

Тема: «Формирование морально-нравственных основ поведения»

Автор: Шлипакова Наталья Борисовна, учитель, английского языка

Актуальность темы вытекает из гуманистической парадигмы современной педагогики, нацеленной на формирование личности, способной выжить в сложных социальных условиях и найти свое место в жизни, не потеряв человеческого достоинства, не нарушая прав и свобод человека.

Современные потребности общества диктуют необходимость не только качественного обучения, но и воспитания нравственного, духовно обогащённого, мобильного к адаптации в обществе человека. Воспитание выходит на первый план как важнейший компонент образования в интересах отдельного человека и общества и государства в целом.

К основным понятиям по теме следует отнести такие понятия, как:

мораль - совокупность принципов и норм поведения людей по отношению к обществу и другим людям;

нравственность - совокупность норм, определяющих поведение человека;

нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

Овладение нравственными представлениями и понятиями — длительный и сложный процесс. Дети проходят большой путь от усвоения нравственных понятий сначала на уровне представления до полного овладения его содержанием.

Исходя из современных потребностей в сохранении нравственных и духовных ценностей, приоритетной задачей школы является воспитание и развитие высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, образованного гражданина России, приобщенного к нравственным и духовным истокам православной культуры.

Духовно-нравственное воспитание – это передача знаний, формирующих нравственность на основе русских традиций, передача опыта поведения и жизнедеятельности на основе духовно-нравственных ценностей.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно-

нравственное воспитание в современном образовательном процессе должно осуществляться в ходе привлечения всех уроков и внеурочных занятий. Каждый предмет обладает уникальным, незаменимым ценностно-смысловым потенциалом, который может быть актуализирован и плодотворно задействован. Духовно-нравственные ценности и смыслы должны пронизывать весь образовательный процесс школы, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности и гражданина

Таким образом, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Отсюда следует, что задача учителя заключается не только в вооружении знаниями, но и в формировании у ребят духовно-нравственных качеств и морально-нравственных основ поведения.

Так как ведущим видом деятельности в школе является урочная деятельность. Мы рассмотрим формирование морально-нравственных основ поведения в процессе урока.

В школе, независимо от того, к какому циклу относится учебный предмет, всегда уделяется внимание духовно-нравственному воспитанию школьников, кроме того, метапредметные и межпредметные связи способствуют формированию нравственных взглядов учащихся. Приведем примеры.

На уроках русского языка в рамках темы «Синонимы и антонимы» сопоставляются такие нравственные понятия, как сострадание, память, миролюбие и эгоизм, гордыня, самовлюбленность, тщеславие, уважение, стыд. Сочинения морально – этического направления способствуют формированию правильного понимания этих понятий.

Учебная дискуссия на уроках литературы и истории, обществознания способствует тому, что учащиеся учатся обоснованно выражать свою нравственную позицию. Интересны уроки-диспуты с обсуждением дискуссионных вопросов.

Колоссальное значение в патриотическом воспитании имеет литература. В произведениях о Великой Отечественной войне раскрываются волнующие вопросы долга и личной ответственности, проблема патриотической памяти и нравственного выбора.

На уроках истории интеграция духовно-нравственного образования проявляется в обсуждении нравственных проблем в разные периоды истории, в демонстрации становления нравственных отношений и их эволюции в истории человеческого общества в ходе анализа деятельности исторических героев и формирования духовно-нравственных ценностей.

На уроках иностранных языков обсуждаются проблемы толерантности, современной семьи, благотворительности, национальной культуры.

Хотя математика и физика точные науки, эти предметы обладает большим воспитательным потенциалом. Решение примеров и задач способствует выработке собранности и систематичности, выбор способа решения учит оптимизировать деятельность, требует критичности и самоконтроля, коррекции знаний. В итоге воспитываются трудолюбие, усидчивость, упорство в достижении намеченной цели.

Изучение биологии, экологии, химии, географии способствует осознанию учащимися того, что сохранение окружающего мира – необходимое условие не только существования, но и эволюции человечества. Учитель формирует в сознании ученика понимание жизни как величайшей ценности, воспитывает ту нравственность, которая определяет поведение человека в обществе, его моральные качества, отношение к природе, частью которой он сам является.

