

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 27»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 135 от 18.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(с изменениями, утверждёнными приказом директора № 140 от 29.08.2024)

Срок реализации – 4 года

**Городской округ Архангельской области «Северодвинск»
2024 год**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО), в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП НОО является нормативным локальным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27» (далее МАОУ «ЛГ № 27»), имеющего Лицензию на осуществление образовательной деятельности № 6603 от 27.03.2020 года; Свидетельство о государственной аккредитации № 3850 от 23.06.2016 года (серия 29А01 № 0000875). Юридический и фактический адрес МАОУ «ЛГ № 27»: 164514, г. Северодвинск, ул. Арктическая, д. 16, телефон 8(8184) 53-46-27 e-mail: lingvogim27@mail.ru. Учредителем МАОУ «ЛГ № 27» является Администрация муниципального образования «Северодвинск» в лице муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» и Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска.

В гимназии ежегодно обучаются более 950 обучающихся из 34 классов (с 1 по 11 класс). Качественной реализации программ способствует высококвалифицированный педагогический коллектив. Гимназия расположена на улице Арктическая. За МАОУ «ЛГ № 27» закреплена большая территория. Удобное транспортное сообщение, хорошие условия обучения и уровень образования, сильный и стабильный педагогический коллектив, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции — все это сделало гимназию востребованной обучающимися и их родителями. Рядом расположены МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 25», МАОУ «СОШ № 30». В микрорайоне гимназии находятся детские сады № 46 «Калинка» и № 85 «Малиновка». Близость к культурным центрам (ДЦК «Улыбка», досуговый центр Кирилла и Мефодия, библиотека «Ковчег») позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся. Одним из показателей эффективности работы гимназии является ее место в социуме, микрорайоне, городе. Авторитет МАОУ «ЛГ № 27» остаётся стабильно высоким. Свидетельством этого является тот факт, что выбытие обучающихся связано в основном со сменой места жительства (переезд в другой город, отдаленный микрорайон), с поступлением в лицей.

В гимназии осуществляются инновационные процессы: модернизация школьного образования в контексте ФГОС, внедрение элементов проекта «Электронная школа», апробация новых УМК, работа творческих групп над проектами: «Чтение с увлечением», «ЭкоЗОЖ», «Лингвомир», «Талантливый читатель».

С 2016 года МАОУ «ЛГ № 27» является базовой площадкой по проблеме «Преобразование библиотеки ОО в библиотечно-информационный центр с учетом введения ФГОС» на региональном уровне.

В 2017 году МАОУ «ЛГ № 27» стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций в номинации «700 лучших аккредитованных общеобразовательных организаций».

В 2019 году МАОУ «ЛГ № 27» являлась опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской Академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания»

ООП НОО МАОУ «ЛГ № 27» разработана в соответствии с ФГОС НОО и соответствующей федеральной основной

общеобразовательной программой начального общего образования. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО. ООП НОО направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования, развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО, регламентирует образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП НОО разработана также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом особенностей уровня начального общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации ООП НОО является:

- Конституция Российской Федерации, принята на всенародном голосовании 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020
- ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Закон Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-ОЗ (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции) "Об образовании в Архангельской области" (принят Архангельским областным Собранием депутатов Постановление от 26.06.2013 № 1970);
- Устав МАОУ «ЛГ № 27»

Цель реализации ООП НОО - обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса; организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию

индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке

Задачи реализации ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ «ЛГ №27».

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

- принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МАОУ «ЛГ №27» ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного

- общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
 - принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации ООП НОО применяются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с Положением об организации образовательного процесса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лингвистическая гимназия № 27» с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденным приказом директора от 31.08.2021 № 152 (в актуальной редакции).

По запросу и выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) обучение может осуществляться по индивидуальному учебному плану в соответствии с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лингвистическая гимназия № 27», утвержденным приказом директора от 31.08.2021 № 152 (в актуальной редакции).

Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация ООП НОО осуществляется МАОУ «ЛГ № 27» как самостоятельно, так и посредством сетевой формы в соответствии с

Положением о сетевой форме реализации образовательных программ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лингвистическая гимназия № 27», утверждённым приказом директора от 31.08.2021 № 152 (в актуальной редакции).

Общая характеристика программы начального общего образования

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции) и в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, обеспечивает право на изучение русского языка как родного языка. Программа рассчитана на срок получения начального общего образования не более четырёх лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ «ЛГ № 27».

Объем обязательной части Программы составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «ЛГ № 27», - 30% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «ЛГ № 27».

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО (далее Программы); систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает: цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Планируемые результаты представлены в трёх группах: личностные, метапредметные, предметные.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности, предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся, обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценки проектной деятельности обучающихся.

В разделе система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы представлена технология и инструментарий

оценки образовательных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, результатов деятельности образовательной организации. Особое внимание уделено организации, критериям оценке и формам представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности дополнительно содержат и указание на форму проведения занятий.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания содержит анализ воспитательного процесса в МАОУ «ЛГ № 27», цель и задачи воспитания обучающихся, виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ «ЛГ № 27», интересов субъектов воспитания, систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы начального общего образования. Программа коррекционной работы содержит описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы начального общего образования, рабочие программы коррекционных учебных курсов, планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм и условия реализации Программы. Организационный раздел включает учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график,

календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 3345 академических часов за четыре учебных года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «ЛГ № 27».

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «ЛГ № 27», или в которых МАОУ «ЛГ № 27» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В системе условий отражены общесистемные условия, материально-техническое, учебно-методическое обеспечение, психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

ФГОС НОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным. В рабочих программах учебных предметов (Приложение 5) планируемые результаты конкретизированы с учётом особенностей предмета. Кроме того, в рабочих программах предметные планируемые результаты конкретизированы в соответствии с периодом образовательной деятельности (по годам).

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «ЛГ №27» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты, отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

Гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой и политической культуры.

Патриотическое воспитание:

- любовь к родному краю, Родине, своему народу;
- уважение к другим народам России;
- историческое просвещение;
- осознание российской культурной идентичности, российского национального исторического сознания.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на духовно-нравственную культуру народов России, традиционные религии народов России;
- формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи,
- уважение к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание:

- осознание культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья;
- овладение навыками безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудовое воспитание:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

- повышение экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценность научного познания:

- ориентация на стремление к познанию себя и других людей, природы и общества;
- ориентация на стремление к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планируемые личностные результаты для формирования в рамках отдельных предметов отражены в рабочих программах в Приложении 5. Планируемые личностные результаты для формирования в рамках курсов внеурочной деятельности отражены в рабочих программах в Приложении 6.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата,
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности,
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Планируемые метапредметные результаты для формирования в рамках отдельных предметов отражены в рабочих программах в Приложении 5. Планируемые метапредметные результаты для формирования в рамках курсов внеурочной деятельности отражены в рабочих программах в Приложении 6.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством начального общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ начального общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты для формирования в рамках отдельных предметов отражены в рабочих программах в Приложении 5. Планируемые предметные результаты для формирования в рамках курсов внеурочной деятельности отражены в рабочих программах в Приложении 6.

1.3. Система оценки результатов освоения ООП НОО

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МАОУ «ЛГ №27» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «ЛГ №27» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации,
- основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ «ЛГ №27» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «ЛГ №27» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.1. Оценка образовательных достижений обучающихся

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В своей деятельности по созданию системы оценки достижения планируемых результатов освоения Программы МАОУ «ЛГ № 27» опирается на Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.1.1. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МАОУ «ЛГ № 27» и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.
- Учитывая особенности групп личностных результатов, можно осуществлять оценку только следующих качеств:
- наличие и характеристика мотива познания и учения;
 - наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
 - способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге в формах педагогического наблюдения и (или) специальных диагностических методик проводится

оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МАОУ «ЛГ № 27»; в соблюдении норм и правил, установленных в МАОУ «ЛГ № 27»; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Во внутреннем мониторинге возможна в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ «ЛГ № 27»;
- участии в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года. Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов начального общего образования проводится по завершению ими обучения на соответствующем уровне общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией, педагогом-психологом МАОУ «ЛГ № 27» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.1.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность, инструментарий внутреннего мониторинга достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, итоговую оценку (защита индивидуального проекта).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией, учителями-предметниками МАОУ «ЛГ № 27» в ходе внутреннего мониторинга и организации образовательных событий.

В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке: познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. К процедурам относятся: наблюдение, устный опрос, письменный опрос.

В качестве инструментария используются листы оценки, защита индивидуального проекта.

Два раза в год (начало года и конец года) на основе наблюдения педагога оценивают уровень сформированности УУД каждого ученика, классный руководитель заносит результаты оценки в лист оценки, в котором на основе суммы полученных баллов в соответствии с критериями определяется уровень сформированности УУД. По указанным показателям можно отследить динамику сформированности УУД.

Формы оценки:

- для проверки функциональной грамотности – тесты по функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности;
- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Формы фиксации результатов: листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД, таблицы оценки индивидуального проекта.

Проверка функциональной грамотности проводится с периодичностью не менее двух раз в учебном году, остальные из перечисленных видов диагностики – с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МАОУ «ЛГ № 27» в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в образовательной программе.

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для

освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная с первого класса, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

В МАОУ «ЛГ № 27» разработано «Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии и нормы оценки предметных результатов освоения ООП НОО обучающимися 1-х классов.

В 1 классе реализуется система безотметочного обучения.

Ее принципы:

- отметка отменяется, а содержательная оценка работы должна быть предельно дифференцирована, чтобы каждое усилие ученика было оценено отдельно;
- оценка учителя – это средство выращивания здоровой самооценки ребенка, поэтому учитель дает ученику однозначные, предельно четкие критерии оценки;
- самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя.

