**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Архангельской области‌‌**

**‌****Управление образования Администрации Северодвинска‌**​

**МАОУ "ЛГ №27"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  в составе ООП СОО  приказом директора №135 от «18» августа 2023 г. |

**Рабочая учебная программа**

**элективного предмета**

**Практикум по английскому языку «Практика устной и письменной речи»**

**для 11а класса**

**Составитель программы:**

учитель английского языка

**Жукова Я.И.**

Северодвинск

2023 г

**Пояснительная записка**

Элективный предмет «Практика устной речи» предлагается для изучения учащимися 11-х классов филологического профиля и рассчитан на 34 часа.

Элективный предмет «Практика устной речи» направлен на развитие навыков практического владения немецкого языка, способствует активизации возможностей отдельной личности и коллектива в целом. В ходе занятий учащиеся получат знания лексических и грамматических единиц, а также для них будут созданы условия для дополнительной практики в области языка по темам, выходящим за рамки учебной программы по данному предмету.

**Актуальность курса**:Элективный предмет «Практика устной речи» актуален, так как английский язык является неотъемлемой частью современной жизни, являясь международным языком.Преподавание курса предполагает применение современных информационных и педагогических интерактивных технологий. При прохождении тем используются такие методики и технологии как технологии критического мышления, ролевая игра, работа в парах и малых группах, творческие задания, технологии «Дебаты», «Круглый стол».

Таким образом, учащимся предоставляется возможность совершенствования навыков поисковой работы, самостоятельной работы, аудирования и чтения. При отборе материала учитывалась потребность учащихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах для чтения и аудирования, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование письменной речи различных жанров и стилей.

Курс предполагает такие формы ведения занятий, как лекции, семинары, зачеты устные и письменные, тесты, диалоги, монологи, микропроекты.

**Цели курса:** заключаются в дальнейшем развитии языковой и коммуникативной компетенции обучающихся, усвоении ими грамматического материала, отработке навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление речи, формировании и закреплении у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

**Задачи курса:**

- расширить содержание образовательного минимума;

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;

- формировать умение вести дискуссию по разным темам;

- совершенствовать умения устной речи;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

- подготовить обучающихся к сдаче государственного экзамена.

**Задачи предмета:**

**образовательные:**

* расширить содержание образовательного минимума;
* повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
* расширить активный и потенциальный словарь учащихся;

**развивающие:**

* развивать умения монологической и диалогической речи;
* формировать умение вести дискуссию по разным темам;
* развивать навыки и умения устной и письменной речи;
* развивать догадку, мышление, любознательность;

**воспитательные:**

* воспитывать нравственную и социальную ответственности и эстетическое развитие.
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Активизации речемыслительной деятельности учащихся будет способствовать метод интенсивного обучения, а также различные формы занятий: беседа, игровые занятия, индивидуальная работа, парная работа, работа в группах.

Текущий контроль будет осуществляться через тестовые задания, монологические и диалогические высказывания, умения аудирования и перевода.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурномсоциуме.

**Личностные результаты** изучения элективного курса «Практика устной и письменной речи» для 11 класса отражают:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к критическому мышлению;

— готовность к коллективному творчеству (умение сотрудничать);

— потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения элективного курса «Практика устной и письменной речи» для 11 класса отражают:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определение цели, задачу параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценку возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- постановку и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценку ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- выбор пути достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организацию эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Предметные результаты** изучения элективного курса «Практика устной речи» для 11 класса отражают:

**Предметные результаты в коммуникативной сфере:**

**Ученик научится:**

**говорение, диалогическая речь:**

* кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка;

**Ученик получит возможность научиться:**

* бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
* без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
* аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;

**говорение, монологическая речь:**

**Ученик научится:**

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
* высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы;

**Ученик получит возможность научиться:**

**говорение, монологическая речь:**

* высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
* пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
* делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы;

**аудирование:**

**Ученик научится:**

* полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;

**Ученик получит возможность научиться:**

* следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
* понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики;

**чтение:**

**Ученик научится:**

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
* использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
* отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов;

**Ученик получит возможность научиться:**

* детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
* прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
* определять замысел автора;

**письмо:**

**Ученик научится:**

* писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* делать выписки из иноязычного текста;
* выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
* составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки:**

**фонетическая сторона речи:**

**Ученик научится:**

* произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;

**Ученик получит возможность научиться:**

* передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения;

**орфография и пунктуация:**

**Ученик научится:**

* соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;

**лексическая сторона речи:**

**Ученик научится:**

* использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
* распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
* использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reportingverbs — hewasaskedto…; heorderedthemto…);

