

ПРИНЯТА  
на общем собрании  
работников  
МАОУ «ЛГ №27»  
Протокол № 1  
от 25.11.2024

СОГЛАСОВАНО  
Начальник МКУ  
«Управление образования  
Администрации  
Северодвинска»  
  
Е.Н. Комарова  
«06» 12 2024.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ «ЛГ № 27»  
 И.И. Братаева  
«06» 12 2024  
Приказ № 223



ПРИНЯТА  
на Совете родителей  
МАОУ «ЛГ №27»  
Протокол № 2  
от 28.11.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лингвистическая гимназия № 27»**

**на период 2025 – 2029 годы**

Северодвинск

2024

## Содержание

Паспорт программы развития .....	3
1. Информационная справка о МАОУ «ЛГ № 27».....	7
1.1. Основные сведения об общеобразовательной организации.....	7
1.2. Сведения об обучающихся.....	8
1.3. Характеристика организационно-педагогических условий .....	8
1.4. Сведения о работниках.....	11
1.5. Сведения о режиме деятельности .....	11
1.6. Социальное окружение МАОУ «ЛГ № 27» .....	12
1.7. Сотрудничество с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.....	12
1.8. Краткое описание достижений общеобразовательной организации .....	13
1.9. Выводы .....	14
2. Аналитический раздел .....	15
2.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии .....	21
3. Концептуальный раздел.....	27
4. Тактический раздел .....	29
4.1. Магистральное направление «Знание».....	29
4.2. Магистральное направление «Воспитание» .....	40
4.3. Магистральное направление «Здоровье» .....	43
4.4. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».....	53
5. План - график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МАОУ «ЛГ № 27» .....	56
5.1. Ресурсное обеспечение.....	56
5.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	58
5.3. Управление реализацией Программы развития.....	62
Приложение 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	63

## Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 27»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.01.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2021 № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>- ФГОС НОО, ООО, СОО (в действующих редакциях);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих</li> </ul>

	<p>образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 вн);</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Архангельской области в 2024 году, утвержденная распоряжением министерства образования Архангельской области от 17.01.2024 № 63;</li> <li>- Распоряжение начальника Управления образования Администрации Северодвинска № 29-р от 29.01.2024 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях Северодвинска в 2024 году»;</li> <li>- Устав МАОУ «ЛГ № 27»;</li> <li>- Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ «ЛГ № 27» на 2024 год, утвержденная приказом директора от 05.02.2024 № 35.</li> </ul>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p> <p>Актуализировать систему воспитательной работы средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>Усовершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>Внедрить модель тьюторского сопровождения одарённых обучающихся.</p> <p>Поддерживать достигнутые в предыдущий период высокие результаты образовательной деятельности.</p> <p>Создать условия для сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями сферы культуры и спорта для реализации профориентационного минимума.</p> <p>Создать систему работы по популяризации ВФСК ГТО.</p>

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Выявлены дефициты в соответствии с показателями самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Соответствие текущего оценивания результатам независимой оценки качества.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</p> <p>Увеличилось количество обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Создана система работы по популяризации ВФСК ГТО.</p> <p>Увеличена доля обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО.</p> <p>Увеличилось количество обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Выстроена эффективная система воспитательной работы, направленная на развитие социальных навыков обучающихся.</p> <p>Не менее 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.</p> <p>Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.</p> <p>Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.</p> <p>Повышена доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся); доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>Администрация МАОУ «ЛГ № 27» Члены Методического совета Члены Штаба воспитательной работы</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Среднесрочный, с 2025 по 2029 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа развития создается на период с 1 декабря 2024 года по 31 декабря 2029 года. Временные рамки Программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p><i>1 этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024) Анализ реализации действовавшей программы развития гимназии. Отчет о</i></p>

	<p>результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям «Школы Минпросвещения России», выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой Программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта Программы развития.</p> <p><i>2 этап – практический (январь 2025 – декабрь 2028).</i></p> <p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) Программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p><i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2029).</i> Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой Программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетных и внебюджетных средств. Участие в грантовых проектах.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Контроль обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>включение мероприятий Программы развития в планы работы гимназии;</li> <li>мониторинг результатов реализации проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проекта);</li> <li>вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей по итогам года;</li> <li>проведение собеседования директором гимназии с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально);</li> <li>отражение результатов достижения показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</li> </ul> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией на основании решений Педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей.</p>

