

Анализ качества обучения

На конец 2021/2022 учебного года в школе обучалось 972 обуч-ся. Из них 422 обуч-ся на уровне НОО, 442 – на уровне ООО, 108 – на уровне СОО. Успешно окончили учебный год 100 % учащихся гимназии. Важный показатель результативности процесса обучения – качество обучения:

ГОД	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2015-2016	69 %	44 %	44 %	52 %
2016-2017	75 %	49 %	47 %	58 %
2017-2018	71 %	49 %	44 %	56 %
2018-2019	77 %	53 %	49 %	61 %
2019-2020	81 %	58 %	70 %	68 %
2020-2021	79 %	56 %	60 %	64 %
2021-2022	78 %	56 %	52 %	63 %

Таким образом, на уровне НОО наблюдается незначительное (на 1 %) снижение качества обучения по сравнению с предыдущим годом. На уровне СОО значительное снижение показателя качества на 8 %. На уровне ООО качество повысилось на величину менее 1 %.



Динамика показателя качества по гимназии отрицательная.

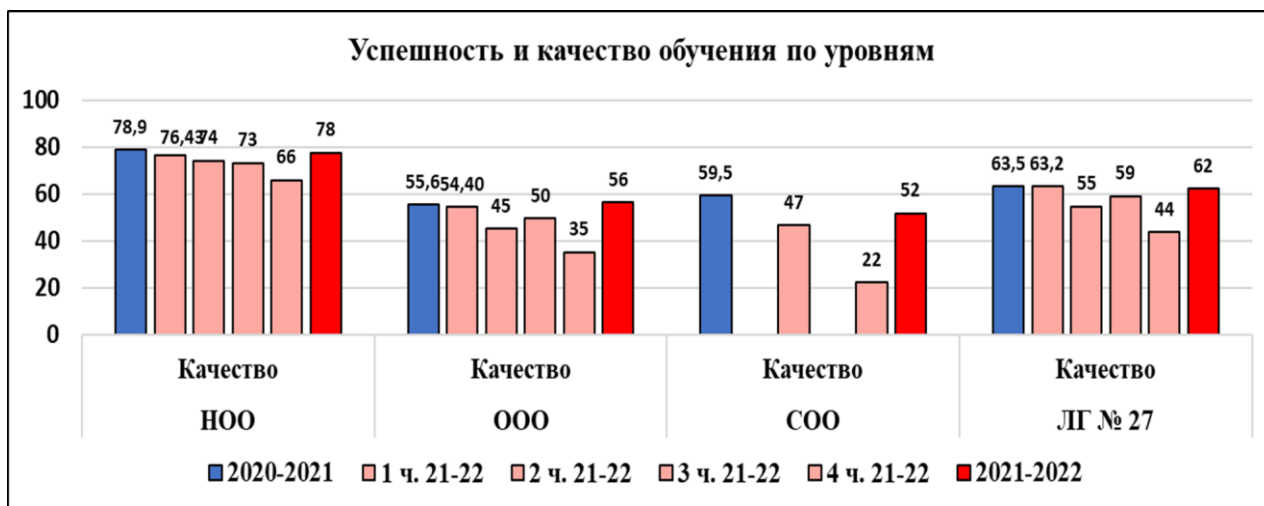


Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года.

2019/2020					2020/2021					2021/2022				
Класс	«4 и 5» %	«5» %	С1 «4» %	С1 «3» %	Класс	«4 и 5» %	«5» %	С1 «4» %	С1 «3» %	Класс	«4 и 5» %	«5» %	С1 «4» %	С1 «3» %
-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	60	20	6	7
1	-	-	-	-	2	65	19	1	3	3	64	13	7	4
2	72	14	7	4	3	66	13	1	2	4	62	14	3	6
3	64	18	7	4	4	57	18	5	11	5	58	5	2	6
4	66	9	2	14	5	66	6	1	8	6	56	4	1	5
5	72	7	5	8	6	65	5	1	7	7	53	4	0	2
6	48	10	0	4	7	38	6	0	4	8	43	5	0	3
7	54	2	0	5	8	44	1	1	7	9	48	2	0	2
8	47	2	0	7	9	41	5	0	5	10	52	7	0	13
9	43	3	0	0	10	54	0	2	17	11	44	0	0	11
10	62	12	4	9	11	54	11	2	9	-	-	-	-	-
11	61	4	2	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Снижение качества обучения учащихся при переходе из класса в класс может быть обусловлено усложнением содержания программ, введением новых предметов, снижением учебной мотивации, психологическими возрастными особенностями.

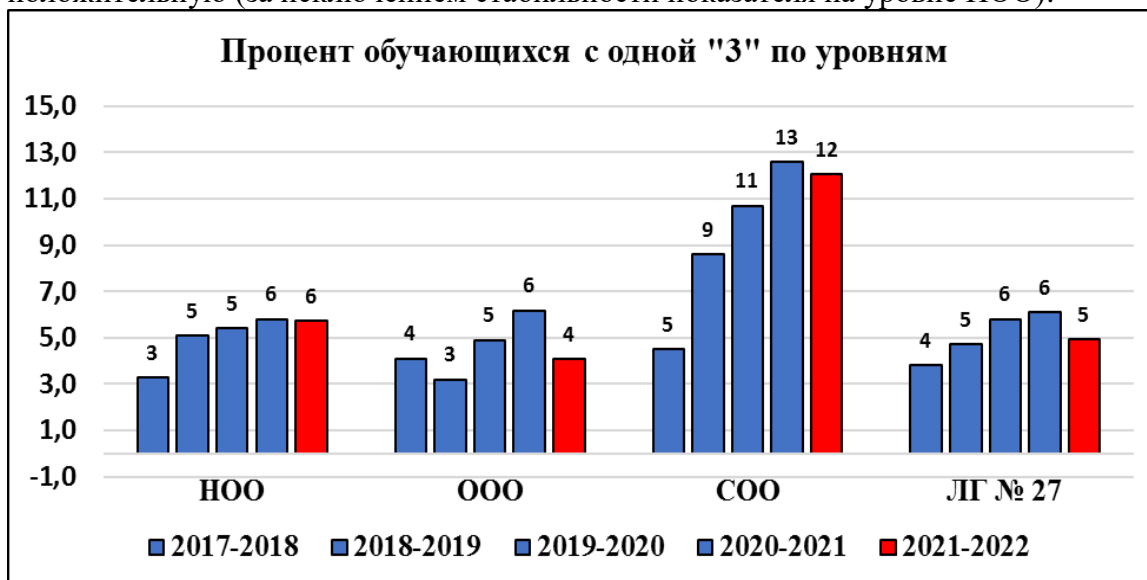
Динамика показателя качества обучения по аттестационным периодам (четверть, полугодие, год) с разбиением по уровням обучения:



На протяжении года наблюдалось стабильное снижение показателя качества на всех уровнях обучения и по гимназии в целом. Однако, годовой показатель значительно снизился по сравнению с показателем предыдущего года только на уровне СОО.

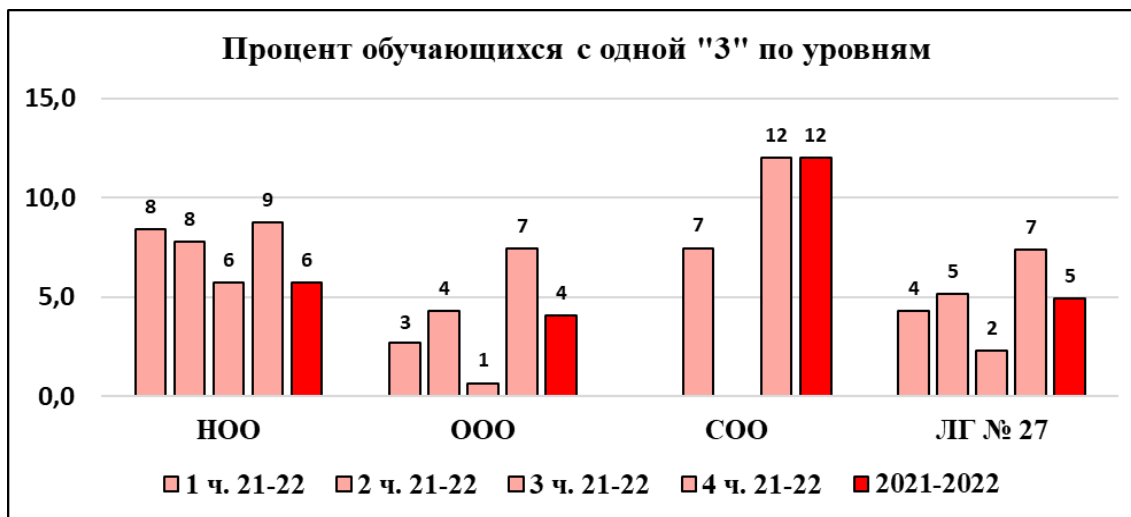
На протяжении последних лет выявляются учащиеся, закончившие учебный год с одной «3» или одной «4». Динамика показателя по параллелям положительная: практически на всех параллелях (кроме 3 и 4 классов) количество обучающихся с одной «3» и с одной «4» уменьшилось по сравнению с предыдущим учебным годом. Уменьшение доли учащихся, закончивших год с одной «3» позволяет судить о том, что по сравнению с предыдущим годом учителям как начальной школы, так и средней, старшей ступени школы удалось наиболее эффективно учитывать в процессе обучения потенциальные возможности учащихся, чем в предыдущем году.

Динамика отрицательная при сравнении показателя по годам сменилась на положительную (за исключением стабильности показателя на уровне НОО):

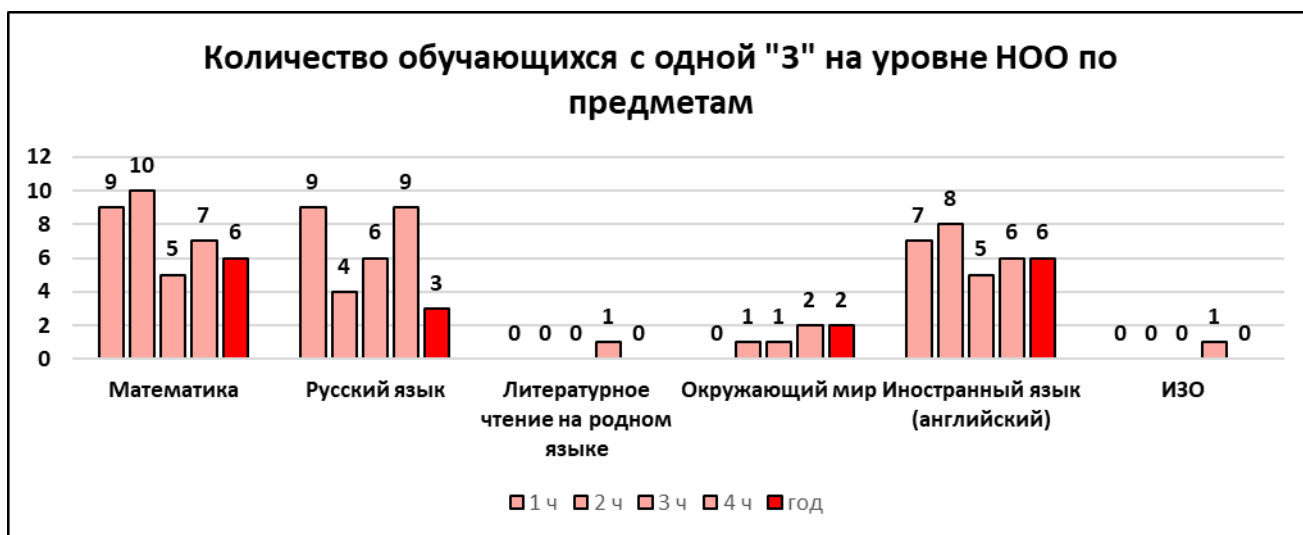


На всех уровнях наблюдается уменьшение доли обучающихся, имеющих одну «3» за год.

