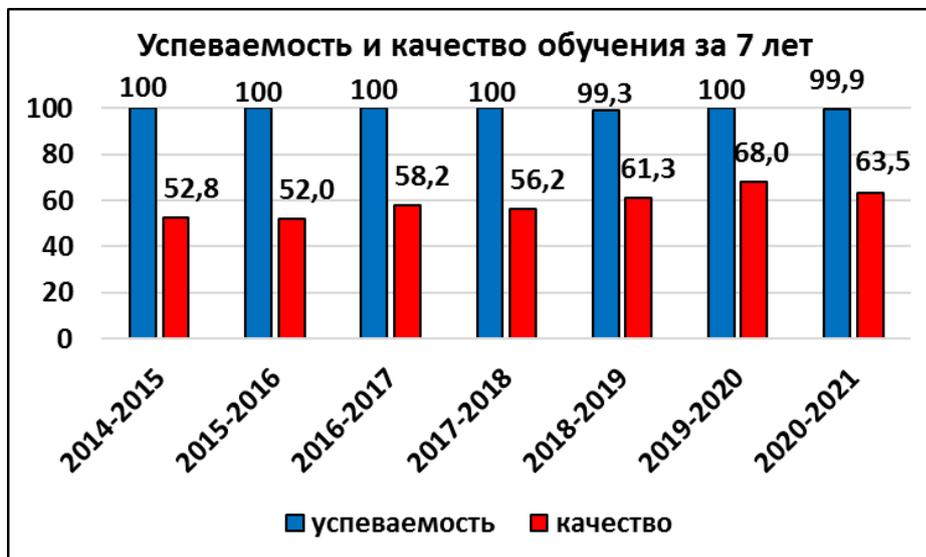


Аналитическая справка по итогам анализа качества обучения

за 2 четверть 2021-2022 учебного года

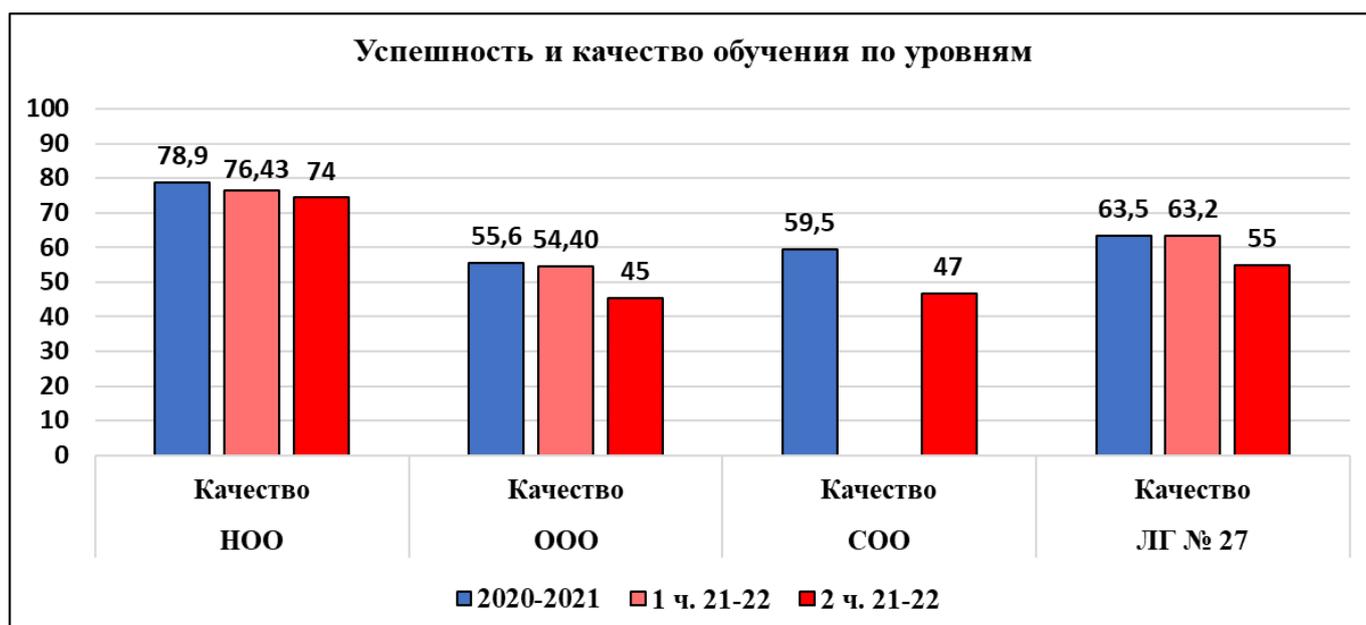
Цель: проанализировать результаты качества обучения за 2 четверть 2021-2022 учебного года, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Анализ динамики качества обучения за последние 7 лет представлен на диаграмме:



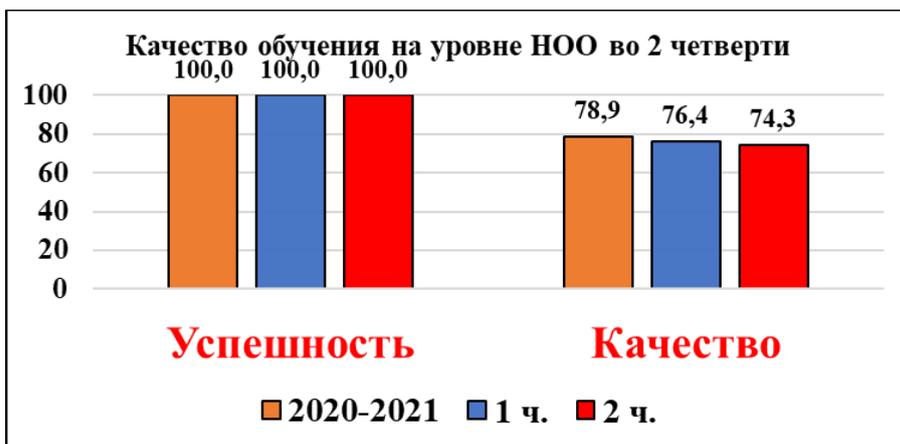
Наблюдается положительная динамика качества обучения. Исключение составляет динамика показателя с 2019-2020 по 2020-2021 учебный год, что обусловлено резким повышением качества при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий во 2 полугодии 2019-2020 учебного года. Показатели, запланированные в программе повышения качества достигнуты.

