

Аналитическая справка по итогам анализа качества обучения

за 2 четверть 2020-2021 учебного года

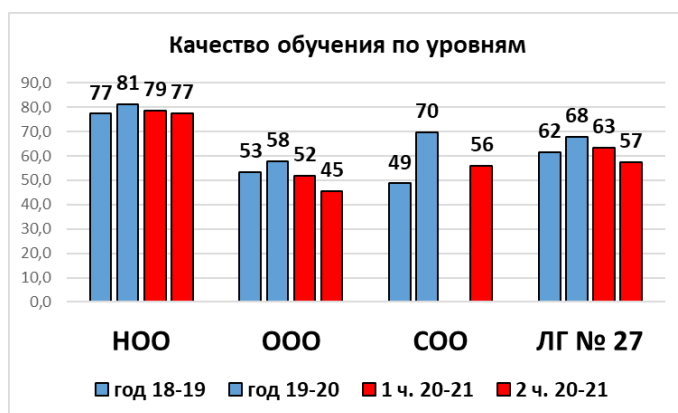
Цель: проанализировать результаты качества обучения за 2 четверть 2020-2021 учебного года, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Анализ динамики качества обучения за последние 6 лет представлен на диаграмме:



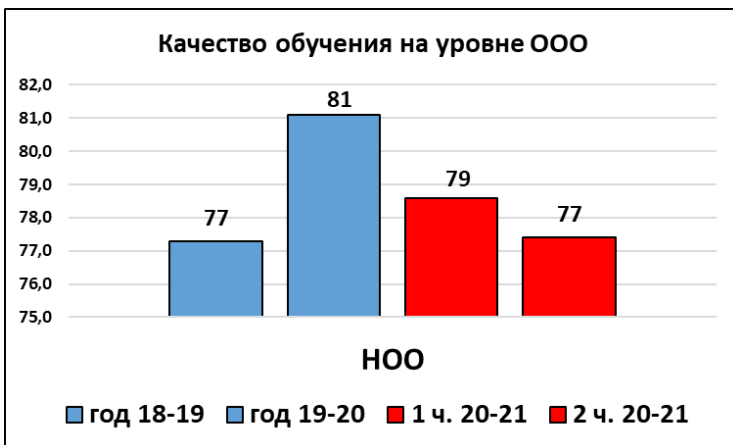
Наблюдается положительная динамика качества обучения. Показатели, запланированные в программе повышения качества достигнуты.

Сравнительная динамика показателя качества по уровням образования представлена на диаграмме:

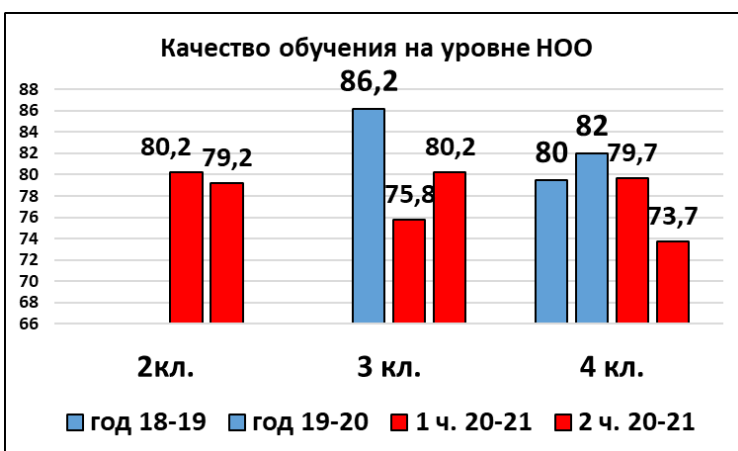


В второй четверти наблюдается снижение показателя по сравнению с предыдущим учебным годом и предыдущей четвертью. Снижение в первой четверти обусловлено адаптацией обучающихся к учебному процессу после продолжительных каникул. Кроме того, в предыдущем учебном году во втором полугодии обучение было реализовано преимущественно с использованием дистанционных образовательных технологий, что сказалось на значительном повышении показателя качества. По сравнению с 2018-2019 году показатель качества в 1 четверти стабилен. Во второй четверти отрицательная динамика.

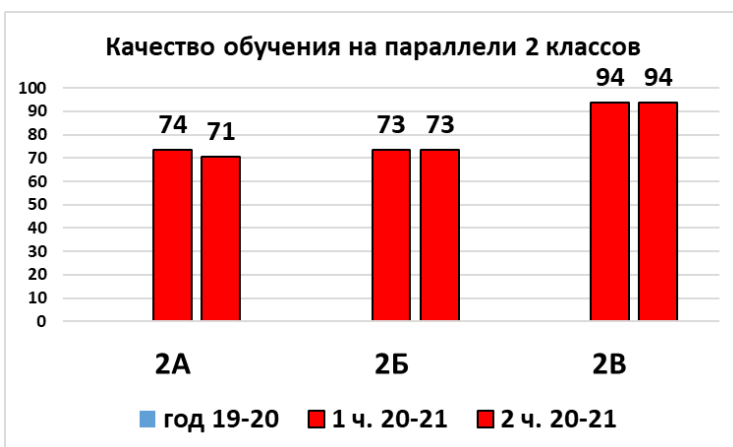
На уровне начального общего образования динамика показателя качества отрицательная по отношению к показателю 2019-2020 учебного года и 1 четверти.