В течение года наиболее высокий показатель в 4 четверти.



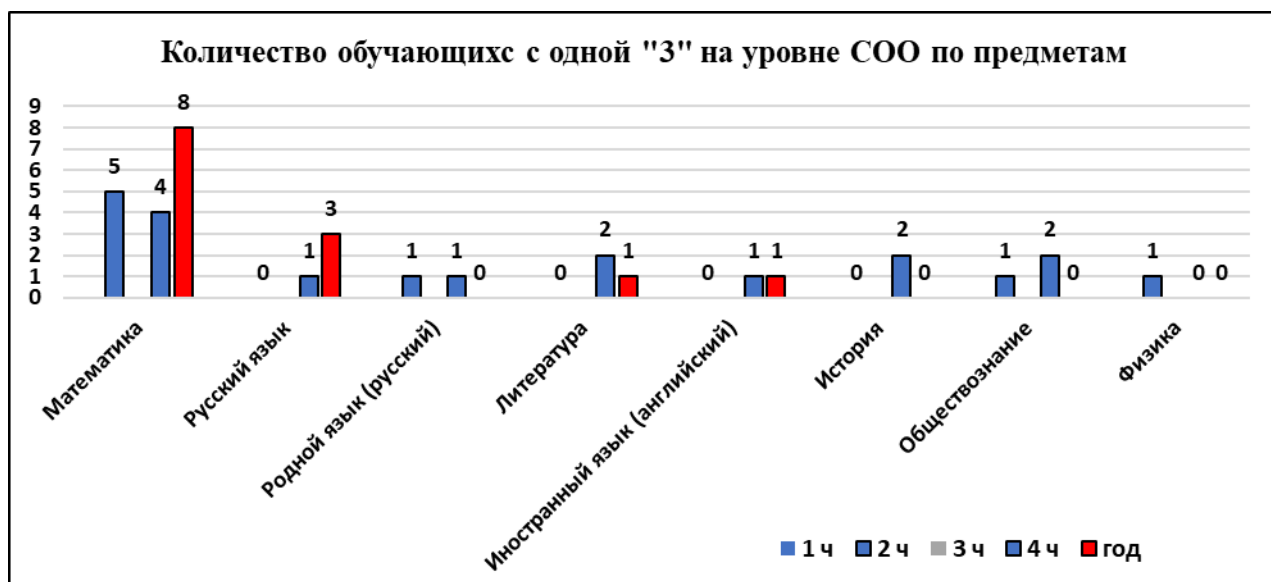
На уровне НОО наибольшее количество обучающихся с одной «3» по английскому языку, русскому языку и математике. Суммарное количество в течение года: по математике – 37 человек, по английскому языку – 32 человека, по русскому языку – 31 человек.



На уровне ООО наибольшее количество обучающихся с одной «3» по математике (алгебре / геометрии), географии. Положительно изменилась ситуация по сравнению с предыдущим годом по информатике, биологии.

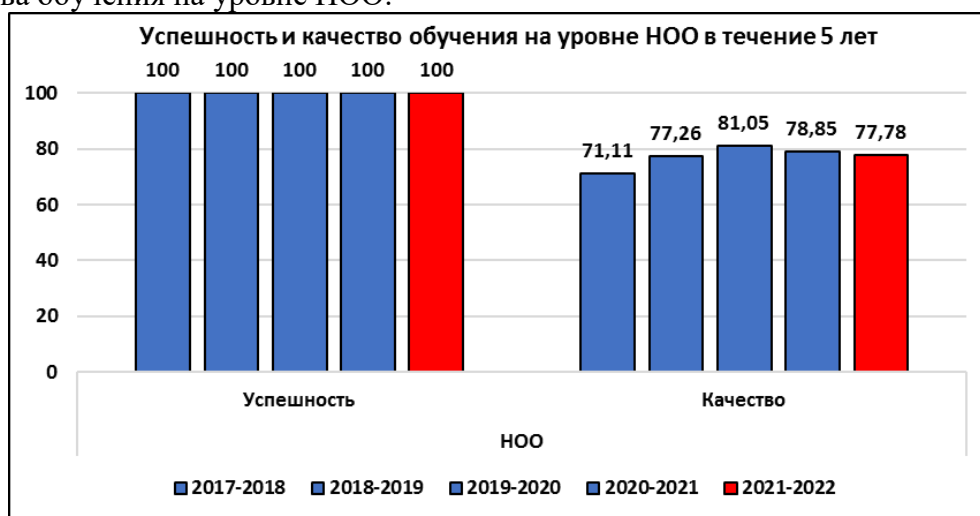


На уровне СОО наибольшее количество обучающихся с одной «3» по математике.

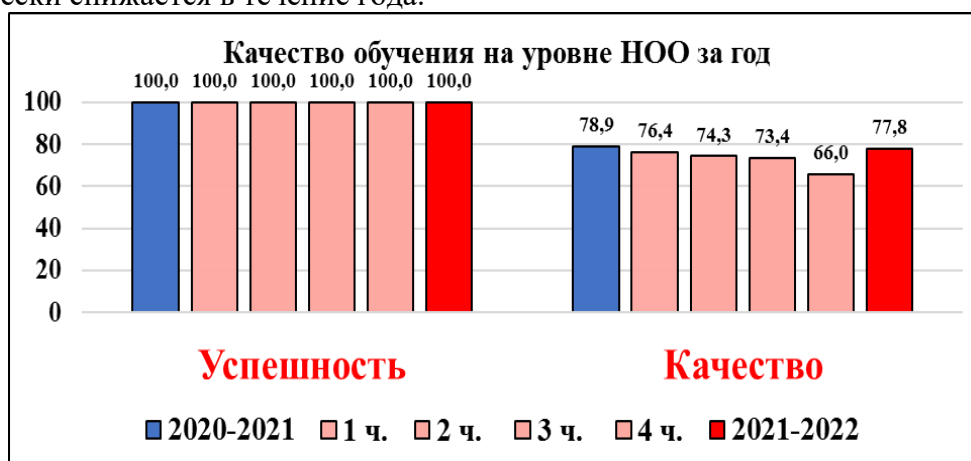


В следующем учебном году необходимо продолжить работу по решению проблемы наиболее полного учёта потенциальных возможностей учащихся. Необходимо поставить на контроль работу учителей английского языка, работающими на уровне НОО, учителей начальной школы по математике и русскому языку с потенциальными хорошистами, работу учителей математики, географии на уровне ОО, работу учителей математики на уровне СО, и работу классных руководителей с указанными учителями.

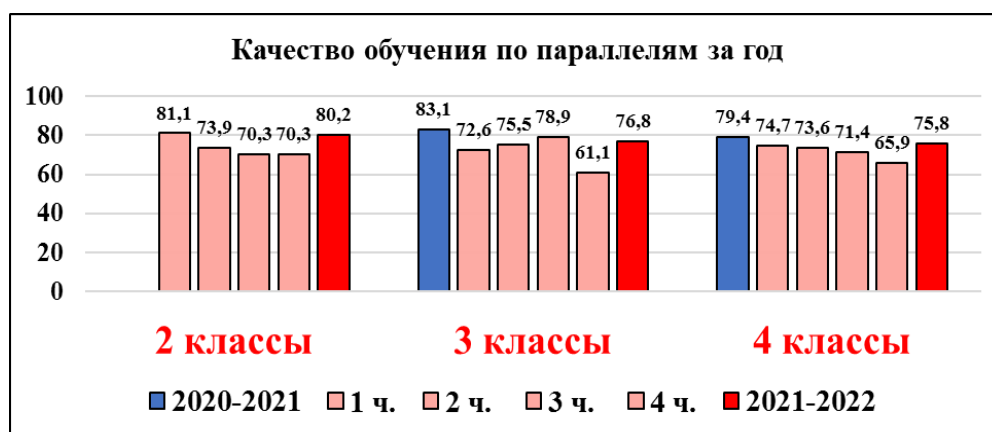
В течение последних трёх лет прослеживается отрицательная динамика показателя качества обучения на уровне НОО:



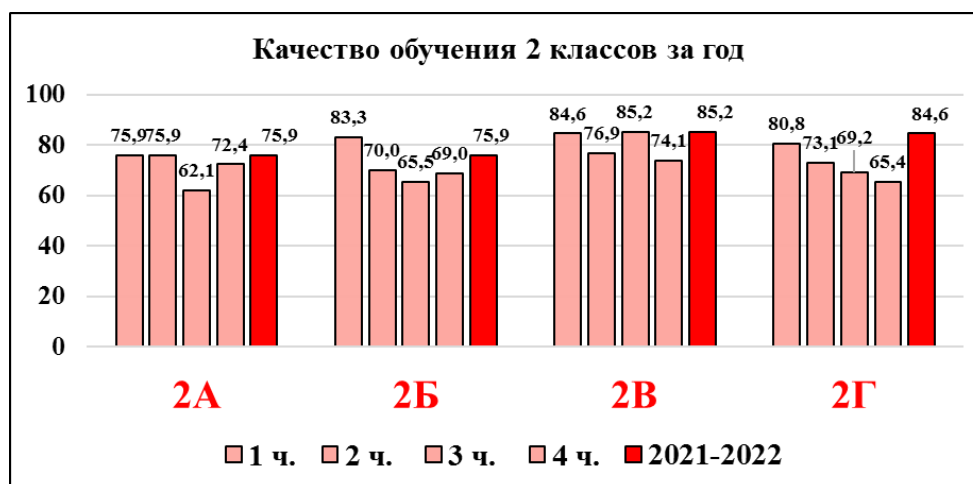
В течение года динамика качества на уровне НОО отрицательная. Показатель систематически снижается в течение года.



Снижение показателя качества в течение года наблюдается на параллелях 2,4-х классов. На параллели 3-х классов в течение 1,2,3 четвертей наблюдался рост показателей качества.