Сравнительная динамика показателя качества по уровням образования представлена на диаграмме:

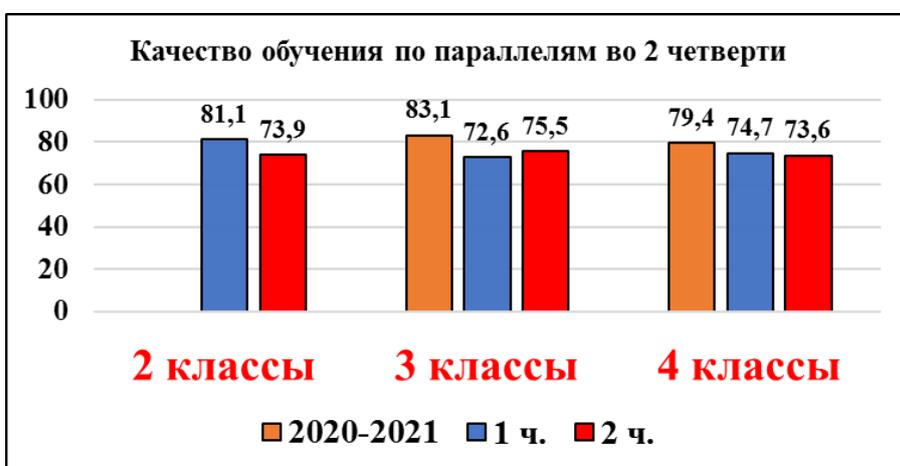


Во второй четверти наблюдается снижение показателя по сравнению с предыдущим учебным годом и первой четвертью.

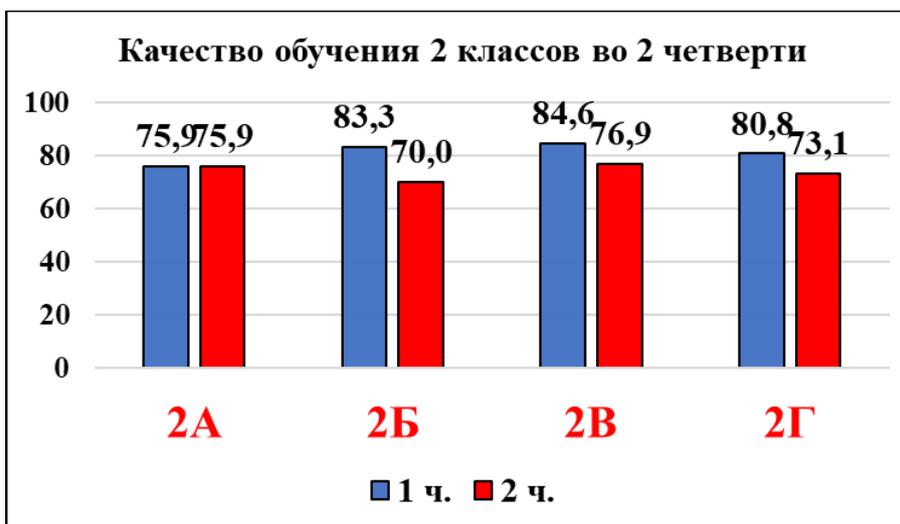
На уровне НОО отрицательная динамика показателя качества обучения по сравнению с предыдущим годом и первой четвертью:



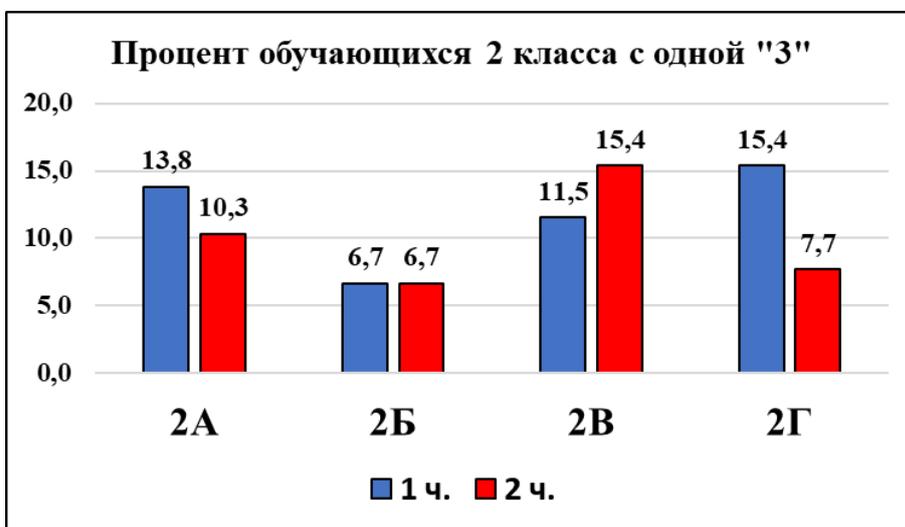
Наибольшее снижение показателя качества произошло на параллели 2-х классов (-7%), Повышение показателя качества по сравнению с 1 четвертью произошло на параллели 3-х классов (+3%):



Качество обучения на параллели 2-х классов достаточно высокое:

