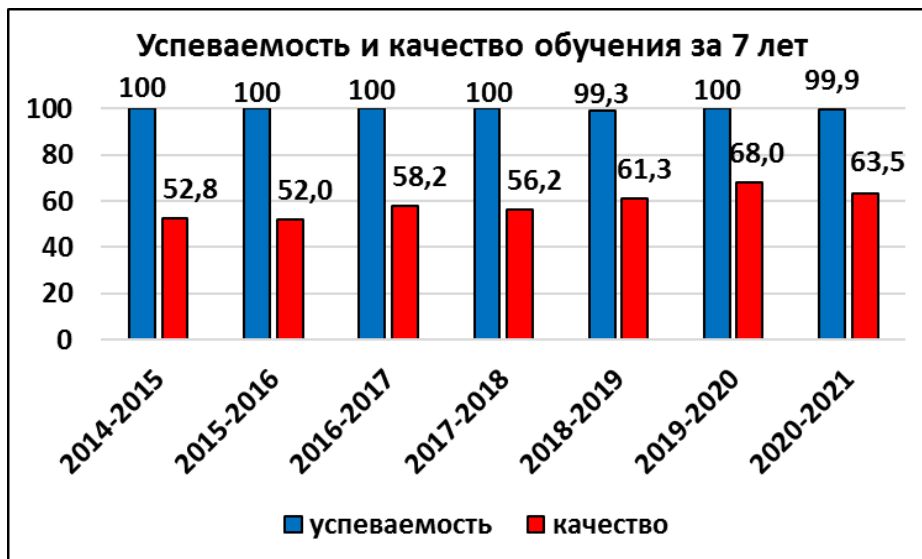


Аналитическая справка по итогам анализа качества обучения

за 3 четверть 2021-2022 учебного года

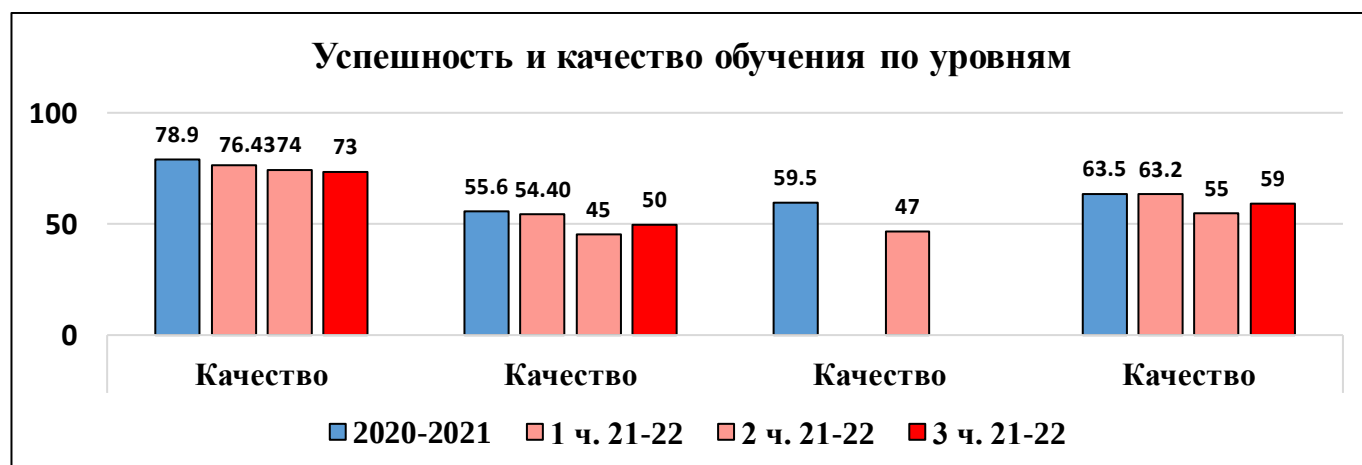
Цель: проанализировать результаты качества обучения за 3 четверть 2021-2022 учебного года, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Анализ динамики качества обучения за последние 7 лет представлен на диаграмме:



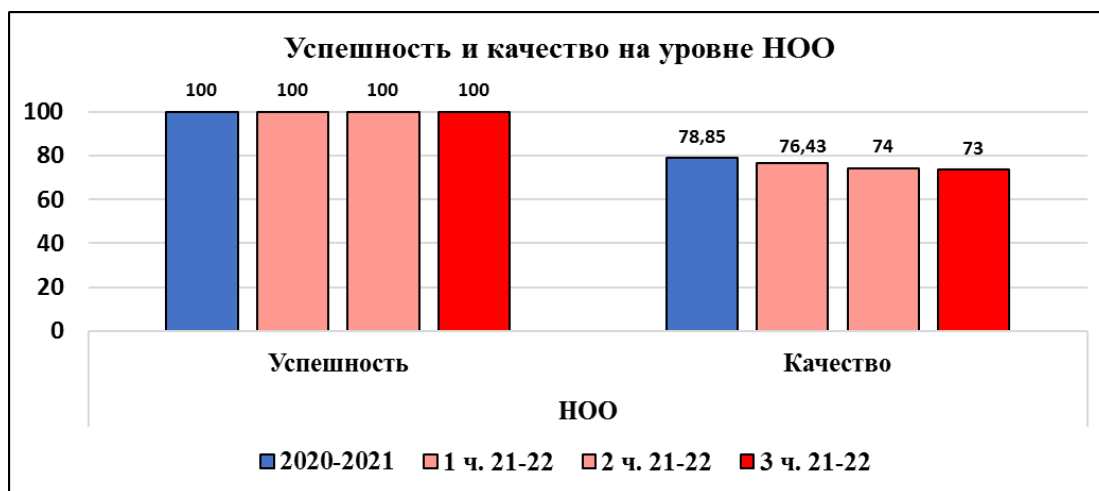
Наблюдается положительная динамика качества обучения. Исключение составляет динамика показателя с 2019-2020 по 2020-2021 учебный год, что обусловлено резким повышением качества при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий во 2 полугодии 2019-2020 учебного года. Показатели, запланированные в программе повышения качества достигнуты.