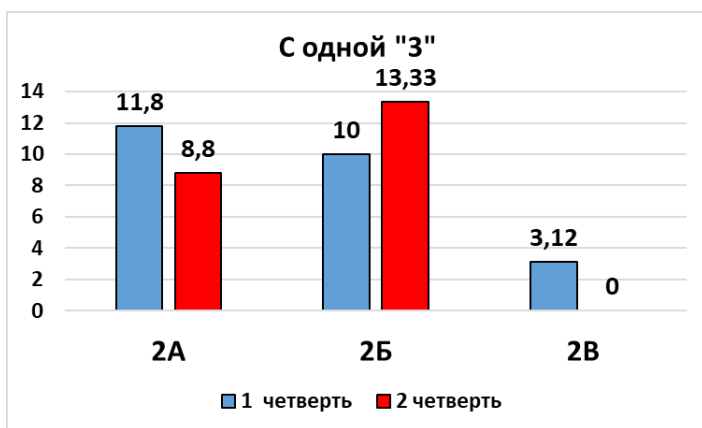
Наибольшее снижение показателя качества произошло на параллели 4 классов, причём снижение качества систематическое. Положительная динамика во 2 четверти наблюдается в 3 классах. Это свидетельствует о том, что работа, проведённая учителями 3 классов после анализа качества обучения за 1 четверть, дала положительные результаты. В 4



Качество обучения на параллели 2 классов достаточно высокое:

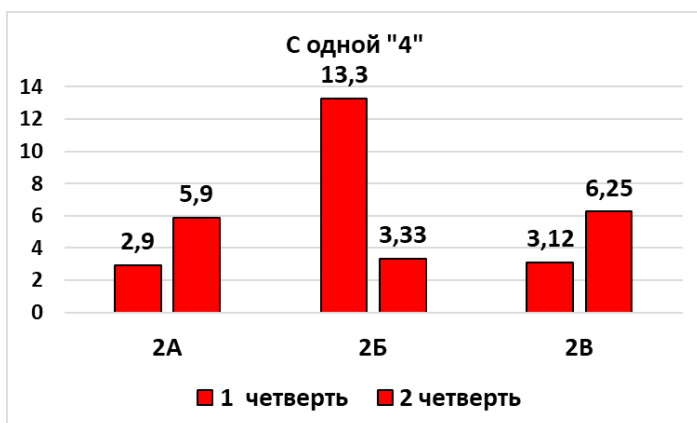


Наиболее высокий и стабильный показатель во 2В классе. Незначительное снижение показателя наблюдается во 2А классе. Однако, достаточно высок и резерв качества. Во 2 четверти на параллели 2 классов 7 человек с одной «3» по предмету. Наибольшее количество таких учеников во 2Б классе – 4 ученика, во 2А классе – 3 человека. Во 2 В удалось преодолеть проблему неполного учёта потенциальных возможностей обучающихся. Во 2 А классе динамика положительная. Во 2 Б классе динамика отрицательная



Наибольшее количество учеников с одной «3» по русскому языку и английскому языку (3 человека), 1 человек – по окружающему миру. При условии реализации потенциальных возможностей этих учеников удалось бы повысить показатель качества обучения на параллели 2 классов на 7,3 %. Качество обучения по гимназии увеличилось бы на 0,8 % и стало бы 57,8%.

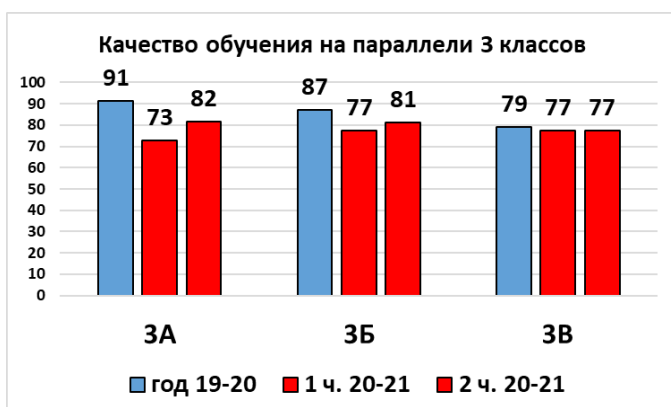
На параллели 2 классов выявлены 5 учеников с одной «4» по предмету. Наибольшее количество таких учеников во 2В, 2А классах – 2 человека, во 2В классе –1 человек. Во 2Б классе динамика положительная. Во 2А, 2В классах динамика отрицательная.



Наибольшее количество обучающихся с одной «4» по русскому языку – 4 человека, по математике – 1 человек.