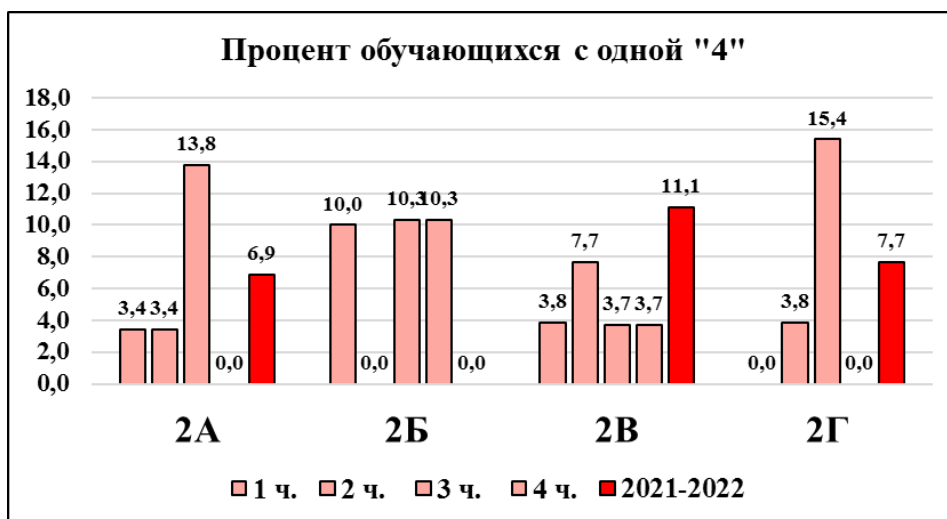


Динамика качественных показателей на параллели 2-х классов отражена на диаграмме:



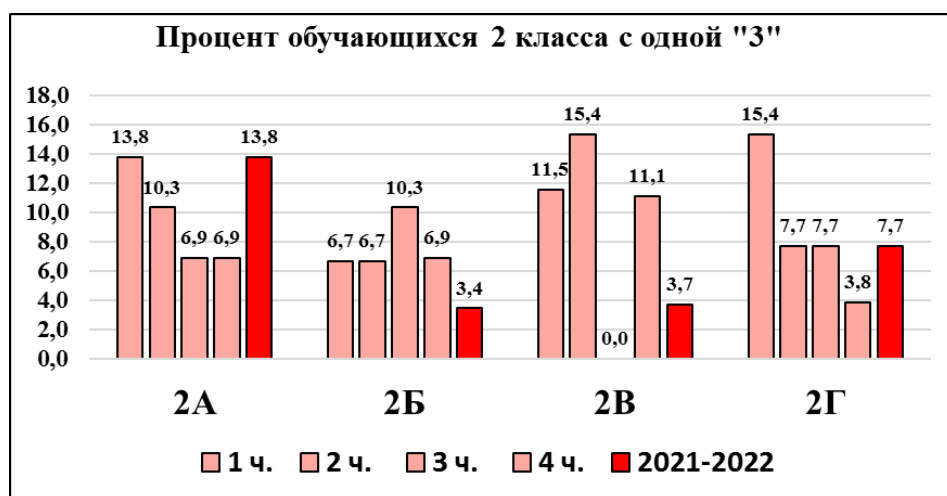
На параллели во всех 2-х классах достаточно высокий показатель качества за год. Самый высокий показатель качества во 2В классе. Во 2Б классе самое большое количество отличников – 9 человек, во 2А классе – 6 человек, во 2В классе – 4 человека, во 2Г классе – 3 человека. Однако, уровень снижения качества в 4 четверти во 2В классе оказался самый значительный – 11,1%. Классному руководителю 2В класса (М.И.Л.) необходимо обратить внимание на снижение качества обучения и продумать применение методов мотивации к учению.

В течение года сохранялась проблема учёта потенциальных возможностей обучающихся 2-х классов.



Во всех 2-х классах в течение года были обучающиеся с одной «4» за аттестационный период. Во 2Б классе к концу учебного года учителю Д.Т.Н. удалось решить проблему учёта потенциальных возможностей отличников. Менее эффективно была проведена работа с такими обучающимися классными руководителями и учителями 2В класса (М.И.Л.) – 3 человека, 2А класса (М.С.В.) – 2 человека, 2Г класса (Б.К.С) – 2 человека.

В течение учебного года были обучающиеся 2-х классов, имеющие одну «3» по предмету. Наибольшее количество таких детей на конец учебного года во 2А классе – 4 человека. Учителю М.С.В. необходимо продумать применение методов повышения учебной мотивации. Более эффективно такая работа проводилась учителем 2Б класса Д.Т.Н.



В течение года на параллели 2-х классов были ученики с одной «3» по следующим предметам:

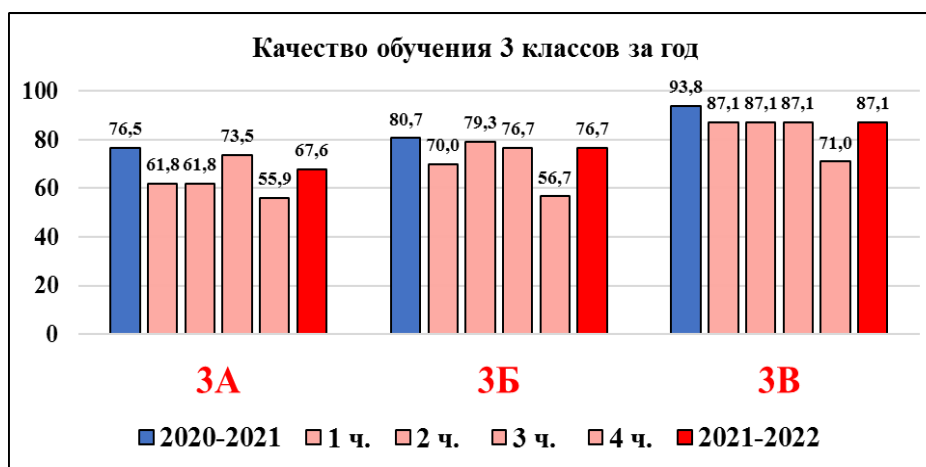
Период	Количество человек с одной «3» за четверть по предмету				
	2А	2Б	2В	2Г	На параллели
1	Русский язык – 3 Математика – 1	Иностранный язык – 1	Математика – 2 Русский язык – 1	Русский язык – 3 Математика – 1	Русский язык – 7 Математика – 5

четверть		Математика - 1			Иностранный язык - 1
2 четверть	Математика - 3	Иностранный язык - 2	Математика - 2 Русский язык - 2	Иностранный язык - 2	Математика - 5 Иностранный язык - 4 Русский язык - 2
3 четверть	Русский язык - 2	Иностранный язык - 1 Математика - 1 Русский язык - 1		Математика - 2	Русский язык - 3 Математика - 3 Иностранный язык - 1
4 четверть	Математика - 1 Русский язык - 1	Иностранный язык - 1 Математика - 1	Математика - 2 Русский язык - 1	Математика - 1	Математика - 5 Русский язык - 2 Иностранный язык - 1
Год	Русский язык - 1 Математика - 3	Иностранный язык - 1	Математика - 1	Математика - 1 Русский язык - 1	Математика - 5 Русский язык - 2 Иностранный язык - 1
Итого	Математика - 8 Русский язык - 7	Иностранный язык - 6 Математика - 3 Русский язык - 1	Математика - 7 Русский язык - 4	Математика - 5 Русский язык - 4 Иностранный язык - 2	Математика - 23 Русский язык - 16 Иностранный язык - 8

Наибольшее количество обучающихся 2-х классов с одной «3» по математике и русскому языку.

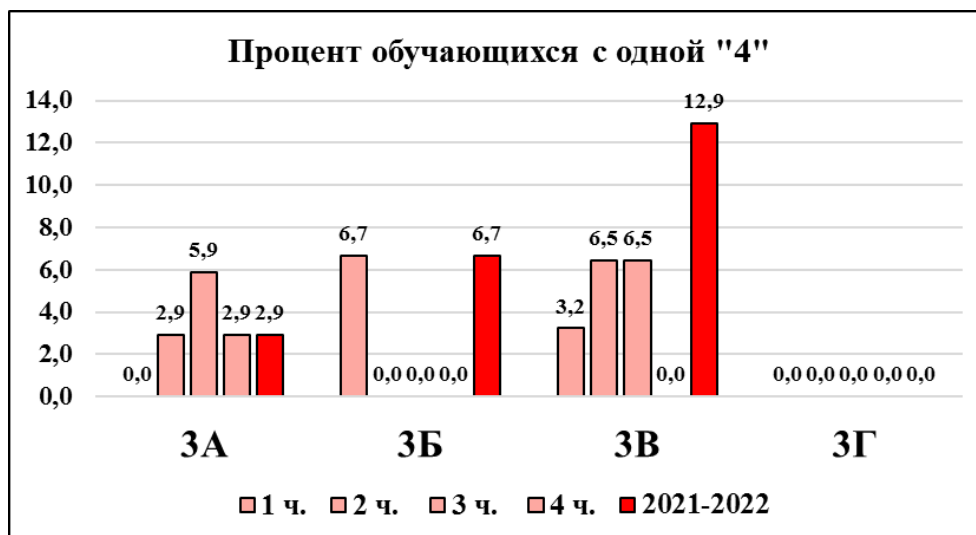
На параллели 2-х классов закончили год с одной «3» 8 человек. С одной «3» за год вышли 4 обучающихся 2А класса (по русскому языку и математике), 2 человека во 2Г классе (по русскому языку и математике), по 1 человеку во 2Б классе (по иностранному языку) и 2В классе (по математике).

Динамика качественных показателей на параллели 3-х классов отражена на диаграмме:



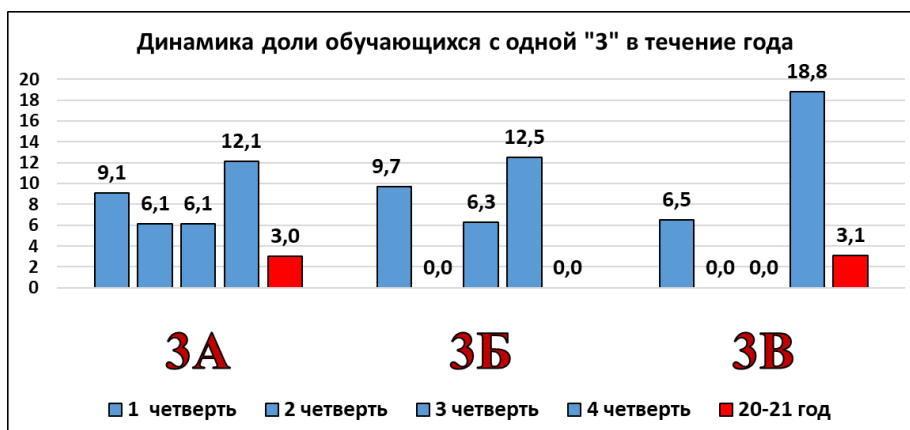
На параллели 3-х классов показатель качества достаточно высок. На параллели 12 отличников: в 3В классе – 6 человек, в 3Б классе – 5 человек, в 3А классе – 1 человек. Однако, на протяжении последних трёх четвертей наблюдается систематическое снижение показателя качества в 3Б классе, а в 4 четверти снижение показателя произошло во всех 3-х классах. Учителям 3-х классов С.Н.А., К.С.Н., М.И.А. необходимо продумать применение методов повышения учебной мотивации.

В течение года сохранялась проблема учёта потенциальных возможностей обучающихся 3-х классов.



С одной «4» завершили учебный год 7 человек. Учителю 3В классе (М.И.А.) необходимо продумать формы работы с такими обучающимися, 4 человека имеют одну «4» по итогам года. Более успешно решалась в течение года проблема учёта потенциальных возможностей отличников учителями 3А класса (С.Н.А.) и 3Б класса (К.С.Н.). Предметы, по котором учащиеся имеют одну «4» по итогам года: математика – 4 человека, русский язык – 2 человека, иностранный язык – 1 человек.

На параллели 3-х классов в течение года были и обучающиеся с одной «3» по предмету. Менее эффективно проводится работа с такими детьми учителем 3Б класса (К.С.Н.). Закончили учебный год с одной «3» 4 человека: в 3Б классе – 3 человека (по иностранному языку), в 3А классе - 1 человек (по русскому языку).