Сравнительная динамика показателя качества по уровням образования представлена на диаграмме:

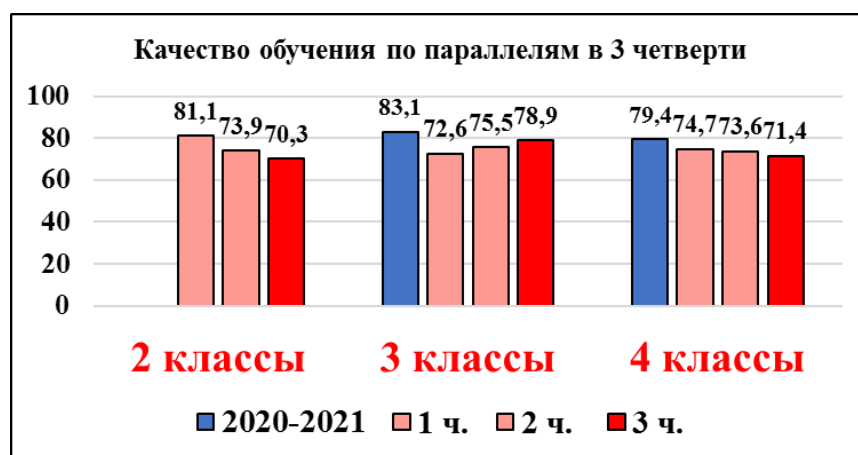


В третьей четверти наблюдается повышение показателя качества по сравнению с предыдущим периодом (2 четвертью) за счёт повышения показателя на уровне ООО.

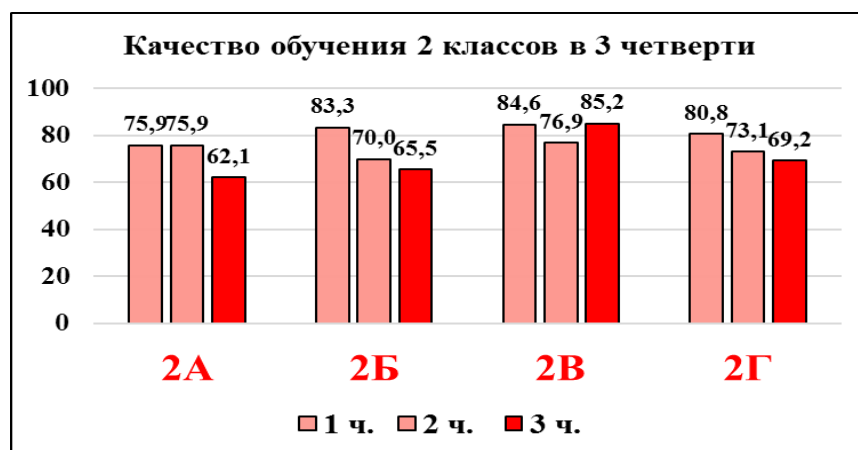
На уровне НОО динамика показателя качества продолжает иметь тенденцию к снижению по отношению к показателю 2020-2021 учебного года и первых двух четвертей 2021-2022 учебного года.



Положительная динамика по сравнению со 2 четвертью достигнута на параллели 3-х классов (+ 3,4%). Наибольшее снижение показателя качества произошло на параллели 2-х классов (- 3,6%):

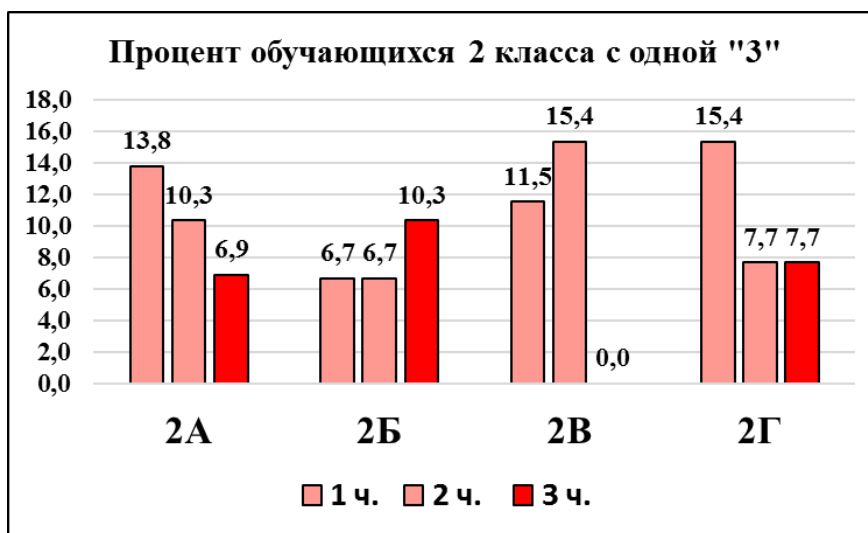


На параллели 2-х классов качество обучения на параллели 2 классов недостаточно высокое. Положительная динамика наблюдается во 2В классе – на 8,3%. Выявлена отрицательная динамика во 2А классе – на 13,8 %, во 2Б классе – на 4,5 %, во 2Г классе – на 3,9%.