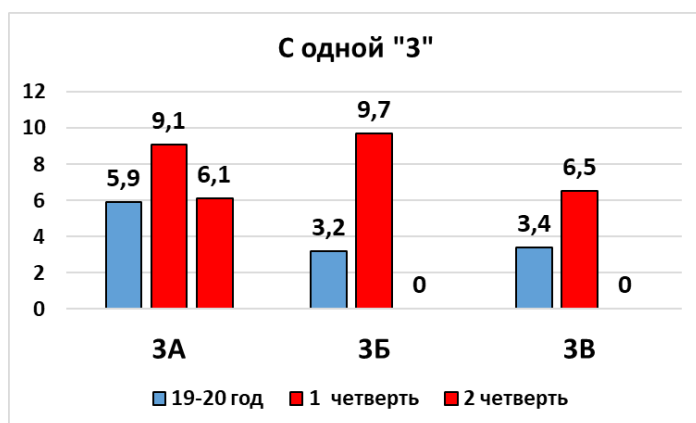
Учителям 2 классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить русскому языку и работе по своевременному информированию учителей английского языка.

На параллели 3 классов также наблюдается положительная динамика показателя качества по сравнению с предыдущим учебным годом:



Наилучшая ситуация в 3А классе (повышение показателя на 9%). В 3Б классе – на 4%, в 3В классе – показатель стабилен. Качество обучения на высоком уровне.

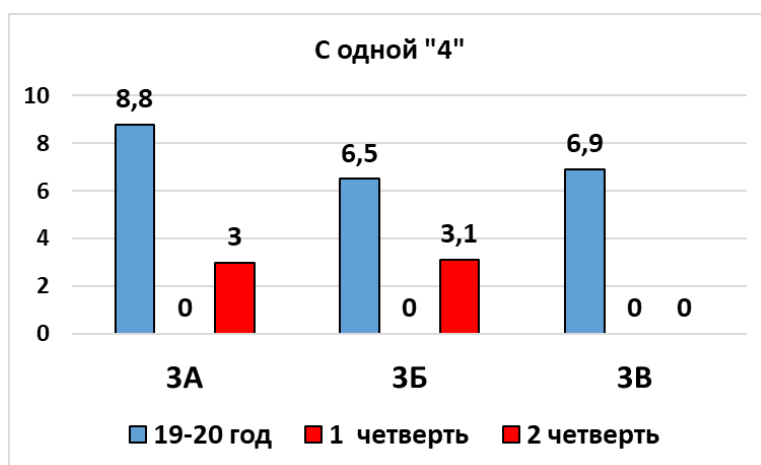
При этом на параллели 3 классов 2 человека в 3А классе с одной «3» по математике.



Указанные обучающиеся создают резерв роста показателя качества на 2,1% на параллели и на 0,2 % по гимназии. Качество гимназии можно было бы повысить за счёт 2 и 3 классов на 1 % и поднять до уровня 58 %.

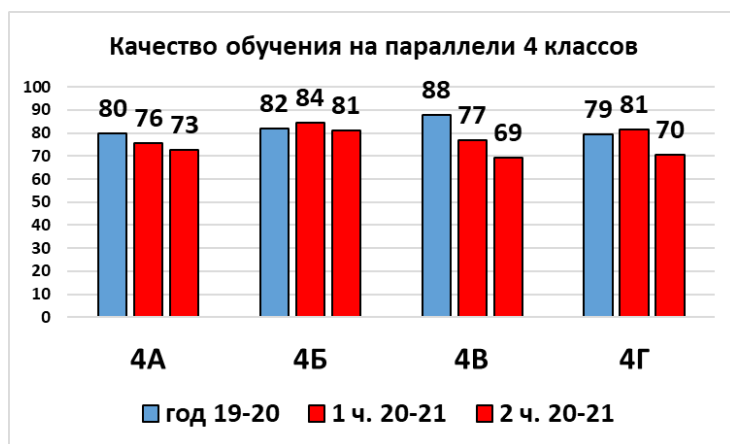
Работа учителей 3 классов с указанными обучающимися дала положительные результаты. Динамика положительная. В 3А и 3В классах удалось преодолеть проблему учёта потенциальных возможностей обучающихся.

На параллели 3 классов 1 обучающийся 3А класса и 1 обучающийся 3Б класса с одной «4» по русскому языку. В 3В классе удалось преодолеть проблему учёта потенциальных возможностей обучающихся.

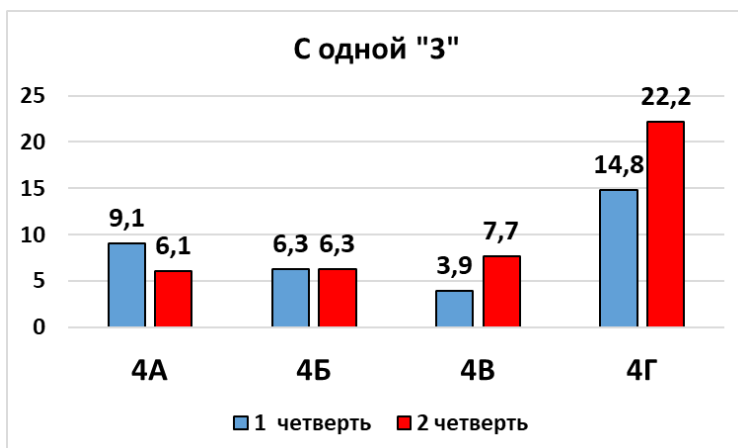


Учителям 3 классов необходимо продолжить работу по наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить русскому языку и наладить совместную работу с учителями английского языка.