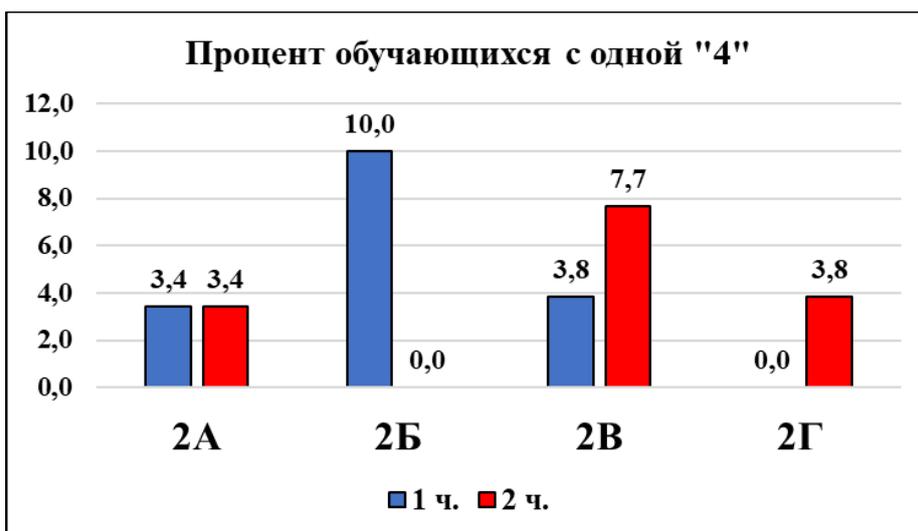


Наиболее высокий показатель во 2В классе – 76,9%. Однако, достаточно высок и резерв качества. В 1 четверти на параллели 2-х классов 11 человек с одной «3» по предмету. Наибольшее количество таких учеников во 2В классе – 4 ученика, во 2А классе – 3 человека, во 2Б и 2Г классах – по 2 человека.



Наибольшее количество учеников с одной «3» по математике (5 человек), 4 человека – по английскому языку, 2 человека – по русскому языку. При условии реализации потенциальных возможностей этих учеников удалось бы повысить показатель качества обучения на параллели 2-х классов на 9,9 %.

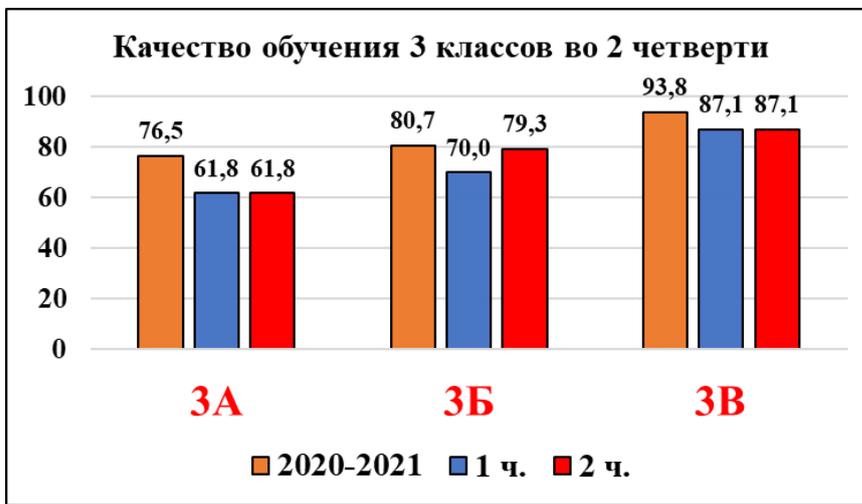
На параллели 2-х классов выявлены ученики с одной «4» по предмету – 4 человека. Наибольшее количество таких учеников во 2В классе – 2 человека, во 2А и 2Г классах – по 1 человеку:



Количество обучающихся с одной «4» по русскому языку – 2 человека, по математике – 2 человека.

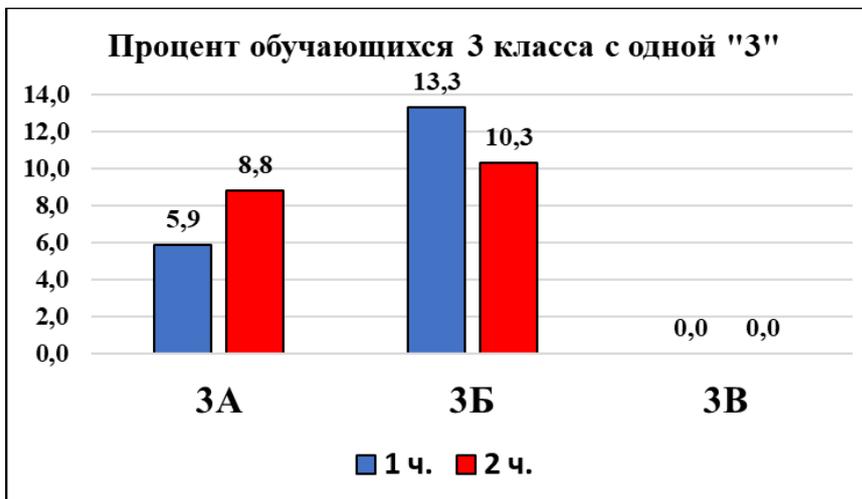
Учителям 2-х классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации.

На параллели 3-х классов также наблюдается отрицательная динамика показателя качества по сравнению с предыдущим учебным годом, но в сравнении с качеством обученности за 1 четверть ситуация улучшилась (+ 9% в 3Б классе) или стабильна (в 3А и 3В классах):



Наиболее высокое качество обучения в 3В классе – 87,1 %.

При этом на параллели 3-х классов 6 человек с одной «3». Наибольшее количество таких обучающихся в 3А и 3Б классах – по 3 человека. Наибольшее количество таких обучающихся (3 человека) по английскому языку, по математике – 2 человека и 1 человек по русскому языку.