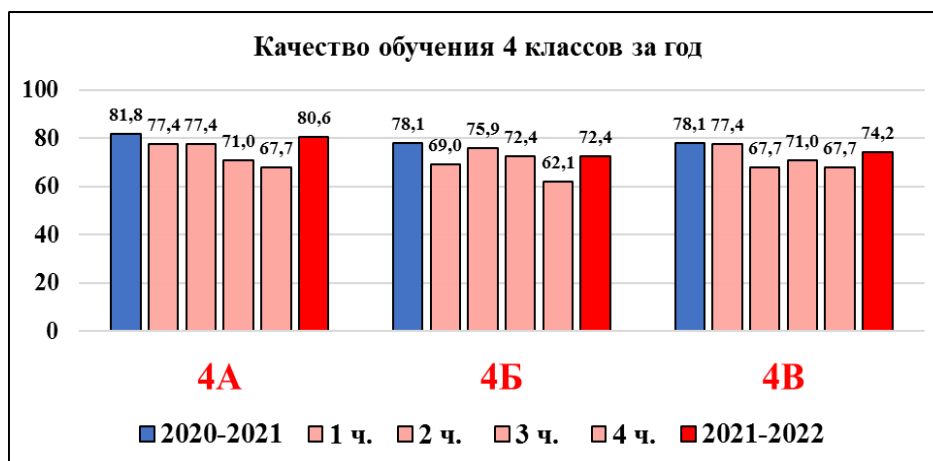
В течение года на параллели 3 классов были ученики с одной «3» по следующим предметам:

Период	Количество человек с одной «3» за четверть по предмету			
	3А	3Б	3В	На параллели
1 четверть	Русский язык – 1 Математика – 1	Иностранный язык – 2 Русский язык – 1 Математика – 1	-	Русский язык – 2 Математика – 2 Иностранный язык – 2
2 четверть	Русский язык – 1 Математика – 2	Иностранный язык – 3	-	Русский язык – 1 Математика – 2 Иностранный язык – 3
3 четверть	Русский язык – 1	Иностранный язык – 3	-	Русский язык – 1 Иностранный язык – 3
4 четверть	Литературное чтение – 1 Математика – 1	Русский язык – 2 Иностранный язык – 1	Русский язык – 1	Русский язык – 3 Математика – 1 Иностранный язык – 1 Литературное чтение – 1

Год	Русский язык – 1	Иностранный язык – 3		Иностранный язык – 3 Русский язык – 1
Итого	Русский язык – 4 Математика – 4 Литературное чтение – 1	Иностранный язык – 12 Русский язык – 3 Математика – 1	Русский язык – 1	Иностранный язык – 12 Русский язык – 8 Математика – 5 Литературное чтение – 1

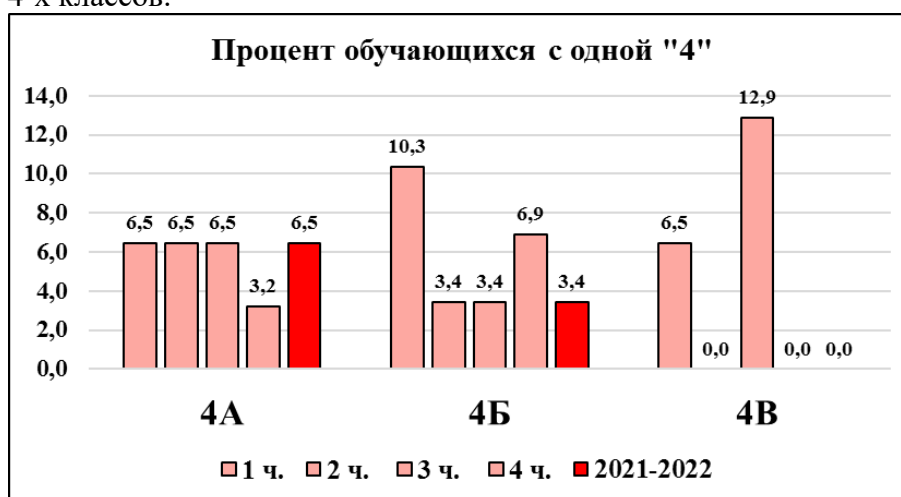
Наибольшее количество обучающихся 3-х классов с одной «3» по иностранному (английскому) языку.

Динамика качественных показателей на параллели 4-х классов отражена на диаграмме:



На параллели 4-х классов достаточно стабильный высокий показатель качества. Незначительная отрицательная динамика показателя качества наблюдается во всех классах. На параллели 13 отличников: в 4А классе – 3 человека, в 4Б классе – 6 человек, в 4В классе – 4 человека.

В течение года сохранялась проблема учёта потенциальных возможностей обучающихся 4-х классов.

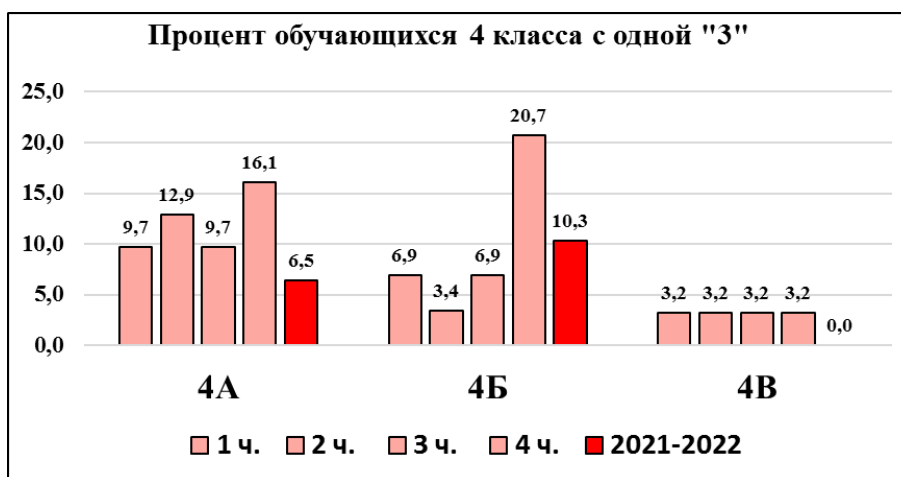


Наиболее эффективно проводилась в течение года работа с потенциальными отличниками учителем 4В класса (К.М.А.). Наименее эффективно – учителем 4А класса (Ш.Е.А.).

С одной «4» завершили учебный год 3 человека – 2 человека в 4А классе (по русскому языку и иностранному языку), 1 человек в 4Б классе (по русскому языку).

В течение всего учебного года в каждом классе параллели 4-х классов были обучающиеся с одной «3». Наиболее выражена проблема учёта возможностей потенциальных

хорошистов в 4Б классе, в 4 четверти количество учащихся, имеющих одну «3» увеличилось на 4 человека.



Закончили учебный год с одной «3» 5 человека: в 4Б классе – 3 человека (по окружающему миру и иностранному языку), в 4А классе - 2 человека (по математике и иностранному языку).

В течение года на параллели 4-х классов были ученики с одной «3» по следующим предметам:

Период	Количество человек с одной «3» за четверть по предмету			
	4А	4Б	4В	На параллели
1 четверть	Математика – 2 Иностранный язык – 1	Иностранный язык – 2	Иностранный язык – 1	Иностранный язык – 4 Математика – 2
2 четверть	Математика – 3 Иностранный язык – 1	Окружающий мир - 1	Русский язык – 1	Математика – 3 Иностранный язык – 1 Русский язык – 1 Окружающий мир - 1
3 четверть	Математика – 2	Иностранный язык – 1 Окружающий мир - 1	Русский язык – 1	Математика – 2 Иностранный язык – 1 Русский язык – 1 Окружающий мир - 1
4 четверть	Русский язык – 2 Иностранный язык – 3	Окружающий мир – 2 Иностранный язык – 1 Русский язык – 1 Математика – 1 ИЗО - 1	Русский язык – 1	Иностранный язык – 4 Русский язык – 4 Окружающий мир – 2 Математика – 1 ИЗО - 1
Год	Математика – 1 Иностранный язык – 1	Окружающий мир – 2 Иностранный язык – 1	-	Иностранный язык – 2 Окружающий мир – 2 Математика – 1
Итого	Математика – 8 Иностранный язык – 6 Русский язык – 2	Окружающий мир – 6 Иностранный язык – 5 Русский язык – 1 Математика – 1 ИЗО - 1	Иностранный язык – 1 Русский язык – 3	Иностранный язык – 12 Математика – 9 Русский язык – 6 Окружающий мир – 6 ИЗО - 1

Наибольшее количество обучающихся 4-х классов с одной «3» по английскому языку и математике.

Таким образом, качество обучения на уровне НОО на достаточно высоком уровне. На протяжении 5 лет динамика показателя качества положительная. Но существует проблема снижения качества обучения в течение учебного года и проблема учёта возможностей потенциальных отличников и хорошистов.

Учителям, работающим на уровне НОО необходимо проанализировать свою работу и продумать методы поддержки учебной мотивации обучающихся в течение учебного года и формы оказания помощи потенциальным хорошистам и отличникам. Наибольшее количество обучающихся с одной «3» (в сумме по всем аттестационным периодам) по математике (37 случаев), иностранному языку (32 случая), русскому языку (30 случаев).

Наибольшее количество обучающихся 2-х классов с одной «3» по математике, русскому языку. Учителю 2А класса М.С.В. необходимо обратить внимание на работу с такими обучающимися по предметам математика и русский язык, учителю 2В класса Х.Н.П. по предмету математика.

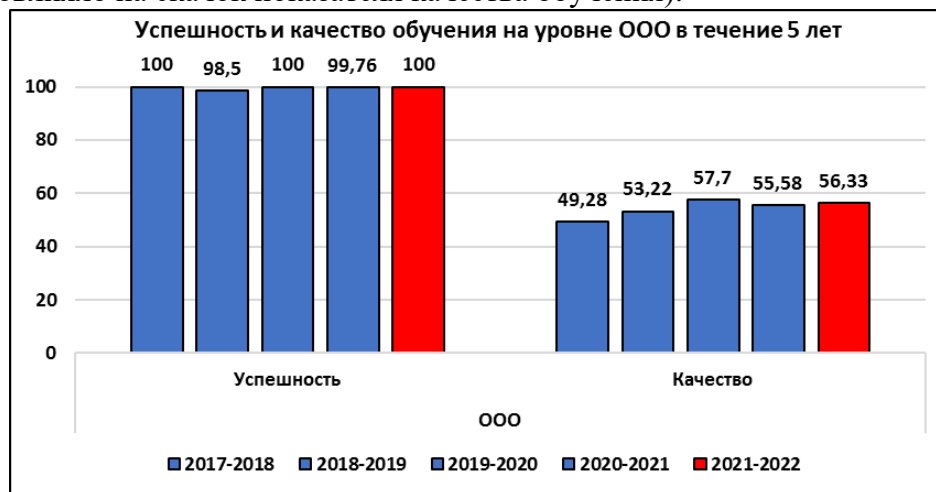
Наибольшее количество обучающихся 3-х классов с одной «3» по иностранному языку. Учителю 3Б класса К.С.Н. необходимо продумать совместную работу с учителями английского языка.

Наибольшее количество обучающихся 4-х классов с одной «3» по иностранному языку и математике. Учителям 4А и 4Б классов Ш.Е.А. и Х.Н.П. и классным руководителям будущих 5 классов необходимо продумать совместную работу с учителями иностранного языка, учителю 4А класса Ш.Е.А. обратить внимание на преподавание математики.

