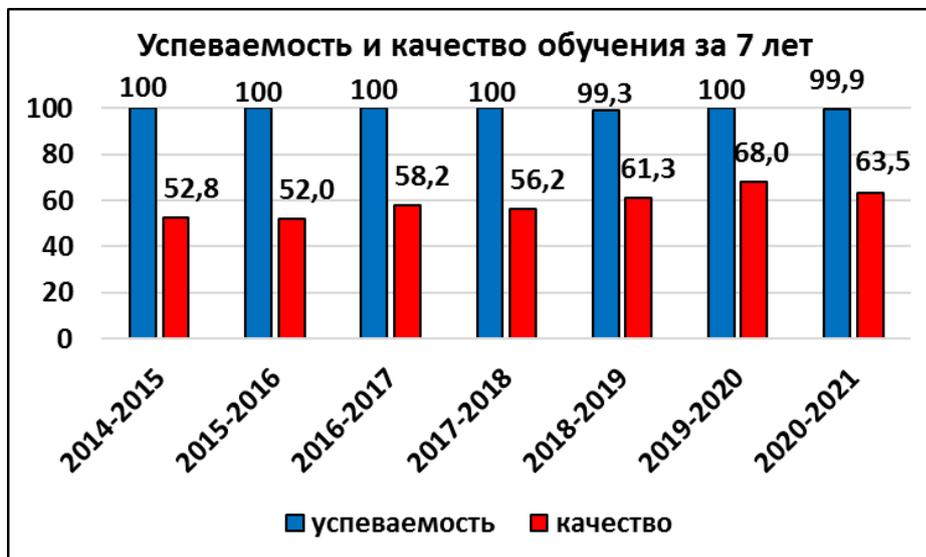


## Аналитическая справка по итогам анализа качества обучения

### за 1 четверть 2021-2022 учебного года

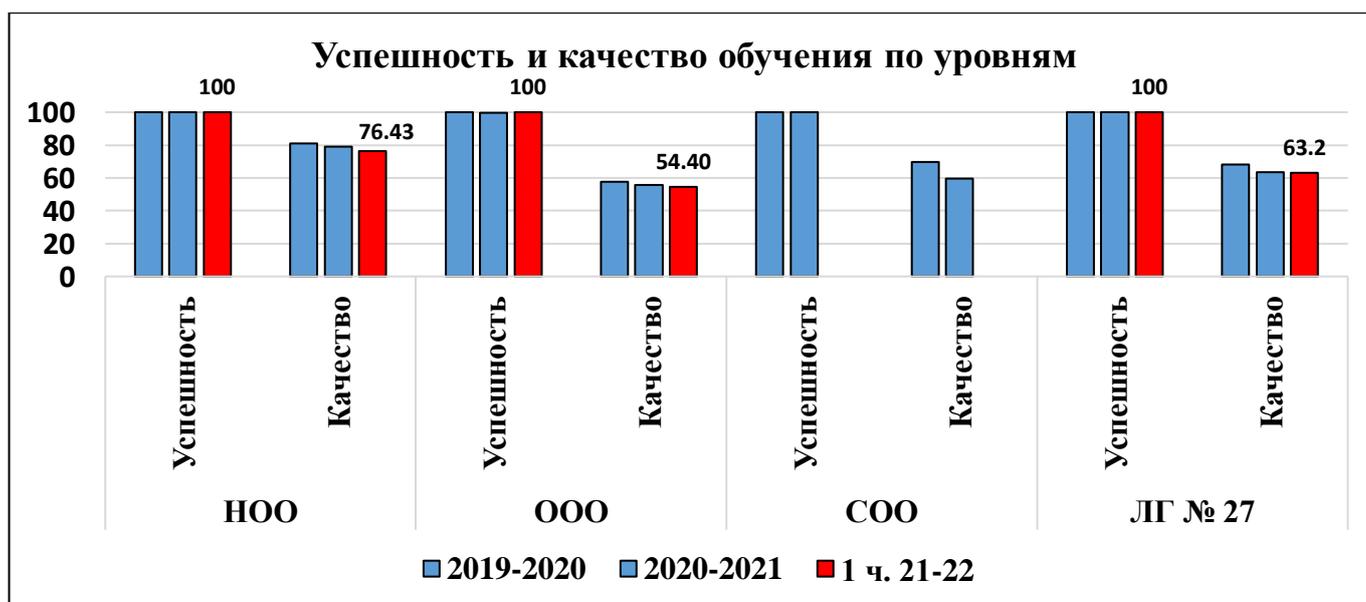
**Цель:** проанализировать результаты качества обучения за 1 четверть 2021-2022 учебного года, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Анализ динамики качества обучения за последние 7 лет представлен на диаграмме:



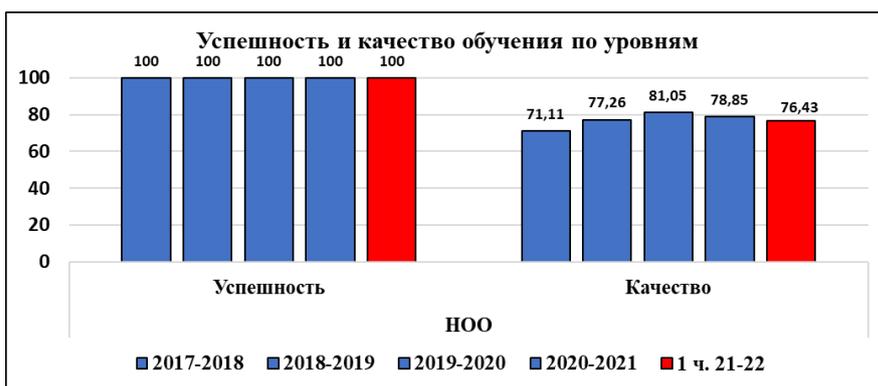
Наблюдается положительная динамика качества обучения. Исключение составляет динамика показателя с 2019-2020 по 2020-2021 учебный год, что обусловлено резким повышением качества при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий во 2 полугодии 2019-2020 учебного года. Показатели, запланированные в программе повышения качества, достигнуты.

Сравнительная динамика показателя качества по уровням образования представлена на диаграмме:



В первой четверти наблюдается снижение показателя по сравнению с предыдущим учебным годом. Такая ситуация наблюдается систематически в каждом учебном году, что обусловлено адаптацией обучающихся к учебному процессу после продолжительных каникул.

На уровне начального общего образования динамика показателя качества отрицательная по отношению к показателям 2019-2020, 2020-2021 учебного года.



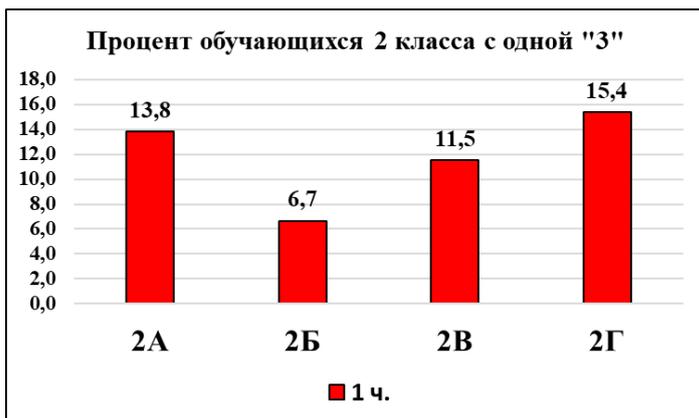
Наибольшее снижение показателя качества произошло на параллели 3 классов - 10,5%, на параллели 4 классов – 4,7%.



Качество обучения на параллели 2 классов достаточно высокое:

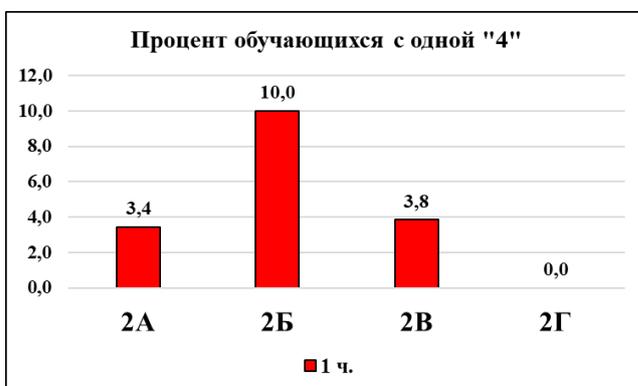


Наиболее высокий показатель в 2В классе. Однако, достаточно высок и резерв качества. В 1 четверти на параллели 2 классов выявлено 13 человек с одной «3» по предмету. Наибольшее количество таких учеников во 2Г и 2А классах – по 4 человека, во 2В классе – 3 человека.



Наибольшее количество учеников с одной «3» по русскому языку - 7 человек, 5 человек – по математике, 1 человек – по английскому языку. При условии реализации потенциальных возможностей этих учеников удалось бы повысить показатель качества обучения на параллели 2 классов на 11,7 %. Качество обучения по гимназии увеличилось бы на 1,5 % и стало бы 64,7%.

На параллели 2-х классов выявлены ученики с одной «4» по предмету. Наибольшее количество таких учеников во 2Б классе – 3 человека, во 2А и 2В классах – по 1 человеку:



Наибольшее количество обучающихся с одной «4» по русскому языку – 3 человека, по окружающему миру и ИЗО – 2 человека.