В своей работе учитель должен учитывать возрастные особенности в формировании структуры нравственных качеств личности у школьников в процессе обучения.

Рассмотрим особенности формирования морально-нравственных основ поведения на разных ступенях обучения:

1. Начальная школа.

Особенностью учащихся 1-4-х классов является стремление к подражанию, к максимально полному переживанию событий. Важно помнить, что ребенок пока не нуждается в системной полноте нравственных знаний, для него полезнее, чтобы он усваивал большее ассоциативно, связывая новое, которое ему предлагают, с уже знакомым, личным и родным. Начальная школа имеет огромные стартовые возможности для формирования и закрепления нравственных представлений, которые обеспечивает многообразие ее предметов и координация их одним учителем.

В начальной школе особо созвучны по своим целям с целями духовно-нравственного образования многие темы курсов окружающего мира и литературного чтения. Формируется единый понятийный аппарат в процессе изучения отдельных тем, раскрывающих содержание понятий: заботливость, трудолюбие, помощь, доброта, аккуратность, бережливость.

Интегрированные уроки нравственности с уроками чтения и письма непосредственно подводят их к умению давать нравственную оценку поступков с точки зрения понятий "хорошо - плохо". На примере учебных текстов раскрывается содержание понятий: доброжелательность, товарищество, дружба, взаимопомощь, уважение к старшим, забота

о других.

Посредником между учебным предметом и нравственным образованием может служить родной язык, который является достоянием духовной культуры. Тексты сказок, былин, стихов поистине являются образцами нравственного словесного искусства.

Нравственные сюжеты в образной форме на уроках музыки, изобразительного искусства и художественного труда объясняют языком художественного творчества столкновение добра и зла, дружбы и предательства. Использование групповых методов работы, создания проблемных ситуаций, проведение ролевых и сюжетных игр раскрывают творческие возможности детей.

2. Основная школа.

Интегрирование нравственных знаний в содержание образовательных областей (язык и литература, природа, общество, искусство, информатика) может способствовать раскрытию характеристик основных базовых понятий, формирующих нравственное сознание: добро, зло, справедливость, долг, ответственность, совесть, честь, честность, достоинство, гуманность.

Очень важно обращаться к личному жизненному опыту учащихся. Именно на основе собственных наблюдений, собственного опыта ученики начинают постигать, что каждое событие дня, каждый рассказанный ими эпизод имел свое начало и свой конец, каждый из них был наполнен содержанием.

Подростковый возраст - это один из самых трудных периодов жизни ребенка. Желание подростка самоутвердиться, доказать свою "взрослость" проявляется чаще всего в неумении и нежелании считаться с теми, кто с ним рядом. Именно в этот момент детям нужна поддержка и понимание взрослого, которого часто не оказывается в семье. В школе, понимая всю важность нравственных проблем для учащихся, учитель, используя художественные тексты и акцентируя внимание учащихся на нравственные оценки героев, показывает множество "моделей" человеческого поведения и общения.

Для формирования нравственного сознания интересны задания, у которых нет заранее известных решений или ответов, например: "Кто я?", "Почему люди совершают подвиги?", "Почему человек способен унижить другого человека?", "Если мы свободны, то, может быть, брать от жизни все, что возможно?".

Учитель, широко используя метод диалога для речевого раскрытия нравственных понятий, стремится к осознанию учащимися нравственного содержания таких понятий, как: патриотизм, подвиг, героизм, справедливость, честь, честность, верность долгу, мужество, гражданственность, милосердие, любовь и уважение к людям, терпимость, преданность, сплоченность, гуманность и др.

Нравственные чувства и переживания способны дать верные ориентиры в оценке деяния. Школьники должны осознать, что нарушение норм права одновременно является нарушением нравственных ценностей. Усвоение данных понятий с помощью активных методов обучения вырабатывает четкие нравственно-правовые ориентации.

В решении проблем интегрирования нравственного образования в другие учебные предметы существенную роль играют коммуникационные и информационные технологии. Самой доступной для преподавания и одной из самых удобных для подготовки наглядности на уроках является программа создания компьютерных презентаций.