На параллели 4 классов качество обучения достаточно высокое, но динамика показателя качества отрицательная. Наиболее значительное снижение показателя в 4Г классе – на 11%, в 4В классе – на 8% (при систематическом снижении), в 4А, 4Б классах – на 3 %



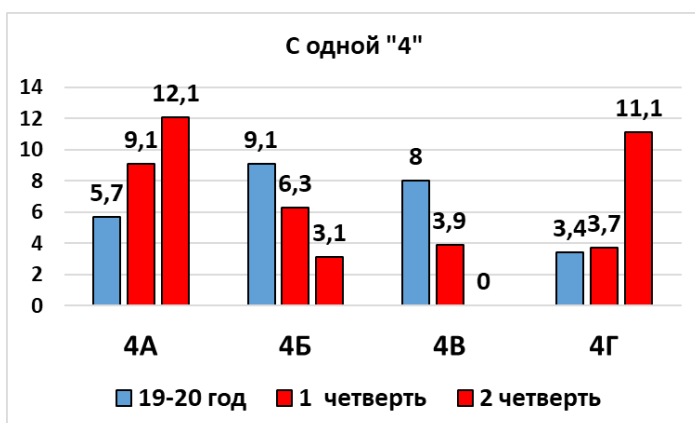
На параллели 4 классов значительное количество обучающихся с одной «3» по предмету – 12 человек. Наибольшее количество таких учащихся в 4Г классе – 6 человек, в 4А, 4Б, 4В классах – по 2 человека.



Наибольшее количество обучающихся с одной «3» по английскому языку (9 человек), по русскому языку – 3 человека.

Указанные обучающиеся создают резерв роста показателя качества на 10,2% на параллели и на 1,4 % по гимназии. Качество гимназии можно было бы повысить за счёт 2, 3, 4 классов на 2,4 % и поднять до уровня 59,4 %.

На параллели 4 классов выявлены и обучающиеся с одной «4» по предмету – 8 человек. Наибольшее количество таких обучающихся в 4А классе (4 человека), в 4Г – 3 человека, в 4Б классе – 1 человек. В 4 В классе таких обучающихся нет.



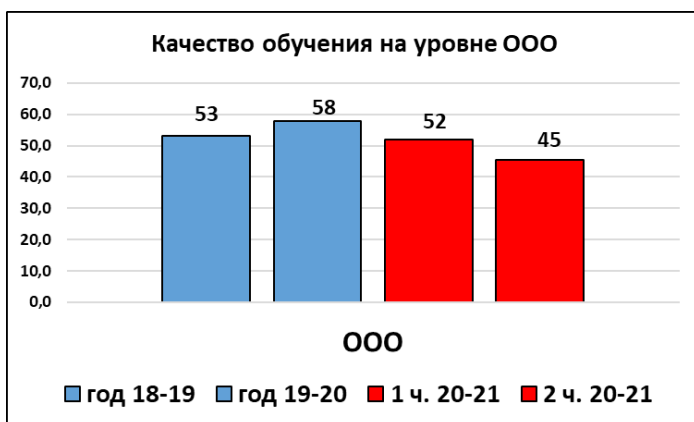
В 4А, 4Г классах динамика отрицательная. В 4Б, 4В классах динамика положительная. В 4В классе проблема учёта потенциальных возможностей таких обучающихся решена.

Большинство таких обучающихся по английскому языку (4 человека). По русскому языку и математике – по 2 человека.

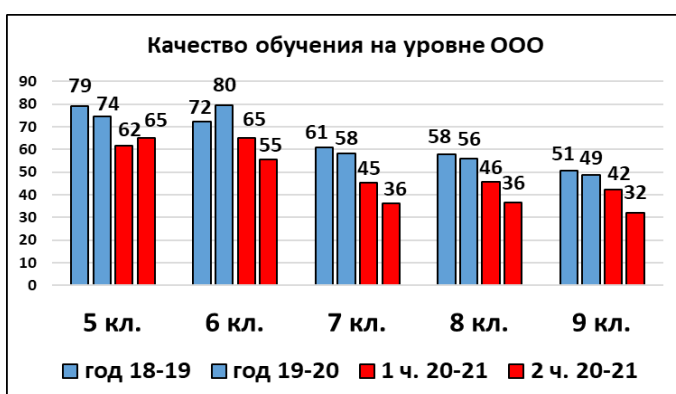
Учителям 4 классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы

оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить совместной работе с учителями английского языка (особенно классному руководителю 4Г класса).

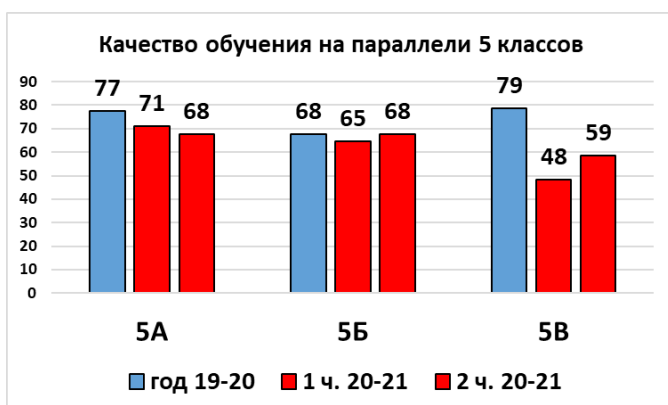
На уровне основного общего образования показатель качества недостаточный, отрицательная динамика показателя качества обучения сохраняется:



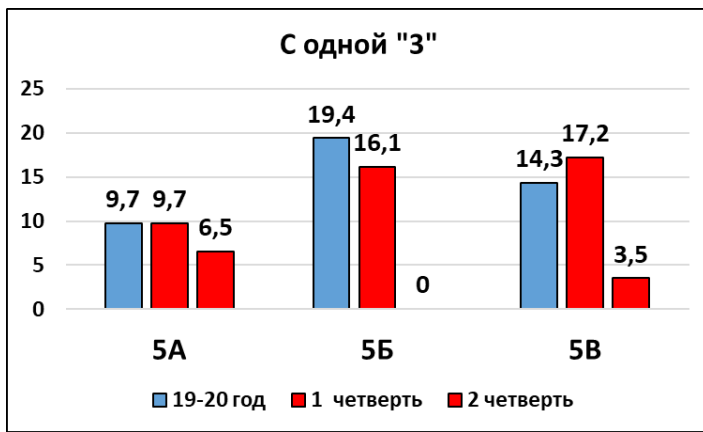
Наибольшее снижение показателя наблюдается на параллели 6,7,8,9 классов. На параллели 5 классов работа учителей дала положительные результаты.



На параллели 5 классов отрицательная динамика в 5А классе – на 3 %. В 5Б и 5В классе удалось повысить качество обучения по сравнению с 1 четвертью. В результате качество обучения в 5Б классе стабильно, в 5А классе – незначительное систематическое снижение показателя, в 5В классе после значительного снижения показателя в 1 четверти наблюдается его повышение.



На данной параллели большой резерв показателя качества – 3 человека с одной «3»: в 5А классе – 2 человека. В 5В классе – 1 человек.

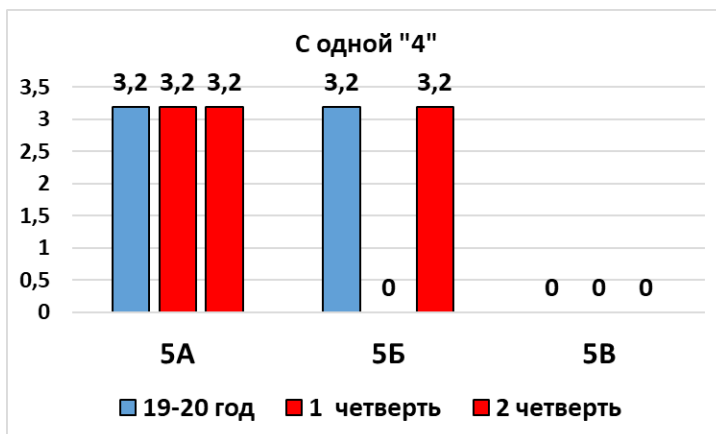


Динамика положительная во всех 5 классах. В 5Б классе удалось преодолеть проблему полного учёта потенциальных возможностей обучающихся.

Большинство таких обучающихся получили одну «3» по английскому языку – 2 человека, по географии – 1 человек.

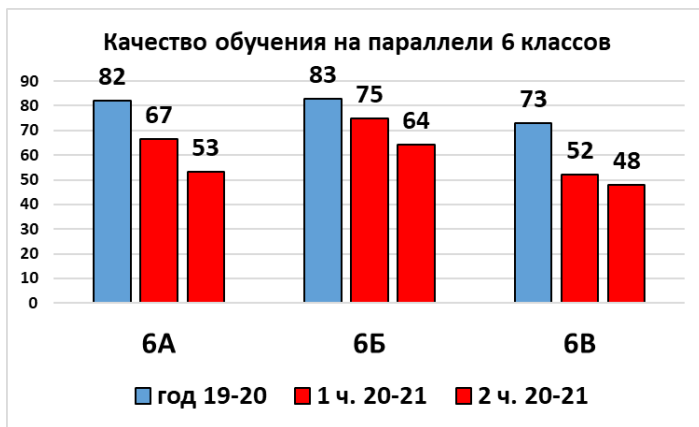
Указанные обучающиеся создают резерв роста показателя качества на 3,3% на параллели и на 0,4 % по гимназии. Качество гимназии можно было бы повысить за счёт 2- 5 классов на 2,8 % и поднять до уровня 59,8 %.

На параллели 5 классов выявлен 2 ученика в 5А, 5Б классах с одной «4» по географии.

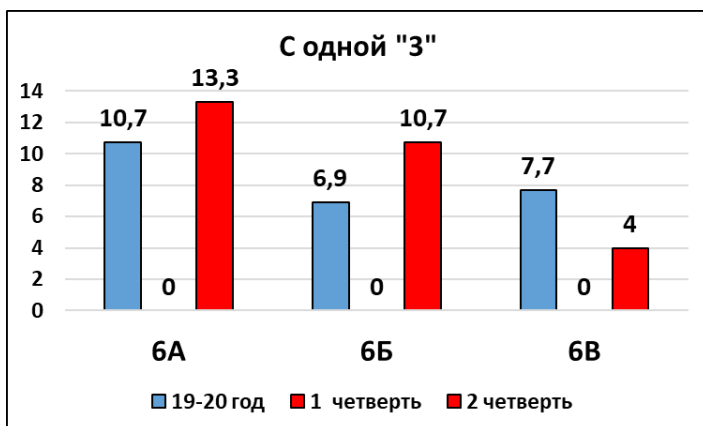


Учителям 5 классов необходимо продолжить работу по наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить совместной работе классных руководителей с учителями-предметниками, направленные на своевременное информирование всех участников образовательных отношений.