При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка. Это условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребенка и его родителей.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Контрольные работы включают задания базового уровня и задания повышенного уровня сложности.

Выполнение учащимся заданий базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения стандартных учебных и учебно-практических задач. Контроль достижений этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач, в которых очевиден способ решения. Выполнение учащимся заданий повышенного уровня сложности свидетельствует об усвоении опорной системы знаний и об умении применять полученные знания в нестандартной ситуации. Оценка достижения данного уровня осуществляется с помощью задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Для проверки предметных результатов в 1 классе проводится входная диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Итоговое оценивание осуществляется по уровням успешности:

| Уровень успешности | Критерии оценивания | Качественная оценка | Процент выполнения заданий |
|--------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|------------|
| Максимальный (необязательный) уровень | Решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. | «Превосходно» | 91 – 100 % |
| Повышенный (функциональный) высокий уровень | Решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. | «Отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами) | 76 – 90 % |
| Базовый (необходимый) средний уровень | Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования. | «Хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами) | 51 – 75 % |
| Формальный (недостаточный) низкий уровень | Освоена внешняя сторона алгоритма, правила. Не решена типовая, много раз отработанная задача. | | 31 – 50 % |

Русский язык

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы: списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тексты, в которых написание слова не расходится с произношением.

- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Нормы оценивания навыков, умений по орфографии:

| | |
|--------------------------|--|
| Высокий уровень развития | письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу |
| Средний уровень развития | письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов |
| Низкий уровень развития | письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количество |

Литературное чтение

При проверке уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в 1 классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимания значения отдельных слов и предложений;

Контрольная проверка читательских умений проводится 3 раза в год с целью диагностики успешности формирования правильного, осознанного, выразительного чтения. Проверка скорости чтения важна как показатель сформированности навыка чтения, напрямую связанный с умениями учащегося понимать прочитанное, грамотно работать с текстом.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Темп чтения незнакомого текста:

| Уровень | I полугодие | II полугодие |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| Базовый уровень | 10-24 слов в минуту | 25-29 слов в минуту |
| Повышенный уровень | от 25 слов в минуту | от 30 слов в минуту |

При проверке умения пересказывать текст особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Нормы оценивания пересказа:

| | |
|--------------------------|---|
| Высокий уровень развития | пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков |
| Средний уровень развития | допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их; пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, допускает речевые ошибки |
| Низкий уровень развития | не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки, не может передать содержание прочитанного |

Математика

В соответствии с требованиями стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных работ и итоговой стандартизированной работы по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие: успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Количество контрольных работ:

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|--------|
| Контрольная работа | - | - | - | 1 | 1 |

При оценке работ по математике следует учитывать **классификацию ошибок:**

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;

- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- невыполнение до конца преобразований.

Нормы оценивания текущих проверочных работ по математике:

| Уровень развития | Работа, состоящая из вычислительных заданий | Работа, состоящая из задач | Комбинированная работа |
|------------------|---|--|--|
| Высокий | Без ошибок | Без ошибок | Без ошибок |
| Средний | 1-2 вычислительные ошибки | Нет ошибок в ходе решения, но допущены 1-2 вычислительные ошибки | 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче |
| | 3-4 вычислительные ошибки | 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача | 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки |
| Низкий | 5 и более вычислительных ошибок | Ошибки в ходе решения 2 задач или 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах | 5 и более грубых ошибок |

Нормы оценивания навыков устного счета

| | |
|--------------------------|------------------|
| Высокий уровень развития | без ошибок |
| Средний уровень развития | 1–4 ошибки |
| Низкий уровень развития | более 4-х ошибок |

Нормы оценивания работ тестового характера

| | |
|--------------------------|--|
| Высокий уровень развития | 95-100 % правильно выполненных заданий |
| Средний уровень развития | 50-94 % правильно выполненных заданий |
| Низкий уровень развития | правильно выполнено менее 50% заданий |

Окружающий мир

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Устный ответ.

Индивидуальный устный опрос имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При

оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Письменные работы.

При письменной проверке знаний используются такие работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Поэтому целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Практические работы.

Специфической формой контроля является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценивания:

| | |
|---------------------------------|--|
| Высокий уровень развития | ученик осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы; |
| Средний уровень развития | ученик усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя; |
| Низкий уровень развития | ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, испытывает трудности при выполнении практических работ даже с помощью учителя. |

Изобразительное искусство

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является способность учащихся

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания. Так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Критерии оценки творческих работ:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы; аккуратность всей работы.

Нормы оценивания творческих работ:

| | |
|--------------------------|---|
| Высокий уровень развития | поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна, интересна; |
| Средний уровень развития | поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки; |
| Низкий уровень развития | поставленные задачи не выполнены. |

Музыка

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала. При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Критерии оценки:

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;
- высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки;

- дополнительно наблюдает динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки практических работ:

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам;
- аккуратность сборки деталей;
- общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение;
- внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

Нормы оценивания практических работ:

| | |
|---------------------------------|--|
| Высокий уровень развития | рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности; |
| Средний уровень развития | имеют место недостатки в организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности; |
| Низкий уровень развития | имеют место существенные недостатки в организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности |

Проекты.

В заданиях проектного характера внимание обращается на:

- умение принять поставленную задачу;
- умение искать и отбирать необходимую информацию, умение оформлять сообщение;
- умение находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем;
- умение изготавливать изделие по заданным параметрам;
- активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе
- умение вносить предложения для выполнения практической части задания;
- умение защищать проект.

Физическая культура

При оценивании учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. При выполнении минимальных требований к уровню подготовленности обучающиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура».

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Незначительные ошибки (не влияют на качество и результат выполнения):

- неточность оттачивания,

- нарушение ритма,
- неправильное исходное положение,
- «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки (не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного):

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

С целью проверки знаний используется: метод опроса (устная и письменная форма в паузах между выполнением упражнений, до и после начала выполнения упражнений; не рекомендуется после значительных физических нагрузок); программированный метод (обучающиеся получают карточки с вопросами и вариантами ответов на них ученик должен выбрать правильный ответ): метод проверки знаний (где ученик изложенные знания об упражнении сопровождает выполнением конкретного задания). Освобождённые обучающиеся работают по учебнику по заданию учителя, их знания проверяются с помощью тех же методов, но без практического выполнения упражнений.

Оценивания знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументировать их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями в личном опыте.

С целью проверки техники владения двигательными действиями являются: метод открытого наблюдения (учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель); вызов, как метод оценки (используется для выявления достижений отдельных обучающихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия); метод упражнения (предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качественного выполнения домашнего задания); комбинированный метод (учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий).

Нормы оценивания:

| | |
|--------------------------|--|
| Высокий уровень развития | качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок; двигательное действие выполнено правильно, точно, в надлежащем темпе, легко и четко; |
| Средний уровень развития | допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат; двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая ошибка или несколько мелких, приведших к неуверенному выполнению; |
| Низкий уровень развития | допущено значительное количество ошибок, при повторных выполнениях ученик не может улучшить результат. |

Критерии и нормы оценки предметных результатов освоения ООП НОО обучающимися 2 - 4-х классов

С первой четверти 2 класса вводится цифровая оценка (отметка).

Итоговое оценивание осуществляется по уровням успешности:

| Уровень успешности | Критерии оценивания | Процент выполнения заданий | Балльная шкала |
|---|---|----------------------------|--|
| Максимальный (необязательный) уровень | Решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. | 91 – 100 % | «5» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| Повышенный (функциональный) высокий уровень | Решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. | 76-90 % | «5» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) «4» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| Базовый (необходимый) средний уровень | Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний | 51-75 % | «4» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) «3» |

Русский язык

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, творческих работ по развитию речи (изложений и сочинений), словарных диктантов, тестовых заданий.

Для проверки предметных результатов проводится входная диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Контрольные работы включают задания базового уровня и задания повышенного уровня сложности.

Выполнение учащимся заданий базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для

решения стандартных учебных и учебно-практических задач. Контроль достижений этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач, в которых очевиден способ решения.

Выполнение учащимися заданий повышенного уровня сложности свидетельствует об усвоении опорной системы знаний и об умении применять полученные знания в нестандартной ситуации. Оценка достижения данного уровня осуществляется с помощью задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Диктант

Диктант - средство проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Объем текстов для диктантов:

| Класс | 1 полугодие | 2 полугодие |
|----------------|--------------|--------------|
| 1 класс | ... | 15 - 17 слов |
| 2 класс | 25 - 30 слов | 35 - 45 слов |
| 3 класс | 45 - 50 слов | 55 - 65 слов |
| 4 класс | 65 - 70 слов | 75 - 80 слов |

Нормы оценивания итоговых контрольных диктантов:

| | |
|-----|--|
| «5» | за работу, в которой нет ошибок |
| «4» | за работу, в которой допущено 1-2 ошибки |
| «3» | за работу, в которой допущено 3-5 ошибок |
| «2» | за работу, в которой допущено более 5 ошибок |

Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматический разбор.

Грамматический разбор - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Нормы оценивания грамматических заданий:

| | |
|-----|--|
| «5» | без ошибок |
| «4» | правильно выполнено не менее 3/4 заданий |
| «3» | правильно выполнено не менее 1/2 заданий |
| «2» | правильно выполнено менее 1/2 заданий |

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Нормы оценивания контрольного списывания:

| | |
|-----|---|
| «5» | за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений |
| «4» | за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 - 2 исправления |
| «3» | за работу, в которой допущены 2 - 3 ошибки |
| «2» | за работу, в которой допущены 4 и более ошибок |

Творческие работы по развитию речи (изложения и сочинения).