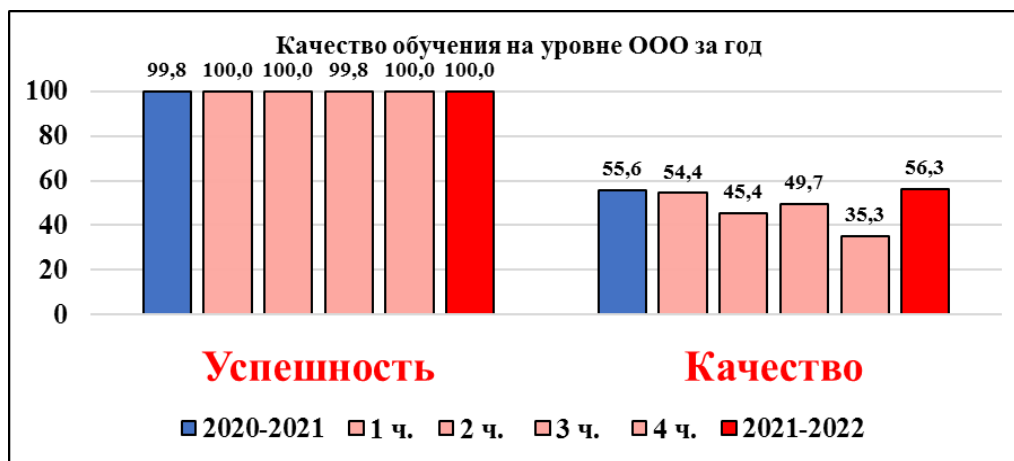
Среди учителей начальных классов количество случаев выставления одной «3» за аттестационный период: Х.Н.П. (20 случаев), М.С.В. (15 случаев), Ш.Е.А. (11 случаев), Б.К.С. (9 случаев), С.Н.А. (9 случаев), К.С.Н. (4 случая), Д.Т.Н. (4 случая), К.М.А. (3 случая), М.И.А. (1 случай).

Среди учителей иностранного языка, преподающих в начальной школе, количество случаев выставления одной «3» за аттестационный период: Ч.А.С. (12 случаев), Ш.Н.Б. (9 случаев), Ж.Я.И. (5 случаев), Ф.С.В. (3 случая), С.М.В. (2 случая), С.Е.В. (1 случай).

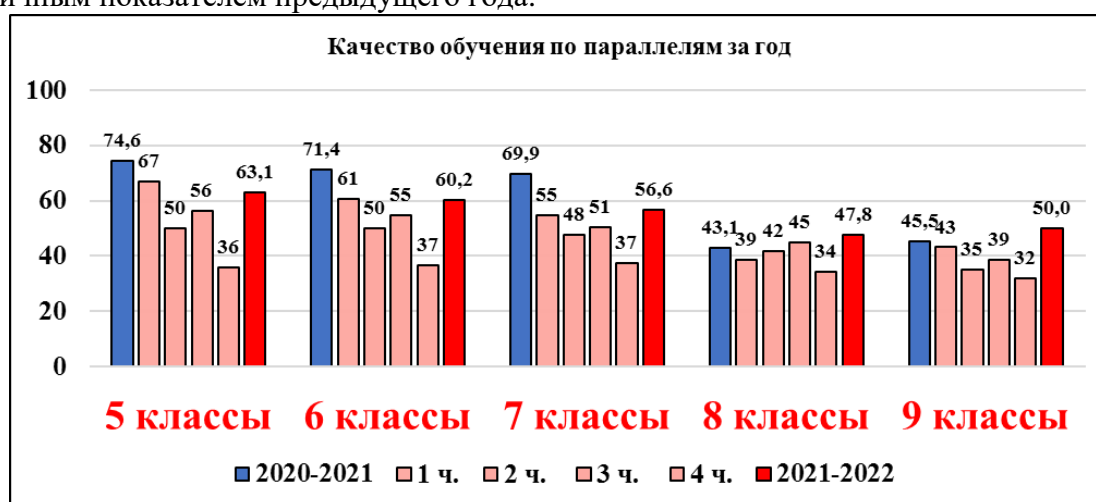
В течение последних пяти лет качество обучения на уровне ООО систематически растёт, не считая показателя 2019-2020 учебного года, обучение в конце которого проводилось исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий (что, возможно, повлияло на скачок показателя качества обучения).



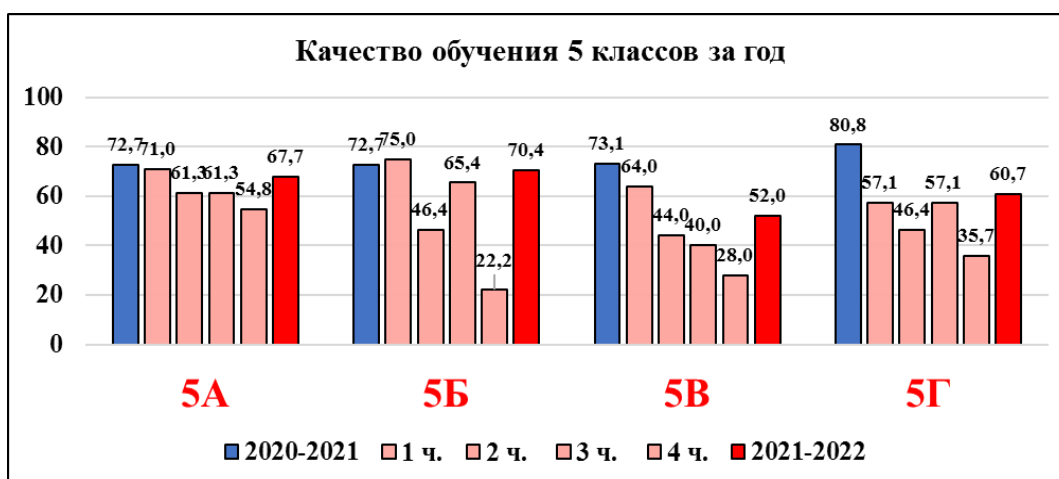
Однако, в течение 2020-2021 учебного года динамика показателя отрицательная:



Систематическое снижение соответствующего показателя в течение года на параллели 5 классов – на 12 %, на параллели 6 классов – на 11 %, на параллели 7 классов – на 13 %. На параллелях 8, 9 классов наблюдается повышение показателя качества по сравнению с аналогичным показателем предыдущего года.



Динамика качественных показателей на параллели 5 классов отражена на диаграмме:



В всех классах динамика показателя качества в течении учебного года отрицательная. В 5А, 5Б классах годовой показатель качества снизился незначительно. В 5 В, 5 Г классах значительное снижение показателя соответственно на 21 % и 20 %. Особенно остро проблема стабильного снижения качества обучения проявилась в 5 В классе, кроме того, в этом классе самый низкий показатель на параллели.

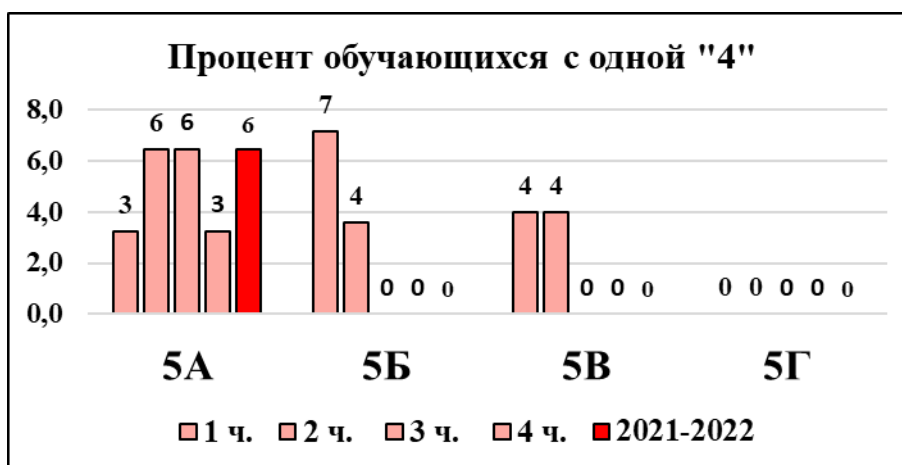
Классным руководителям 5В, 5Г классов необходимо обратить внимание на снижение учебной мотивации обучающихся в течение года, продумать формы работы с потенциальными хорошистами. Систематичность снижения качества обучения и

отрицательная динамика показателя качества в течение года в 5В классе свидетельствуют о необходимости контроля с целью диагностики причин снижения качества.

На параллели 5 классов 6 отличников: в 5 А классе – 3 человек, в 5 Б классе – 2 человека, в 5 В классе – 1 человек.

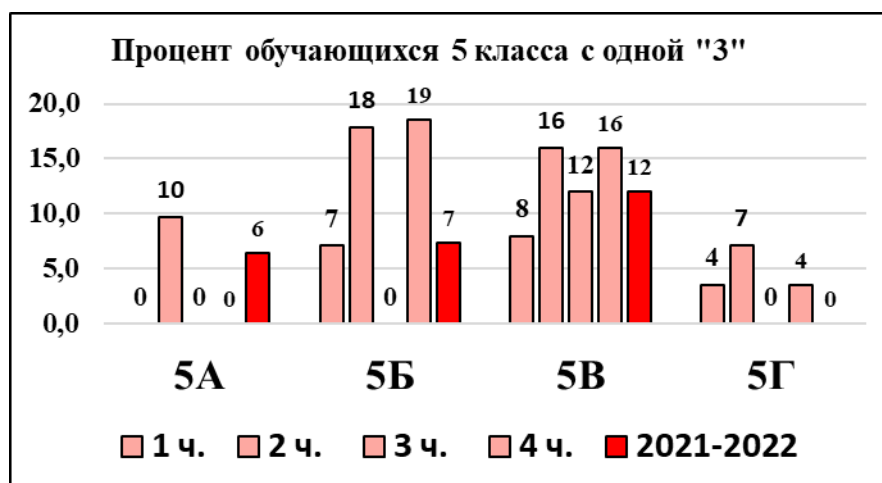
В течение года сохранялась проблема учёта потенциальных возможностей обучающихся 5 классов.

В течение года в 5А, 5Б, 5В классах были обучающиеся с одной «4». При аттестации за год удалось решить проблему учёта возможностей потенциальных отличников в 5В и 5 Б классах. В 5 А классе за год с одной «4» аттестованы два обучающихся по математике.



На параллели 5 классов при аттестации за год 7 человек с одной «3»: в 5 А классе – 2 человек (по математике), в 5 Б классе – 2 человека (по русскому языку, литературе), в 5 В классе – 3 человека (2 человека по математике и 1 человек по географии).

В течение года проблема учёта возможностей потенциальных хорошистов наблюдалась в каждом 5 классе.



Особенно ярко проблема выражена в 5 В классе, где обучающиеся с одной «3» есть в каждом аттестационном периоде и динамика показателя отрицательная. Высокий показатель и в 5 Б классе.

