

Е.О. Тризно, учитель географии высшей квалификационной категории, руководитель творческой группы «Учитель-исследователь» МАОУ «Лингвистическая гимназия № 27» г. Северодвинска

Тема: «Методические рекомендации педагогам по исследовательской, проектной деятельности обучающихся»

План:

1. Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся и их отличие от других видов учебной деятельности.
2. Особенности проведения исследовательской деятельности с обучающимися.
3. Особенности проектной деятельности и её частного примера – презентации.
4. Особенности написания реферата.
5. Организация исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ «Лингвистическая гимназия № 27» г. Северодвинска.

1. Понятие исследовательской и проектной деятельности и их отличие от других видов учебной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся.

Этимология слова «исследование» указывает на то, что необходимо извлечь «из следа». Слово «исследование» (научное) означает процесс выработки новых знаний, является одним из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью. Имеет два уровня: эмпирический и теоретический. Делится на фундаментальные, прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные исследования. (Советский энциклопедический словарь. Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Советская энциклопедия, 1983. – с.510)

Учебно - исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, направленный на развитие исследовательского типа мышления: способности сопоставлять, анализировать и прогнозировать ситуацию. Учебно - исследовательская деятельность - форма организации работы, связанная с решением учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. Задача исследования – поиск решений проблемы. Результат исследования подтверждает или опровергает выдвинутую гипотезу.

Задачи учителя: 1. Выявлять обучающихся, способных к исследовательской деятельности; 2. Создавать условия для развития исследовательских способностей, поисковой активности, исследовательского типа мышления обучающихся; 3. Оказывать тьюторскую поддержку в процессе осуществления исследования.

Реферат.

Этимология слова связана с понятием «референция», т.е. с реально существующими, готовыми для деятельности объектами.

Происходит от лат. *Refero*, – что значит «сообщаю». Слово «реферат» означает краткое изложение содержания научного труда (трудов), литературы по теме в форме публичного доклада или в письменном виде. Существуют следующие виды рефератов: воспроизводящие содержание первичного текста и предполагающие критическое или творческое осмысление первичного текста (репродуктивный реферат- реферат-доклад, реферат-резюме и продуктивный реферат- реферат-конспект, реферат-обзор). (Советский энциклопедический словарь. Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Советская энциклопедия, 1983. – с.1118)

Учебный реферат – самостоятельная работа ученика по изучению, осмыслению и обобщению знаний по определенной теме, проблеме.

Задачи учителя: 1. Выбрать тему для реферата в соответствии с текущим моментом (изучаемым материалом, темой урока); 2. Выявлять обучающихся, способных находить материал, соответствующий заданной теме, способных к работе с несколькими текстами.

Проект.

Происходит от лат. Projectus – что значит «брошенный вперёд». Слово «проект» означает совокупность документов для создания каких – либо изделий; замысел, план. В настоящее время может включать проектирование трудовых процессов, социальные, экологические и др. проекты. (Советский энциклопедический словарь. Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Советская энциклопедия, 1983. – с.1061)

Учебный проект - активная самостоятельная деятельность учеников, направленная на создание нового продукта. В ходе этой деятельности у учеников происходит формирование новых знаний, умений, качеств личности.

Задачи учителя: 1. Выявлять обучающихся, способных к проектной деятельности; 2. Создавать условия для развития проектировочных способностей; 3. Оказывать тьюторскую поддержку в процессе осуществления проекта.

Практическая работа.

Происходит от лат. Practicos – что значит «деятельный, активный». Практика – это материальная целенаправленная деятельность людей. Основа и движущая сила человеческого познания, даёт науке фактический материал.

Учебная практическая работа (практикум) – действия, направленные на иллюстрацию какого-либо явления или процесса. Результат практикума заранее известен.

Задачи учителя: 1. Создавать условия для проведения практической работы и получения соответствующего результата. 2. Обеспечить безопасное проведение практикума.