Творческие работы по развитию речи (изложения и сочинения) проверяют, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Нормы оценивания изложений:

| | |
|-----|---|
| «5» | правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления |
| «4» | незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления |
| «3» | имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления |
| «2» | имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений |

Нормы оценивания сочинений:

| | |
|-----|--|
| «5» | логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления |
| «4» | незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления |
| «3» | имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления |
| «2» | имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений |

Словарные диктанты

Словарные диктанты включают в себя слова с непроверяемыми написаниями. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Объем словарных диктантов:

| Классы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------|----------|-----------|------------|------------|
| Количество слов | 6-8 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |

Нормы оценивания словарных диктантов:

| | |
|-----|--------------------------|
| «5» | без ошибок |
| «4» | 1 ошибка и 1 исправление |
| «3» | 2 ошибки и 1 исправление |
| «2» | 3 ошибки и более |

Тестовые задания

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания заданий тестового характера:

| | |
|-----|--|
| «5» | 100 – 95 % правильно выполненных заданий |
| «4» | 94 – 75 % правильно выполненных заданий |
| «3» | 74 – 50 % правильно выполненных заданий |
| «2» | менее 50% |

Литературное чтение

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Контрольная проверка читательских умений проводится 4 раза в год с целью диагностики успешности формирования правильного, осознанного, выразительного чтения. Проверка скорости чтения важна как показатель сформированности навыка чтения, напрямую связанный с умениями учащегося понимать прочитанное, грамотно работать с текстом.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Темп чтения незнакомого текста:

| Класс | Полугодие | Базовый уровень | Повышенный уровень |
|---------|-------------|---------------------|---------------------|
| 2 класс | 1 полугодие | 35-44 слов в минуту | от 45 слов в минуту |
| | 2 полугодие | 45-54 слов в минуту | от 55 слов в минуту |
| 3 класс | 1 полугодие | 55-64 слов в минуту | от 65 слов в минуту |
| | 2 полугодие | 65-74 слов в минуту | от 75 слов в минуту |
| 4 класс | 1 полугодие | 70-79 слов в минуту | от 80 слов в минуту |
| | 2 полугодие | 80-89 слов в минуту | от 90 слов в минуту |

Навык чтения

При проверке уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- во 2 классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- в 3 классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65 слов в минуту (вслух) и 85 слов в минуту ("про себя"); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- в 4 классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при темпе чтения не менее 80 слов в минуту (вслух) и 115 слов в минуту ("про себя"); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Нормы оценивания навыка чтения (критерии - беглость, правильность, осознанность, выразительность)

| | |
|-----|--|
| «5» | выполнены все 4 требования |
| «4» | выполняется норма чтения по беглости, но не выполнено одно из остальных требований |
| «3» | выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования |
| «2» | выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны |

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Ошибки:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз нарушение темпа и четкости произношения слов;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Выразительное чтение

При проверке выразительности чтения учитывается объем текста:

2 класс- 1/4 страницы

3 класс- 1/3 страницы

4 класс- 1/2 страницы учебной книги.

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз; - правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Нормы оценивания выразительного чтения:

| | |
|-----|--|
| «5» | выполнены правильно все требования |
| «4» | не соблюдены 1-2 требования |
| «3» | допущены ошибки по трем требованиям |
| «2» | допущены ошибки более, чем по трем требованиям |

Пересказ текста

При проверке умения пересказывать текст особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Нормы оценивания пересказа:

| | |
|-----|---|
| «5» | пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков |
| «4» | допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их |
| «3» | пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки |
| «2» | не может передать содержание прочитанного |

Чтение по ролям

К чтению по ролям предъявляются следующие требования:

- своевременное начало чтения своих слов;
- правильная интонация;
- безошибочное чтение;
- выразительное чтение.

Нормы оценивания чтения по ролям:

| | |
|-----|--|
| «5» | выполнены все требования |
| «4» | допущены ошибки по одному какому-то требованию |
| «3» | допущены ошибки по двум требованиям |
| «2» | допущены ошибки по трем требованиям |

Чтение наизусть

Чтение наизусть стихотворных и прозаических произведений оценивается по следующим нормам:

| | |
|-----|---|
| «5» | твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает |
| «4» | знает произведение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности |
| «3» | читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста |
| «2» | нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст |

Иностранный язык (английский)

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали

(изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

«4» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

«3» - учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

«2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5» - ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» - текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5» - ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» - ученик достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3» - ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

«5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию

для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

«4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» - ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

«5» - ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

«4» - ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«3» - ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«2» - ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых

языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

«5» - ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4» - ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«3» - ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

«2» - учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

«5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

«4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | от 50% до 69% | от 70% до 90% | от 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | от 60% до 74% | от 75% до 94% | от 95% до 100% |

Математика

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится, в основном, в форме письменных работ: контрольные, самостоятельные работы, устный счет, тесты. При оценивании различаются грубые и негрубые ошибки.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- невыполнение до конца преобразований.

Нормы оценивания контрольных работ по математике:

| Оценка | Работа, состоящая только из вычислительных заданий | Работа, состоящая из задач | Комбинированная работа |
|--------|--|--|--|
| «5» | Без ошибок | Без ошибок | Без ошибок |
| «4» | 1-2 вычислительные ошибки | Нет ошибок в ходе решения, но допущены 1-2 вычислительные ошибки; | 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче |
| «3» | 3-4 вычислительные ошибки | 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача | 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки |
| «2» | 5 и более вычислительных ошибок | Ошибки в ходе решения 2 задач или 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах | 4 и более грубых ошибки |

Проверочная и самостоятельная работа с целью проверки знаний, умений, навыков обучающихся должна присутствовать на каждом уроке (10 -20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока, и предусматривает помощь учителя.

| Нормы оценивания навыков устного счета: | |
|--|----------------------------------|
| «5» | вся работа выполнена безошибочно |
| «4» | 1–2 ошибки |
| «3» | 3–4 ошибки |
| «2» | более 4-х ошибок |

| Нормы оценивания математического диктанта: | |
|---|--|
| «5» | вся работа выполнена безошибочно |
| «4» | не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа |
| «3» | не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа |
| «2» | не выполнена 1/2 часть |

| Нормы оценивания работ тестового характера | |
|---|---|
| «5» | 100 – 95 % правильно выполненных заданий |
| «4» | 94 – 75 % правильно выполненных заданий |
| «3» | 74 – 50 % правильно выполненных заданий |
| «2» | примеров от их общего числа менее 50% правильно выполненных заданий |

В основу оценивания **устного ответа** учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Окружающий мир

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; - неточности при нахождении объекта на карте.

Устный ответ

Индивидуальный устный опрос имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Письменные работы

При письменной проверке знаний используются такие работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а

образом, моделью, рисунком-схемой.

Практические работы

Специфической формой контроля является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценивания:

| | |
|-----|---|
| «5» | ученик осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные |
| «4» | ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем |
| «3» | ученик усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя |
| «2» | ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя |

Изобразительное искусство

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Критерии оценки творческой работы:

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы; аккуратность всей работы.

Нормы оценивания творческих работ:

| | |
|-----|--|
| «5» | поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна, интересна |
| «4» | поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок |
| «3» | поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки |
| «2» | поставленные задачи не выполнены |

Музыка**Критерии оценки:**

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;
- высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки;
- рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала. При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Результаты обучения оцениваются по четырёхбалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, умение давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы оценивания:

| | |
|-----|---|
| «5» | дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный |
| «4» | ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя |
| «3» | ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя |
| «2» | ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала |

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Нормы оценивания хорового пения:

| | |
|-----|---|
| «5» | знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение |
| «4» | знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; пение недостаточно выразительное |
| «3» | допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; пение невыразительное |
| «2» | исполнение неуверенное, фальшивое |

Труд (технология)

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся при усвоении курса «Технология» осуществляется в ходе текущих и тематических проверок.

Текущая оценка деятельности осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приёма или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе). Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель дополнительно наблюдает динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Оценка устных ответов на теоретические вопросы оценивается по следующим нормам:

| | |
|-----|--|
| «5» | учащийся изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике |
| «4» | учащийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы с учителем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения |
| «3» | ученик обнаружил наличие минимального объёма знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения |
| «2» | ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в программе |

Критерии оценки **практических работ**:

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам;
- аккуратность сборки деталей;

- общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение;
- внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

Нормы оценивания практических работ:

| | |
|-----|---|
| «5» | тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности |
| «4» | допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности |
| «3» | имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности |
| «2» | имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности |

В заданиях проектного характера внимание обращается на:

- умение принять поставленную задачу;
- умение искать и отбирать необходимую информацию;
- умение находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем;
- умение изготавливать изделие по заданным параметрам;
- умение оформлять сообщение;
- активность, инициативность, коммуникабельность учащихся;
- умение выполнять свою роль в группе;
- умение вносить предложения для выполнения практической части задания;
- умение защищать проект.

Физическая культура

При оценивании учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Незначительные ошибки (не влияют на качество и результат выполнения):

- неточность отталкивания,
- нарушение ритма,
- неправильное исходное положение,

- «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки (не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного):

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Нормы оценивания:

| | |
|-----|---|
| «5» | качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок |
| «4» | допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких |
| «3» | допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат |

Оценка физкультурных знаний

С целью проверки знаний используется:

- метод опроса (устная и письменная форма в паузах между выполнением упражнений, до и после начала выполнения упражнений; не рекомендуется после значительных физических нагрузок);
- программированный метод (обучающиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них - ученик должен выбрать правильный ответ);
- метод проверки знаний (где ученик изложенные знания об упражнении сопровождает выполнением конкретного задания).

При оценивании знаний обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументировать их изложение, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями в личном опыте.