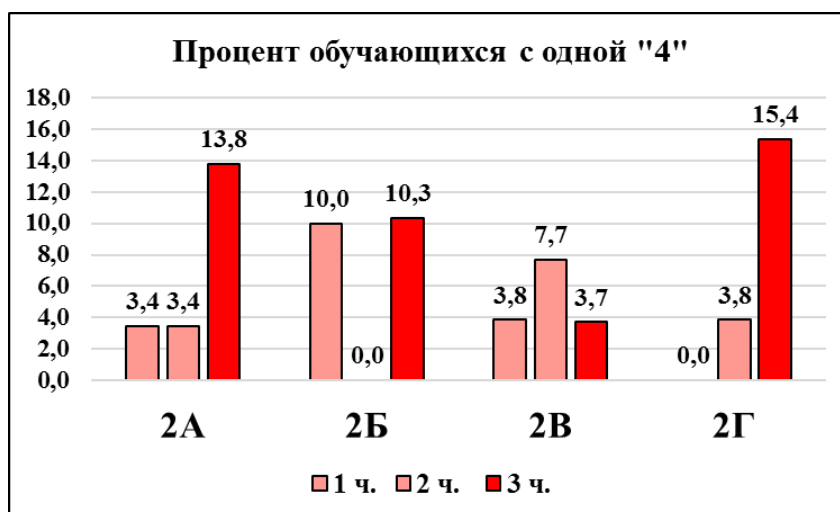
Наиболее высокий показатель качества на параллели 2-х классов во 2В классе.

В 3 четверти на параллели 2-х классов 7 человек имеют одну «3» по предмету. Наибольшее количество таких учеников во 2Б классе – 3 ученика, во 2А и 2Г классах – по 2 ученика.



Наибольшее количество учеников с одной «3» по русскому языку и математике (по 3 человека), 1 человек – английский язык. При условии реализации потенциальных возможностей этих учеников удалось бы повысить показатель качества обучения на параллели 2-х классов на 6,3 %.

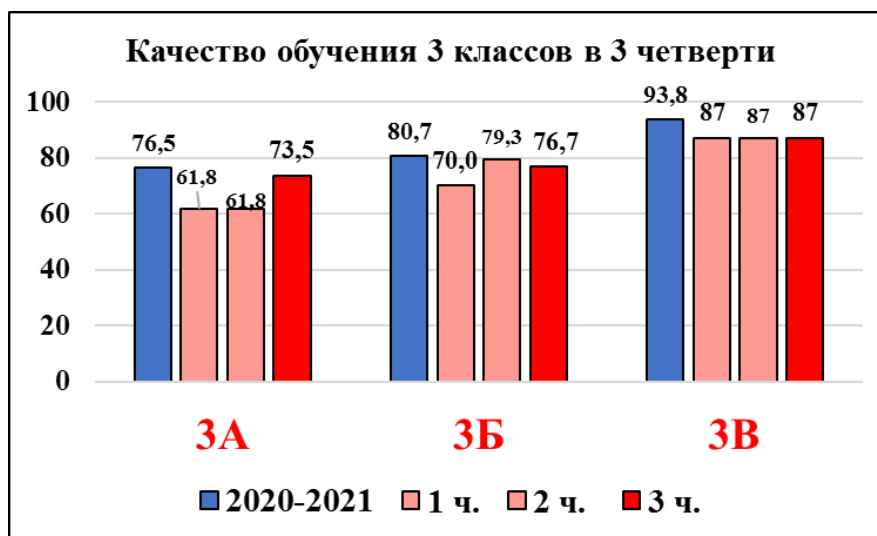
На параллели 2-х классов выявлены 12 учеников с одной «4» по предмету. Наибольшее количество таких учеников во 2А, 2Г классах – по 4 человека, во 2Б классе – 3 человека, во 2В классе – 1 человек.



Наибольшее количество обучающихся с одной «4» по русскому языку – 9 человек, по математике – 3 человека.

Учителям 2-х классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить русскому языку.