Сравнительная таблица

	реферат	проект	исследование
тема	+	+	+
цель	+	+	+
задачи	+	+	+
план (содержание)	+	-	+
введение	+	-	+
объектная область	-	-	+
объект	-	-	+
предмет	+	+	+
гипотеза	-	-	+
актуальность	+	+	+
основное содержание	+	-	+
заключение (выводы)	+	+	+
библиография	+	+	+
приложения	+	-	+

2. Особенности проведения исследовательской деятельности с обучающимися

Признаки исследовательской деятельности:

1. Вид познавательной деятельности;
2. Направлена на выработку новых знаний;
3. Состоит из **основных этапов**:
 - изучение теоретического материала;
 - выдвижение гипотезы;
 - формулирование темы исследования;
 - постановка целей и задач;
 - определение области, объекта и предмета исследования;
 - подбор методов исследования;
 - сбор, анализ и обобщение собранного материала;
 - представление результатов проделанной работы.

Методы исследования:

- теоретические (моделирование, абстрагирования, анализа и синтеза);
- эмпирические (наблюдение, сравнение, эксперимент);
- математические (статистический, метод динамического программирования);
- визуализации данных (диаграммы, графики, схемы, карты)

Научный стиль речи при написании и защите исследовательской работы:

Таблица 1. Особенности научного стиля речи

Сфера использования	Стилевые черты	Лингвистические средства	Функции лингвистических средств
Научная, учебно-исследовательская деятельность	Отвлечённость, обобщённость, логичность, доказательность, объективность изложения	Повышенное употребление имён существительных среднего рода единственного числа.	Придают отвлечённый, обобщённый, характер.
		Преимущественное употребление неопределённой формы глагола, глаголов настоящего, будущего времени.	Обозначают связи между явлениями и понятиями, объектом и признаком.
		Широкое использование деепричастных, причастных оборотов	Сосредотачивают внимание слушателей на каком-либо вопросе

Структура исследовательской работы.

- **Титульный лист.** Не нумеруется, содержит название работы, сведения об авторе, научном руководителе, название конференции, место и год проведения. (Образец оформления, обычно, представляется в требованиях каждой конференции)
- **Оглавление.** Не нумеруется, указываются основные разделы работы, главы, библиографический список, приложения с указанием страниц.
- **Введение.** Нумеруется – стр. 3

Во введении представляется тема исследования, формулируется проблема, её актуальность, методы исследования.

Определяется объектная область, объект и предмет исследования.

Ставятся цели и задачи исследования.

Формулируется гипотеза.

Приводятся аргументы, объясняющие актуальность и практическую значимость работы.

- **Основная часть**

В основной части представляется содержание исследовательской работы: информация, собранная автором, основные факты, описывается методика исследования, излагаются полученные результаты. Содержание должно соответствовать теме, отражать и раскрывать её. Состоит из глав, которые могут быть разбиты на параграфы. Они должны иметь заголовки, не повторяющие формулировку темы. Каждая глава начинается с новой страницы.

- **Заключение**

В этой части делаются выводы по исследованию, которые соответствуют поставленным задачам и цели. Раскрываются перспективы исследования, значимость выводов, перспективы работы.

- **Список литературы.** Список оформляется в соответствии с существующими правилами оформления библиографических источников: энциклопедий, научных трудов, статей из журналов и газет (Приложение 1). В тексте работы должны быть ссылки на источники с указанием страницы, с которой взят использованный текст. Ссылка оформляется, обычно, в квадратных скобках.
- **Приложения** могут содержать таблицы, графика, фотоматериалы, иллюстрации, схемы, картосхемы и др. Каждое приложение имеет название. В тексте работы должны быть ссылки на приложения, обычно, в круглых скобках, с указанием его номера.

Определение темы исследования.

Тема – узкая сфера исследования в рамках предмета исследования. Это визитная карточка исследования. Должна быть сформулирована, по возможности, лаконично и при её формулировании понятия должны быть логически взаимосвязаны.

Этапы определения:

1. Выбор темы может состояться несколькими путями: по предложению педагога или по желанию обучающегося.
2. Определение и формулирование темы исследования, её актуальности.