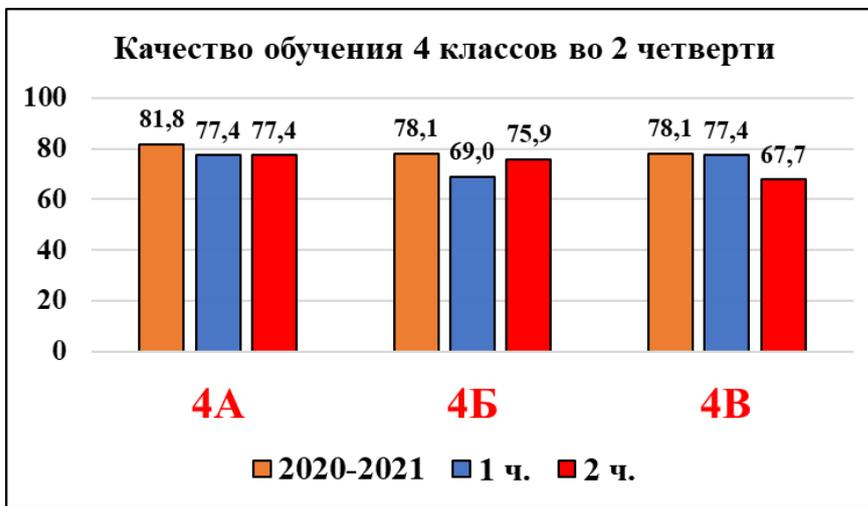


Указанные обучающиеся создают резерв роста показателя качества на 6,4% на параллели.

На параллели 3-х классов 3 человека с одной «4», 2 человека в 3В классе по английскому и русскому языкам и 1 человек в 3А классе по математике.

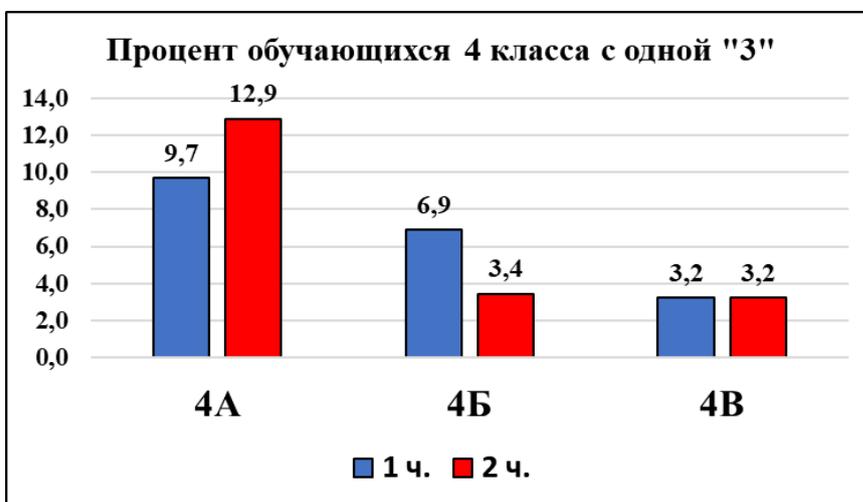
Учителям 3-х классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Необходимо наладить совместную работу с учителями английского языка.

На параллели 4-х классов также наблюдается отрицательная динамика показателя качества по сравнению с предыдущим учебным годом, но в сравнении с качеством обученности за 1 четверть ситуация улучшилась в 4Б классе (+ 7%) или осталась стабильна в 4А классе.



Наиболее значимое снижение показателя в 4В классе – на 10%.

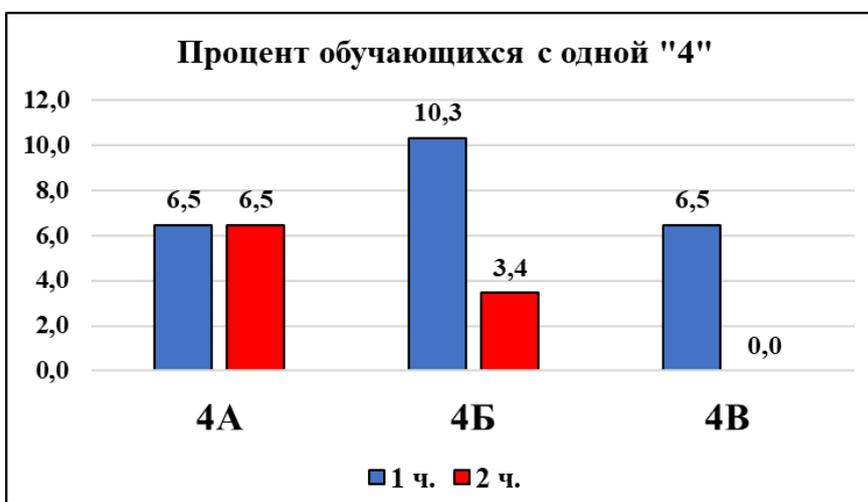
На параллели 4-х классов количество обучающихся с одной «3» по предмету составляет 6 человек. Наибольшее количество таких учащихся в 4А классе – 4 человека, в 4Б и 4В классах – по 1 человеку.



Наибольшее количество обучающихся с одной «3» по математике (3 человека), по русскому языку, английскому языку, окружающему миру по 1 человеку.

Указанные обучающиеся создают резерв роста показателя качества на 6,6% на параллели.

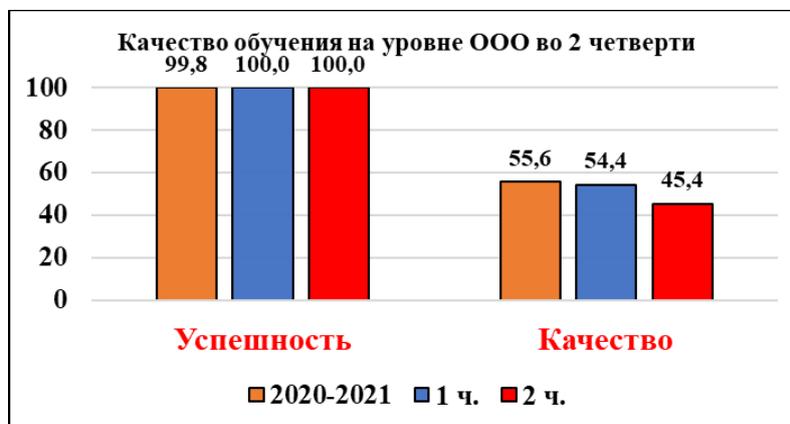
На параллели 4-х классов выявлены и обучающиеся с одной «4» по предмету – 3 человека. Наибольшее количество таких обучающихся в 4А классе (2 человека), в 4Б – 1 человек.