**Ученик получит возможность научиться:**

* узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
* использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
* узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике;

**грамматическая сторона речи:**

**Ученик научится:**

* употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
* употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* употреблять в речи инверсионные конструкции;
* употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
* употреблять в речи эллиптические структуры;
* использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
* употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
* употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать в речи союзы despite / inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
* распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;
* распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’stimeyoudidit/ I’dratheryoutalkedtoher/ You’dbetter…);
* использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
* использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (NeverhaveIseen… /Barely did I hear what he was saying…);
* употреблятьвречистрадательныйзалог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**Содержание учебного предмета**

В структуре авторской программы по английскому языку не определено количество часов на изучение конкретных тем. При распределении часов из резерва учтены значимость разделов, их объём, методические материалы по английскому языку «**Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 11класс**А.А Алексеева, Е.Ю. Смирновой. Английский язык/ авт.-сост. А.А Алексеев, Е.Ю. Смирнова – М.: «Просвещение», 2019, а также рекомендации АО ИОО, ММО, ПО учителей иностранного языка и личный опыт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | **Вкусы разные** | Путешествие и транспорт. Мир музыки.Хобби .Мир литературы.СМИ.Кино и Театр.Домашниепитомцы.Влияние современного искусства на жизнь молодежи. Здоровье и здоровый образ жизни. ВременагруппыPresent,Past. Конструкцииusedto;would; be\getusedto, Future. Предлоги места и времени.Безличные формы английского глагола.Категория им.существительного: число. Артикль. Косвенная речь. Условные предложения. Инверсия. Категория им.прилагательного: степень сравнения.Модальность | **9** |
| **2.** | **Удивительный мир**. | Погода.Вымирающиевиды.Окружающая среда. Достижения в изучении космоса.Экономика.Наука.Космос.Человек и общество.Камеры скрытого наблюдения.Закон и Преступность. Страдательный залог. Каузативная форма.Прямыевопросы.Косвенныевопросы.Сослагательное наклонение. Прямая пассивная конструкция.Косвенная пассивная конструкция.Возвратныеместоимения.Придаточные предложения результата.Относительныепредложения.Притяжательный падеж им. существительного. | **10** |
| **3.** | **Поколение Z**. | Мир профессий.Молодежь в современном обществе,её роль и проблемы. Субкультуры города Северодвинска. Проблемы молодежи в современном мире.Конфликтпоколений.Внешность. Инверсия.Степени сравнения прилагательных и наречий.Придаточные нереального условия ifIwereyou.Сравнительныеконструкции.Восклицательные приложения. Придаточные предложения причины.Согласованиевремен.Сравнительные конструкции | **8** |
| **4.** | **Школа XXI века** | Образование.Домашнее, дистанционное и традиционное обучение. Инновации в образовании. Конструкции для выражения своего мнения.Сравнение и противопоставление.Безличные предложения. Неличные формы глагола, герундий и инфинитив.Суффиксы им. прилагательного, наречия, глагола,им.существительного | **7** |
| **ИТОГО:** | | | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс - 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем курса** | **Формы и методы организации учебного процесса** | **Форма контроля** | **Дата по плану** | **Дата проведения** |
| 1. | **Вкусы разные**. Путешествие и транспорт. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Времена группы Present | Постановка целей и задач предмета. | Эссе | 06.09 | 06.09 |
| 2. | Хобби и спорт. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. ВременагруппыPast. Конструкцииused to;would; be\get used to | Беседа.  Парная работа | Монологическая речь | 13.09 | 13.09 |
| 3 | Мир музыки. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Времена группы Future. Предлоги места и времени | Беседа.  Работа в группах | тест | 20.09 | 20.09 |
| 4 | Мир литературы.Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Безличные формы английского глагола. | Беседа.  Работа в группах | проект | 27.09 | 27.09 |
| 5. | СМИ. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Категория им.существительного: число. Артикль. | Работа в группах  Индивидуальная работа | Монологическая речь | 04.10 |  |
| 6. | Кино и Театр.Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Косвенная речь. | Беседа.  Работа в группах | Полилог | 11.10 |  |
| 7 | Домашние питомцы. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Условные предложения. Инверсия | Работа с текстом  Парная работа | Монологическая речь | 18.10 |  |
| 8. | Влияние современного искусства на жизнь молодежи. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Категория им.прилагательного: степень сравнения. | Беседа.  Работа в группах | дебаты | 25.10 |  |
| 9 | Здоровье и здоровый образ жизни. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Модальность. | Беседа.  Парная работа | тест | 08.11 |  |