Примерный алгоритм формулирования темы исследования:

- 1. Выяснить значение каждого слова в формулировке темы.
- 2. Сузить рамки исследования, уточнив предмет исследования.
- 3. Сформулировать тему, придав ей исследовательский характер.

Таблица 2. Последовательность формулирования темы исследования
Предварительное («рабочее название») - «**Геоботаническое описание территории**»

Значение слов в «рабочей теме»	Вопросы для уточнения темы
Геоботаника - наука о совокупности фитоценозов (их составе, структуре, динамике в пространстве, во времени)	<ul style="list-style-type: none"> • Что? Состав и структура.
Описание – изложение сведений.	<ul style="list-style-type: none"> • Зачем? Выяснить различие
Территория – участок поверхности земли.	<ul style="list-style-type: none"> • Какой? Пришкольный участок перед фасадом и позади школы.

Таким образом получаем окончательный вариант темы исследования – «**Особенности состава и структуры различных территорий пришкольного участка**»

Примерные **словесные конструкции**, применяемые для формулировки темы исследования: «Современные тенденции...», «Особенности (процесса или явления)...», «Своеобразие (процесса или явления)...», «Роль (процесса или явления)...», «Взаимосвязь (процесса или явления)...», «Закономерности (процесса или явления)...», «Влияние (процесса или явления) на ...» и др.

Определение объектной области, объекта и предмета исследования

Элементами исследовательской работы является определение объектной области исследования, объекта и предмета исследования.

Объектная область – сфера науки, в которой находится объект исследования. В школе она может соответствовать той или иной учебной дисциплине (или её раздел). (Приложение 2)

Объект исследования – процесс или явление, на которые направлено и исследование, носитель проблемы.

Предмет исследования – конкретная часть объекта, внутри которого ведётся исследование. Предметом может быть явление в целом или отдельные его части, стороны, аспекты. **Именно предмет работы определяет её тему.**

Наличие гипотезы – обязательный элемент исследования. **Гипотеза** – предположение. Она должна быть проверяемой, содержать предположение, быть логически непротиворечивой, соответствовать фактам.

Словесные конструкции, которые можно применять для формулирования гипотезы: «если..., то...»; «при условии, что...», «так как, то...», «зная... можно предположить...», «принимая во внимание ..., то...» и др.

Определение цели и задач исследования

Таблица 3. Понятие цели и задач исследования и применяемые словесные конструкции для их формулирования

<p>Цель – конечный результат исследования.</p> <p>Словесные конструкции: «Определение взаимосвязи ...», «Выявление особенностей...», «Установление закономерности ...» и др.</p>	<p>Задачи – выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.</p> <p>Словесные конструкции: «выявить...», «установить...», «разработать...», «определить...», «составить...» и др.</p>
---	--

Формулирование выводов исследовательской работы.

Любое исследование завершается результатом, представляемым в виде выводов по содержанию работы. Выводы должны быть конкретными, соответствовать поставленным задачам исследования.

Таблица 4. Сравнение понятий «задачи» и «вывод» исследования и применяемые словесные конструкции для их формулирования

<p>Задачи – выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.</p> <p>Словесные конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none">«выявить...»,«установить...»,«разработать...»,«определить...»,«составить...» и др.	<p>Выводы – результаты в достижении цели, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы.</p> <p>Словесные конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none">«выявлено...»,«установлено...»,«разработано...»,«определено...»,«составлена...» и др.«Таким образом, цель ... »
--	---

В заключение работы делается общий вывод: достигнута ли поставленная цель, подтверждена или опровергнута выдвинутая гипотеза: «Таким образом, цель достигнута, гипотеза доказана или опровергнута».

Правила оформления библиографического списка.

Книга одного автора:

Максакова В.И. Педагогическая антропология : учеб. пособие для пед. вузов / В.И.Максакова. - М.: Академия, 2001. - 207с.