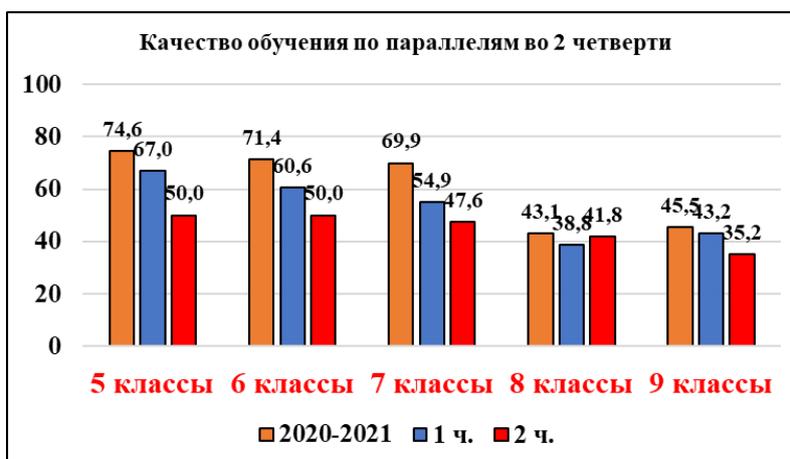
Большинство таких обучающихся по русскому языку - 2 человека, по математике - 1 человек.

Учителям 4-х классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации.

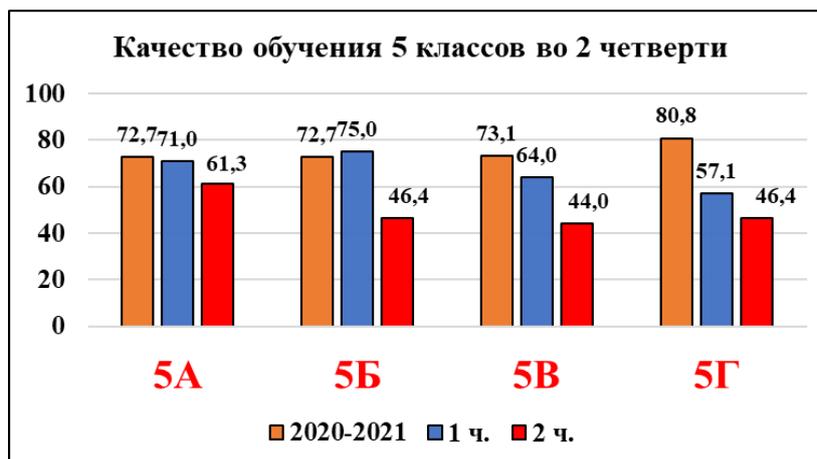
На уровне ООО отрицательная динамика показателя качества обучения по сравнению с предыдущим годом и первой четвертью:



Наибольшее снижение показателя наблюдается на параллели 5 классов – на 17%, 6 классов – на 11%. На параллели 7 классов снижение показателя на 7%, на параллели 9 классов – на 8%. Положительная динамика по сравнению с 1 четвертью на параллели 8 классов. Однако, уровень показателя предыдущего года не достигнут.

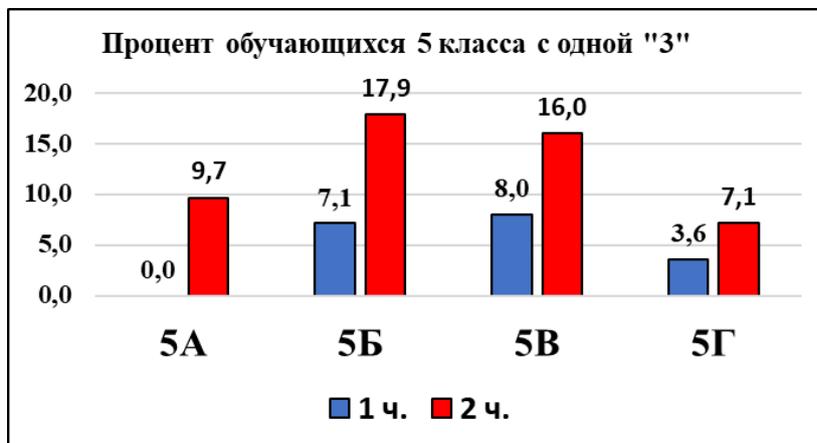


На параллели 5 классов наиболее выражена отрицательная динамика в 5Б классе – на 29 %, в 5В классе – на 20%. В 5А классе – на 1-%, в 5Г классе – на 11 %..



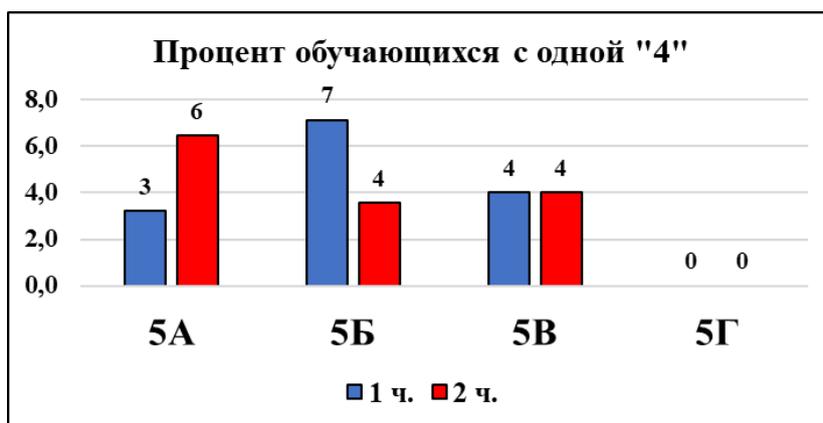
На данной параллели есть резерв показателя качества 12,5 % – 14 человек с одной «3»: в 5А – 3 человека (по математике), в 5Б классе – 5 человека (3 - по математике, 1 – по русскому языку, 1 – по английскому языку), в 5В классе – 4 человека (2 - по математике, 2 по географии), в 5Г классе – 2 человека (по географии).