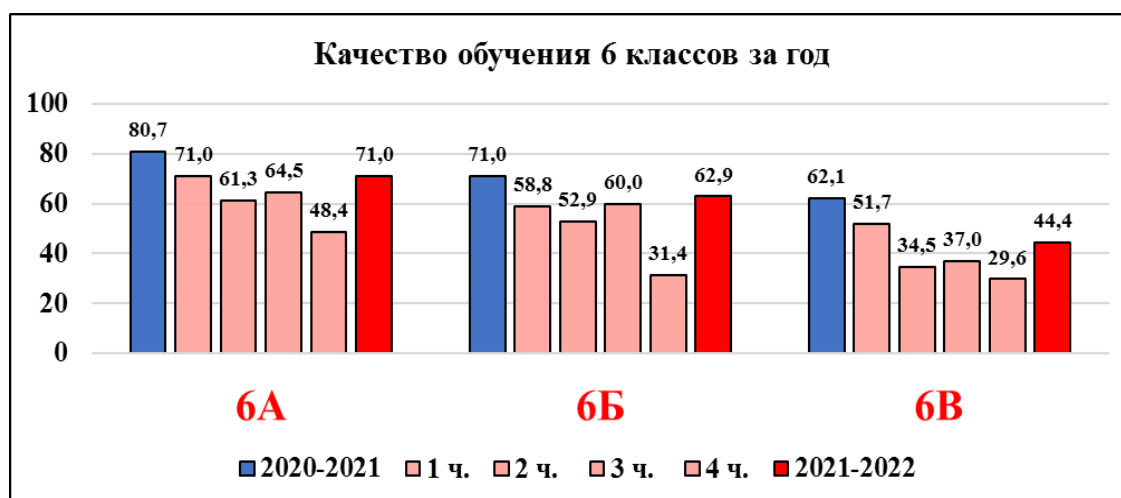
В течение года на параллели 5 классов были ученики с одной «3» по следующим предметам:

Период	Количество человек с одной «3» за четверть по предмету				
	5А	5Б	5В	5Г	На параллели
1 четверть	-	Русск. язык – 1 Литература - 1	Математика – 1 География - 1	Русск. язык - 1	Русск. язык – 2 Математика - 1 География – 1 Литература - 1
2 четверть	Математика - 3	Математика – 3	Математика – 2	География - 2	Математика – 8

		Русск.язык – 1 Англ.язык - 1	География - 2		География – 4 Русск.язык – 1 Англ.язык - 1
3 четверть	-	-	Математика – 2 География - 1	-	Математика – 2 География - 1
4 четверть	-	Математика – 2 Литература – 1 История – 1 География - 1	География – 2 Математика – 1 Англ.язык - 1	Математика - 1	Математика – 4 География – 3 История – 1 Литература – 1 Англ.язык - 1
Год	Математика - 2	Литература – 1 Русский язык - 1	Математика – 2 География - 1	-	Математика – 4 Русский язык – 1 География – 1 Литература - 1
Итого	Математика - 5	Математика – 5 Русский язык – 3 Литература – 3 Англ.язык – 1 История – 1 География - 1	Математика – 8 География – 7 Англ.язык - 1	География – 2 Математика – 1 Русский язык - 1	Математика – 19 География – 10 Русский язык - 4 Литература – 3 Англ.язык – 2 История - 1

Наибольшее количество обучающихся 5 классов с одной «3» по математике, географии. Классным руководителям 5А, 5Б, 5В классов необходимо продумать формы совместной работы с учителями математики, 5 В класса – с учителем географии для оказания необходимой помощи потенциальным хорошистам.

Динамика качественных показателей на параллели 6 классов отражена на диаграмме:

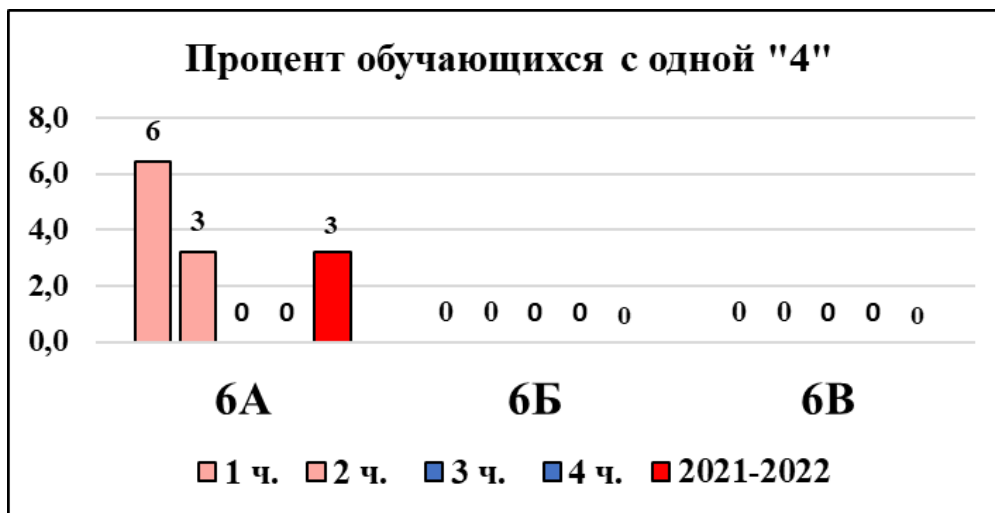


На параллели 6 классов динамика показателя качества на протяжении учебного года отрицательная. В 6 В классе снижение качества значительное – на 18 %.

На параллели 6 классов 4 отличника: в 6 А классе – 0 человек, в 6 Б классе – 3 человека, в 6 В классе – 1 человек.

В течение года сохранялась проблема учёта потенциальных возможностей обучающихся 6 классов.

Проблема учёта возможностей потенциальных отличников в течение учебного года наблюдалась только в 6А классе. При аттестации за год в 6А классе с одной «4» по русскому языку 1 человек по географии.



С одной «3» закончили учебный год 5 человек: в 6 А классе – 2 человека (по английскому языку), в 6 Б классе – 1 человек (по русскому языку), в 6В классе – 2 человека (по математике и биологии).

Во всех 6 классах в течение года наблюдалась проблема учёта возможностей потенциальных хорошистов. Отрицательная динамика во всех классах.



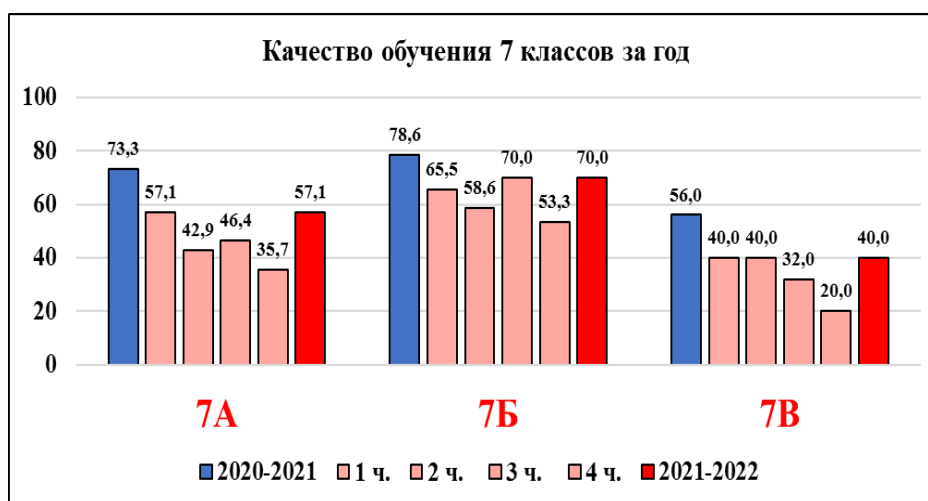
В течение года на параллели 6 классов были ученики с одной «3» по следующим предметам:

Период	Количество человек с одной «3» за четверть по предмету			
	6А	6Б	6В	На параллели
1 четверть	-	-	География – 1 Математика - 1	География – 1 Математика - 1
2 четверть	Англ.язык - 1	Биология - 1	-	Англ.язык – 1 Биология - 1
3 четверть	-	-	-	-
4 четверть	Математика – 2 География – 1 Англ.язык - 1	География – 3 Математика - 1	География – 1 Математика – 1 Родной язык - 1	География – 5 Математика – 4 Англ.язык – 1 Родной язык - 1
Год	Англ.язык - 2	Русский язык - 1	Математика – 1 Биология - 1	Англ.язык – 1 Математика – 1 Русский язык – 1 Биология - 1
Итого	Англ.язык – 4 Математика – 2 География - 1	География – 3 Биология – 1 Математика – 1 Русский язык - 1	Математика – 3 География – 2 Родной язык – 1 Биология - 1	Математика – 6 География – 6 Англ.язык – 4 Биология – 2 Русский язык – 1 Родной язык - 1

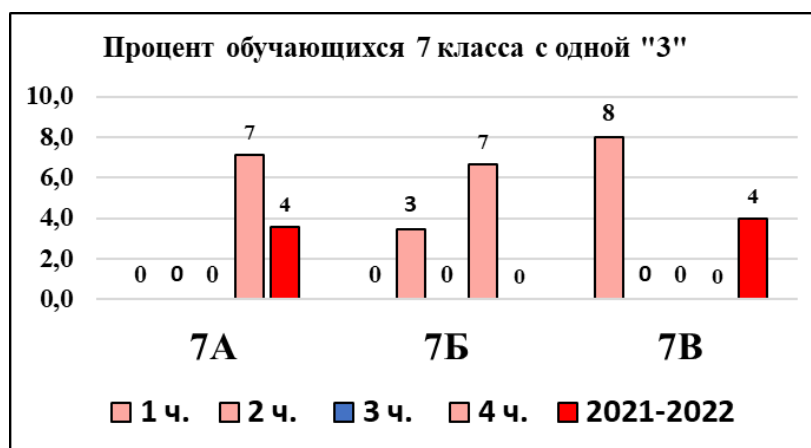
Наибольшее количество обучающихся 6 классов с одной «3» по географии, математике. Классным руководителям 6 классов необходимо продумать формы совместной работы для оказания помощи потенциальным хорошистам с учителями-предметниками: в 6 А классе – с учителем английского языка, в 6 Б классе – с учителем географии, в 6 В классе – с учителями географии и математики.

На параллели 7 классов на протяжении всех четвертей показатель качества во всех классах ниже показателя предыдущего учебного года. Самый низкий показатель качества в 7 В классе. Показатель более стабилен в 7Б классе. Отрицательная динамика показателя наблюдается во всех 7 классах. Требуется особое внимание значительное снижение и отрицательная динамика показателя качества в 7 А и 7В классах – на 16 %.

На параллели 7 классов 3 отличника: в 7 Б классе – 2 человека, в 7В классе – 1 человек. Динамика качественных показателей на параллели 7 классов отражена на диаграмме:



В течение года сохранялась проблема учёта потенциальных возможностей обучающихся 7 классов. В течение учебного года в каждом классе были обучающиеся с одной «3» по предмету при аттестации за четверть:



Удалось решить эту проблему при аттестации за год лишь в 7Б классе. Однако в течение года наиболее ярко проблема учёта возможностей потенциальных хорошистов выражена в 7Б классе. Отрицательная динамика показателя наблюдается в 7А, 7В классах.

В 7 А классе с одной «3» закончили учебный год 1 человек (по алгебре), в 7 В классе - 1 человек (по географии).