Книга двух авторов:

Сластенин В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - М.: Академия, 2001. - 478с.

Книга трёх авторов:

Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики : учеб. пособие для пед. вузов / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. - М.: Академия, 2001. - 319с.

Книга четырёх авторов:

Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учеб. заведений / О.В. Волобуев [и др.]. - 4-е изд., стер. - М.: Дрофа : Веди-принт, 2004. - 399с.

Сборник:

Психология детства в художественной литературе 19-20 веков : хрестоматия-практикум : учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2001. - 350с.

Энциклопедия:

Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. - М., Большая рос. энцикл., 1993-1999. - 2 т.

Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т.1 : А-М / гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая рос. энцикл., 1993- 608с

Статья из газеты

Литвинова О. Радость чтения : цель простая – воспитать счастливого человека / О. Литвинова // Учит. газ.– 2005. - 14 февр. – С.11.

Статья из журнала

Чудинова Е.В.

Особенности моделирования в учебной деятельности подростка / Е.В. Чудинова // Вопр. психологии. - 2005.-№4.-С.107-117.

Статья из сборника

Бирюкова С.А. Оценивание проектной деятельности / С.А. Бирюкова Формирование оценочной компетентности школьников: метод. рекомендации по апробации содержания и способов качественно-содержательного оценивания / [сост. М.В. Старостенкова, А.Н. Тубельский]. - М., 2004. - С.143-146.

Статья из материалов конференций

Князева В.В. К вопросу о традиционном, развивающем и личностно-ориентированном образовании / В.В. Князева // Реализация идей личностно-ориентированной педагогики в системе образования : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Архангельск, 25-26 марта / отв. ред., сост. Л.В. Вохминова, Е.Е. Шувалова. - Архангельск, 2003. - С.24-26

Статья из отдельного тома многотомного издания

Модзалевский Л.Н. Теоретическая разработка педагогики в Германии / Л.Н. Модзалевский // Очерк истории воспитания и обучения с древности до наших времен: в 2 ч. - 2-е изд., испр. – СПб., 2000. – Ч.2. – С. 138-270.

Сценарии классных часов. Ч.2 / авт.-сост. Л.К. Гребенкина [и др.]. - М., 2003.

Аудиокассета

Голованова И.А. Деловой французский? Это не так трудно! [Звукозапись]= Le français des affaires? C'est pourtant facile! / И.А. Голованова, О.Е Петренко. – М.:

Просвещение,[2004?] – 1 мк.

Музыкальный компакт-диск

Митяев О. Запах снега [Звукозапись] /О. Митяев. – М.: Мистерия Пабблишинг, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Видеокассета

Россия, XX век. Россия на рубеже веков. Экономика в начале века [Видеозапись] / Федерат. ком. развития пед. технологий “Шк. будущего”. - М.: Пимен-ТВ: Видеостудия “Кварт”, 2000. - 1 вк.

Электронный ресурс локального доступа (диск)

Душина И.В. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны [Электронный ресурс] : мультимедиа учеб. по географии для учащихся 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений / И.В. Душина, А.А. Летягин, В.Б. Пятунин. – Учеб. электрон. изд. – М.: Респ. Мультимедиа центр, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

Электронный ресурс удаленного доступа (Интернет)

Здоровье и образование [Электронный ресурс]: спец. портал системы федеральных образоват. порталов «Российское образование» /ГосНИИ информ. образоват. технологий. – Электрон. дан. – М.,2005. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru / data/ index.php>.

Объектные области исследования

В языкознании:

Внутренняя лингвистика

- общая лингвистика (изучает общезыковые категории);
- сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание (исследует генетическое и типологическое соотношения между разными языками);
- фонетика;
- фонология;
- грамматика: морфология, словообразование, синтаксис;
- лексикология;
- фразеология;
- история языка, этимология (изучение становления языковой системы);
- ономастика (изучение имён собственных)

Внешняя лингвистика – изучает аспекты, связанные с функционированием говорящего человека в обществе.