Всего по математике – 8 человек, по географии – 4 человека, по русскому языку – 1 человек, по английскому языку – 1 человек.



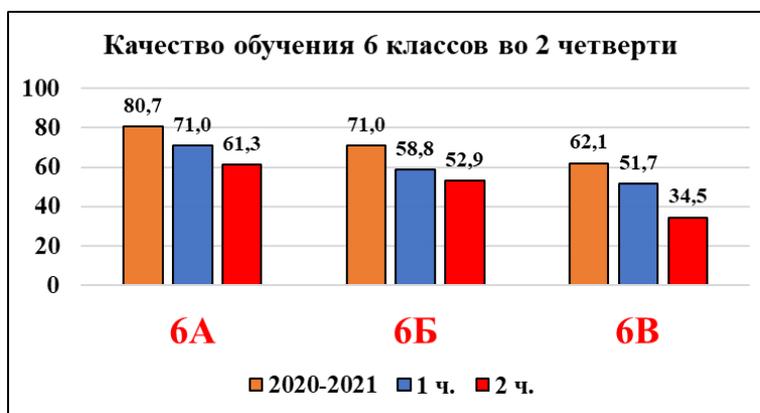
Указанные обучающиеся создают резерв роста показателя качества на 12,5% на параллели и на 0,6 % по гимназии.

На параллели 5 классов 4 ученика с одной «4»: в 5А классе – 2 человека (по математике), в 5Б классе – 1 человек (по географии), в 5В классе – 1 человек (по географии).

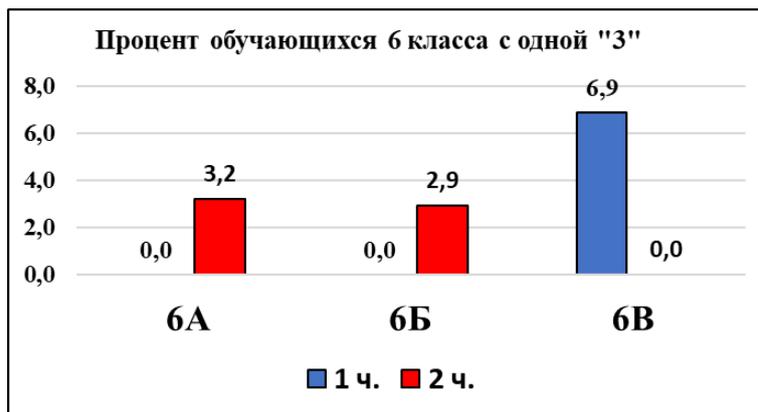


Учителям математики и географии 5 классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Классным руководителям необходимо продумать формы взаимодействия с учителями-предметниками, направленные на своевременное информирование всех участников образовательных отношений.

На параллели 6 классов наблюдается отрицательная динамика по сравнению с показателями качества обучения за предыдущий период. Наибольшее снижение показателя в 6В классе – на 17%. В 6А классе – на 10 %, в 6Б классе – на 6%.



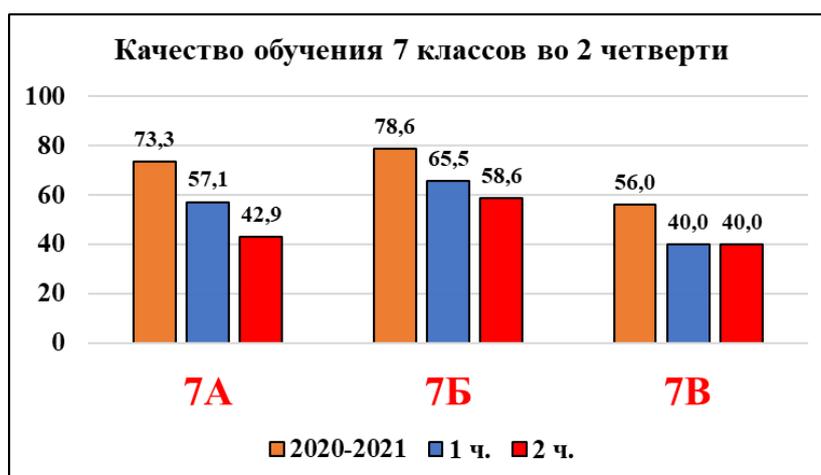
Резерв качества на параллели 6 классов – 2 человека (в 6А классе по английскому языку и в 6Б классе – по биологии) – 2,1% на параллели, 0,2 % по гимназии.



С одной «4» по географии 1 человек в 6А классе.

Классным руководителям 6 классов необходимо продумать формы взаимодействия с учителями-предметниками по обеспечению повышения учебной мотивации обучающихся.

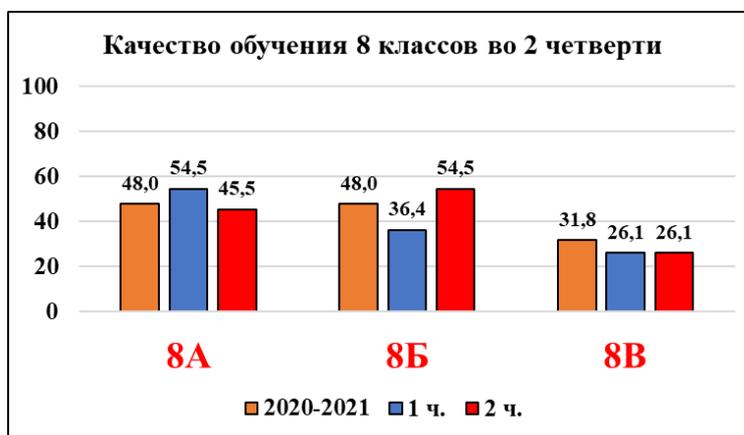
На параллели 7 классов отрицательная динамика по сравнению с показателями качества обучения за предыдущий период. Наибольшее снижение показателя в 7А классе – на 14%, 7Б классе – на 7 %. В 7В классе – качество стабильное по сравнению с 1 четвертью, но уровень показателя предыдущего года не достигнут.