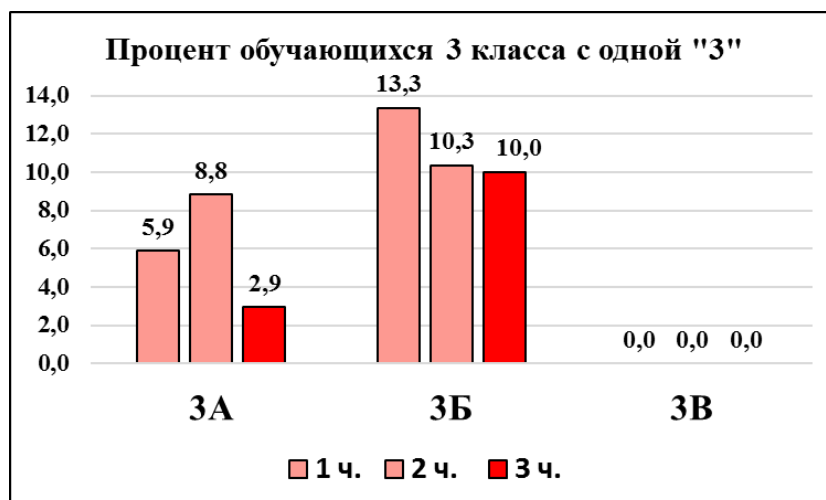
На параллели 3-х классов, в основном, наблюдается положительная динамика показателя качества по сравнению с предыдущими отчётными периодами:



Существенное повышение показателей качества произошло в 3А классе – на 11,7%, в 3В классе – показания стабильны. Снижение показателя качества в 3Б классе – на 2,6%, Качество обучения на параллели 3-х классов поддерживается на высоком уровне – 79%.

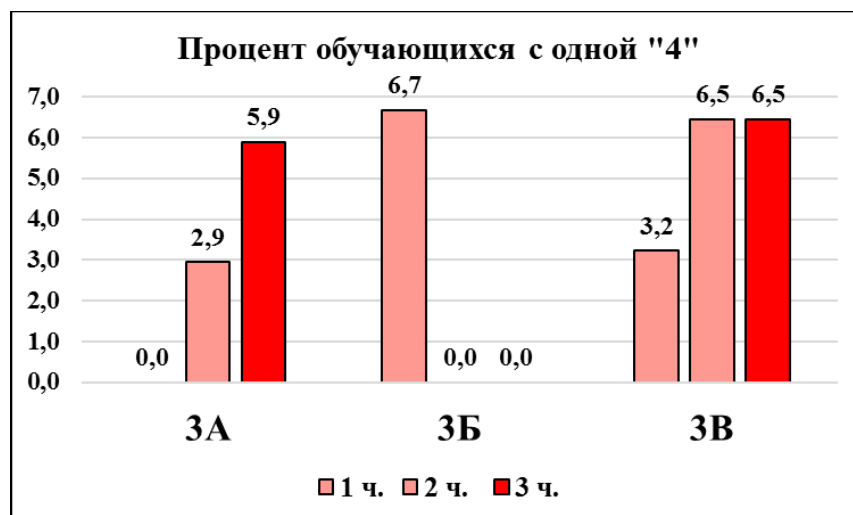
При этом на параллели 3-х классов 4 человека с одной «3». Наибольшее количество таких учащихся в 3Б классе – 3 человека, в 3А классе - 1 человек.

Наибольшее количество таких обучающихся (3 человека) по английскому языку и 1 человек по русскому языку.



Указанные обучающиеся создают резерв роста показателя качества на 4,2% на параллели.

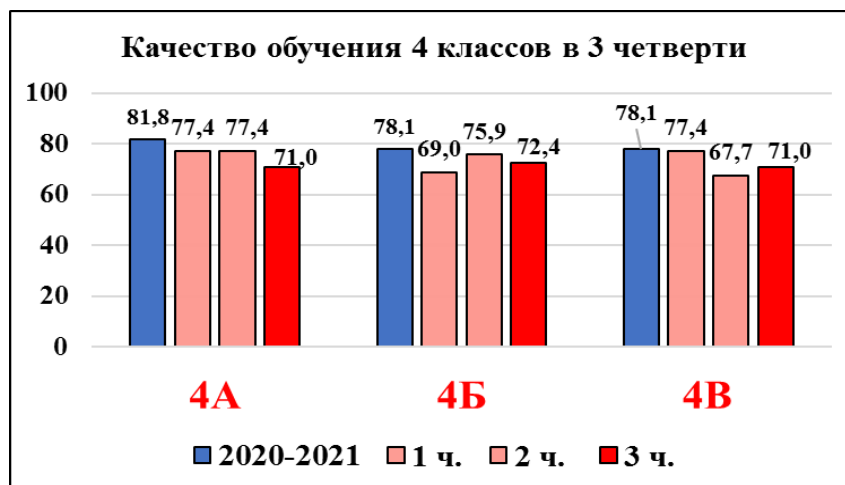
На параллели 3-х классов в 3А и 3В классах 4 обучающихся имеют одну «4».



Наибольшее количество обучающихся с одной «4» по следующим предметам: русский язык – 3 человека, математика – 1 человек.