- паралингвистика;
- этнолингвистика;
- психоллингвистика;
- социоллингвистика;
- диалектология (изучает территориально варьирование языка);
- лингвистическая география (изучает территориальное варьирование языка);
- интерлингвистика (изучает проблемы, связанные с созданием и функционированием вспомогательных (искусственных) языков.

В истории:

- историография (изучает историю накопления ист. знаний, борьбу в истолковании исторических явлений, смену методологических направлений и др);
- всемирная история (история первобытного общества, древняя история и т.д.);
- история стран; историческая география (изучает физическую, экономическую и политическую географию страны или территории в прошлом); история регионов (например: балканистика и т.д.);
- экономическая история;
- военная история;
- археология;
- этнография;
- история наук; история искусства;
- синология (история народа) и др.

В экологии:

- экология природных комплексов;
- социальная экология (изучает закономерности взаимоотношений общества и среды и проблемы её охраны; рассматривает различные аспекты: философские, социологические, экономические, географические и др.); экология города,
- техническая экология,
- экологическая этика.

В искусстве:

- литература; музыка; театр; кино; танец;
- изобразительное искусство: архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство;

В математике:

- арифметика;
- геометрия;
- алгебра;
- тригонометрия;
- аналитическая геометрия;
- дифференциальное исчисление;
- интегральное исчисление;
- теория функций комплексного переменного;
- теория групп;
- проективная геометрия;
- неевклидова геометрия;
- алгебраическая геометрия;
- теория множеств;
- математическая логика;
- функциональный анализ;
- вычислительная математика;
- теория игр;
- теория информации;
- теория графов;
- дискретная математика;
- теория оптимального управления;
- математическая лингвистика (изучает абстрактные математические структуры, сходные с естественными языками);
- математическое программирование.

В биологии:

Ботаника (систематика, эмбриология, морфология)

Зоология (систематика, эмбриология, морфология)

Анатомия

Физиология

Микробиология

Этология

Вирусология

Биохимия

Цитология

Экология

Биогеография

Генетика

[Биостатистика](#)

[Геномика](#)

[Гидробиология](#)

[Криобиология](#)

[Молекулярная биология](#)

[Морфология \(биология\)](#)

[Нанобиотехнология](#)

[Нейрокибернетика](#)

[Социобиология](#)

[Фотобиология](#)

[Хорология \(ареалогия\)](#)

В физике:

Макроскопическая физика	Микроскопическая физика
<ul style="list-style-type: none"> • Механика <ul style="list-style-type: none"> ○ Классическая механика ○ Релятивистская механика ○ Механика сплошных сред <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гидродинамика ▪ Акустика ▪ Механика твердого тела • Термодинамика • Оптика <ul style="list-style-type: none"> ○ Физическая оптика ○ Кристаллооптика ○ Молекулярная оптика ○ Нелинейная оптика • Электродинамика <ul style="list-style-type: none"> ○ Электродинамика сплошных сред ○ Магнитогидродинамика ○ Электрогидродинамика 	<ul style="list-style-type: none"> • Атомная физика • Статистическая физика <ul style="list-style-type: none"> ○ Статистическая механика ○ Статистическая теория поля ○ Физическая кинетика • Физика конденсированных сред <ul style="list-style-type: none"> ○ Физика твёрдого тела ○ Физика жидкостей ○ Физика атомов и молекул ○ Физика наноструктур • Квантовая физика <ul style="list-style-type: none"> ○ Квантовая механика ○ Квантовая теория поля ○ Квантовая электродинамика ○ Квантовая хромодинамика ○ Теория струн • Ядерная физика <ul style="list-style-type: none"> ○ Физика гиперядер • Физика высоких энергий • Физика элементарных частиц
<p>Разделы физики на стыке наук</p> <ul style="list-style-type: none"> • Агрофизика • Акустооптика • Астрофизика • Биофизика • Вычислительная физика • Гидрофизика • Геофизика <ul style="list-style-type: none"> ○ Петрофизика ○ Сейсмология ○ Тектонофизика • Космология • Математическая физика • Материаловедение <ul style="list-style-type: none"> ○ Кристаллография • Медицинская физика • Метрология • Радиофизика <ul style="list-style-type: none"> ○ Квантовая радиофизика ○ Статистическая радиофизика 	<ul style="list-style-type: none"> • Теория колебаний • Теория динамических систем • Химическая физика • Физика атмосферы • Физика плазмы <p>Физическая химия</p>