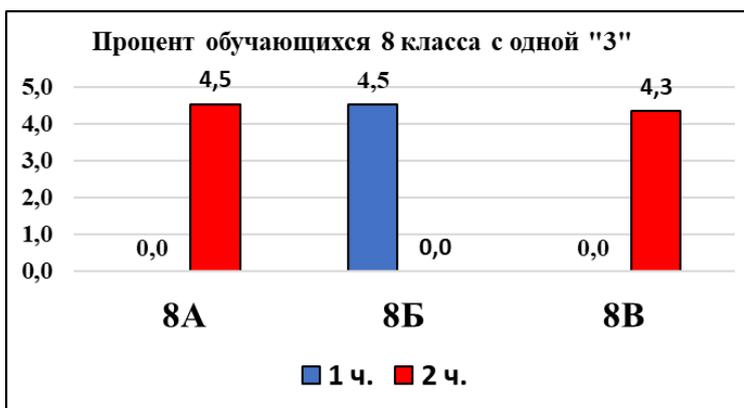
С одной «3» 1 человек из 7Б класса по информатике. С одной «4» на параллели 7 классов нет обучающихся.

Резерв качества 1,2 % на параллели 7 классов и 0,1 % на уровне гимназии.

На параллели 8 классов динамика показателя качества положительная. Понижение показателя наблюдается в 8А классе – на 9 %. В 8В классе – показатель стабилен, но не достиг уровня предыдущего года. В 8Б классе динамика показателя качества положительная - на 18%.

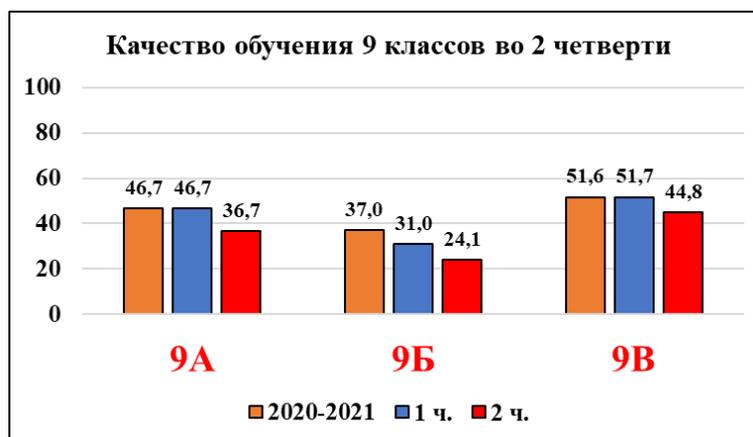


С одной «3» 2 обучающихся в 8А и 8Б классе по географии. Резерв качества 3 % на параллели 8 классов и 0,2 % на уровне гимназии.



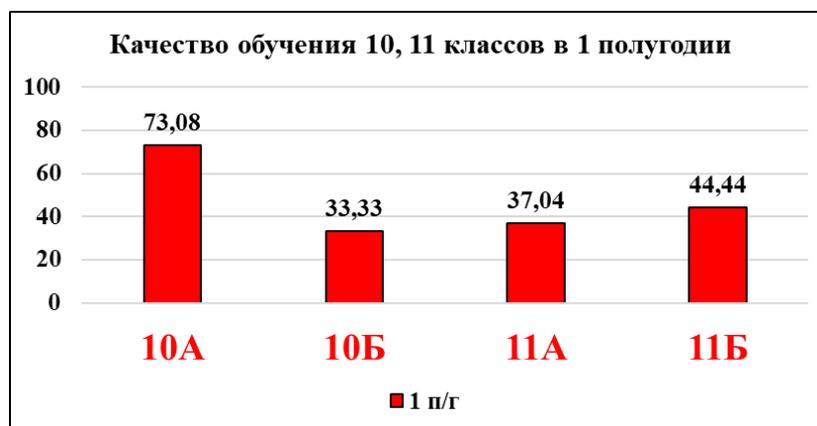
С одной «4» на параллели 8 классов обучающихся нет.

На параллели 9 классов отрицательная динамика показателя качества. Наибольшее снижение показателя в 9А классе – на 10 %, в 9Б классе – на 7 %, в 9А классе – на 7%.

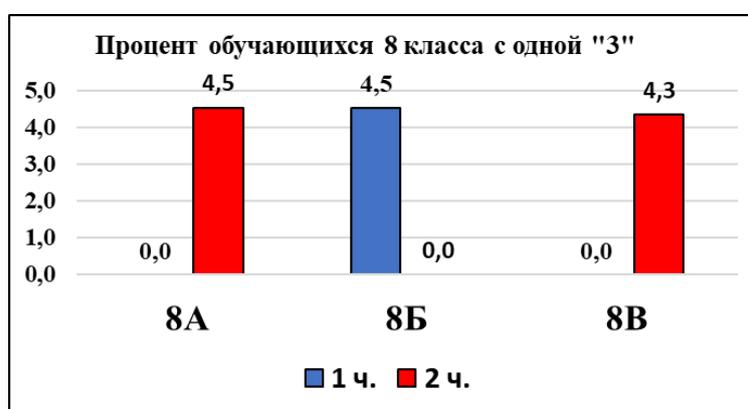


С одной «3» и с одной «4» на параллели 9 классов обучающихся нет.

На параллели 10-11 классов наивысший показатель качества в 10А классе.

