты	1	24 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Деловая игра «Выборы президента гимназии»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся
КТД «С днем учителя!»	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся
КТД «День семьи»	1-4	27 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся, Совет родителей
Цикл дел «Новогодний калейдоскоп»	1-4	20-27 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Неделя памяти Олега Горшкова, выпускника, погибшего в Афганистане	1-4	февраль	Руководитель музея, Совет обучающихся, Актив музея
КТД «День самоуправления»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся
КТД «День здоровья»	1-4	апрель	Ответственный за ЗОЖ, Совет обучающихся
Цикл дел «День Победы»	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся

Конкурс «Ученик года»	3-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Церемония «Гордость гимназии»	1-4	декабрь, май	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы финансовой грамотности»	3 - 4	3	Руководитель курса
«Решение проектных задач»	1 - 4	1	Руководитель курса
«Занимательная грамматика»	2 - 4	1	Руководитель курса
«В гармонии с природой»	4	1	Руководитель курса
«Умники и умницы»	2 - 3	2	Руководитель курса
Нейрогимнастика	1 - 4	1	Педагог-психолог
Юный артист	2 - 3	2	Руководитель курса
«Здравствуй, английский!»	1	2	Руководитель курса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проекта «Ранняя профилизация как залог успешного выбора профессионального маршрута выпускников»	1 – 4	по плану	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проекта «Ученическое самоуправление как условие развития социально активной личности гимназистов»	1 - 4	согласно плану	куратор
Учеба Актива, лидеров классов	1 - 4	В течение года	Педагоги-организаторы
Планирование, организация, проведение, анализ	1 - 4	В течение года	Совет обучающихся

мероприятий программы воспитания			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Море тепла детям»	Классные коллективы МАОУ «ЛГ №27», ВО «Жирафик», РБOD «ДРД»,	октябрь	ВО «Жирафик», классные руководители
Мероприятия в рамках декады инклюзивного образования. Участие в городском фестивале инклюзивного творчества «Добрый лучик»	ВО «Жирафик» РЦ «Ручеек» СКЦСО «Забота» СКОШИ	декабрь	ВО «Жирафик», заместитель директора по ВР
Акция «Новогодние ангелы»	Классные коллективы МАОУ «ЛГ №27», ВО «Жирафик», РБOD «ДРД»	декабрь	ВО «Жирафик», классные руководители
Благотворительная ярмарка	Классные коллективы МАОУ «ЛГ №27», ВО «Жирафик»	декабрь	ВО «Жирафик», классные руководители
Благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях)	Классные коллективы МАОУ «ЛГ №27», ВО «Жирафик», РБOD «ДРД»	февраль	ВО «Жирафик», классные руководители
Оказание помощи во время встречи участников фестиваля чтецов для детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Радуга стихов»	РЦ «Ручеек», ВО «Жирафик»	март	ВО «Жирафик», заместитель директора по ВР
Весенняя неделя добра. Акции: «Чужих детей не бывает», «Коробка смелости», «Подарок ветерану» «Открытка ветерану» «4 лапы»	Классные коллективы МАОУ «ЛГ №27», ВО «Жирафик», РБOD «ДРД», Молодежный центр	апрель	ВО «Жирафик», заместитель директора по ВР, Совет обучающихся

Участие в празднике для детей с онкологическими заболеваниями Архангельская областная детская клиническая больница, онкоотделение	ВО «Жирафик»	июнь	ВО «Жирафик», заместитель директора по ВР
Поздравление пожилых людей с юбилеями	ВО «Жирафик», РБOD «ДРД», СКЦСО «Забота»	ежемесячно	ВО «Жирафик», педагоги-организаторы
РЦ «Ручеек» - ГБУ АО «Северодвинский Реабилитационный Центр для Детей с Ограниченными Возможностями «Ручеёк», СКЦСО «Забота» - ГБУ «Северодвинский комплексный центр социального обслуживания», СКОШИ - ГБОУ АО «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», Молодежный центр - МАУ «Молодёжный Центр», РБOD «ДРД» - региональное благотворительное общественное движение Архангельской области «Дари радость детям».			
Музей истории гимназии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсионно-массовая работа			
Формирование группы экскурсоводов		Сентябрь	руководитель музея
Организация работы по подготовке экскурсоводов	3 – 4	В течение года	руководитель музея
Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	3 – 4	В течение года	руководитель музея, члены актива музея
Проведение обзорных и тематических экскурсий Обзорные: • Знакомство с музеем • История гимназии • «Из истории пионерской организации» • «На волне – гардемарины!» Тематические: • История экспоната • Педагогические династии • Строительство школы • А.Ф. Андронов – фронтовик, учитель, директор • Учителя – выпускники гимназии • «Никто не забыт, ничто не забыто!»	1 – 4	В течение года	руководитель музея группа экскурсоводов