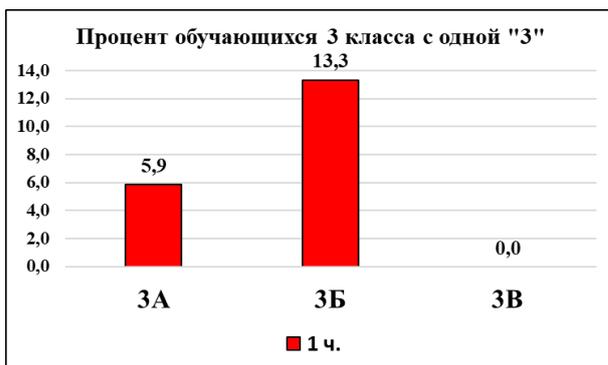
Учителям 2-х классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить русскому языку.

На параллели 3 классов также наблюдается отрицательная динамика показателя качества по сравнению с предыдущим учебным годом:

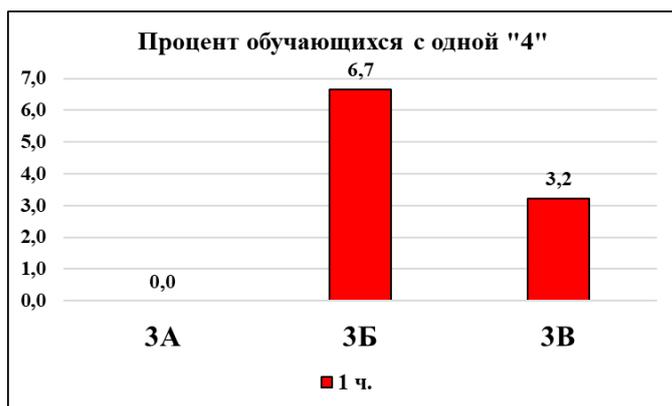


Наилучшая ситуация в 3В классе (снижение на 6,7%). Однако, качество обучения в данном классе остаётся на высоком уровне. Наибольшее снижение показателя качества в 3А классе – на 14,7%, в 3Б классе – на 10,7 %.

При этом на параллели 3 классов 6 человек с одной «3». Наибольшее количество таких обучающихся в 3Б классе – по 4 человека, в 3А классе – 2 человека. Количество таких обучающихся по английскому языку, русскому языку и математике – по 2 человека.



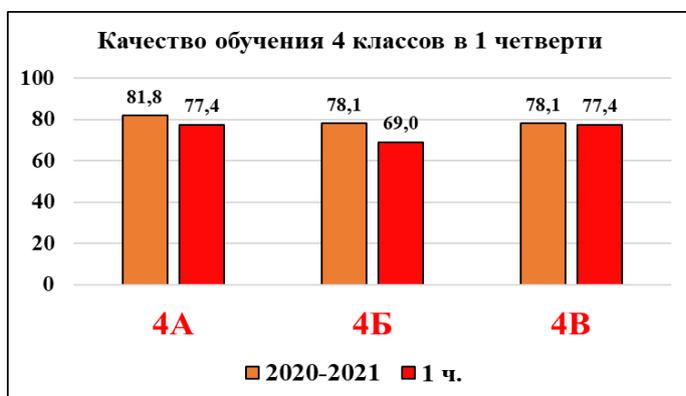
Указанные обучающиеся создают резерв роста показателя качества на 6,3% на параллели и на 0,7 % по гимназии. Качество гимназии можно было бы поднять до уровня 65,4 %.



На параллели 3-х классов выявлены ученики с одной «4» по предмету. Наибольшее количество таких учеников в 3Б классе – 2 человека, в 3В классе – 1 человек. Из них 2 человека имеют одну «4» по математике и 1 ученик – по русскому языку.

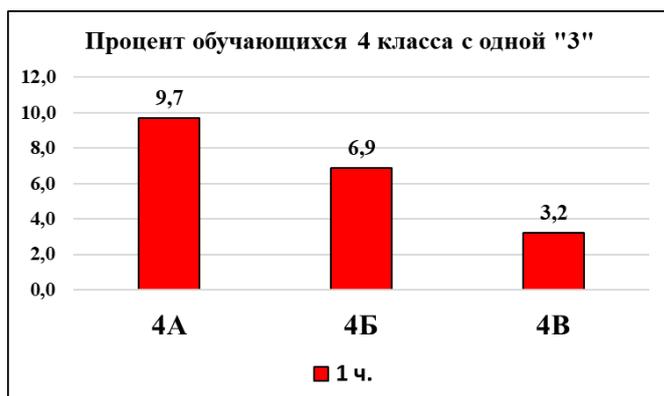
Учителям 3 классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить математике, русскому языку и наладить совместную работу с учителями английского языка.

На параллели 4 классов также наблюдается отрицательная динамика показателя качества по сравнению с предыдущим учебным годом:



Наиболее значимое снижение показателя в 4Б классе – на 9%.