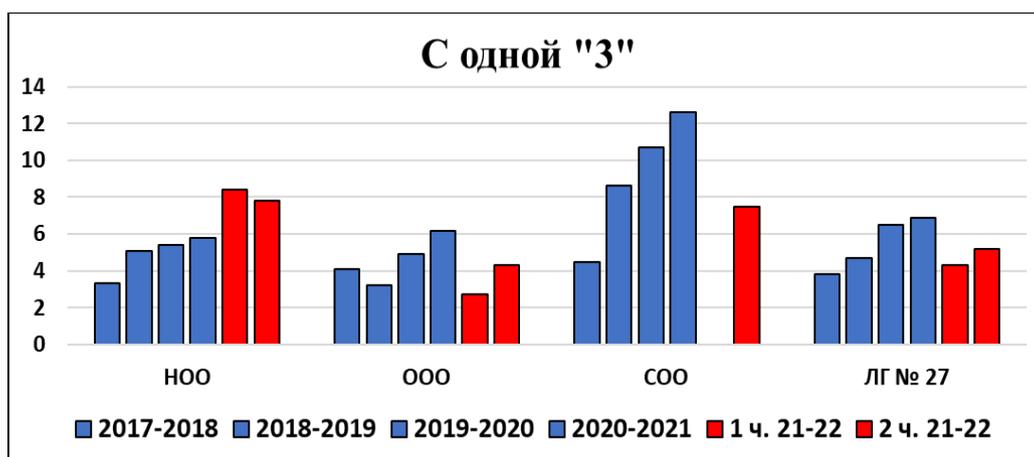


С одной «3» 2 обучающихся в 10А классе (по математике), 1 человек в 10Б классе (по родному языку), 3 человека в 11А классе (2 – по математике, 1 – по обществознанию), 2 в 11 Б классе (1 – по математике, 1 – по физике). Резерв качества 7,5 % на параллели 10-11 классов и 0,8 % на уровне гимназии.



С одной «4» на параллели 10-11 классов обучающихся нет.

Таким образом, сохраняется проблема учёта потенциальных возможностей обучающихся.

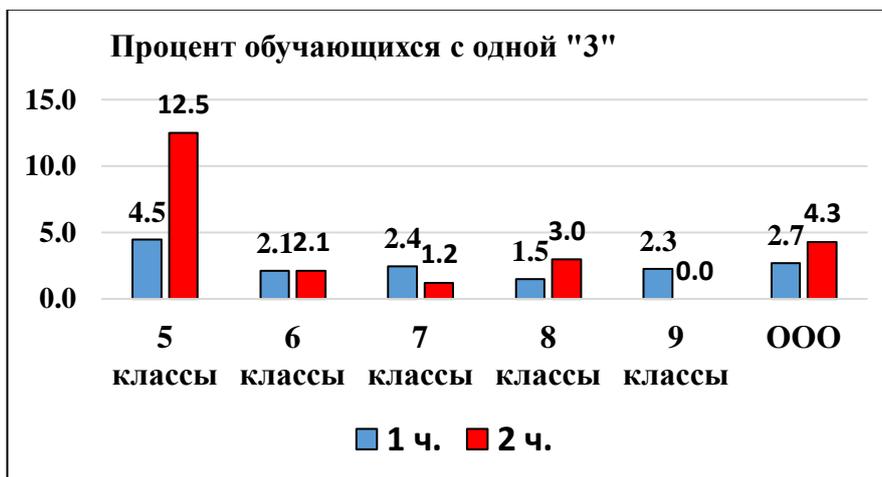


На уровне НОО 23 человека имеют одну «3» по предмету, их количество уменьшилось по сравнению с 1 четвертью:

Математика	10 чел.
Иностранный язык (английский)	8 чел.
Русский язык	4 чел.
Окружающий мир	1 чел.

Наибольшее количество обучающихся с одной «3» за четверть на параллели 2-х классов – 11 человек.

На уровне ООО:



Наибольшее количество обучающихся с одной «3» за четверть на параллели 5 классов, причём их количество возросло по сравнению с 1 четвертью.

Учителя математики и информатики поставили одну «3» 9 человекам (по математике – 8, по информатике – 1), учителя естественно научных дисциплин – 7 человекам (6 – по географии, 1 – по биологии), учителя русского языка и литературы – 1 человеку, учителя английского языка – 2 человекам.

Математика	8 чел.
География	6 чел.
Английский язык	2 чел.
Русский язык	1 чел.
Биология	1 чел.
Информатика	1 чел.

На уровне СОО:

Математика	5 чел.
Родной язык	1 чел.
Обществознание	1 чел.
Физика	1 чел.

На уровне НОО 10 человек имеют одну «4» по предмету, это количество уменьшилось по сравнению с I четвертью:

Русский язык	5 чел.
Математика	4 чел.
Иностранный язык (английский)	1 чел.

Наибольшее количество обучающихся с одной «4» за четверть на параллели 2-х классов – 4 человека.

На уровне ООО: 5 человек: 3 человека - по географии, 2 человека – по математике.

Вывод: Снижение показателя качества обучения и наличие большого резерва свидетельствует о недостаточной работе учителей по повышению мотивации обучающихся, учёту их потенциальных возможностей. Недостаточно продумана классными руководителями 2-9 классов работа с учителями-предметниками.

Рекомендации: администрации необходимо продолжить контроль качества обучения; классным руководителям проводить систематический контроль качества обучающихся класса, наладить своевременное информирование учителей-предметников об обучающихся, состоящих в резерве повышения качества обучения, учителям-предметникам продумать формы работы с обучающимися, способствующие повышению учебной мотивации и наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся.

Классным руководителям 3А, 3Б, 4В, 5А, 5Б, 5Г, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б, 9В классов обратить особое внимание на значительное снижение качества обучения. Одобрить работу классных руководителей 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 7В, 8В классов с положительной динамикой качества обучения.

Заместители директора по УВР

_____ / Коптева Н.Г.

_____ / Куприянова Ю.А.