<ul style="list-style-type: none"> • «Мы – интернационалисты!» • «Памяти Олега Горшкова» • «Флагман судостроения России – СЕВМАШ» 			
Проведение выездных экскурсий: <ul style="list-style-type: none"> • «Дервиш» • «Северные конвои» • «Вечный огонь – символ памяти и скорби» 	3 – 4	В течение года	руководитель музея, члены актива музея
Учебно-воспитательная работа			
Проведение уроков Мужества	1 – 4	В течение года	классные руководители учителя истории
Проведение музейных уроков	1 – 4	В течение года	руководитель музея, учителя истории, учителя-предметники
Проведение классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы	1 -4	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель музея
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах	1 – 4	В течение года	руководитель музея, классные руководители
Встреча с ветеранами труда – жителями города Северодвинска. Сбор материала для оформления экспозиции	1 – 4	В течение года	руководитель музея классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций	1 – 4	1 раз в месяц	Учитель ИЗО
Благоустройство классных кабинетов	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	1 – 4	В соответствии с планами мероприятий	Ответственные за мероприятие
Благоустройство территории гимназии	1 - 4		Заместитель директора по АХР

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p><i>Общешкольные родительские собрания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация первоклассников • Правила для учащихся – регламент поведения школьников • Трудный диалог с учебой, или как помочь своему ребенку учиться. Влияние мотивации 	<p>1</p> <p>1 - 4</p> <p>3 - 4</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	Директор, заместители директора по УВР, ВР
<p>Заседание Совета родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совместная продуктивная деятельность учащихся, учителей и родителей; планы и перспективы на учебный год» • «Публичный отчет гимназии за 2020-2021 учебный год» 	1 - 4	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	Директор, заместители директора по УВР, ВР
Классные родительские собрания	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	1 – 4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
<p>Родительские лектории (по параллелям)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как выявить и развить способности детей 2. Роль личного примера родителей в воспитании школьника 3. Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей учащихся 4. Утверждение в семье принципов общечеловеческой морали 5. Методы профессиональной ориентации школьников в семье 6. Атмосфера жизни семьи 	1 – 4	В течение года	Заместитель директора по ВР

как фактор физического и психического здоровья ребёнка			
Семейные творческие мастерские. Семейное шоу «Это мой ребенок»	1 - 4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Новогодняя благотворительная ярмарка	1 - 4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги - организаторы
Социальный патронаж	Семьи обучающихся, находящихся на профилактических учетах, имеющих трудности в обучении и поведении	В течение года	Социальный педагог
Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей	1 - 4	В течение года	Социальный педагог
Родительская школа			
Дискуссия для родителей учащихся «Нравственные качества - как их воспитывать?»	4	октябрь	Социальный педагог
Круглый стол для родителей учащихся «Школа семейной духовной культуры»	1 - 4	ноябрь	Социальный педагог
Практикум для родителей, посвященный изучению возрастных особенностей детей	1 - 4	один раз в четверть	Педагог-психолог
Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»	1 - 4	в течение года	Директор
Чествование родителей за успехи в воспитании детей - праздник «Гордость гимназии»	1 - 4	декабрь май	Директор
Творческие мастерские			
«День открытых дверей»	1 - 4	март	Педагоги-организаторы
Ярмарка	1 - 4	январь	Педагоги-организаторы
«В кругу друзей» (как организовать и провести детский праздник)	1 - 4	апрель	Педагоги-организаторы

**Библиотечно-информационный центр как
площадка для воспитания гимназистов**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы информационной культуры младших школьников»	1-4	5 часов в четверть	педагог-библиотекарь
«Литературное Поморье»	2	1 час в четверть	учитель нач. классов; педагог-библиотекарь
Проект «Талантливый читатель»	1-4	в течение года	руководитель проекта; педагог-библиотекарь

ЭкоЗОЖ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Здоровый образ жизни – выбор современного человека»	1 - 4	в течение года	Руководитель проекта
Проект «Экологические даты календаря»	1 - 4	в течение года	Руководитель проекта

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)