На параллели 6 классов наблюдается отрицательная динамика по сравнению с показателями качества обучения за предыдущий учебный год и 1 четверть текущего учебного года. Наибольшее снижение показателя в 6А классе – на 14 %, в 6Б классе – на 9%, в 6В классе – на 4%.



Резерв качества на параллели 6 классов – 8 человек.

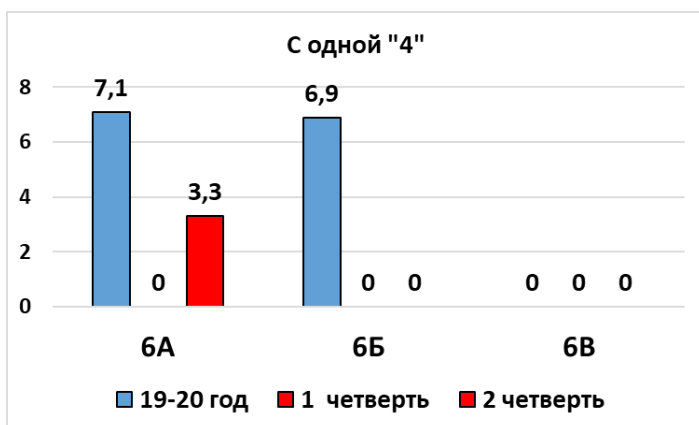


Динамика отрицательная во всех 6 классах.

Большинство обучающихся с одной «3» по биологии – 4 человека, по русскому языку – 2 человека, по географии и математике – 1 человек.

Указанные обучающиеся создают резерв роста показателя качества на 9,6% на параллели и на 1 % по гимназии. Качество гимназии можно было бы повысить за счёт 2-6 классов на 3,8 % и поднять до уровня 60,8 %.

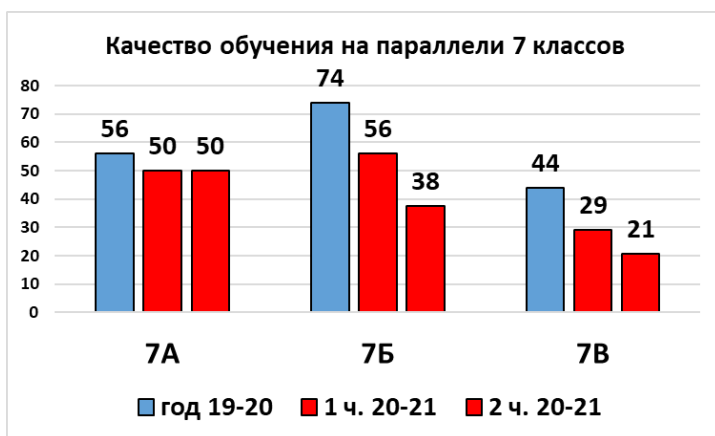
На параллели 1 ученик из 6А класса с одной «4» по географии.



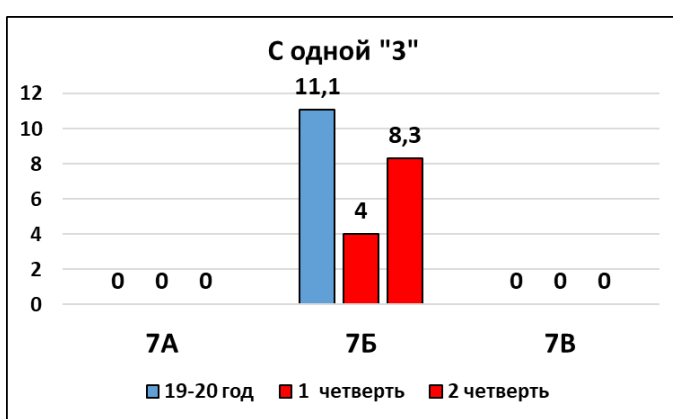
Учителям 6 классов необходимо продумать формы работы, способствующие повышению учебной мотивации, продолжить работу по наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить совместной работе классных руководителей с учителями-предметниками, направленные на своевременное информирование всех участников образовательных отношений.

На параллели 7 классов отрицательная динамика по сравнению с показателями качества обучения за предыдущий учебный год и 1 четверть

текущего года. Наибольшее снижение показателя в 7Б классе – на 18 %, в 7В классе – на 8%, в 7А классе – показатель стабилизировался.