- | | |
|--------------------------------------|--|
| • Техническая физика | |
|--------------------------------------|--|

Продолжение приложения 2

В химии:

- [Агрохимия](#)
- [Аналитическая химия](#) - изучение веществ с целью получения представления об их химическом составе и структуре.
- [Биоорганическая химия](#)
- [Биохимия](#) изучает химические вещества, их превращения и явления, в живых организмах. Тесно связана с органической химией, химией лекарственных средств, нейрехимией, молекулярной биологией и генетикой.
- [Вычислительная химия](#)
- [Геохимия](#) — наука о химическом составе Земли и планет (космохимия), законах распределения элементов и изотопов, процессах формирования горных пород, почв и природных вод.
- [Квантовая химия](#)
- [Коллоидная химия](#)
- [Компьютерная химия](#)
- [Косметическая химия](#)
- [Космохимия](#)
- [Математическая химия](#)
- [Материаловедение](#)
- [Металлоорганическая химия](#)
- [Нанохимия](#)
- [Неорганическая химия](#) изучает свойства и реакции неорганических соединений.
- [Органическая химия](#) выделяет в качестве предмета изучения вещества, построенные на основе углеродного скелета.
- [Нейрехимия](#) своим предметом имеет изучение медиаторов, пептидов, белков, жиров, сахара и нуклеиновых кислот, их взаимодействия и роли, которую они играют в формировании, становлении и изменении нервной системы.
- [Нефтехимия](#)
- [Общая химия](#)
- [Препаративная химия](#)
- [Радиохимия](#)
- [Супрамолекулярная химия](#)
- [Фармацевтика](#)
- [Физическая химия](#) изучает физический и фундаментальный базис химических систем и процессов. Важнейшие области исследования включают химическую термодинамику, кинетику, электрохимию, статистическую механику и спектроскопию.
- [Фотохимия](#)
- [Химия высокомолекулярных соединений](#)
- [Химия одноуглеродных молекул](#)
- [Химия полимеров](#)
- [Химия почв](#)
- [Теоретическая химия](#) - теоретическое обобщение и обоснование знаний химии через фундаментальные теоретические рассуждения

- [Термохимия](#)
- [Токсикологическая химия](#)
- [Электрохимия](#)
- [Экологическая химия](#); [химия окружающей среды](#)
- [Ядерная химия](#) изучает [ядерные реакции](#) и химические последствия ядерных реакций.

3. Особенности проектной деятельности и её частного примера – презентации.

Проектная деятельность заключается в самостоятельном освоении обучающимися учебного материала и создании продукта, что позволяет создать ситуацию успеха, самореализации. Продуктом может быть разработка чего-либо, макет, схема, журнал, сборник, презентация и др.

При выборе тем проектов педагог должен руководствоваться критериями:

- социальная или личная значимость темы;
- наличие образовательного или воспитательного потенциала;
- связь с изучаемым материалом.

Таблица 5. Типы проектов

Критерии	Типы проектов
Содержание	Экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические и другие.
Уровень интеграции	Монопредметные, межпредметные, надпредметные (на основе сведений, выходящие за рамки предметов)
Продолжительность выполнения проектов	Мини-проект, средней продолжительности (несколько месяцев), долгосрочный (в течение года)
Количество участников	Индивидуальные, групповые, коллективные
Способ преобладающей деятельности	Познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские
Использование средств обучения	Печатные, наглядные, технические; информационные и коммуникативные (компьютерные) средства
Включенность проекта в тематический план	Текущие (часть содержания изучаемой темы); итоговые

Таблица 6. Этапы и виды деятельности

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1.Ценностно-ориентированный	Мотивация проектной деятельности: организация учащихся по созданию проекта, раскрытие его значимости	Осознание мотива деятельности, значимости проекта
2.Конструктивный	Объединение учащихся в группы; консультации; подготовка памяток, алгоритмов самостоятельной работы	Деятельность в группе или индивидуально; составление плана работы; сбор материала; поиск литературы; выбор формы реализации проекта
3.Оценочно-	Стимулирование и	Самооценка деятельности.