3. Полная средняя школа.

В тех же образовательных областях, что и в основной школе, происходит раскрытие мировоззренческих основ морали как формы общественного сознания. Курс обществоведения - интегративный по своей сущности. Он содержит основы философии, политики, права, экономики, морали. Обобщая знания учащихся по всем учебным предметам, этот курс углубляет ранее сформированные нравственные понятия и дает старшеклассникам обобщенные идеи, усвоению которых способствуют межпредметные связи. На уроках обществознания рассматриваются место и роль морали в обществе, ее социальные функции: оценочная, познавательная, мировоззренческая, воспитательная, регулятивная.

В старшей школе на уроках гуманитарного цикла используются педагогические методики, связанные с выполнением учащимися основного правила: максимально будь внимателен к себе: О чем мыслишь? Что любишь? Что ненавидишь? К чему стремишься? К чему привязываешься? От чего отвращаешься?

Таким образом, интеграция нравственного образования в учебные предметы способствует решению учебно-воспитательных задач, связанных с формированием нравственного сознания и мировоззрения личности ученика на основе системы знаний о закономерностях исторического развития общества и деятельности человека в нем, его духовных ценностей.

Можно выделить следующие общие рекомендации по формированию морально-нравственных основ поведения в урочной деятельности:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Воздействие на эмоциональную сферу.

-использование художественных произведений

-просмотр фильмов, презентаций

-выразительное чтение учителя, самих детей

3. Обращение к личному опыту детей

- размышления по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций
- создание личностно-утверждающей (личностно-развивающей) ситуации: проблемной, прогностической, конструктивной, оценочной, аналитической, репродуктивной.

Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах, музыкальных произведениях.

Формирование морально-нравственных основ поведения в рамках урочной деятельности рекомендуется осуществлять при использовании:

- наглядного, словесного, практического методов
- нетрадиционных форм уроков
- индивидуальной и групповой работы
- коммуникационных и информационных технологий.

Огромное влияние на нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает личность педагога.

Выделяется группа качеств личности педагога, влияющих на духовно-нравственное воспитание:

- социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура);
- профессионально-педагогические;
- индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.);
- эмоциональная отзывчивость;
- волевые качества;
- особенности темперамента;
- состояние здоровья;
- творческое мышление;
- диалоговое общение;
- «преобразовательные» способности;
- педагогическая рефлексия;
- положительные этические качества (добродетели);
- высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям).

Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру в торжество морали. И, напротив, если учащиеся были свидетелями равнодушного или бестактного отношения педагога к кому-то, нравственному развитию подростков наносится существенный урон. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с делами, поступками.

Как показывает жизненный опыт, воспитание дает высокие результаты там, где есть для этого добротная почва. Воспитание – это посев зерна: чем лучше природная почва, тем богаче урожай.

Можно сколько угодно придумывать и организовывать для детей мероприятия, полагая, что они несут воспитательный эффект, но так и не добиться этого эффекта, потому что ребёнок не научился «видеть» и «слышать» то доброе, что ему предлагают другие. Каждодневную жизнь школьников, развитие их отношений необходимо организовывать так, чтобы они основывались на самых высоких нравственных нормах и требованиях.

Таким образом, внедрение духовно-нравственного образования в учебные предметы необходимо для решения учебно-воспитательных задач, опирающихся на формирование морально-нравственных основ поведения, нравственного сознания и мировоззрения личности ребёнка на основе системы знаний о закономерностях исторического развития общества и деятельности человека, его духовных ценностей.

Педагогический смысл работы по формированию морально-нравственных основ поведения школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоционального отклика детей.

Список литературы:

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено

- Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010. №Пр–271 // Официальные документы в образовании. – 2010. – №9.
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников / А.Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – №3.
4. Губанова Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. – №5.
5. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин / Т.Г. Жарковская // Педагогика. – 2008. – №10.
6. Папкина Т. А. Духовно-нравственное воспитание школьников в урочной деятельности / Т. А. Папкина, В. Ю. Ботолов, Т. В. Ефременко, Л. Г. Толстенко // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (6). — ISSN 2412-0529.