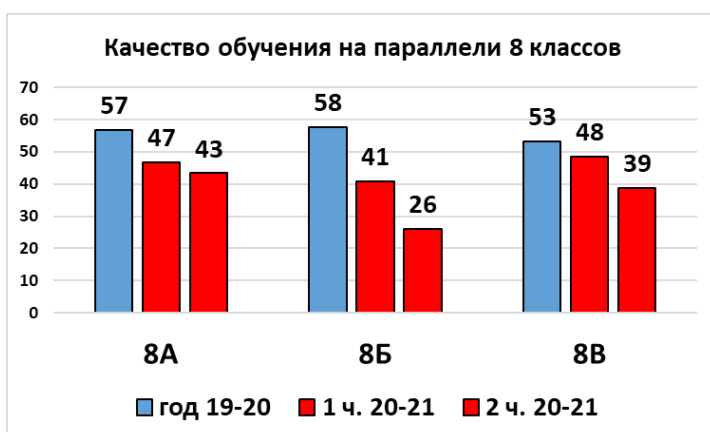
С одной «3» выявлено 2 человека из 7Б класса: по геометрии и истории (динамика отрицательная). С одной «4» обучающихся на параллели 7 классов нет.



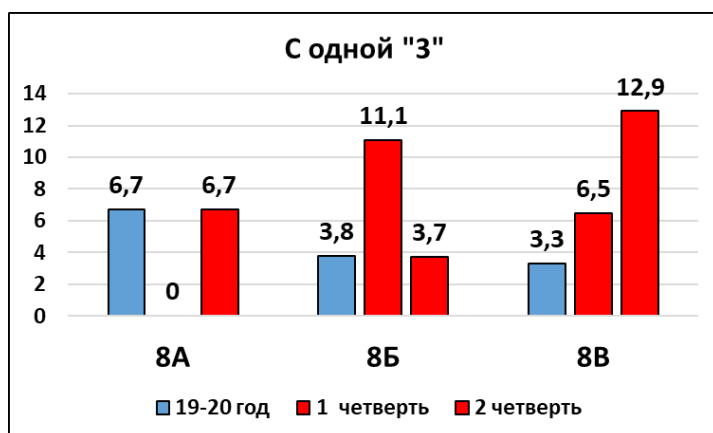
Резерв качества 2,8 % на параллели 7 классов и 0,2 % на уровне гимназии. При условии полной реализации потенциальных возможностей обучающихся с одной «3» на параллелях 2-7 классов качество по гимназии могло быть повышено на 4 % и составило 61%.

Учителям 7 классов необходимо продумать формы работы, способствующие повышению учебной мотивации. Классному руководителю 7Б класса особое внимание необходимо уделить совместной работе с учителями-предметниками, направленные на своевременное информирование всех участников образовательных отношений.

На параллели 8 классов динамика показателя качества отрицательная во всех классах. Наибольшее понижение показателя наблюдается в 8Б классе – на 15%, в 8В классе – на 9%, в 8А классе – на 4%.



С одной «3» выявлены обучающиеся в 8В классе - 4 человека и в 8А классе - 2 человека, в 8Б классе - 1 человек. Большинство таких обучающихся получили одну «3» по географии (3 человека) , по информатике - 2 человека, по 1 человеку по геометрии и алгебре.

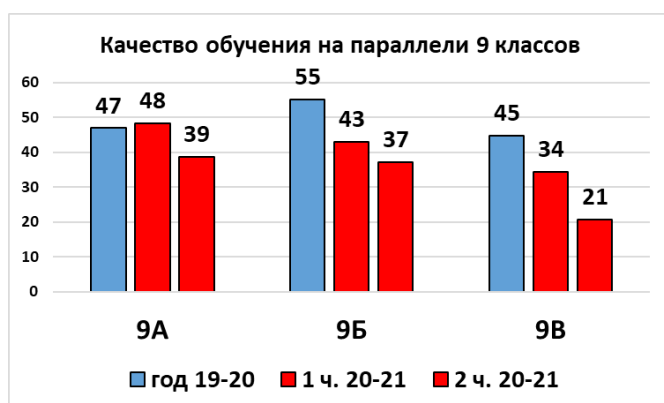


Резерв качества 8 % на параллели 8 классов и 0,8 % на уровне гимназии. При условии полной реализации потенциальных возможностей обучающихся с одной «3» на параллелях 2-8 классов качество по гимназии могло быть повышено на 4,8 % и составило 61,8%.

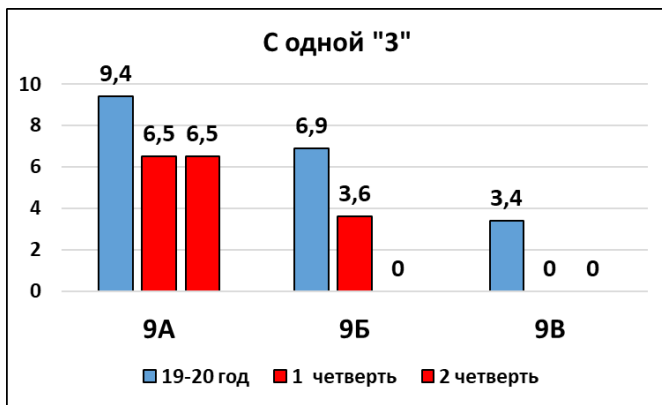
С одной «4» выявлен только 1 человек из 8В класса по физике.

Учителям 8 классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить совместной работе классных руководителей с учителями-предметниками, направленные на своевременное информирование всех участников образовательных отношений.

На параллели 9 классов отрицательная динамика во всех классах. Наибольшее снижение показателя в 9В классе - на 13 %, в 9А классе - на 9 %, в 9Б классе - на 6 %.



