

2020 год

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Школьный этап

10 – 11 классы

Время выполнения – 120 минут

Задание 1.

Восстановите пропущенные фрагменты отрывка из статьи Энциклопедического словаря юного филолога.

В IX веке трудами братьев Кирилла и Методия был создан первый славянский литературный язык – старославянский, южнославянский. В его основе лежал диалект греческого языка, на нем были сделаны переводы с греческого языка ряда церковных и иных книг. Созданный ими язык бытовал сначала в западнославянских землях, а затем распространился у южных славян. С X века он начинает бытовать у восточных славян. Ученые называют его церковнославянским, или древнеславянским. Памятники письменности дошли до нас с двумя системами письма (азбук) – кириллической и глаголической.

128

Задание 2.

Этимология – это раздел языкоznания, исследующий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из разных пар могут не являться исторически родственными!

Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Зверёк, напоминающий куницу, с ценным мехом и зачастую неприятно

пахнущий» – «втягивание и выпускание воздуха лёгкими». „Хорёк“ – „Выхание“

Б. «Продолговатая расчёска» – вогнать в (перен.: довести до смерти; прост.

неодобр.). „Гребень“ – „Гроб“

2,5 б.

В. «Учебное учреждение, выпускающее священнослужителей» – «зерно,

необходимое для роста и развития растения». „Семинария“ – „Семя“

2 б.

Г. «Имеющий неограниченную возможность, полное право распоряжаться кем-либо или чем-либо» – «административно-территориальная единица, регион».

„Властелин“ – „Область“

2 б.

Задание 3. (на бланке №5)

1. *Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии):* скучой, неумелый, слабый, щедрый, грубый, подробный, искусный, сильный, крепкий. Дополнительные условия: – одно слово может входить в несколько антонимических пар; – некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. *Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.*

Задание 4. (на бланке №5)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание. Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) предусмотр..нний, вспомн..в
- 2) замеш..нний, (он) бре..тся
- 3) обгрыз..нное (яблоко), (они) таш..т
- 4) вид..мый, (он) тон..т (в воде)
- 5) раста..вший, (они) пропол..т (грядки)

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. **Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.**

Задание 5.

Ниже даны названия некоторых частей речи по-украински. Попробуйте догадаться, каким названиям они соответствуют в русском языке. Почему вы так решили? Заполните ответ в виде таблицы.

Украинское название части речи	Соответствующее русское название	Объяснение решения
1. дієслово	Глагол +	Діє - как "действие", а слово, обозначающее действие - глагол +
2. прийменник	Пре п лог +	Как "при имени", то есть "у существительного" - предлог. +
3. іменник	Сущест в вительное +	Как "имя" - имя существительное. -
4. займенник	Местоимение +	Как "за имя", то есть "вместо имени" - местоимение +
5. сполучник	Союз +	Как "сюзуч" - "соединить" - соединить - союз. +

Задание 6. (на бланке №5)

Ниже даны сложные предложения, в которых выделенное слово является средством связи частей и в то же время членом предложения во второй (придаточной) части. **Как называются такие средства связи? Перечислите номера примеров, в которых выделенные средства связи являются изменяемыми. Объясните, от чего зависит их форма в данных примерах. Укажите номер примера, в котором к придаточной части можно поставить два вопроса, запишите эти вопросы.**

1. Я очень хорошо помню тот день, **когда** я впервые попал в цирк.
2. Номер, **что** открывал представление, меня просто поразил.

3. Трюки, *что* выполняли акробаты, были очень сложными.
4. Во втором отделении были дрессированные тигры, *которые* прыгали через горящий обруч.
5. Дикие звери подчинялись требованиям дрессировщика, *чё* самообладание восхищало публику.
6. С того места, *где* мы сидели, всё было отлично видно.
7. Внимание зрителей было приковано к шляпе, из *которой* фокусник доставал всё новые предметы.

Задание 7. (на бланке №5)

Допустим, в русском языке есть следующие фразеологизмы: 1) когда медведь в море зарычит; 2) (у кого-л.) пять отпусков в квартал; 3) мешеный пирог; 4) делать из гвоздя рельс; 5) (как) крокодил пастью заглотнул; 6) матч не стоит клюшек; 7) кто в поле, кто за травой.

Какие фразеологизмы, действительно существующие в русском языке, могли бы им соответствовать? На каком основании можно об этом догадаться?

Задание 8. (на бланке №4')

Какая словоформа имеет такой звуковой облик: [ф-хълаццे]? Покажите границы ее морфем в транскрипционной записи при помощи знака /. Примечание: [ъ] – безударный гласный звук.

Задание 9. (на бланке №4')

Восстановите звенья словообразовательной цепи (постройте словообразовательную цепочку). *Предостережение* ← _____

Задание 10. (на бланке №4')

Прочитайте древнерусскую притчу. Переведите её на современный русский язык так, чтобы получился связный и не искажающий оригинал текст.

О жабах.

Жабы две во озере пасяху. Весне же пришедши, изсохшу езеру, они же оставльшеся, искаху инаго. Обретши глубокий кладяз, узрев едина другой глаголеть: "О друже, сnidем в сеи кладезь". Другая отвещав, рече: "Аще убо тая же в нем вода изсохнет, то како из него изыдем?" 2 Толк. Притча являет, яко не подобает неразмыслено и неразсудительно приступати к вещем.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого
Max.	15	9	12	6	15	9	9	3	3	13	94
баллы	19	9	5+5	6	13	2	5	2	2	13	74

Задание 8.

В ходуе. [ф-хълау/у/é']

25.

Задание 9.

Стеречь → стерегат^и → предсторечь → предсторежени^и 25

Задание 10.

Жили в озере две [†] лягушки. Когда пришла весна, озеро высохло, оставаться в нём было нельзя, надо искать другое место. Лягушка увидела глубокий колодец, и одна другой говорит: „Давай, подружка, спустимся в этот колодец.“ Другая отвечает: „Нет, а если и в нём вода высокнет, то как мы вылезем?“ Мораль. Притча учит, как нельзя что-то делать, не подумав.

138

Задание 3.

1. Искусный - неумелый, +

Искусный - грубый, +

Скупой - щедрый, +

Сильный - слабый, +

Крепкий - слабый. +

58.

2. Искусный мастер - неумелый новичок.

Искусная работа - жгучий мазок.

Скупой старик - щедрый богач.

Сильный мужчина - слабый парень.

Крепкий дом - слабый крепёж.

58.

Задание 4.

В слове „замешанный” можно написать как букву „е” (замешанное тесто), так и букву „а” (замешанный в каком-то неприятном деле). Чтобы задание стало корректно, нужно добавить поясняющее слово, например „замешанный (в миске)”, тогда во втором ряде слов будет прокущена одна и та же буква „е” и правильным ответом будет - 2.

65

Задание 6.

Выделенные слова являются синонимами словами. В примерах 4, 5, 7 они не изменяющиеся. В примерах 2, 3 относительное местоимение „что” может являться как изменяющимся словом, так и членом предложения. Это зависит от слова, от которого зависит само местоимение (от его формы). В примере 6 к придаточной части слова можно поставить два вопроса: „С какого места?” и „Откуда?”. 15+15.

+

Задание 7.

1) Когда рак на горе свистнет. +

2) Семь лягуш на неделе. +

3) Сборная солянка. -

58.

4) Делать из тухи сюжет. +

5) Грести лопатой. -

6) Игра не стоит свеч. +

7) Кто в лес, кто на дрова. +

Об этом можно было догадаться по смыслу (по значению фразеологизмов), а такие подбирая слова-синонимы к исходным фразеологизмам