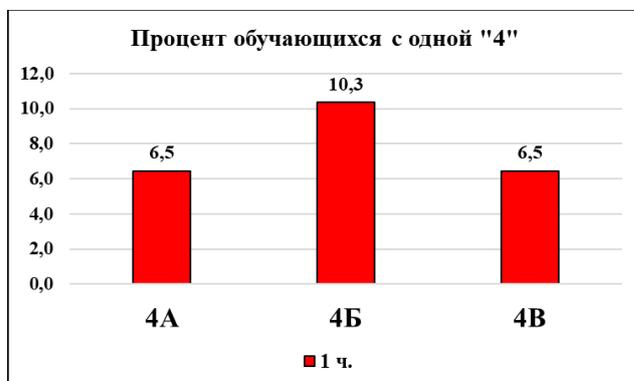
На параллели 4 классов количество обучающихся с одной «3» по предмету составляет 6 человек. Наибольшее количество таких учащихся в 4А классе – 3 человека, в 4Б классе – 2 человека, в 4В классе – 1 человек.



Наибольшее количество обучающихся с одной «3» по английскому языку (4 человека), по по математике – 2 человека.

Указанные обучающиеся создают резерв роста показателя качества на 6,6% на параллели и на 0,7 % по гимназии.

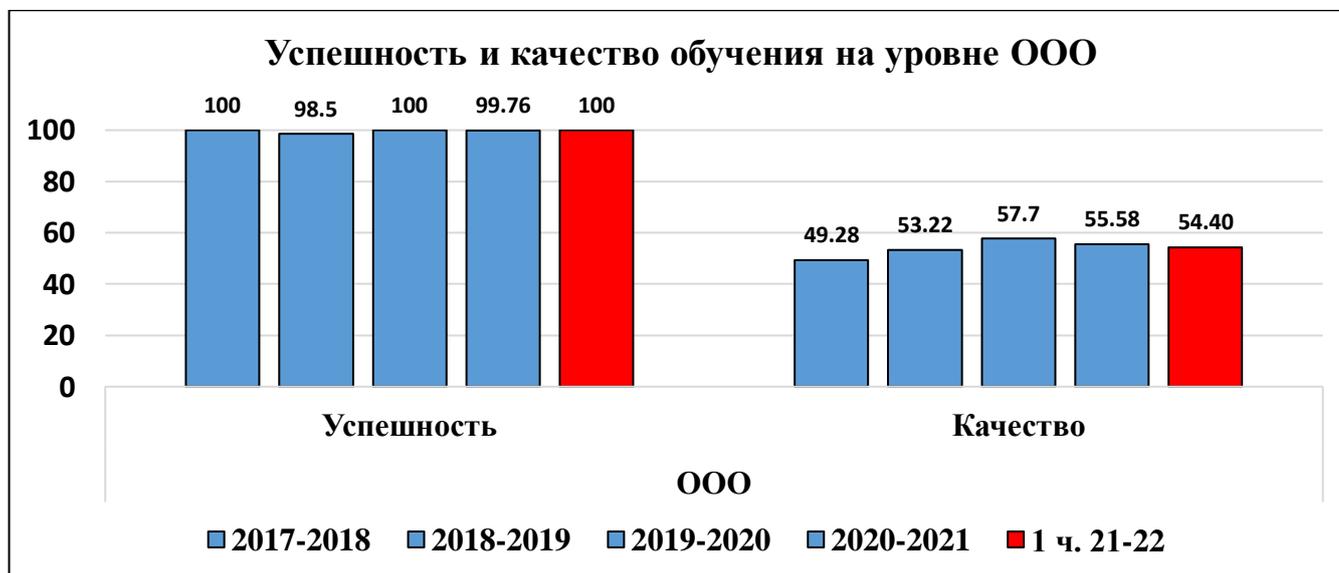
На параллели 4 классов выявлены и обучающиеся с одной «4» по предмету – 7 человек. Наибольшее количество таких обучающихся в 4Б классе - 3 человека, в 4А и 4В классах – по 2 человека.



Большинство таких обучающихся по русскому языку - 4 человека, по математике – 2 человека, по окружающему миру – 1 человек.

Учителям 4 классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации.

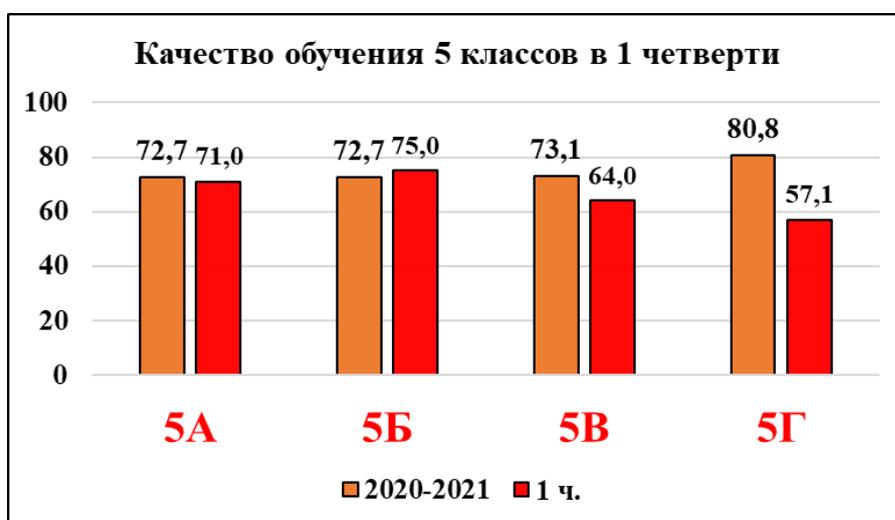
На уровне основного общего образования отрицательная динамика показателя качества обучения по сравнению с предыдущим годом:



Наибольшее снижение показателя наблюдается на параллели 6,7 классов.

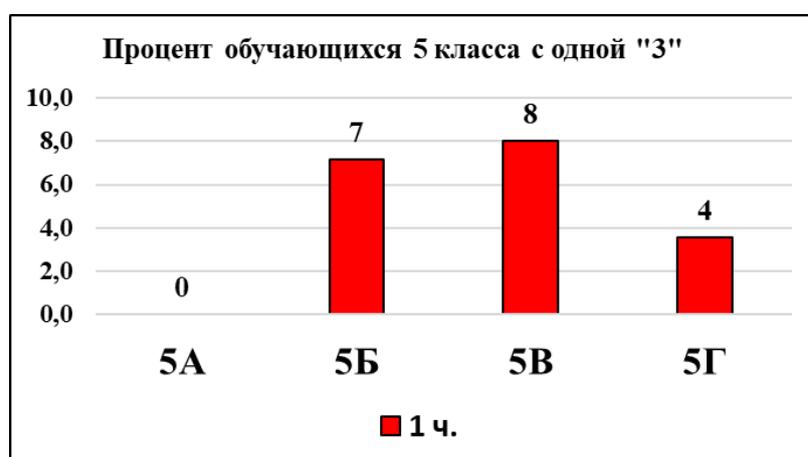


На параллели 5 классов наиболее выражена отрицательная динамика в 5Г классе – на 38 %. Положительная динамика в 5Б классе.



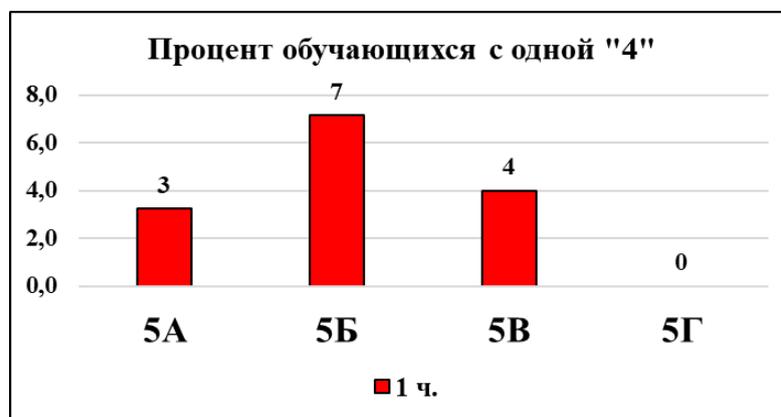
На данной параллели есть резерв показателя качества – 5 человек с одной «3»: в 5Б и 5В классах – по 2 человека, в 5А классе – 1 человек.

Одну «3» за четверть получили по русскому языку – 2 человека, по географии, литературе и математике – по 1 человеку.



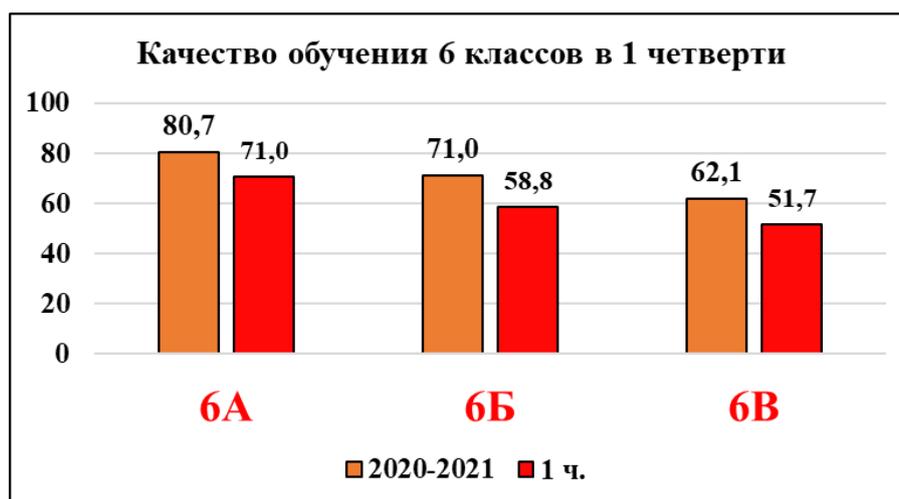
Указанные обучающиеся создают резерв роста показателя качества на 4,5% на параллели и на 0,6 % по гимназии.