Нормы оценивания физкультурных знаний:

| | |
|-----|---|
| «5» | ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично ее излагает, использует примеры из практики |
| «4» | в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки |
| «3» | в ответе отсутствует логическая последовательность, нет должной аргументации |

Оценка техники владения двигательными действиями (умениями, навыками)

С целью проверки техники владения двигательными действиями являются:

- метод открытого наблюдения (учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель);
- вызов, как метод оценки (используется для выявления достижений отдельных обучающихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия);
- метод упражнения (предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качественного выполнения домашнего задания);

- комбинированный метод (учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий).

Нормы оценивания двигательных действий:

| | |
|-----|--|
| «5» | двигательное действие выполнено правильно, точно, в надлежащем темпе, легко и четко |
| «4» | двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений |
| «3» | двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая ошибка или несколько мелких, приведших к неуверенному выполнению |

Оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

Нормы оценивания физкультурно-оздоровительной деятельности:

| | |
|-----|---|
| «5» | ученик демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие физических способностей, комплекс утренней, корригирующей или ритмической гимнастики. При этом ученик самостоятельно подбирает инвентарь, организует место занятий, контролирует ход выполнения и оценивает его |
| «4» | имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности |
| «3» | ученик допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений |

Во 2–4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: время, количество, длину, высоту.

Процедуры внешней оценки.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий образовательной организации.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

МАОУ «ЛГ № 27» участвует в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней. Результаты мониторинговых исследований не влияют на четвертные, полугодовые отметки обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

1.3.2. Оценка деятельности педагогических работников

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе образования либо отдельных ее частей, нацеленных на обеспечение управления, которое позволяет судить о состоянии дел в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг педагогической деятельности позволяет отслеживать уровень профессиональной компетенции педагогов, выявлять достижения и проблемы педагогической деятельности.

Построение системы оценки результативности деятельности педагогов в МАОУ «ЛГ № 27» позволяет выявлять проблемы и риски до того, как они приведут к серьезным последствиям; дает возможность исследовать закономерности учебно-воспитательного процесса, оценивать эффективность принятых управленческих решений.

Цель системы оценки деятельности педагогов: совершенствование деятельности педагогического коллектива.

Задачи:

- изучение результатов педагогической деятельности;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- оказание методической помощи педагогическим работникам.

Оценка результатов деятельности педагогов осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Направления оценки:

- выявление, развитие и использование потенциальных возможностей и дефицитов педагогических работников;
- осуществление мониторинга результатов педагогического труда.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, самооценка.

Ежегодно в сентябре проводится мониторинг качественного состава педагогических кадров. Анализируются количественные показатели уровня образования, квалификации, стаж, укомплектованность кадрами.

Осуществление мониторинга результатов педагогического труда

Педагогическая деятельность измеряется и оценивается по трем направлениям:

1. Образовательный процесс.
2. Методическая работа.
3. Трудовая и исполнительская дисциплина педагога.

Образовательный процесс включает в себя учебную и воспитательную работы. Каждая измеряется отдельно, выявляется качественный уровень учебной и воспитательной работы.

Параметры оценки *учебной работы*:

1. Сохранность контингента (на основе обращений родителей к администрации).
2. Посещаемость занятий (на основе проверки документации).
3. Результативность учебного процесса (анализ показателей качества преподавания по результатам аттестационных периодов, посещения уроков, анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах).
4. Выполнение образовательной программы (анализ документации).

Учителя в течение учебного года фиксируют результаты педагогической деятельности, заполняя таблицы лицевого счёта. Руководитель профессионального объединения проводит экспертизу таблиц, обобщает информацию и представляет данные мониторинга по каждому учителю своего профессионального объединения в анализе работы за год. Администрация анализирует отчёты руководителей профессиональных объединений и на основе данных анализа составляет сводный отчёт и планирует методическую работу на следующий учебный год.

Каждую четверть администрацией проводится мониторинг показателя качества обучения по учебным предметам, в рамках которого отслеживается динамика показателя качества по каждому педагогу. Положительная динамика показателя качества учитывается при ежемесячном начислении стимулирующих баллов.

В течение года по плану внутришкольного контроля администрацией, руководителями профессиональных объединений посещаются уроки педагогов, проводятся административные контрольные работы, в ходе которых проводится анализ качества преподавания, соответствия форм, методов работы и её результативности требованиям ФГОС СОО. По результатам контроля проводится индивидуальная работа с педагогами.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется членами профессионального объединения учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации. С этой целью проверяются рабочие тетради, тетради для контрольных работ, электронные классные журналы.

Параметры оценки *воспитательной работы*

Параметры измерения (для классных руководителей):

1. Участие в мероприятиях.
2. Проведение воспитательных мероприятий.
3. Работа с родителями (проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, совместных мероприятий, анкетирование).

Методическая работа измеряется отдельно, выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагога.

Измерение качественного уровня личностно-профессионального развития.

Параметры измерения:

1. Уровень профессиональных знаний педагога (курсы, семинары, конференции).

2. Уровень профессиональных умений педагога:

- владение диагностическим инструментарием и принципами разноуровневого и дифференцированного обучения;
- владение приемами прогнозирования педагогических результатов;
- использование имеющихся педагогических инноваций;
- создание собственных инновационных разработок;
- открытые уроки, проводимые учителем в течение учебного года;
- внеурочные мероприятия по предмету, проведенные учителем в течение года

3. Использование современных образовательных технологий (посещение уроков, собеседование).

4. Обобщение и распространение педагогического опыта (участие педагога в педагогических конкурсах, смотрах, конференциях, наличие публикаций, проведение открытых уроков, выступления на семинарах, конференциях).

5. Самообразование.

6. Портфолио педагога:

- наличие наград за профессиональные и трудовые достижения различного уровня;
- наличие наград за подготовку к конкурсным мероприятиям.

Выявление, развитие и использование потенциальных возможностей и дефицитов педагогических работников

Для выявления потенциальных возможностей педагогов используются листы самооценки, созданные на основе Методики оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Архангельской области, в целях установления квалификационной категории. Педагоги раз в год проводят самооценку по предложенным в Методике критериям. Анализ листов самооценки позволяет планировать деятельность по повышению квалификации, обобщению и распространению опыта педагогов, повышению уровня квалификационной категории.

Выявление профессиональных дефицитов проводится в форме анкетирования педагогов. С этой целью используется комплексная диагностическая методика «Профессиональные потребности и затруднения педагогов». Цель диагностической методики – изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой. Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При выявлении затруднений педагога планируются соответствующие курсы повышения квалификации. По отдельным направлениям массовых затруднений и потребностей педагогов планируются методические семинары, круглые столы, педагогические конференции. Изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более конкретно, индивидуализировано и удобно для всех педагогических работников.

Трудовая и исполнительская дисциплина педагога - соблюдение должностной инструкции, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора.

1.3.3. Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности МАОУ «ЛГ № 27» осуществляется с помощью внутренних и внешних мероприятий.

Мероприятия внутренней оценки результатов деятельности МАОУ «ЛГ № 27» регламентированы Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лингвистическая гимназия № 27». Оценке подлежат условия осуществления образовательной деятельности, образовательный процесс и результаты образовательной

деятельности.

Результаты оценки обсуждаются на педагогическом совете, совещаниях и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.

2.1.1 Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 6.

2.1.2 Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 7.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами

образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самой собой.

Коммуникативные УУД формируются при использовании цифровой образовательной среды класса, МАОУ «ЛГ №27».

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;
 планировать её решение;
 контролировать полученный результат деятельности;
 контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
 предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
 корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях МАОУ «ЛГ №27» (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3. Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МАОУ «ЛГ № 27». В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МАОУ «ЛГ № 27» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Кадровые условия отражены в Приложении № 5.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, в системе получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27» (далее – МАОУ «ЛГ № 27») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 года № 732); в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ «ЛГ № 27».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «ЛГ № 27», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МАОУ «ЛГ № 27».

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «ЛГ № 27», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ ЛГ № 27». Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «ЛГ № 27» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ЛГ № 27» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «ЛГ № 27»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ЛГ № 27» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «ЛГ № 27» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое воспитание |

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
 Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
 Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Школа № 27 была открыта 1 сентября 1975 года. Весь первый год учителя и учащиеся работали в здании средней школы № 25. Здание школы № 27 по адресу: ул. Арктическая, д. 16 было сдано в эксплуатацию в 1976 году.

С 1996г. школа взяла курс на создание морских кадетских классов. 1 сентября 1996г. был сформирован первый специализированный класс гардемарин из учащихся города, успешно окончивших шестой класс, с целью объединения базового школьного образования и дополнительного образования на базе Клуба юных моряков для расширения возможностей индивидуального развития детей.

В 2002-ом, школа получила новый статус – учреждение с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля, а спустя ещё 10 лет стала лингвистической гимназией.

Основным видом деятельности МАОУ «ЛГ № 27» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Особенностью организации образовательного процесса в МАОУ «ЛГ № 27» является введение углублённого изучения предметов (иностранные языки (английский и немецкий), русский язык, алгебра, геометрия) в гимназических классах. В соответствии с выбором обучающимся 10 - 11 классов предоставляется возможность углублённого изучения отдельных предметов: у гуманитарного профиля это иностранные языки, история и русский язык; у технологического профиля – математика, физика и информатика; у естественно-научного профиля, помимо математики, химия и биология.

Основными традициями воспитания в МАОУ «ЛГ № 27» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- гимназия на протяжении уже многих лет активно участвует в волонтерской деятельности, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и областном уровнях. Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!»;

- ведущее место воспитательного процесса является ученическое самоуправление, которое реализуется через все модули программы воспитания;

- важной составляющей воспитательной деятельности является работа по проектам в рамках программы развития МАОУ «ЛГ № 27»: «Лингвомир», «Талантливый читатель», «Чтение с увлечением», «ЭкоЗОЖ», «Ученическое самоуправление как условие развития социально

активной личности гимназистов», «Ранняя профилизация как залог успешного выбора профессионального маршрута выпускников»;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, через участие в муниципальных социально-педагогических программах; на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ «ЛГ № 27» является городским образовательным учреждением, которое расположено в микрорайоне, застроенном благоустроенными 5-ти и 9-ти этажными домами. Помимо этого, есть общежитие, в котором также проживают обучающиеся гимназии. В окружении гимназии находятся дошкольные образовательные учреждения № 85 «Малиновка» и № 46 «Калинка», автошкола «Спутник», Детский центр культуры «Улыбка», библиотека «Ковчег», общеобразовательные организации № 2 и № 25.