рефлексивный	консультирование учащихся	Оформление проекта
4.Презентативный	Подготовка экспертов, организация дискуссии по обсуждению проекта; организация самооценки учащихся	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; отстаивание своей позиции. Самооценка

Приложение 3

Памятка для подготовки учебной презентации

- Выбрать шаблон для создания слайдов. Единообразие шаблона слайдов в презентации, по возможности, соблюдается. В шаблоне необходимо предусмотреть место для названия слайда, текста и иллюстрации.

Название должно быть у каждого слайда и отражать содержание этого слайда.

Иллюстрации должны соответствовать тексту данного слайда и, по возможности, подписаны (особенно репродукции, фотографии конкретных мест, людей, объектов).

Текст слайда должен быть кратким и структурированным.

Фон слайдов должен быть единообразен (нейтральный или отражать тему презентации)

- На 1 слайде располагается название презентации, указывается кто выполнил (фамилия, имя класс, школа).

- На заключительном слайде располагается запись благодарности за внимание.

- Шрифт на всех слайдах должен быть единообразен (размеры букв в названии, в тексте, цвет, вид шрифта).

- Количество слайдов в презентации зависит от возраста того, кто её выполняет и задачи. Для 5-6 классов – 5-7 слайдов; 7-9 классов – 8-10 слайдов; для 10-11 классов до 15 слайдов.

- Защита презентации заключается в устном (рассказ) представлении содержания материала, Во время рассказа необходимо обращать внимание слушателей к слайдам презентации.

- В зависимости от задачи возможно применение анимации и музыки, но в учебной, предметной презентации – это может отвлекать от содержания.

4. Особенности написания реферата.

Реферат (доклад) – краткое изложение в письменном виде содержания каких-либо источников, объединённых общей тематикой.

Является жанром научной литературы, поэтому обладает следующими признаками:

- семантическая адекватность первоисточнику;
- максимальная полнота и точность изложения содержания при небольшом объёме полученного текста;
- объективность в передаче содержания первоисточника;
- авторизованность в передаче информации. Реферирующий передаёт содержание первоисточника со своей точки зрения. Использованные цитаты вносятся в текст без искажения, заключаются в кавычки со ссылкой на источник;
- постоянная устойчивая структура.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. План
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Тема реферата должна соответствовать критериям: грамотность с литературной точки зрения; сочетание ёмкости и лаконичности формулировки; недопустима излишняя упрощённость или наукообразность и использование спорной с научной точки зрения терминологии.

Во введении обосновывается актуальность темы, обозначаются цели и задачи реферата, перечисляются методы.

Основная часть делится на главы и параграфы. Их названия раскрывают основные положения выбранной темы. Основная часть должна содержать не только почерпнутое из разных источников содержание, но и собственные выводы. Цитирование и ссылки на источники не должны подменять позиции автора реферата.

Заключение содержит выводы о проделанной работе, анализ степени выполнения поставленных задач. Указывается, что нового выяснили в процессе работы над рефератом.

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности в соответствии с установленными правилами (Приложение 1).

Приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и др.) нумеруются, оформляются с нового листа, на приложения должны быть ссылки в тексте реферата.

5. Организация исследовательской деятельности обучающихся в МАОУ «Лингвистическая гимназия № 27» г. Северодвинска.