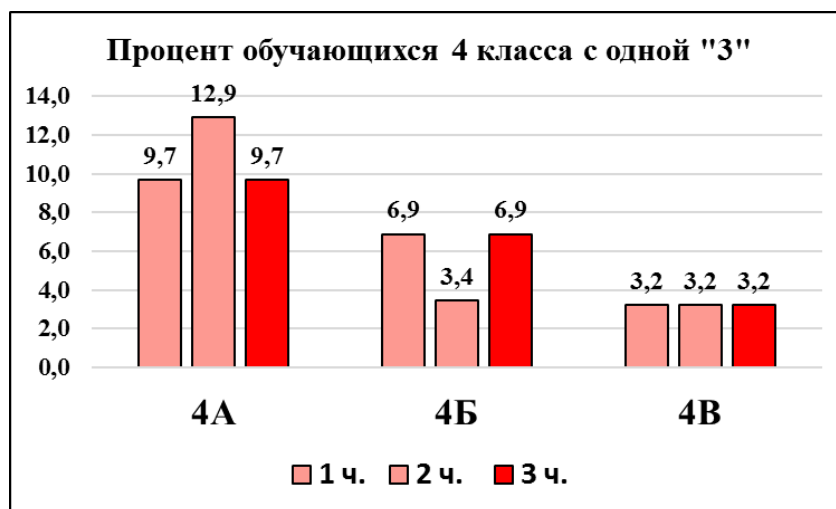
Учителям 3-х классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить русскому языку и наладить совместную работу с учителями английского языка.

На параллели 4-х классов положительная динамика показателя качества в 4В классе, отрицательная динамика – в 4А, 4Б классах:



Наиболее значимое снижение показателя в 4А классе – на 6,4%.

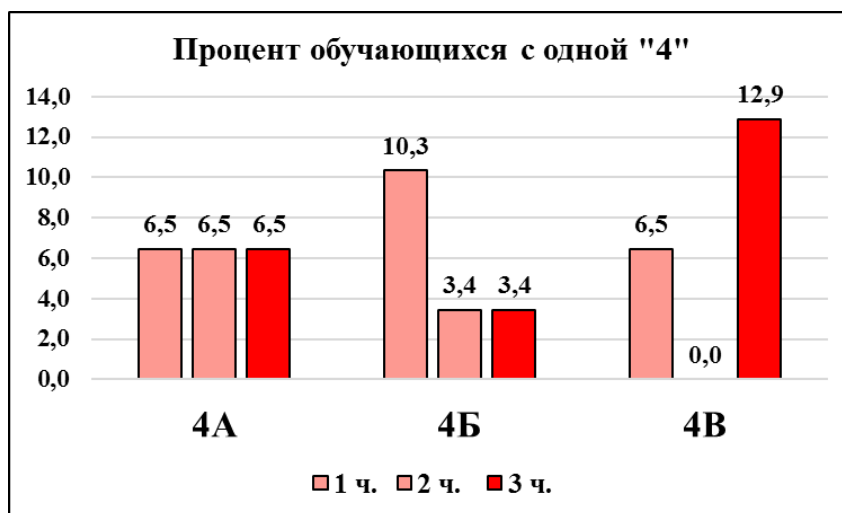
На параллели 4-х классов количество обучающихся с одной «3» по предмету составляет 6 человек. Наибольшее количество таких учащихся в 4А классе – 3 человека, в 4Б классе – 2 человека, в 4В классе – 1 человек.



Наибольшее количество обучающихся с одной «3» по русскому языку и математике - по 2 человека, по окружающему миру и иностранному языку - по 1 человеку.

Указанные обучающиеся создают резерв роста показателя качества на 6,6% на параллели.

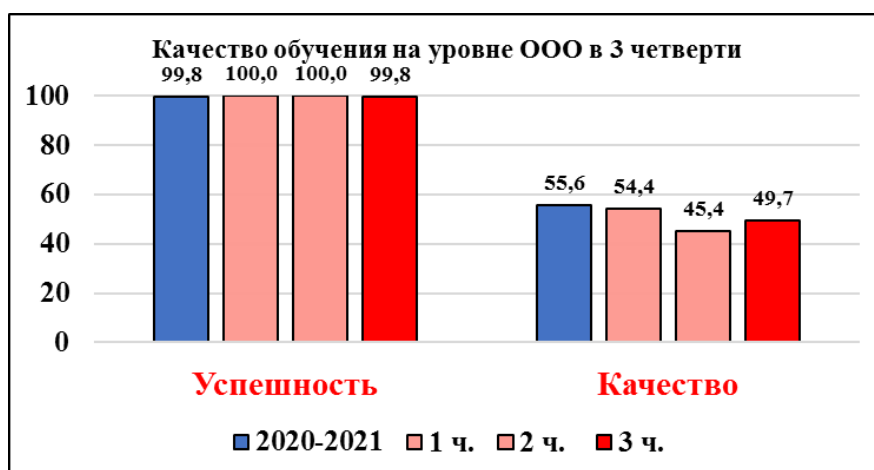
На параллели 4-х классов выявлены и обучающиеся с одной «4» по предмету – 7 человек. Наибольшее количество таких обучающихся в 4В классе - 4 человека, в 4А классе – 2 человека, в 4Б классе – 1 человек.