Гимназия имеет высокий статус в городе. Возрастающий из года в год авторитет образовательной организации, устойчивая востребованность образовательных услуг родителями и обучающимися позволили увеличить до 34 количество классов-комплектов.

В 2008 году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и получила государственную поддержку для существенного улучшения материально-технической базы учреждения. В 2009 году учреждение было включено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». С 2013 года МБОУ «ЛГ № 27» является городской пилотной площадкой по проблеме «Введение ФГОС ООО в муниципальных площадках». С 2016 года учреждение является региональной базовой площадкой АО ИОО под названием «Преобразование библиотеки ОО в библиотечно-информационный центр с учетом введения ФГОС». С 2018 года МБОУ «ЛГ № 27» - городская пилотная площадка по проблеме «Введение ФГОС СОО в муниципальных площадках». В 2017 году наша гимназия стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций в номинации «700 лучших аккредитованных общеобразовательных организаций». Со следующего учебного года один из проектов, реализуемый на уровне начального общего образования, становится региональной инновационной площадкой под названием «Целевой комплексный проект «Талантливый читатель». С 2019 года гимназия является опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования РАО по теме «Апробация примерной программы воспитания». С 2022 года – муниципальная пилотная площадка «Школы Минпросвещения РФ».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе

исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Уровень начального общего образования:

| | Курс/программа | Кол-во часов в неделю |
|---|---|-----------------------|
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности | «Разговоры о важном» | 1 |
| | «В гармонии с природой» | 1 |
| Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению | «Путешествуем по Архангельской области» | 1 |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности | «Нейрогимнастика» | 1 |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | «Очумелые ручки» | 1 |
| Курсы, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Информационная культура» | 1 |
| Курсы, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Умники и умницы» | 1 |
| | «Решение проектных задач» | 1 |
| | «Финансовая грамотность» | 1 |
| Курсы, занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов | «Мир творчества» | 1 |

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.
- участие в социально-педагогических программах различных направлений: «Чудо-дерево», «Волшебный свиток», «Край мой Поморский», «По морям, по волнам», «Театральный класс», «Туристический класс», «Город у Белого моря», «Поморье», «Спортивное ориентирование», «Наш класс», «Мы вместе», «Наш актив», «Школьный медицентр», «Под флагом единым».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ «ЛГ № 27» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали,

представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «ЛГ № 27»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ «ЛГ № 27» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии на предприятия г. Северодвинска; в ССУЗы и ВУЗы г. Северодвинска, Архангельска; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Северодвинска, Архангельска; Северодвинского драматического театра, Северодвинского краеведческого музея, городских библиотек и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, вестибюля при входе в МАОУ «ЛГ № 27» государственной символикой Российской Федерации, Архангельской области, Северодвинска (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Архангельской области, Северодвинска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,

производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МАОУ «ЛГ № 27» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории гимназии, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание работы гимназии с родителями (законными представителями) находит своё выражение в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей). В указанной части используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые консультации по вопросам детско – родительских отношений;
- беседы, направленные на обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах;
- встречи родителей (законных представителей) со специалистами (сотрудниками ОМВД, прокуратуры, психологами реабилитационных центров, подростковыми врачами – наркологами и др.);
- социальный патронаж, осуществляемый с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье обучающихся;
- работа родительского клуба «Успех».

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, при котором используются следующие формы и методы работы:

- классные родительские собрания, на которых происходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, на которых происходит знакомство с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения, основными направлениями, задачами учебно – воспитательной работы, рассматриваются и обсуждаются наиболее острые и актуальные проблемы воспитания и обучения детей;
- организацию совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) с детьми через посещение музеев, кинотеатров, выставок, участие в конкурсах;
- День открытых дверей, открытые уроки, во время которых родители (законные представители) посещают образовательное учреждение и знакомятся с действующими в нем кружками, секциями, а также - программами по учебным предметам, методикой преподавания, требованиями учителей – предметников.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственное участие в жизни школы через родительские комитеты, Совет родителей, призванные углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей (законных представителей), повысить ответственность родителей (законных представителей) за процесс воспитания своих детей, их заинтересованность в положительном результате образовательного процесса, а также содействовать повышению авторитета родителей в семье.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через реализацию проекта «Ученическое самоуправление как условие развития социально активной личности гимназистов»;
- через деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД), объединения «Юнармия», РДДМ;
- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления МАОУ «ЛГ № 27» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Сбор лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Актива гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комиссия спортивных дел, комиссия творческих дел, художественно-оформительская комиссия).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Альтернатива» (профилактика и безопасность)

Цель модуля «Альтернатива» - оздоровление социальной жизни детей и подростков, их внутреннего мира, вовлечение обучающихся в лично и общественно значимую деятельность; профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся.

Основными формами работы являются: правовое воспитание обучающихся через учебные предметы (обществознание, право, ОБЖ, окружающий мир), Региональную программу «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов», Неделю правовых знаний; коррекционно-развивающую работу, социально-психологические тренинги; курсы профилактических занятий «Детство без алкоголя», «Свободный», игровые занятия «Мостик дружбы».

Профилактическая работа осуществляется через деятельность:

Социально-психологической службы «Успех», организованной для сохранения социально-психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития учащихся, ориентированного как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья. Включает в себя:

- Психодиагностику всех участников образовательного процесса в гимназии;
- Психопрофилактику и социально-психологическое просвещение;
- Коррекционно-развивающую работу;
- Социально-психологическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогов и администрации гимназии.

Школьной службы примирения, созданной для обеспечения комфортных условий для обучающихся гимназии через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

Совет профилактики, осуществляющий предупреждение асоциального поведения, коррекции личности девиантного ребенка, подростка, на оказание ему помощи в самоутверждении. Деятельность Совета профилактики предполагает:

- работу с обучающимися, совершившими административные правонарушения;
- организацию внеурочной занятости обучающихся, состоящих на профилактических учетах, воспитываемых в семьях СОП, находящихся под опекой и попечительством;
- посещение семей обучающихся, состоящих на профилактических учетах, воспитываемых в семьях СОП;
- работу с семьями СОП;
- организацию летнего труда и отдыха обучающихся, состоящих на профилактических учетах, воспитываемых в семьях СОП, находящихся под опекой и попечительством;
- сотрудничество с ОПДН, ТКДН.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), организованный для проведения комплексного изучения личности ребёнка; выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности: памяти, внимания, работоспособности, развития речи обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ «ЛГ № 27», муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию проекта «Ранняя профилитация как залог успешного выбора профессионального маршрута выпускников»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Давайте делать добро!». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая обучающимся и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне гимназии:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

2.2.13. Модуль «Музей истории гимназии»

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Направления работы:

- Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
- Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.
- Организация экскурсий в музей.
- Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).
- Участие в городских, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности, в смотре-конкурсе школьных музеев.
- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда.

Школьный музей выполняет следующие ***функции:***

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.
- Методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле.
- Организации общешкольных мероприятий: посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

2.2.14. Модуль «Школьный медиацентр»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о событиях школьной жизни; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в конкурсах
- ак школьных медиа.

2.2.15. Модуль «Библиотечно-информационный центр как площадка для воспитания обучающихся в гимназии»

Цель: ориентация работы БИЦ на получение личностных результатов развития учащихся, ключевыми словами которых можно назвать: патриотизм, толерантность, установка на учение, самостоятельность и ответственность, эстетика, этика, сотрудничество.

Реализация модуля воспитательной работы в БИЦ реализуется в нескольких направлениях:

Реализация проектов по чтению.

В БИЦ гимназии осуществляются проекты для учащихся начальных классов (проект «Талантливый читатель») и учащихся основной школы (полипроект «Чтение с увлечением»), объединяющие в одно литературное пространство педагогов, обучающихся, родителей посредством совместного творческого взаимодействия для привития интереса к книге и чтению.

Целью таких проектов является получение обучающимися опыта эстетических переживаний и позитивного отношения к духовным общечеловеческим ценностям, отраженным в литературе, осознание ценности чтения как явления духовной культуры и на основе этого формирование читательской культуры, литературного вкуса учащихся, выработка привычки к вдумчивому чтению.

Участвуя в реализации проектов и Национальной программы поддержки и развития чтения, библиотекарь БИЦ:

- организует в различных формах пропаганду книги и чтения (выставки и обзоры книг, конкурсы чтецов, громкие чтения, конкурсы рисунков, сочинений, театрализованных постановок по прочитанным произведениям, творческие встречи с писателями и поэтами, радиопередачи, награждение лучших читателей);

- формирует информационное мировоззрение школьника как обязательное условие обучения в течение всей жизни (обеспечивает доступ к информации в различных форматах и обучение работе с ней);
- координирует свою деятельность с социальными партнёрами (с детскими библиотеками, с учреждениями дополнительного образования);
- интегрирует усилия педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению обучающихся (рекомендательная библиография, выставки по итогам совместных творческих проектов в информационно-библиотечном центре, праздники, фестивали, посвящённые книге и чтению).

Литературное краеведение.

Литература Архангельского севера содержит огромный интеллектуальный и воспитательный потенциал, способствует воспитанию патриотических и эстетических чувств. Интерес к своей малой родине вызывает и развивает интерес к России в целом.