На параллели 5 классов 4 ученика с одной «4» по математике: в 5А классе – 1 человек, в 5Б классе – 2 человека, в 5В классе – 1 человек.



Учителям 5 классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить совместной работе классных руководителей с учителями-предметниками, направленные на своевременное информирование всех участников образовательных отношений.

На параллели 6 классов наблюдается отрицательная динамика по сравнению с показателями качества обучения за предыдущий учебный год. Наибольшее снижение показателя в 6Б классе – на 12%, в 6А классе – на 10 %, в 6В классе – на 10%.

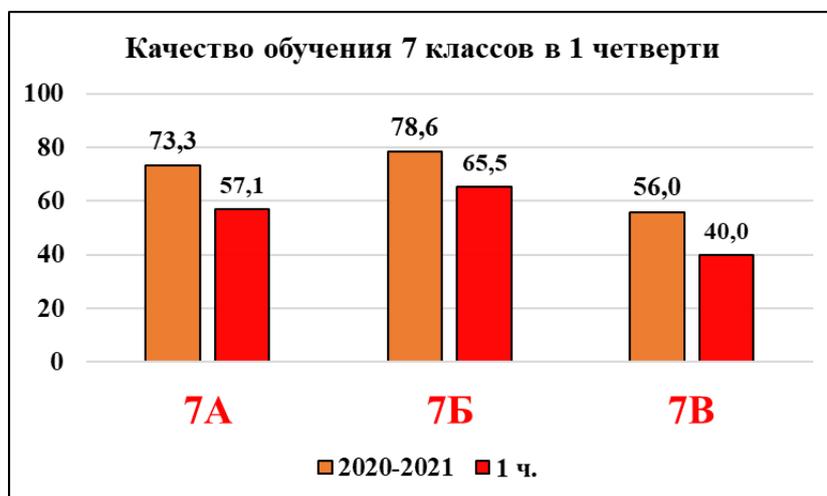


Резерв качества на параллели 6 классов – 2 человека 6В класса по математике и географии.

С одной «4» по математике и географии 2 человека в 6А классе.

Классным руководителям 6А и 6В классов необходимо продумать формы взаимодействия с учителями-предметниками по обеспечению повышения учебной мотивации обучающихся.

На параллели 7 классов отрицательная динамика по сравнению с показателями качества обучения за предыдущий учебный год. Наибольшее снижение показателя в 7А, 7В классах – на 16 %, в 7Б классе – на 13%.

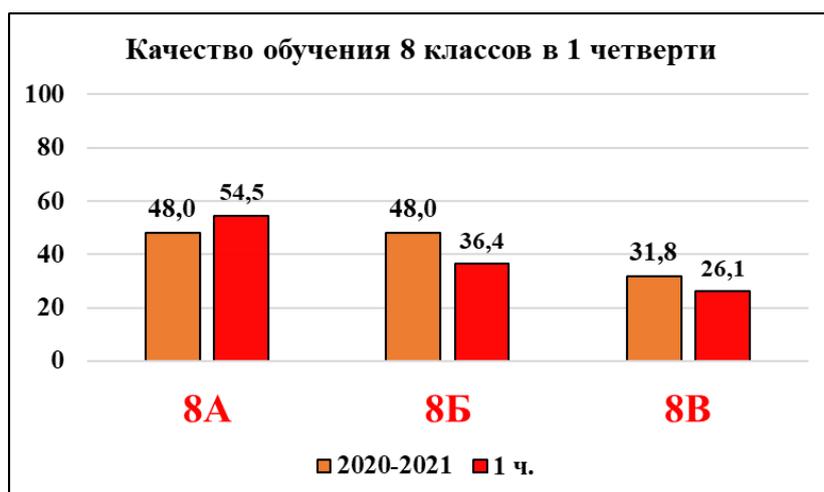


С одной «3» выявлены 2 человека из 7В класса по геометрии и информатике. С одной «4» на параллели 7 классов 1 обучающийся в 7Б классе по информатике.

Резерв качества 3,4 % на параллели 7 классов и 0,2 % на уровне гимназии.

Классным руководителям 7Б и 7В классов необходимо продумать формы взаимодействия с учителями-предметниками по обеспечению повышения учебной мотивации обучающихся.

На параллели 8 классов динамика показателя качества отрицательная. Наибольшее понижение показателя наблюдается в 8Б классе – на 12%, в 8В классе – на 6%. В 8А классе динамика показателя качества положительная - на 7%.



С одной «3» 1 обучающийся в 8Б классе по физике. Резерв качества 1,5 % на параллели 8 классов и 0,8 % на уровне гимназии.