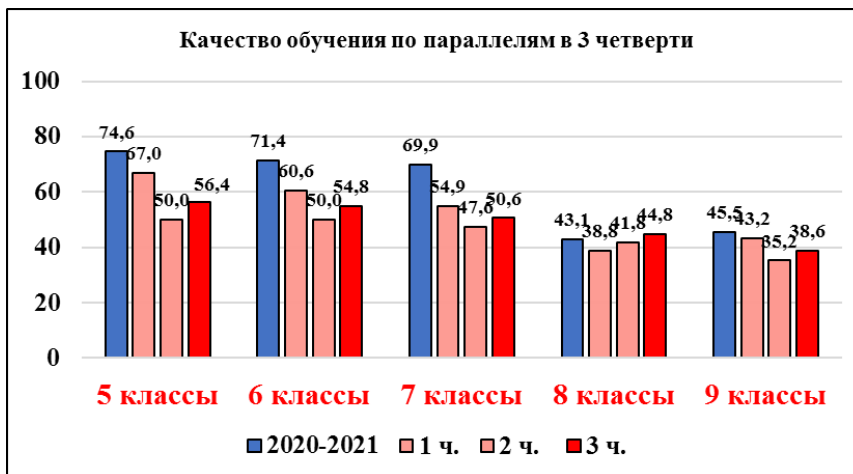
Большинство таких обучающихся по русскому языку - 5 человек. По английскому языку и математике – по 1 человеку.

Учителям 4-х классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить повышению качества образования по русскому языку, а также совместной работе с учителями английского языка.

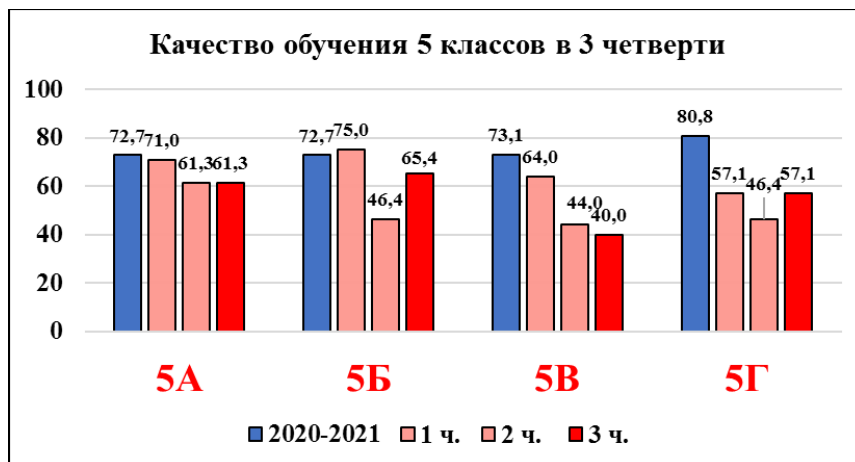
На уровне ООО положительная динамика показателя качества обучения по сравнению со второй четвертью:



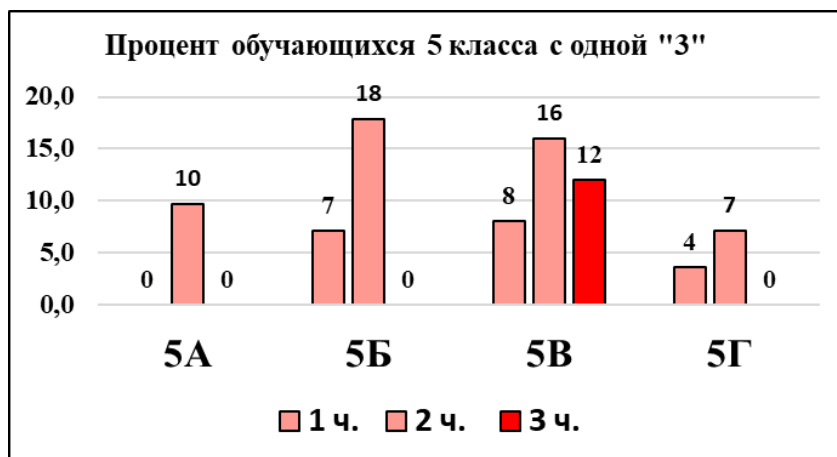
Положительная динамика по сравнению со 2 четвертью на всех параллелях. Однако, уровень показателя предыдущего года и 1 четверти не достигнут на параллелях 5, 6, 7, 9 классов. На параллели 8 классов стабильно положительная динамика на протяжении 1, 2, 3 четвертей. Показатель 3 четверти превысил уровень 1 четверти и предыдущего года.



На параллели 5 классов выражена отрицательная динамика в 5В классе – на 4 %. Стабилен показатель в 5А классе. Положительная динамика в 5Б классе – на 19%, в 5Г классе – на 13%.

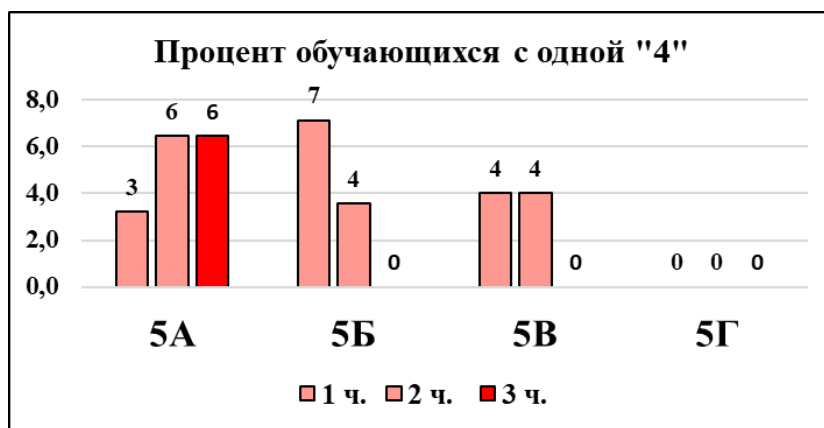


На данной параллели есть резерв показателя качества 2,7 % – 3 человека с одной «3» в 5В (2 человека по математике, 1 человек – по географии).