| 10. | **Удивительный мир**. Погода. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Страдательный залог. Каузативная форма. | Беседа.  Ролевая игра | Монологическая речь | 15.11 |  |
| 11 | Вымирающие виды.Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Прямые вопросы. | Беседа.  Работа в группах | Творческие задания | 22.11 |  |
| 12 | Окружающая среда. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Косвенные вопросы | Парная работа | диалог | 29.11 |  |
| 13 | Достижения в изучении космоса. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Сослагательное наклонение | Работа в группах | Лексико-грамматический тест | 06.12 |  |
| 14. | Экономика. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Прямая пассивная конструкция. | Беседа.  Работа в группах | дебаты | 13.12 |  |
| 15. | Наука. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Косвенная пассивная конструкция. | Индивидуальная работа  Работа с текстом | Перевод текста  Монологическая речь | 20.12 |  |
| 16. | Космос: Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме, словообразование. Возвратные местоимения. | Индивидуальная работа  Работа с текстом | Перевод текста  Монологическая речь | 27.12 |  |
| 17. | Человек и общество. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Придаточные предложения результата. | Беседа.  Ролевая игра. | Контроль знаний лексики | 10.01 |  |
| 18. | Камеры скрытого наблюдения. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Относительные предложения | Парная работа.  Индивидуальная работа | Перевод текста  Монологическая речь | 17.01 |  |
| 19 | Закон и Преступность. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Притяжательный падеж им. существительного | Игровое занятие.  Индивидуальная работа | Творческие задания | 24.01 |  |
| 20. | **Поколение Z**. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Инверсия | Работа с текстом | Контроль знаний лексики | 31.01 |  |
| 21. | Мир профессий.Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий. | Практикум  Индивидуальная работа | Контроль знаний лексики | 07.02 |  |
| 22. | Молодежь в современном обществе,её роль и проблемы. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Придаточные нереального условия ifIwereyou. | Индивидуальная работа  Работа с текстом | Перевод текста  Монологическая речь | 14.02 |  |
| 23. | Субкультуры города Северодвинска. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Сравнительные конструкции. | Беседа.  Работа с текстом. | дебаты | 21.02 |  |
| 24. | Семья и Дружба. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Восклицательные приложения. | Работа с текстом | Лексико-грамматический тест | 28.02 |  |
| 25. | Проблемы молодежи в современном мире. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Видовременые формы глагола. Придаточные предложения причины. | Беседа.  Индивидуальная работа | Монологическая речь | 06.03 |  |
| 26. | Конфликт поколений. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Согласование времен | Беседа.  Парная работа. | Устный ответ | 13.03 |  |
| 27. | Внешность. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Сравнительные конструкции | Индивидуальная работа  Работа с текстом | Перевод текста  Монологическая речь | 20.03 |  |
| 28. | **Школа XXI века**. Образование. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Конструкции для выражения своего мнения. | Беседа.  Парная работа. | Устный ответ | 27.03 |  |
| 29 | Домашнее, дистанционное и традиционное обучение. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Сравнение и противопоставление | Беседа.  Работа в группах | Полилог | 10.04 |  |
| 30. | Инновации в образовании. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Безличные предложения. Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест. | Беседа.  Парная работа. | Устный ответ | 17.04 |  |
| 31. | Анализ ПА. Словообразование. Суффиксы им.существительного. Систематизация лексики, фразовых глаголов и устойчивых выражений по теме. Неличные формы глагола, герундий и инфинитив.01 | Беседа.  Работа в группах | Полилог | 24.04 |  |
| 32. | Словообразование. Суффиксы им. Прилагательного, глагола, наречия Формы и употребление герундия. Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест | Индивидуальная работа | **ПА**  Тест | 08.05 |  |
| 33. | Обобщающее занятие. Монолог : подготовка проекта | Индивидуальная работа | тест | 15.05 |  |
| 34. | Обобщающее занятие. Выполнение заданий в форме ЕГЭ | Индивидуальная работа | тест | 22.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» -Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2006.
2. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» -Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2006.
3. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ). М.: Интеллект-Центр, 2012. 88 с.
4. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола : Учебное пособие. М. : Дрофа, 2010. 208 с.
5. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике англ. языка. М.: Айрис-пресс, 2002. 160 с.
6. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Грамматика и лексика. М.: Экзамен, 2012. 88 с.
7. .Цебаковский С.Я. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. Обнинск: Титул, 2000. 112 с.
8. Evans V. Round-up 4. Издательство: Pearson Education (LONGMAN), 2005.190 с.
9. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students.Cambridge: CambridgeUniversityPress, 2007. 390 с.
10. Современные темы для обсуждения. С.А.Юнева, «Интеллект-Центр»,Москва, 2012