С одной «4» на параллели 8 классов обучающихся нет.

На параллели 9 классов отрицательная динамика показателя качества. Наибольшее снижение показателя в 9В классе – на 11 %, в 9Б классе – на 6 %. В 9А классе показатель качества стабилен.



С одной «3» по 1 обучающемуся в 9А классе – по информатике, в 9Б классе – по химии.

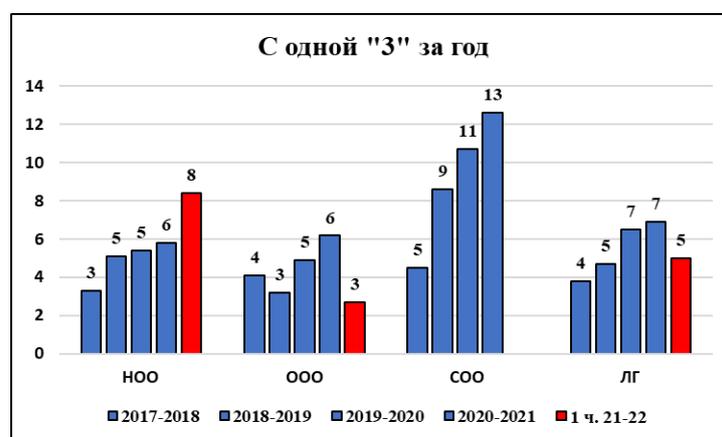


Резерв качества 2,3 % на параллели 9 классов и 0,2 % на уровне гимназии.

С одной «4» 1 обучающийся в 9В классе по физике.

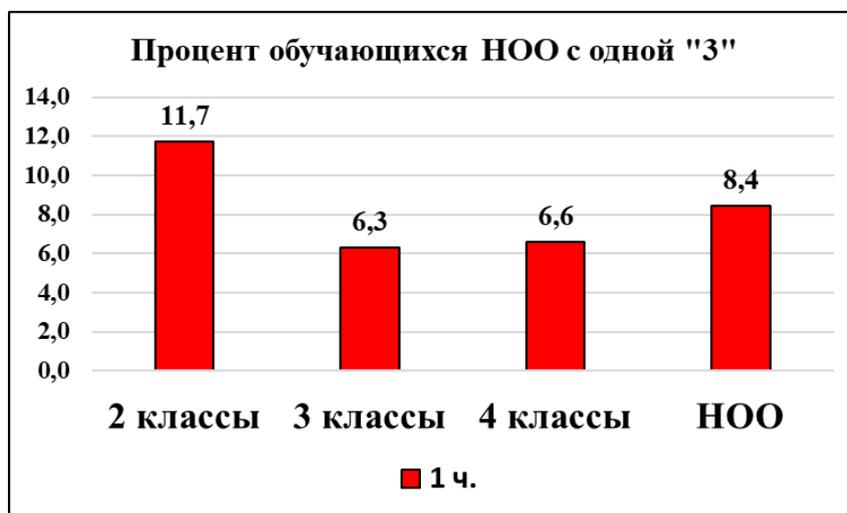
Учителям 9 классов необходимо продумать формы работы, способствующие наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся, способы оказания своевременной помощи таким обучающимся с целью предупреждения понижения учебной мотивации. Особое внимание необходимо уделить совместной работе классных руководителей с учителями-предметниками, направленные на своевременное информирование всех участников образовательных отношений.

Таким образом, сохраняется проблема учёта потенциальных возможностей обучающихся.



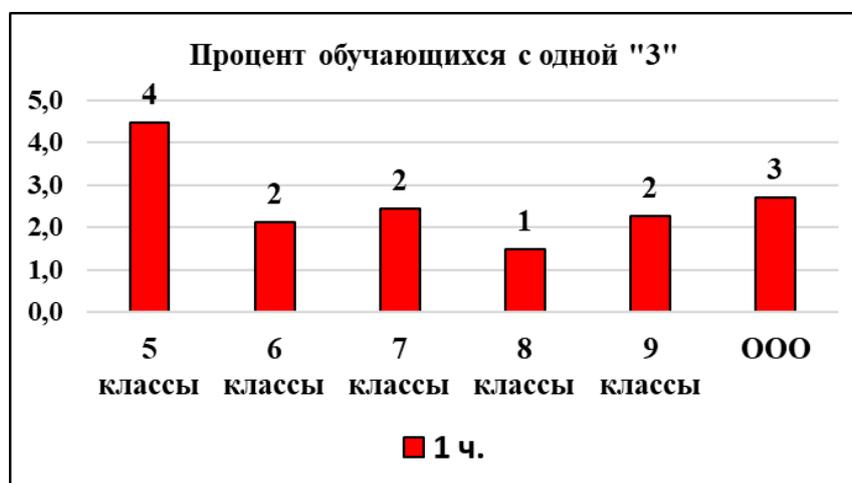
На уровне НОО имеют одну «3» по предмету 25 человек:

Математика	9 чел.
Русский язык	9 чел.
Иностранный язык (английский)	7 чел.