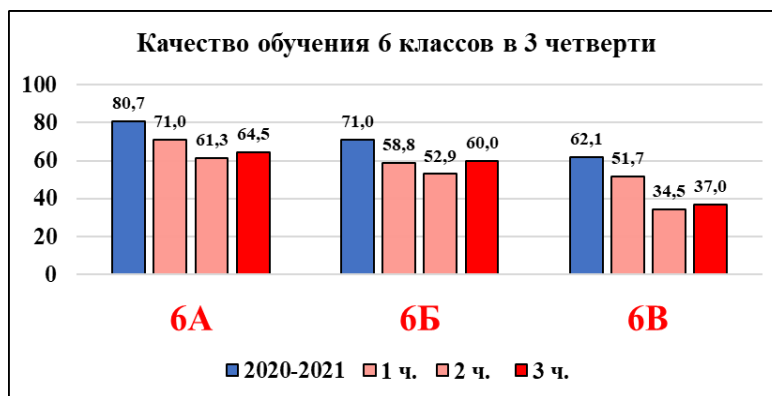
Указанные обучающиеся создают резерв роста показателя качества на 2,7% на параллели и на 0,4 % по гимназии.

На параллели 5 классов 2 ученика с одной «4»: в 5А классе – 2 человека (по математике).



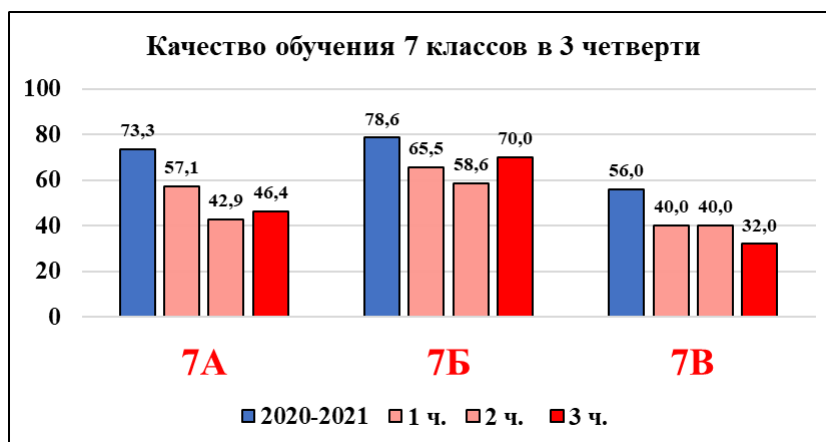
Учителю математики К.И.В. необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации.

На параллели 6 классов наблюдается положительная динамика по сравнению с показателями качества обучения за предыдущий период. Положительная динамика во всех 6 классах. Наибольшее повышение показателя в 6Б классе – на 7%. В 6А классе – на 3 %, в 6В классе – на 3%.



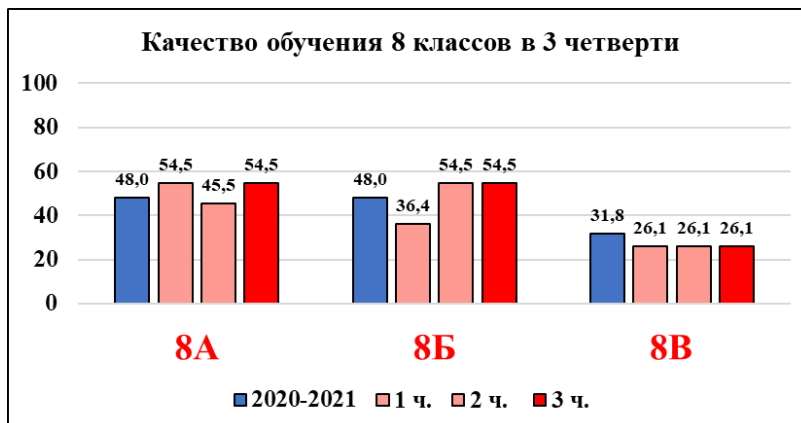
Резерва качества на параллели 6 классов нет. С одной «4» на параллели 6 классов нет.

На параллели 7 классов положительная динамика по сравнению с показателями качества обучения за предыдущий период. Положительная динамика в 7А, 7Б классе. Снижение показателя в 7В классе – на 8%.