Работа БИЦ в деятельности литературного краеведения выстраивается следующим образом:

- Для раскрытия фонда краеведческой литературы в БИЦ организуются различные краеведческие выставки, тематические просмотры, книжные экспозиции, электронные выставки и их презентации, проводятся беседы обзоры, литературные экскурсии.
- Путем реализации программы внеурочной деятельности для учащихся начальной школы («Литературное Поморье») и учащихся основной школы («Вдумчивый читатель») проходит знакомство и развитие интереса к краеведческой литературе.

В ходе программ учащиеся не только "погружаются" в мир художественной литературой Архангельской области, но и учатся быть читателями, умными, вдумчивыми, чувствующими, готовыми совершать открытия. Источником содержания занятий программы выступает литературный текст, который ученик осваивает под руководством педагога.

Формирование информационной культуры учащихся.

Данная программа развивает навыки самостоятельного поиска и выбора нужной информации, умение пользоваться справочно-библиографическим аппаратом; развивает умение работать с книгой, формировать свою точку зрения; воспитывает любовь к книге и чтению.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МАОУ «ЛГ № 27»:

| Должность | Функционал |
|------------------|---|
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. |
| Заместитель | Организует методическое сопровождение и контроль учителей- |

| | |
|-----------------------------|---|
| директора по УВР | предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует работу социально-психологической службы, Школьной службы примирения. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета родителей, Совета обучающихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов – библиотекарей, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Контролирует работу в «Навигаторе дополнительного образования» в части школьных ДОП. |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку индивидуальных планов работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Курирует реализацию модуля РПВ. |
| Педагоги - психологи | Организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводят консультации, коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводят занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, суицидального поведения, профориентацию др. Курируют реализацию модуля РПВ. |
| Педагоги-организаторы | Организуют проведение школьных мероприятий, обеспечивают участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивают проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. |
| Педагог - библиотекарь | Организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению ООП, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Курирует реализацию модуля РПВ. |
| Педагоги дополнительного | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Курируют реализацию модуля РПВ. |

| | |
|---|---|
| образования | |
| Классные руководители | Реализуют РПВ на уровне классного коллектива. |
| Учителя-предметники | Реализуют воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию (при введении должности) | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ «ЛГ № 27» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе «Успех».
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете родителей МАОУ «ЛГ № 27».
- Положение о Совете обучающихся МАОУ «ЛГ № 27».
- Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «ЛГ № 27» при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотренных учебным планом.
- Положение о библиотечно-информационном центре.
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение о постановке (снятии) несовершеннолетних и (или) семей на внутришкольный учет постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе примирения.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социального педагога, педагогов – психологов.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Положение об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «ЛГ № 27»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия.

| Категория | Условия |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога. |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Консультации педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. |
| Одаренные дети | Психолого-педагогическое сопровождение (по запросу). Развивающие групповые и индивидуальные занятия. Организация педагогической поддержки. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ «ЛГ № 27»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;
- прозрачности правил поощрения;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В гимназии применяются следующие формы поощрения:

- ведение портфолио - отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса;
- рейтинги - формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями;
- награждение благодарностями за активное участие в делах гимназии и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений, соответствующих укладу гимназии, целям, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «ЛГ № 27» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на профессиональном объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением совета родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании профессионального объединения классных

руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ «ЛГ № 27».

Инструментарий анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса представлены в таблице.

| Направления анализа | Критерии отслеживания результата | Методики | Ответственный |
|---|---|--|--|
| Досуговая деятельность | Занятость учащихся во внеурочное время | Сводная таблица | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Состояние правонарушений | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся; | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН | Социальный педагог, классные руководители |
| Уровень воспитанности | Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний этикета и делового общения; Овладение социальными навыками | Методика М.И.Шиловой «Диагностика уровня воспитанности» | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор |
| Сформированность познавательного потенциала | Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся | Школьный тест умственного развития. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. | Заместитель директора по УР, педагог-психолог |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Сформированность учебной деятельности | Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ). Педагогическое наблюдение. | |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения. | Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В.Овчаровой. Педагогическое наблюдение. | Заместители директора по УВР, педагог-психолог |
| Сформированность нравственного потенциала | Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду. | Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". Методика С.М. Петровой "Русские пословицы". Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора". Метод ранжирования. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик". | Заместитель директора по ВР |
| Сформированность физического потенциала | Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности. | Состояние здоровья выпускника школы. Развитость физических качеств личности Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Отсутствие вредных привычек. | Медицинский работник гимназии, учителя физической культуры, социальный педагог |
| Сформированность эстетического потенциала | Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств | Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. | Заместитель директора по ВР |
| Результативность работы ДО | Эффективность деятельности детских объединений. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица | Заместитель директора по ВР |
| Результативность в городских, областных и всероссийских мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица | Заместители директора по УВР |
| Оценка | Характер отношений между | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном | Заместитель директора по |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>микроклимата в гимназии</p> | <p>участниками учебно-воспитательного процесса. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p> | <p>опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы». Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.</p> | <p>ВР</p> |
| <p>Сформированность общешкольного коллектива</p> | <p>Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности.</p> | <p>Анкетирование. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.</p> | <p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Методика "Наши отношения". | |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в гимназии (классе). | Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью". Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Анкета "Ты и твоя школа". Социометрия. Сводная ведомость трудоустройства выпускников. | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководители |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профорентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» | Заместитель директора по ВР |
| Профессиональное самоопределение учащихся | Определение выпускников 9-х, 11-х классов | Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (В.Б. Успенский) | Педагог-психолог |
| Уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя. | Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника | Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев) | Заместитель директора по ВР |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы:

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; – 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; – 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества; – 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; – 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России; – 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей; – 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России; – 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби; – 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; – 25 августа: День воинской славы России.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план начального общего образования.

Приложение № 1

4.2. Календарный учебный график.

Приложение № 2

4.3. План внеурочной деятельности.

Приложение № 3

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Приложение № 4

Приложения

Приложение 1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лингвистическая гимназия № 27»
на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лингвистическая гимназия №27" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 19.02.2024), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лингвистическая гимназия №27", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Лингвистическая гимназия №27" начинается 02.09.2024 и заканчивается 28.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по пятидневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в начальной школе распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов учебных предметов обязательной части учебного плана:
 - во 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г классах филологической направленности добавлен 1 час на учебный предмет «Иностранный язык» (английский), который изучается по углубленной программе УМК И.Н. Верещагиной в объёме 3-х часов в неделю;
 - в 1а, 1б, 1в, 1г классах добавлен 1 час на учебный предмет «Физическая культура» с целью удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании.
- на учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Лингвистическая гимназия №27" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лингвистическая гимназия №27"».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лингвистическая гимназия № 27»

на 2024 – 2025 учебный год

| | Наименование ОО | МАОУ «ЛГ № 27» |
|----|---|--|
| 1. | Дата начала учебного года | 02.09.2024 |
| 2. | Дата окончания учебного года: | |
| | в 1 – 4 классах | 27.05.2025 |
| 3. | Продолжительность учебного года: | |
| | в 1-х классах | 165 учебных дней (33 учебные недели) |
| | во 2 – 4 классах | 170 учебных дней (34 учебные недели) |
| 4. | Продолжительность: | |
| | 1 учебной четверти | 02.09.2024 – 25.10.2024 40 учебных дней |
| | 2 учебной четверти | 05.11.2024 – 28.12.2024 40 учебных дней |
| | 3 учебной четверти | 09.01.2025 – 21.03.2025 52 учебных дня |
| | 4 учебной четверти | 31.03.2025 – 28.05.2025 38 учебных дней |
| 5. | Сроки и продолжительность каникул: | |
| | осенних | 26.10.2024 – 04.11.2024 (10 дней) |
| | зимних | 29.12.2024 – 08.01.2025 (11 дней) |
| | весенних | 21.03.2025 – 30.03.2025 (9 дней) |
| | дополнительных для 1-х классов | 15.02.2025 – 23.02.2025 (9 дней) |
| 6. | Количество учебных дней в неделю | 5 дней |
| 7. | Праздничные дни | 04.11.2024 (понедельник) 23.02.2025 (воскресенье) 08.03.2025 (суббота) |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| | | 01.05.2025 (<i>четверг</i>) 09.05.2025 (<i>пятница</i>) |
| 8. | Дополнительные дни отдыха | 30.12.2024 (<i>понедельник</i>) 31.12.2024 (<i>вторник</i>) 02.05.2025 (<i>пятница</i>) 08.05.2025 (<i>четверг</i>) |
| 9. | Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ. Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 19.05.2025. |

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лингвистическая гимназия № 27»

на 2024-2025 учебный год

Внеурочная деятельность способствует социальному, творческому, интеллектуальному, общекультурному, физическому, гражданско-патриотическому развитию обучающихся, создает условия для их самореализации и осуществляет педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

При формировании плана внеурочной деятельности выделены часы - 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок: Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном").