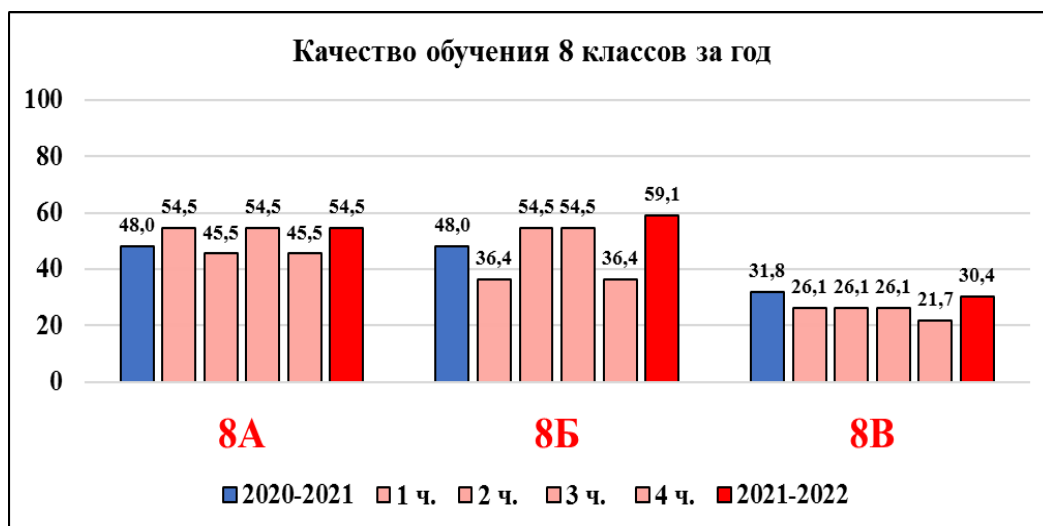
В течение года на параллели 7 классов были ученики с одной «3» по следующим предметам:

Период	Количество человек с одной «3» за четверть по предмету
--------	--

	7А	7Б	7В	На параллели
1 четверть	-	-	Геометрия – 1 Информатика – 1	Геометрия – 1 Информатика – 1
2 четверть	-	Информатика - 1	-	Информатика - 1
3 четверть	-	-	-	-
4 четверть	Геометрия – 1 Информатика – 1	Геометрия – 1 Информатика – 1	-	Геометрия – 2 Информатика – 2
Год	Алгебра - 1	-	География - 1	Алгебра – 1 География - 1
Итого	Алгебра – 1 Геометрия – 1 Информатика - 1	Информатика – 2 Геометрия - 1	Геометрия – 1 Информатика – 1 География - 1	Геометрия – 4 Информатика – 4 Алгебра – 1 География - 1

Наибольшее количество обучающихся 7 классов с одной «3» по геометрии, информатике. Классным руководителям необходимо продумать формы работы с учителями-предметниками с целью оказания помощи потенциальным хорошистам.

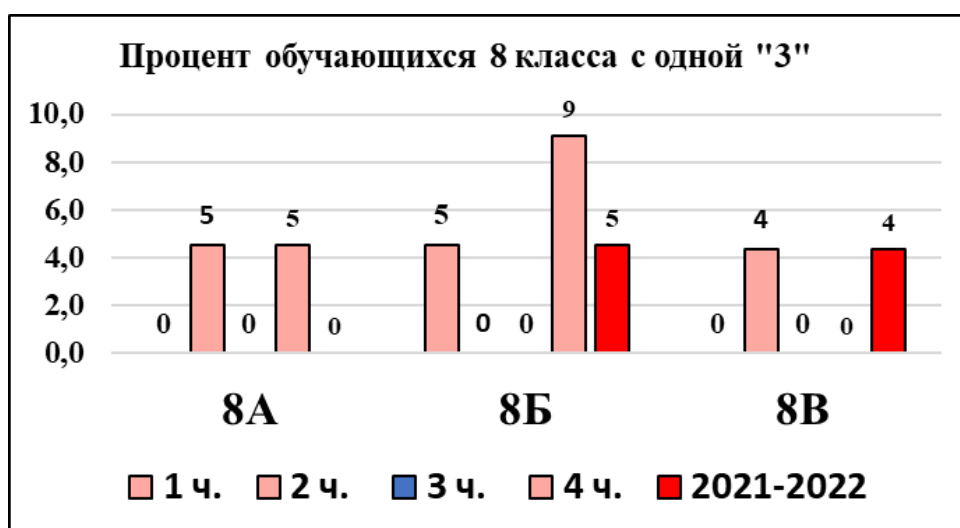
Динамика качественных показателей на параллели 8 классов отражена на диаграмме:



В 8А, 8Б классах динамика показателя положительная. Отрицательная динамика наблюдалась в 8В классе с самым низким показателем качества на параллели.

В 8 классах отличников нет.

В течение года сохранялась проблема учёта потенциальных возможностей обучающихся 8 классов.



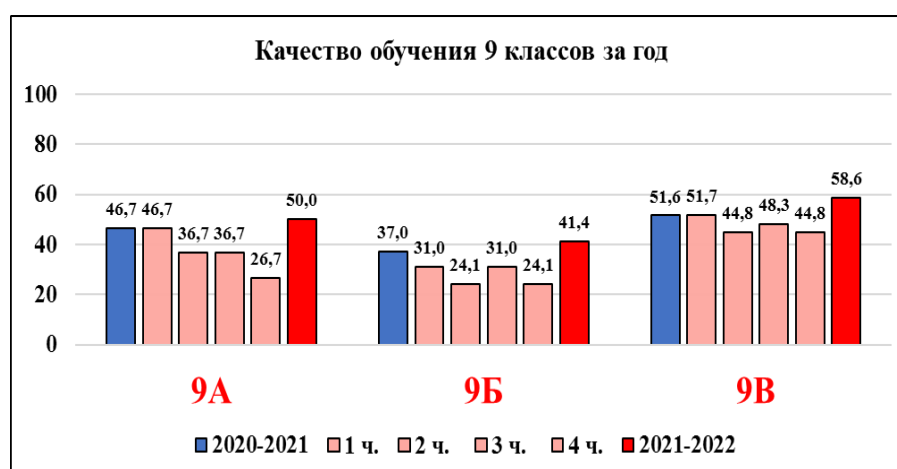
Во всех 8 классах в течение всего учебного года были обучающиеся аттестованные по итогам четверти с одной «3». При аттестации за год с этой проблемой удалось справиться в 8А классе. В течение учебного года эта проблема особенно остро проявилась в 8Б классе. С одной «3» закончили учебный год 2 человека: в 8Б классе – 1 человек (по алгебре), в 8В классе – 1 человек (по географии).

В течение года на параллели 8 классов были ученики с одной «3» по следующим предметам:

Период	Количество человек с одной «3» за четверть по предмету			
	8А	8Б	8В	На параллели
1 четверть	-	Физика - 1	-	Физика - 1
2 четверть	География - 1	-	География - 1	География - 2
3 четверть	-	-	-	-
4 четверть	Геометрия - 1	Геометрия – 1 География - 1	-	Геометрия – 2 География - 1
Год	-	Алгебра - 1	География - 1	Алгебра – 1 География - 1
Итого	География – 1 Геометрия - 1	География – 1 Геометрия – 1 Физика – 1 Алгебра - 1	География - 2	География – 4 Геометрия – 2 Физика – 1 Алгебра - 1

Наибольшее количество обучающихся 8 классов с одной «3» по географии. Классным руководителям необходимо совершенствовать сотрудничество с учителями-предметниками по оказанию помощи потенциальным хорошистам.

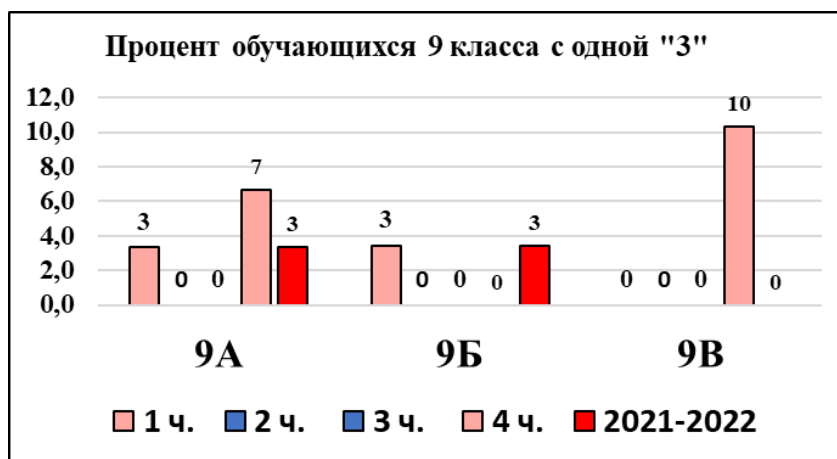
Динамика качественных показателей на параллели 9 классов отражена на диаграмме:



На параллели 9 классов показатели качества на протяжении учебного года были ниже показателей предыдущего года, однако итоговые годовые показатели текущего года выше соответствующих показателей предыдущего года. Динамика показателя качества отрицательная в 9А, 9Б классах.

На параллели 1 отличник в 9В классе.

В течение года сохранялась проблема учёта потенциальных возможностей обучающихся 9 классов. Во всех 9 классах в течение года были обучающиеся, заканчивающие аттестационный период с одной «3».



Наиболее проблема выражена в 9А классе. При аттестации за год выявлены 2 человека с одной «3»: в 9А классе – 1 человек (по химии), в 9Б классе – 1 человек (по химии).

В течение года на параллели 9 классов были ученик с одной «3» по следующим предметам:

Период	Количество человек с одной «3» за четверть по предмету			
	9А	9Б	9В	На параллели
1 четверть	Информатика - 1	Химия - 1	-	Информатика – 1 Химия - 1
2 четверть	-	-	-	-
3 четверть	-	-	-	-
4 четверть	История – 1 Обществознание - 1	-	Физика - 2 Химия - 1	Физика – 2 Химия – 1 История – 1 Обществознание -- 1
Год	Химия - 1	Химия - 1	-	Химия - 2
Итого	Химия – 1 Информатика – 1 История – 1 Обществознание - 1	Химия - 2	Физика – 2 Химия - 1	Химия – 4 Физика – 2 Информатика – 1 История – 1 Обществознание - 1

Наибольшее количество обучающихся 9 классов с одной «3» по химии.

Таким образом, качество обучения на уровне ООО на достаточно хорошем уровне. На протяжении 5 лет динамика показателя качества положительная. Но существует проблема снижения качества обучения в течение учебного года. Требуется контроль процесс обучения с целью дополнительной диагностики причин низкого качества и (или) отрицательной динамики показателя в 5В, 5Г, 6В, 7А, 7В классах.

Продолжает оставаться проблема учёта возможностей потенциальных отличников и хорошистов.

Учителям, работающим на уровне ООО необходимо проанализировать свою работу и продумать методы поддержки учебной мотивации обучающихся в течение учебного года и формы оказания помощи потенциальным хорошистам и отличникам.

Наибольшее количество обучающихся с одной «3» (в сумме по всем аттестационным периодам) по математике (25 случаев), географии (21 случай).

Наибольшее количество обучающихся 5 классов с одной «3» по географии, математике. Классным руководителям 5 классов необходимо продумать формы совместной работы с учителем географии, учителями математики для оказания необходимой помощи потенциальным хорошистам.

Наибольшее количество обучающихся 6 классов с одной «3» по географии, математике. Классным руководителям 6 классов необходимо продумать формы совместной работы для оказания помощи потенциальным хорошистам с учителями-предметниками: в 6 А классе – с учителями английского языка, в 6 Б классе – с учителем географии, в 6 В классе – с учителем математики.