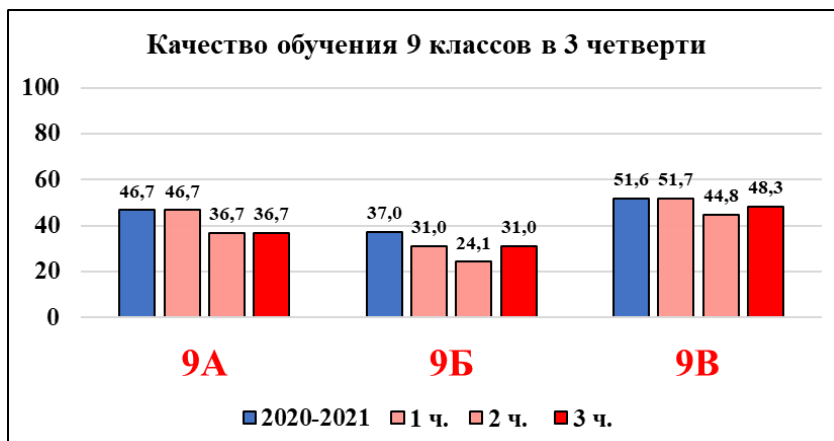
С одной «3» на параллели 7 классов нет обучающихся. Резерва качества нет. С одной «4» на параллели 7 классов 2 человека в 7Б классе по физике.

На параллели 8 классов динамика показателя качества положительная. В 8В, 8Б классах – показатель стабилен, но не достиг уровня предыдущего года. Динамика показателя качества положительная в 8А классе - на 9%.



С одной «3» обучающихся нет. Резерва качества нет. С одной «4» на параллели 8 классов обучающихся нет.

На параллели 9 классов положительная динамика показателя качества. Наибольшее повышение показателя в 9Б классе – на 7 %. В 9В классе повышение показателя на 4 %. В 9А классе – показатель стабилен, но не достиг уровня предыдущего года и 1 четверти.

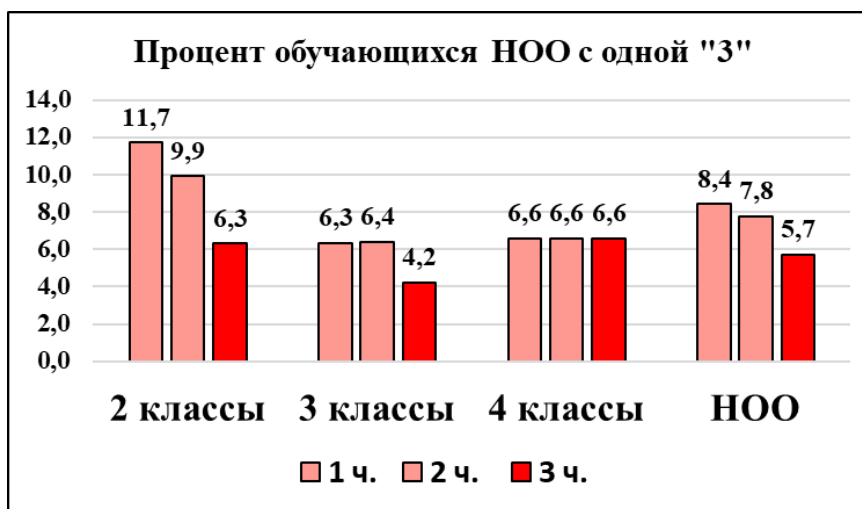


С одной «3» и с одной «4» на параллели 9 классов обучающихся нет.

Таким образом проблема учёта потенциальных возможностей обучающихся сохраняется.

На уровне НОО 17 человек имеют одну «3» по предмету, их количество уменьшилось по сравнению с 1 и 2 четвертями:

Русский язык	6 чел.
Математика	5 чел.
Иностранный язык (английский)	5 чел.
Окружающий мир	1 чел.



Наибольшее количество обучающихся с одной «3» за 3 четверть на параллели 2-х классов – 7 человек.

На уровне ООО в 3 четверти удалось положительно решить эту проблему. Динамика положительна.



Наибольшее количество обучающихся с одной «3» за четверть на параллели 5 классов, но их количество значительно снизилось по сравнению со 2 четвертью.

По предметам:

Математика	2 чел.
География	1 чел.

С одной «4» наибольшее количество обучающихся на уровне НОО:

На уровне НОО 23 человека имеют одну «4» по предмету, это количество увеличилось по сравнению со II четвертью:

Русский язык	17 чел.
Математика	5 чел.
Иностранный язык (английский)	1 чел.

Наибольшее количество обучающихся с одной «4» за четверть на параллели 2-х классов – 12 человек.

На уровне ООО 4 человека с одной «4»: 2 человека - по физике, 2 человека – по математике.

Вывод: Повышение показателя качества обучения, значительное уменьшение резерва качества на уровне ООО свидетельствует об улучшении работы учителей по повышению мотивации обучающихся, учёту их потенциальных возможностей. Снижение показателя качества обучения на уровне НОО и наличие большого резерва свидетельствует о недостаточной работе учителей по повышению мотивации обучающихся, учёту их потенциальных возможностей.

Рекомендации: администрации необходимо продолжить контроль качества обучения; классным руководителям проводить систематический контроль качества обучающихся класса, наладить своевременное информирование учителей-предметников об обучающихся, состоящих в резерве повышения качества обучения, учителям-предметникам продумать формы работы с обучающимися, способствующие повышению учебной мотивации и наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся.

Одобрить работу классных руководителей 2В, 3А, 3В, 4В, 5А, 5Б, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В классов с положительной динамикой качества обучения. Классным руководителям 2А, 2Б, 2Г, 3Б, 4А, 4Б, 5В, 7В классов обратить особое внимание на значительное снижение качества обучения.

Заместители директора по УВР

_____ / Коптева Н.Г.

_____ / Куприянова Ю.А.