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной). Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. В части формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного

отношения к труду и его результатам возможно будет привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой в соответствии с требованиями трудового законодательства, развивать у школьников чувство причастности и уважения к результатам труда, привить бережное отношение к школьному имуществу.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Планируемые результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной образовательной программы МАОУ «ЛГ № 27» и конкретизируются в рабочей программе курса внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме учёта текущих результатов учащихся. По результатам промежуточной аттестации выставляются оценки «зачёт» (З.), «незачёт» (НЗ.).

| № | Наименование программы | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|---|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Нейрогимнастика | - | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Решение проектных задач | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Умники и умницы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Информационная культура | - | - | 1 | - |
| 6 | Мир творчества | 1 | - | - | 1 |
| | Всего | 4 | 4 | 5 | 5 |

УТВЕРЖДЕН в составе ОП НОО
Приказ №135 от 18.08.2023

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лингвистическая гимназия № 27»**

на 2024-2025 учебный год

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЛГ № 27» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|--------|--|---|
| Основные школьные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1. Праздник «Первый звонок» | 1 | 2 сентября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся |
| 2. Акция «Дети вместо цветов» | 1-4 | 2 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 3. Акция «Внимание - дети» | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| 4. День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 5. Всемирный день красоты. | 1-4 | 9 сентября | Педагоги-организаторы |
| 6. Сбор макулатуры | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------|--|
| 7.Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | Сентябрь Май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 8.Субботник в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная Россия» | 1-4 | Сентябрь Май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 9.Посвящение в гимназисты | 1 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся |
| 10.КТД «С днем учителя!» | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся |
| 11.День отца в России | 1-4 | 16 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 12.Международный день библиотек | 1-4 | 25 октября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 13.День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 14.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 15.КТД «День матери» | 1-4 | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся, Совет родителей |
| 16.День Государственного герба Российской Федерации Государственного Герба РФ (1993) | 1-4 | 30 ноября | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 17.День неизвестного солдата Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 18.День добровольца (волонтёра) в России | 1-4 | 5 декабря | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, |

| | | | |
|--|-----|---------------|---|
| | | | классные руководители |
| 19.Международный день художника | 1-4 | 8 декабря | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 20.День героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 21.День конституции Российской Федерации (Проект принят народом России 12 декабря 1993 г. Вступила в силу со дня опубликования 25 декабря 1993 г.) | 1-4 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 22.День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России | 1-4 | 25 декабря | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 23.Цикл дел «Новогодний калейдоскоп» | 1-4 | 20-27 декабря | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся |
| 24.День российского студенчества | 1-4 | 25 января | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 25.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27 января | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 26.День российской науки (В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ). | 1-4 | 8 февраля | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 27.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Неделя памяти Олега Горшкова, выпускника, погибшего в Афганистане | 1-4 | 15 февраля | Руководитель музея, Совет обучающихся, Актив музея |
| 28.Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 29.День защитника Отечества | 1-4 | 23 февраля | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| 30.КТД «День самоуправления» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся |
| 31. Юбилейные даты писателей | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 32.КТД к Международному женскому дню | 1-4 | 7 марта | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 33.День воссоединения Крыма с Россией <i>(18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым подписан межгосударственный договор, согласно которому Республика Крым и город Севастополь не просто приняты в состав РФ, но и стали её новыми субъектами).</i> | 1-4 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 34.Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 35.День космонавтики | 1-4 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 36.День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | 1-4 | 19 апреля | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 37.Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 38.День российского парламентаризма | 4 | 27 апреля | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| 39.КТД «День здоровья» | 1-4 | апрель | Ответственный за ЗОЖ, Совет обучающихся |
| 40.Субботник в рамках Праздника Весны и Труда | 1-4 | 1 мая | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| 41.Цикл дел «День Победы» | 1-4 | апрель-май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся |
| 42.День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | |
| 43.Конкурс «Ученик года» | 3-4 | сентябрь-май | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся |
| 44.Церемония «Гордость гимназии» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, Совет обучающихся |
| 45.День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Внеурочная деятельность <u>По отдельному расписанию</u> | | | |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Реализация проекта «Ранняя профориентация как залог успешного выбора профессионального маршрута выпускников» | 1 – 4 | по плану | Классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Реализация проекта «Ученическое самоуправление как условие развития социально активной личности» | 1 - 4 | согласно плану | <u>Педагоги организаторы</u> |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|---|
| гимназистов» | | | |
| Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов « Орлята России ». | 4 | В течение года | <u>Педагог - психолог</u> |
| Учеба Актива, лидеров классов | 1 - 4 | В течение года | <u>Педагоги-организаторы</u> |
| Планирование, организация, проведение, анализ мероприятий программы воспитания | 1 - 4 | В течение года | Совет обучающихся |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «И стар и мал» | Классные коллективы МАОУ «ЛГ №27», | октябрь | классные руководители, руководитель музея, педагоги –организаторы |
| Акция «Новогодние ангелы» | Классные коллективы МАОУ «ЛГ №27», | декабрь | руководитель музея, ВО «Жирафик», классные руководители |
| Благотворительная ярмарка | Классные коллективы МАОУ «ЛГ №27», | декабрь | руководитель музея, ВО «Жирафик», классные руководители |
| Благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях) | Классные коллективы МАОУ «ЛГ №27», | февраль | руководитель музея, ВО «Жирафик», классные руководители |
| Весенняя неделя добра. Акции: «Чужих детей не бывает», «Коробка смелости», «Подарок ветерану» «Открытка ветерану» «4 лапы» | Классные коллективы МАОУ «ЛГ №27», ВО «Жирафик», | апрель | ВО «Жирафик», заместитель директора по ВР, Совет обучающихся, руководитель музея, |
| Участие в празднике для детей с онкологическими | ВО «Жирафик» | июнь | ВО «Жирафик», заместитель |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| заболеваниями Архангельская областная детская клиническая больница, онкоотделение | | | директора по ВР, руководитель музея, |
| Поздравление пожилых людей с юбилеями | ВО «Жирафик», | ежемесячно | ВО «Жирафик», руководитель музея, педагоги-организаторы |
| РЦ «Ручеек» - ГБУ АО «Северодвинский Реабилитационный Центр для Детей с Ограниченными Возможностями «Ручеёк», СКСЦО «Забота» - ГБУ «Северодвинский комплексный центр социального обслуживания», СКОШИ - ГБОУ АО «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», Молодежный центр - МАУ «Молодёжный Центр», РБОД «ДРД» - региональное благотворительное общественное движение Архангельской области «Дари радость детям». | | | |
| Музей истории гимназии | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экскурсионно-массовая работа | | | |
| Формирование группы экскурсоводов | 2-4 | Сентябрь | руководитель музея |
| Организация работы по подготовке экскурсоводов | 3 – 4 | В течение года | руководитель музея |
| Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий | 3 – 4 | В течение года | руководитель музея, члены актива музея |
| Проведение обзорных и тематических экскурсий Обзорные: • Знакомство с музеем • История гимназии • «Из истории пионерской организации» Тематические: История экспоната Педагогические династии Строительство школы • А.Ф. Андронов – фронтовик, учитель, директор • Учителя – выпускники гимназии • «Никто не забыт, ничто не забыто!» • «Мы – интернационалисты!» • «Памяти Олега Горшкова» • «Флагман судостроения России – СЕВМАШ» | 1 – 4 | В течение года | руководитель музея, группа экскурсоводов |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| Проведение выездных экскурсий: • «Вечный огонь – символ памяти и скорби» | 3 – 4 | В течение года | руководитель музея, члены актива музея |
| Учебно-воспитательная работа | | | |
| Проведение уроков Мужества | 1 – 4 | В течение года | классные руководители учителя истории |
| Проведение музейных уроков | 1 – 4 | В течение года | руководитель музея, учителя истории, учителя-предметники |
| Проведение классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы | 1 - 4 | В течение года | Заместитель директора по ВР руководитель музея |
| Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах | 1 – 4 | В течение года | руководитель музея, классные руководители |
| Встреча с ветеранами труда – жителями города Северодвинска. Сбор материала для оформления экспозиции | 1 – 4 | В течение года | руководитель музея классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 1 – 4 | 1 раз в месяц | <u>Учитель ИЗО</u> |
| Благоустройство классных кабинетов | 1 - 4 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| Событийный дизайн | 1 – 4 | В соответствии с планами мероприятий | <u>Ответственные за мероприятие</u> |
| Благоустройство территории гимназии | 1 - 4 | В течение года | <u>Заместитель директора по АХР</u> |

| Взаимодействие с родителями | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <p><i>Общешкольные родительские собрания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация первоклассников • Правила для учащихся – регламент поведения школьников • Трудный диалог с учебой, или как помочь своему ребенку учиться. Влияние мотивации | <p>1</p> <p>1 - 4</p> <p>3 - 4</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> | <p><u>Директор, заместители</u> <u>директора по УВР, ВР</u></p> |
| <p>Заседание Совета родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совместная продуктивная деятельность учащихся, учителей и родителей; планы и перспективы на учебный год» • «Публичный отчет гимназии за 2022-2023 учебный год» | <p>1 - 4</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> | <p><u>Директор, заместители</u> <u>директора по УВР, ВР</u></p> |
| Классные родительские собрания | 1 - 4 | 1 раз в четверть | <u>Классные руководители</u> |
| День открытых дверей | 1 – 4 | Ноябрь | <u>Заместитель директора по ВР</u> |
| <p>Родительские лектории (по параллелям)</p> <p>Как выявить и развить способности детей</p> <p>Роль личного примера родителей в воспитании школьника</p> <p>Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей учащихся</p> <p>Утверждение в семье принципов общечеловеческой морали</p> <p>Методы профессиональной ориентации школьников в семье</p> <p>Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка</p> | <p>1 – 4</p> | <p>В течение года</p> | <p><u>Заместитель директора по ВР</u></p> |
| Семейные творческие мастерские. | 1 - 4 | Ноябрь | <u>Заместитель директора по ВР</u> |

| | | | |
|--|---|---------------------|--|
| Новогодняя благотворительная ярмарка | 1 - 4 | Декабрь | <u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги - организаторы</u> |
| Социальный патронаж | Семьи обучающихся, находящихся на профилактических учетах, имеющих трудности в обучении и поведении | В течение года | <u>Социальный педагог</u> |
| Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей | 1 - 4 | В течение года | <u>Социальный педагог</u> |
| Родительская школа | | | |
| Дискуссия для родителей учащихся «Нравственные качества - как их воспитывать?» | 4 | октябрь | <u>Социальный педагог</u> |
| Круглый стол для родителей учащихся «Школа семейной духовной культуры» | 1 - 4 | ноябрь | <u>Социальный педагог</u> |
| Практикум для родителей, посвященный изучению возрастных особенностей детей | 1 - 4 | один раз в четверть | <u>Педагог-психолог</u> |
| Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем» | 1 - 4 | в течение года | <u>Директор</u> |
| Чествование родителей за успехи в воспитании детей - праздник «Гордость гимназии» | 1 - 4 | декабрь май | <u>Директор</u> |
| Творческие мастерские | | | |
| «День открытых дверей» | 1 - 4 | март | <u>Педагоги-организаторы</u> |
| Ярмарка | 1 - 4 | январь | <u>Педагоги-организаторы</u> |
| «В кругу друзей» (как организовать и провести детский праздник) | 1 - 4 | апрель | <u>Педагоги-организаторы</u> |
| «Библиотечно-информационный центр как площадка для воспитания обучающихся в гимназии» | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов | Ответственные |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| | | в неделю | |
| «Основы информационной культуры младших школьников» | 1-4 | 5 часов в четверть | педагог-библиотекарь |
| «Литературное Поморье» | 2 | 1 час в четверть | учитель нач. классов; педагог-библиотекарь |
| Проект «Талантливый читатель» | 1-4 | в течение года | руководитель проекта; педагог-библиотекарь |
| ЭкоЗОЖ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проект «Здоровый образ жизни – выбор современного человека» | 1 - 4 | в течение года | Руководитель проекта |
| Проект «Экологические даты календаря» | 1 - 4 | в течение года | Руководитель проекта |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Модуль «Альтернатива»