Наибольшее количество обучающихся с одной «3» за четверть на параллели 2-х классов – 13 человек.

На уровне ООО:

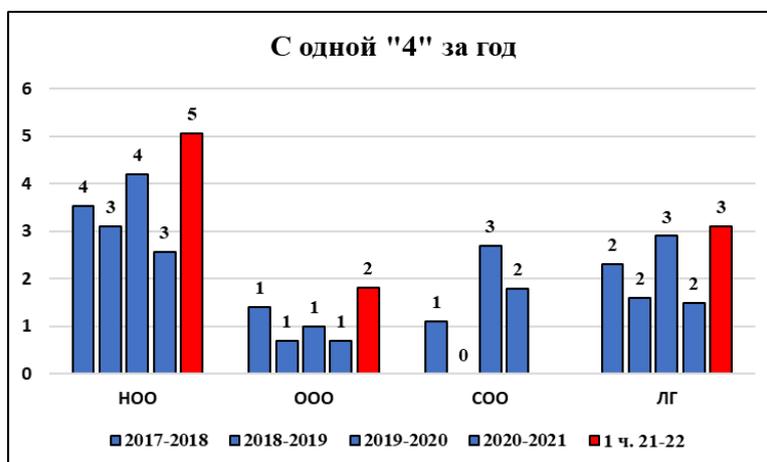


Наибольшее количество обучающихся с одной «3» за четверть на параллели 5 классов.

Учителя математики и информатики поставили одну «3» 5 человекам (по математике – 2, по информатике – 2, по геометрии – 1), учителя естественно научных дисциплин – 4 человекам (2 – по географии, 1 – по физике, 1 – по химии), учителя русского языка и литературы – 3 человекам.

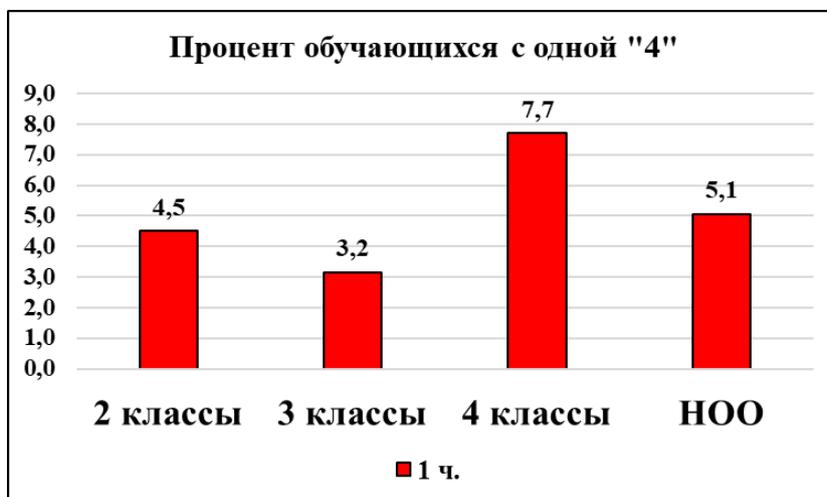
Математика	2 чел.
Русский язык	2 чел.
Информатика	2 чел.
География	2 чел.
Геометрия	1 чел.
Литература	1 чел.
Физика	1 чел.
Химия	1 чел.

С одной «4» наибольшее количество обучающихся по гимназии:



На уровне НОО 15 человек имеют одну «4» по предмету:

Русский язык	8 чел.
Математика	5 чел.
Окружающий мир	2 чел.



Наибольшее количество обучающихся с одной «4» за четверть на параллели 4-х классов – 7 человек.

На уровне ООО:



Наибольшее количество обучающихся на уровне ООО на параллели 5 классов. По предметам:

Математика	5 чел.
------------	--------

Информатика	1 чел.
География	1 чел.
Физика	1 чел.

Вывод: Снижение показателя качества обучения, возможно, обусловлено адаптацией обучающихся к учебному процессу после продолжительных летних каникул.

Рекомендации: администрации необходимо продолжить контроль качества обучения; классным руководителям проводить систематический контроль качества обучающихся класса, наладить своевременное информирование учителей-предметников об обучающихся, состоящих в резерве повышения качества обучения, учителям-предметникам продумать формы работы с обучающимися, способствующие повышению учебной мотивации и наиболее полному учёту потенциальных возможностей обучающихся. Классным руководителям 3А, 3Б, 3В, 4Б, 5Г, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8Б, 8В, 9Б классов обратить особое внимание на значительное снижение качества обучения. Одобрить работу классных руководителей 5Б, 8А, 9А, 9В классов с положительной динамикой качества обучения.

Заместители директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Коптева Н.Г.

\_\_\_\_\_ / Куприянова Ю.А.