

## Приемы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, с одаренными детьми

**ОДАРЕННОСТЬ** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованной деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют и собственная активность ребенка, и психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования, а также реализации индивидуального дарования.

**ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Актуальность** проблемы организации работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, продиктована и определяется не только психолого-педагогическими, но и социокультурными детерминантами. Способная творческая личность является гарантом процветания общества, так как одаренность при благополучных условиях трансформируется в конкретную деятельность, которая способствует научно-техническому и культурному прогрессу.

Для того, чтобы построить работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предмета, необходимо выделить основные виды одаренности:

1) По критерию «вид деятельности» и обеспечивающие ее сферы психики:

- **в практической деятельности** - одаренность в ремеслах, спортивная и организационная одаренность. Спортивная или моторно-двигательная одаренность может быть общефизической и специальной (в отдельном виде спорта).
- **в познавательной деятельности** - интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.), так называемую предметно-академическую одаренность. Также выделяют научно-исследовательскую, научно-техническую, инновационную одаренность.
- **в художественно-эстетической деятельности** - хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;
- **в коммуникативной деятельности** - лидерская и аттрактивная одаренность;
- **в духовно-ценностной деятельности** - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

2) По критерию «степень сформированности одаренности»:

- **актуальная одаренность** - достигнутые показатели психического развития ребенка, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с общепринятыми возрастными и социальными нормами;
- **потенциальная одаренность** - наличие у ребенка определенных психических возможностей (потенциала) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, которые он не может реализовать в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

3) По критерию «форма проявления»:

- **явная одаренность** - одаренность, проявленная в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях;

- скрытая одаренность - одаренность, проявленная в атипичной, замаскированной форме.
- 4) По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»:
- общая одаренность - одаренность, проявленная по отношению к различным видам деятельности и выступающая как основа ее продуктивности;
  - специальная одаренность - одаренность, проявленная в конкретных видах деятельности (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).
- 5) По критерию особенности возрастного развития:
- ранняя одаренность;
  - поздняя одаренность.

Решающими показателями выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде.

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности ребёнка. Учитель работает не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и на развитие олимпиадного движения. В целом, работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию, рассматривается как взаимосвязанная деятельность всех субъектов сферы образования и других социально ответственных структур, направленная на создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей интеллектуальное обогащение учащихся за пределами школы и способствующей развитию их потенциальных возможностей. Работа строится согласно следующим принципам:

1. принципы организации образовательного процесса;
2. принцип развивающего и воспитывающего обучения;
3. цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся;
4. принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
5. цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
6. принцип учета возрастных возможностей

При работе с «одаренными» учащимися необходимо учитывать тот факт, что более высокие возможности учащихся провоцируют завышение уровня трудности обучения, что может не соответствовать содержанию образования и методам обучения на конкретном возрастном этапе, в следствие этого привести к «отрицательным» последствиям.

Образовательная среда должна отвечать следующим требованиям:

- обеспечивать непрерывный процесс развития ребенка;
- восприниматься ребенком как целостная, неделимая на составные части;
- обладать взаимосвязанностью обучающих и воспитательных воздействий, осуществляющихся последовательно в рамках образовательной среды;
- отличаться четкостью и одинаковостью требований и образовательных ориентиров, которые выдвигают перед ребенком участники образовательной среды;
- обеспечивать ребенку положительный эмоциональный фон.

В процессе обучения одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

**Ускорение.** Позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

**Углубление.** Эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

**Обогащение.** Ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

**Проблематизация.** Предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Методы и формы работы:

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
2. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
3. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование;
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
6. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
7. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
8. Проектно – исследовательская деятельность;
9. Создание детских портфолио.

Основополагающим методом работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию является **Индивидуальный образовательный маршрут**, который определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. определить уровень развития ребенка - диагностика (в т.ч. его качества и способности);
2. очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
3. определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;
4. определение роли родителей;
5. определить тип структурирования учебного материала;
6. разработка учебно-тематического плана;
7. определение содержания;
8. интеграция с другими специалистами;
9. определить способы оценки успехов ребенка.