Наибольшее количество обучающихся 7 классов с одной «3» по геометрии, информатике. Классным руководителям необходимо продумать формы работы с учителями-предметниками с целью оказания помощи потенциальным хорошистам.

Наибольшее количество обучающихся 8 классов с одной «3» по географии. Классным руководителям необходимо совершенствовать сотрудничество с учителем-предметником по оказанию помощи потенциальным хорошистам.

Наибольшее количество обучающихся 9 классов с одной «3» по химии.

Среди учителей иностранного языка количество случаев выставления одной «3» за аттестационный период: Ж.Я.И. (4 случая), В.И.А. (2 случая).

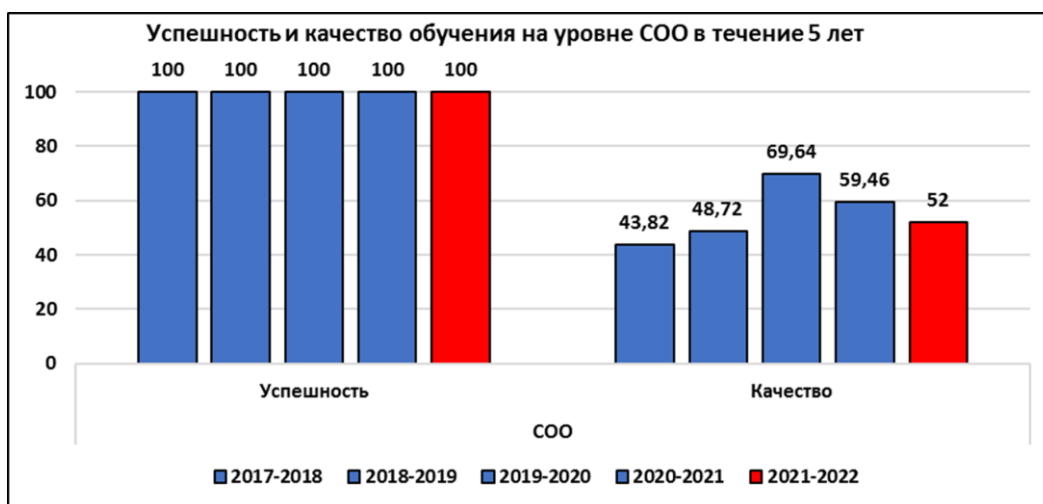
Среди учителей математики количество случаев выставления одной «3» за аттестационный период: К.И.В. (19 случаев), С.И.В. (7 случаев), А.О.Д. (6 случаев), В.А.Н. (5 случаев).

Среди учителей естественно-научных дисциплин количество случаев выставления одной «3» за аттестационный период: Т.Е.О. (21 случай), В.Е.В. (4 случая), Ф.С.Л. (2 случая), Ш.Т.Ф. (2 случая), К.Е.В. (1 случай).

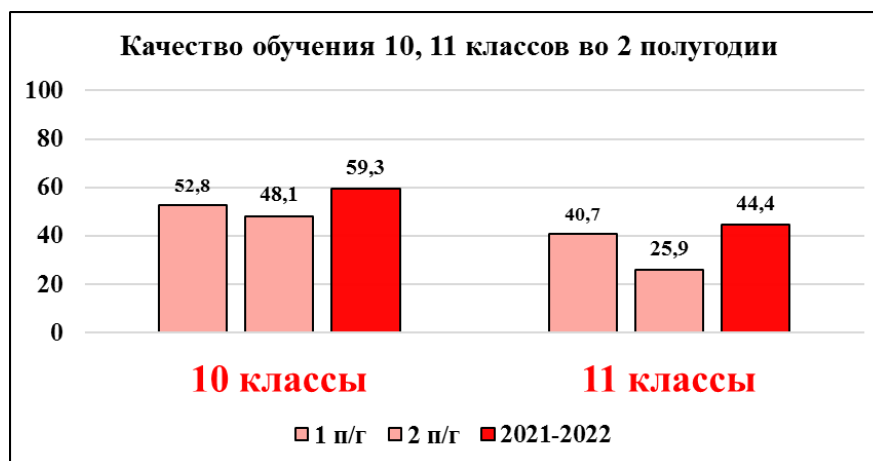
Среди учителей русского языка и литературы количество случаев выставления одной «3» за аттестационный период: Ш.Л.Н. (7 случаев), А.Е.В. (1 случай), К.Н.В. (1 случай).

Среди учителей истории количество случаев выставления одной «3» за аттестационный период: Е.А.И. (2 случая), П.М.Г. (1 случай).

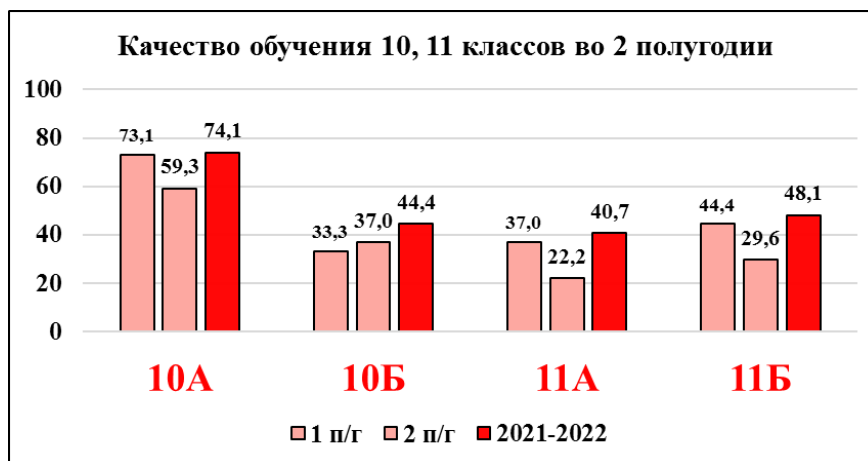
На уровне СОО динамика показателя качества в течение последних пяти лет отражена на диаграмме:



Динамика показателя качества сменилась с положительной на отрицательную. Динамика качества обучения в течение года отражена на диаграмме:



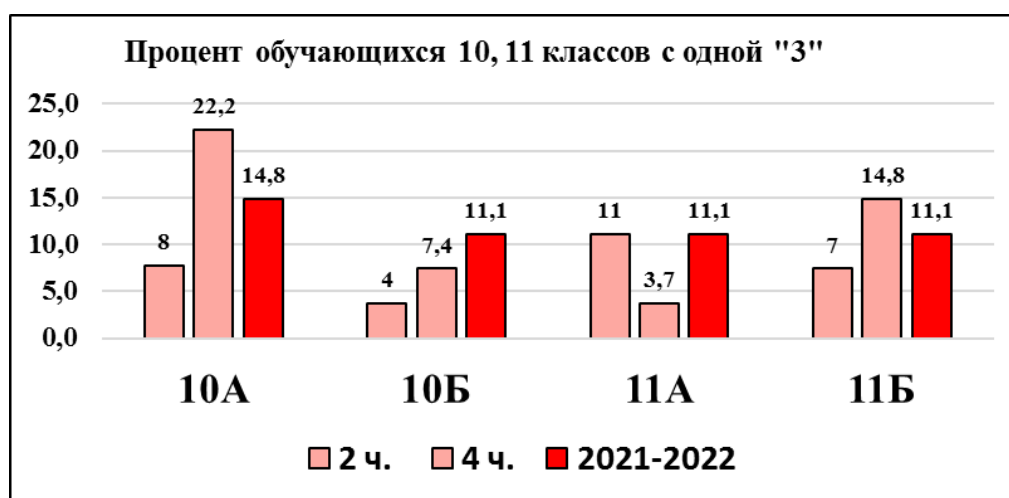
В течение года показатель качества снижался и был ниже соответствующего показателя предыдущего учебного года.



В течение года 10А, 11А, 11Б классах отрицательная динамика показателя качества обучения. В 10Б классе динамика показателя качества положительная. В 10А классе показатель высокий. В 10Б, 11А, 11Б классах гуманитарного профиля показатель качества низкий. На параллели 10 классов 4 отличника в 10Б классе, на параллели 11 классов отличников нет.

На протяжении года сохранялась проблема учёта потенциальных возможностей обучающихся.

С одной «3» учебный год закончили на параллели 10 классов 7 человек: в 10А классе – 4 человека (2 человека по математике, 1 человек по русскому языку, 1 человек по литературе), в 10Б классе – 3 человека (2 человека по математике, 1 человек по русскому языку). На параллели 11 классов с одной «3» учебный год закончили 6 человек: из 11 А класса – 3 человека (2 человека по математике, 1 человек по английскому языку), из 11Б класса – 3 человека (2 человека по математике, 1 человек по русскому языку).



В течение года динамика отрицательная в 10 А, 11 Б, 10 Б классах.

В течение года на параллелях 10-11 классов были ученики с одной «3» по следующим предметам:

Период	Количество человек с одной «3» за полугодие по предмету				
	10А	10Б	11А	11Б	На уровне
1 полугодие	Математика - 2	Родной язык - 1	Математика - 2 Обществознание - 1	Математика - 1 Физика - 1	Математика - 5 Родной язык - 1 Обществознание - 1 Физика - 1
2 полугодие	Математика - 2 Литература - 2 Обществознание - 2	История - 1 Русский язык - 1	Английский язык - 1	Математика - 2 Родной язык - 1 История - 1	Математика - 4 Литература - 2 Обществознание - 2 История - 2 Родной язык - 1 Русский язык - 1 Английский язык - 1

Год	Математика – 2 Русский язык – 1 Литература - 1	Математика – 2 Русский язык - 1	Математика – 2 Английский язык - 1	Математика – 2 Английский язык - 1	Математика – 8 Русский язык – 2 Английский язык – 2 Литература - 1
Итого	Математика – 6 Литература – 3 Обществознание – 2 Русский язык - 1	Математика - 2 История – 1 Русский язык – 2 Родной язык - 1	Математика – 4 Английский язык – 2 Обществознание – 1	Математика – 5 Английский язык – 1 Физика – 1 Родной язык – 1 История - 1	Математика – 17 Литература – 3 Английский язык - 3 Обществознание – 3 Русский язык – 3 История – 2 Родной язык – 2 Физика - 1

Наибольшее количество обучающихся уровня СОО с одной «3» по математике. Учителям математики необходимо продумать формы работы с такими обучающимися и с их классными руководителями. Классному руководителю 10А класса С.Е.В. необходимо продумать совместную работу с учителем математики, литературы по оказанию помощи потенциальным хорошистам. Классному руководителю 10Б класса Ф.С.Л. необходимо продумать совместную работу с учителем математики и учителем русского языка по оказанию помощи потенциальным хорошистам.

Среди учителей иностранного языка количество случаев выставления одной «3» за аттестационный период: Ж.Я.И. (1 случай).

Среди учителей математики количество случаев выставления одной «3» за аттестационный период: С.И.В. (4 случая), А.О.Д. (2 случая), К.Н.Г. (2 случая).

Среди учителей русского языка и литературы количество случаев выставления одной «3» за аттестационный период: К.Н.В. (3 случая), П.В.А. (1 случай).

Таким образом, на уровне СОО достаточно сильно снизился показатель качества. Динамика показателя на протяжении последних 3 лет отрицательная. Сохраняется проблема снижения качества обучения в течение учебного года и проблема учёта потенциальных возможностей хорошистов.