Для обеспечения педагогического сопровождения научно-поисковой, научно-аналитической деятельности учащихся для создания условий развития их исследовательских способностей и удовлетворения индивидуальных потребностей в школе на протяжении более 10 лет работают творческие группы педагогов «Тьюторская группа по поддержке одарённых детей» и «Учитель-исследователь», руководителем которых является Е.О. Тризно, учитель географии МБОУ «ЛГ № 27».

Задачи тьюторской группы:

1. Выявлять, сопровождать деятельность педагогов с одаренными детьми;
2. Оказывать методическую поддержку педагогам – тьюторам по учебно-исследовательской деятельности с одарёнными детьми;
3. Координировать и направлять деятельность педагогов с одарёнными детьми по подготовке учебно-исследовательских работ;
4. Создать творческую образовательную среду для педагогов и учащихся

В соответствии с задачами работы с одарёнными детьми выявляются дети, способные к исследовательской деятельности. Учителями, в совместной работе с учащимися определяются темы учебно-исследовательской работы, таким образом, создаются условия для развития способностей и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

Для обеспечения педагогического сопровождения научно-поисковой, научно-аналитической деятельности учащихся проводятся индивидуальные и групповые консультации на тему «Этапы учебно-исследовательской работы: введение (формулирование темы, целей и задач исследования, его актуальности, определение методов, объектной области, объекта и предмета исследования); основная часть (описание исследования) и заключение (выводы на основе задач исследования)».

Для оказания психологической поддержки проводятся психологические тренинги «Публичная презентация учебно-исследовательской работы».

Тьюторство при проведении исследовательской работы

1 этап

- Выявление педагогов и учащихся;
- Мастер-класс по определению и формулировке темы исследования, её актуальности.

2 этап

- Мастер-класс и индивидуальные консультации для педагогов по определению объектной области, объекта, предмета исследования, формулировке гипотезы.
- Мастер-класс и индивидуальные консультации для педагогов по формулировке цели и задач исследования.
- Мастер-класс и индивидуальные консультации для педагогов по формулировке выводов по результатам исследования в соответствии с целью и задачами исследования.

3 этап

- Тренинг по публичному представлению исследовательской работы (презентация)

Основные формы тьюторского сопровождения.

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториал (учебный тьюторский семинар), тренинг, образовательное событие. Тренинг - одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Тренинг официально определяется как «форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения» [Педагогически энциклопедический словарь].

Целью работы группы «Учитель-исследователь» является формирование культуры учебно-исследовательской и проектной работы педагогов для создания условий развития навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- оказывать методическую поддержку педагогам при выполнении исследовательской и проектной работы с обучающимися;
- осуществлять методические рекомендации по алгоритму выполнения исследовательской и проектной работы с учащимися для педагогов;
- разработка методических рекомендаций по составлению индивидуального маршрута работы с одарёнными детьми, выполняющими учебное исследование и проект.
- оказывать индивидуальную методическую поддержку педагогам – тьюторам по учебно-исследовательской и проектной деятельности с одарёнными детьми;
- координировать и направлять деятельность педагогов с одарёнными детьми по подготовке учебно-исследовательских работ и проектов;
- создать творческую образовательную среду для педагогов и обучающихся.

Традицией гимназии стало проведение школьного «Дня науки», в котором принимают участие обучающиеся начальной, средней и старшей школы. Итогом такой интенсивной работы становится ежегодное участие педагогов и обучающихся гимназии в учебно-исследовательских конференциях разного уровня: городской учебно-исследовательской конференции «Юность Северодвинска», «Учёные будущего»; региональных конкурсах «Юность Поморья», «Отечество»; в конкурсах и конференциях федерального уровня, достигают результатов – становятся призёрами и победителями.

Список литературы:

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для педагогов и учащихся)//Журнал «Завуч».- 2005.- №6.- с.4-35.
2. Ерохин Е.Л. Осваиваем азы академической грамотности. Учебное пособие.- М.: «Интеллект-Центр», 2014. – 32 с.
3. Ковалёва Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Учебно-методическое пособие.– М.: «Педагогический университет «Первое сентября», 2010.–56 с.