Основными формами работы являются: правовое воспитание обучающихся через учебные предметы (обществознание, право, ОБЖ, окружающий мир), Региональную программу «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов», Неделю правовых знаний; коррекционно-развивающую работу, социально-психологические тренинги; курсы профилактических занятий «Детство без алкоголя», «Свободный», игровые занятия «Мостик дружбы».

Одним из основных направлений в работе: профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, включающая в себя:

раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения обучающихся;

обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящих на различных видах учета;

способствование пропаганде здорового образа жизни;

повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики асоциального поведения;

социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.

| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | |
|-------------------------|--|--------------------|
| 1 | Изучение личных дел вновь поступивших учащихся | Сентябрь - октябрь |
| 2 | Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ | В течение года |
| 3 | Организация групповой и индивидуальной профилактической работы с обучающимися по предупреждению правонарушений и преступлений | В течение года |
| 4 | Классные часы и занятия – практикумы по формированию правовой культуры, толерантного поведения, профилактики травли в школьной среде | В течение года |
| 5 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, имеющими проблемы в поведении, трудности в обучении, пропускающими занятия без уважительной причины | В течение года |
| 6 | Подготовка информации для обучающихся, родителей (законных представителей), для публикации на сайте образовательного учреждения, направленной на профилактику вредных привычек, ведение здорового образа жизни, асоциального поведения родителей | В течение года |
| 7 | Оформление стенда для обучающихся, родителей (законных представителей) на темы: - «Безопасность в сети Интернет»; - «Буллинг: понятие, профилактика»; - «Чем опасны электронные сигареты?»; - «Понятие «никотинсодержащая продукция». Последствия их употребления» | 1 раз в четверть |

| | | |
|---|--|---|
| 8 | Проведение занятий, бесед, классных часов с учащимися по различным аспектам профилактики (употребление ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления никотинсодержащей продукции, медиабезопасность, профилактика правонарушений, правовое информирование) | В течение года |
| 9 | Обновление стенда для обучающихся «Мне о законе – закон обо мне!» | Сентябрь |
| 10 | Составление плана работы с семьями, находящимися в социально опасном положении | Сентябрь, далее, при выявлении и постановке семьи в категорию «семья СОП» |
| 11 | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам профилактики жестокого обращения в отношении детей, пропаганды здорового образа жизни, ответственности за воспитание и образование детей и др. | В течение года |
| 12 | Классный час с обучающимися 1 – х классов «Культура поведения в школе. Правила общения» | Сентябрь |
| 13 | Беседа с обучающимися 2 – 3 классов ««Безопасный интернет» | Октябрь |
| 14 | Занятие – практикум с обучающимися 4 – 5 классов «Административная ответственность за совершение правонарушений и общественно опасных деяний» | Ноябрь |
| 15 | Занятие с обучающимися 1 – 4 классов «Привычки вредные и полезные» | Декабрь |
| РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЕТАХ | | |
| 1 | Оформление и обновление учетно – профилактических карт обучающихся, поставленных на профилактические учеты | В течение года |
| 2 | Посещение на дому обучающихся, подготовка актов обследования условий их жизни и воспитания | При постановке на учет, далее – при выявлении социального неблагополучия |
| 3 | Учёт успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета | 1 раз в четверть |
| 4 | Контроль за посещением уроков обучающимися, состоящими на различных видах учета, воспитываемыми в семьях социально опасного положения | В течение года |
| 5 | Беседы инспектора ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску с учащимися по профилактике подростковой преступности | В соответствии с планом совместной работы |
| 6 | Разбор и анализ конкретных ситуаций нарушения обучающимися правил поведения в гимназии, совершения ими правонарушений и преступлений, и рассмотрение вопросов о постановке на внутришкольный учет на заседаниях Совета профилактики | В течение года |
| 7 | Составление плана ИПР с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, воспитываемых в семьях социально опасного положения | Сентябрь – для ранее поставленных на учет, далее – при постановке на учет |
| 8 | Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися | По запросу учителей – предметников |

| | | |
|----|--|----------------|
| 9 | Проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений | В течение года |
| 10 | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на профилактических учетах, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях | В течение года |
| 11 | Своевременное направление во все субъекты системы профилактики информации и характеризующих материалов на обучающихся, их родителей, состоящих на профилактических учетах | В течение года |

Модуль «Альтернатива»

Основными формами работы являются: правовое воспитание обучающихся через учебные предметы (обществознание, право, ОБЖ, окружающий мир), Региональную программу «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов», Неделю правовых знаний; коррекционно-развивающую работу, социально-психологические тренинги; курсы профилактических занятий «Детство без алкоголя», «Свободный», игровые занятия «Мостик дружбы».

Одним из основных направлений в работе: профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, включающая в себя:

раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения обучающихся;

обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящих на различных видах учета;

способствование пропаганде здорового образа жизни;

повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики асоциального поведения;

социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.

| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | |
|-------------------------|--|--------------------|
| 1 | Изучение личных дел вновь поступивших учащихся | Сентябрь - октябрь |
| 2 | Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ | В течение года |
| 3 | Организация групповой и индивидуальной профилактической работы с обучающимися по предупреждению правонарушений и преступлений | В течение года |
| 4 | Классные часы и занятия – практикумы по формированию правовой культуры, толерантного поведения, профилактики травли в школьной среде | В течение года |
| 5 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, имеющими проблемы в поведении, трудности в обучении, пропускающими занятия без уважительной причины | В течение года |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | Подготовка информации для обучающихся, родителей (законных представителей), для публикации на сайте образовательного учреждения, направленной на профилактику вредных привычек, ведение здорового образа жизни, асоциального поведения родителей | В течение года |
| 7 | Оформление стенда для обучающихся, родителей (законных представителей) на темы: - «Безопасность в сети Интернет»; - «Буллинг: понятие, профилактика»; - «Чем опасны электронные сигареты?»; - «Понятие «никотинсодержащая продукция». Последствия их употребления» | 1 раз в четверть |
| 8 | Проведение занятий, бесед, классных часов с учащимися по различным аспектам профилактики (употребление ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления никотинсодержащей продукции, медиабезопасность, профилактика правонарушений, правовое информирование) | В течение года |
| 9 | Обновление стенда для обучающихся «Мне о законе – закон обо мне!» | Сентябрь |
| 10 | Составление плана работы с семьями, находящимися в социально опасном положении | Сентябрь, далее, при выявлении и постановке семьи в категорию «семья СОП» |
| 11 | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам профилактики жестокого обращения в отношении детей, пропаганды здорового образа жизни, ответственности за воспитание и образование детей и др. | В течение года |
| 12 | Классный час с обучающимися 1 – х классов «Культура поведения в школе. Правила общения» | Сентябрь |
| 13 | Беседа с обучающимися 2 – 3 классов ««Безопасный интернет» | Октябрь |
| 14 | Занятие – практикум с обучающимися 4 – 5 классов «Административная ответственность за совершение правонарушений и общественно опасных деяний» | Ноябрь |
| 15 | Занятие с обучающимися 1 – 4 классов «Привычки вредные и полезные» | Декабрь |
| РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЕТАХ | | |
| 1 | Оформление и обновление учетно – профилактических карт обучающихся, поставленных на профилактические учеты | В течение года |
| 2 | Посещение на дому обучающихся, подготовка актов обследования условий их жизни и воспитания | При постановке на учет, далее – при выявлении социального неблагополучия |
| 3 | Учёт успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета | 1 раз в четверть |
| 4 | Контроль за посещением уроков обучающимися, состоящими на различных видах учета, воспитываемыми в семьях социально опасного положения | В течение года |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | Беседы инспектора ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску с учащимися по профилактике подростковой преступности | В соответствии с планом совместной работы |
| 6 | Разбор и анализ конкретных ситуаций нарушения обучающимися правил поведения в гимназии, совершения ими правонарушений и преступлений, и рассмотрение вопросов о постановке на внутришкольный учет на заседаниях Совета профилактики | В течение года |
| 7 | Составление плана ИПР с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, воспитывающихся в семьях социально опасного положения | Сентябрь – для ранее поставленных на учет, далее – при постановке на учет |
| 8 | Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися | По запросу учителей – предметников |
| 9 | Проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений | В течение года |
| 10 | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на профилактических учетах, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях | В течение года |
| 11 | Своевременное направление во все субъекты системы профилактики информации и характеризующих материалов на обучающихся, их родителей, состоящих на профилактических учетах | В течение года |

Кадровые условия

Приложение 5.