С одной «3» выявлены обучающиеся в 9А классе - 2 человека: по английскому языку и по алгебре.

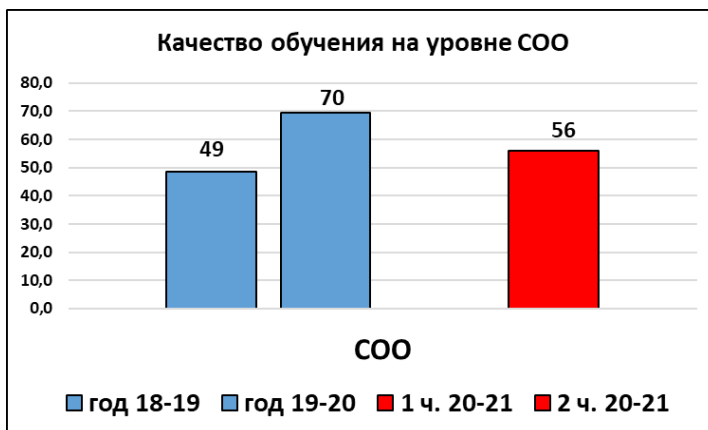


Резерв качества 2,3 % на параллели 9 классов и 0,2 % на уровне гимназии. При условии полной реализации потенциальных возможностей обучающихся с одной «3» на параллелях 2-9 классов качество по гимназии могло быть повышено на 5 % и составило 62%.

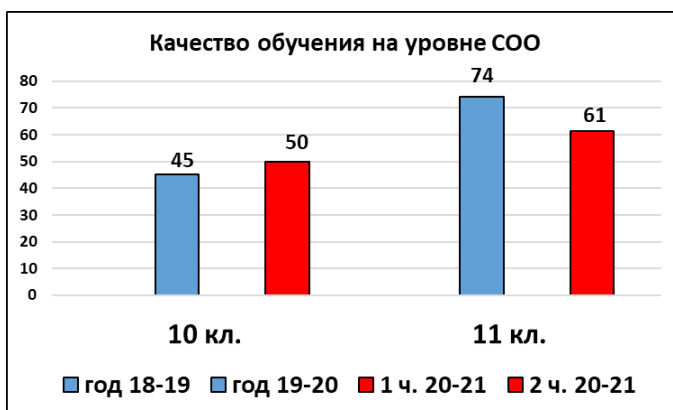
С одной «4» обучающиеся не выявлены.

Учителям 9 классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить совместной работе классных руководителей с учителями-предметниками, направленные на своевременное информирование всех участников образовательных отношений.

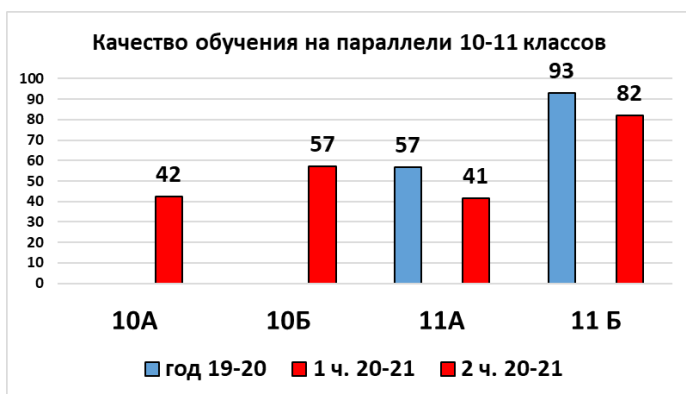
На уровне среднего общего образования динамика показателя качества отражена на диаграммах:



Отрицательная динамика на параллели 11 классов и положительная динамика на параллели 10 классов, что объясняется отбором в профильные классы.



Снижение показателя качества в 11 А классе – на 16%, в 11 Б классе – на 11%.



С одной «3» выявлено 3 обучающихся в 10 классах: 1 по математике в 10А класса, 1 по русскому языку в 10Б классе, 1 человек по обществознанию в 10А классе; 1 ученик 11 А класса по математике.

Резерв качества 5,6 % на параллели 10 классов и 1,8 % на параллели 11 классов и 0,5 % на уровне гимназии. При условии полной реализации потенциальных возможностей обучающихся с одной «3» на параллелях 2-11 классов качество по гимназии могло быть повышено на 5,5 % и составило 62,5%.

Вывод: Выявлено снижение показателя качества обучения на всех уровнях обучения и параллелях.

Рекомендации: администрации необходимо продолжить обучение педагогов по применению образовательных платформ и других ресурсов при организации процесса обучения, продолжить контроль качества обучения, включить в план контроля процесс обучения в 6, 7Б классах; классным руководителям проводить систематический контроль качества обучающихся класса, наладить своевременное информирование учителей-предметников об обучающихся, состоящих в резерве повышения качества обучения, учителям-предметникам продумать формы работы с обучающимися, способствующие повышению учебной мотивации и наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся. Классным руководителям 4В, 5В, 6А, 6В, 7Б, 7В, 8Б, 9Б, 9В классов обратить особое внимание на значительное снижение качества обучения, продумать мероприятия, способствующие повышению качества обучения

Заместитель директора по УВР

Коптева Н.Г