# 1. Информационная справка о МАОУ «ЛГ № 27»

## 1.1. Основные сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	<b>Полное наименование:</b> муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 27» <b>Сокращенное наименование:</b> МАОУ «ЛГ № 27»
Руководитель	Братаева Ирина Ивановна
Адрес организации	164514, Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Арктическая, д.16
Телефон, факс	(8184) 53-46-27/ (8184) 53-46-27
Адрес электронной почты	lingvogim27@mail.ru
Адрес официального web-сайта:	http://lingvogym27.ru
Статус	Тип – общеобразовательное учреждение; вид – гимназия Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
Структурные подразделения	Обособленных структурных подразделений (филиалов) нет
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МАОУ «ЛГ № 27» является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управления образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска (КУМИ).
Дата создания	1 сентября 1975 года
Сведения ЕГРЮЛ	Организация внесена в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1022900837453
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: лицензия (регистрационный № 6603) от 27.03.2020 выдана Министерством образования и науки Архангельской области. Срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 3960 от 19.01.2021. Срок действия лицензии: бессрочно
Выписка ЕГРН	Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания учреждения образования, общая площадь 26847 кв. м, адрес объекта: Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Арктическая, д. 16 - адрес ориентира, местоположение установлено относительно ориентира - нежилое здание, расположенного в границах участка.
Сведения о видах экономической деятельности по ОКВЭД	85.14 образование среднее общее 85.13 образование основное общее 85.12 образование начальное общее 85.41 образование дополнительное детей и взрослых 85.41.1 образование в области спорта и отдыха 85.41.2 образование в области культуры 85.41.9 образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки 88.91 предоставление услуг по дневному уходу за детьми

	88.99 предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки 93.11 дополнительный вид деятельности, деятельность спортивных объектов
Цель деятельности	Основной целью деятельности МАОУ «ЛГ № 27» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по дополнительным общеразвивающим программам.

## 1.2. Сведения об обучающихся

Уровень обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество детей-инвалидов, детей с ОВЗ
начальное общее образование	14	415	29,6	4
основное общее образование	17	495	29,1	7
среднее общее образование	3	86	28,7	4
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>995</b>	<b>29,3</b>	<b>15</b>

### *Качество образования*

год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2019-2020	81 %	58 %	70 %	68 %
2020-2021	79 %	56 %	60 %	64 %
2021-2022	78 %	56 %	52 %	63 %
2022-2023	77%	54%	66%	64%
2023-2024	79%	54%	77%	65%

### *Число выпускников, получивших медаль «За успехи в учении»*

Год	Золотая медаль	Серебряная медаль
2019-2020	2	4
2020-2021	8	1
2021-2022	0	1
2022-2023	8	1
2023-2024	9	7

## 1.3. Характеристика организационно-педагогических условий

*Система управления* МАОУ «ЛГ № 27» учитывает особенности муниципальной образовательной организации, некоммерческой организации, автономного учреждения. Управление МАОУ «ЛГ № 27» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии, строится на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости и учета общественного мнения, носит государственно-общественный характер.

Организационной формой государственно-общественного управления являются Наблюдательный Совет (начал работу с 2020 года) и Совет родителей МАОУ «ЛГ № 27». Деятельность Наблюдательного совета регламентирована и обеспечивает законную деятельность гимназии в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». В компетенцию Совета родителей гимназии входит защита

прав участников образовательного процесса, согласование плана общешкольных мероприятий, информирование о происходящих событиях, профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Административное руководство осуществляет директор. Директор МАОУ «ЛГ № 27» совместно с коллегиальными органами определяет стратегию развития гимназии, представляет ее интересы в государственных, муниципальных и общественных инстанциях.

Коллегиальными органами управления в гимназии являются общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация. В Уставе гимназии определены полномочия учредителей гимназии, директора, различных органов самоуправления.

Социальное партнерство между участниками трудовых отношений в гимназии регламентируются Коллективным договором. Положения коллективного договора обязательны для всех работников МАОУ «ЛГ № 27». Сформирована комиссия по регулированию социально-трудовых отношений. Сформирована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В роли органа управления выступает общее собрание работников, которое принимает участие в развитии гимназии, занимается регулированием вопросов, связанных с деятельностью коллектива работников гимназии. Педагогический совет также является коллективным органом управления и решает вопросы, связанные с реализацией программы развития гимназии, рассматривает проблемы, несет коллективную ответственность за принятые решения, объединяет усилия педагогического коллектива в реализации целей стабильного функционирования и развития образовательного процесса.

Уровень тактического управления представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе и главным бухгалтером. Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование образовательной и воспитательной деятельности, методическое руководство образовательным и воспитательным процессами, координируют и организуют работу социально-психолого-педагогической службы, структурных подразделений педагогов, осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов, работой кружков и секций, курируют работу органов ученического самоуправления, организуют просветительскую работу для родителей.

Уровень оперативного управления представлен педагогическими работниками, функциональными службами (профессиональные объединения учителей, проблемные группы, временные группы). На уровне соуправления представлены обучающиеся.

МАОУ «ЛГ № 27» расположена в типовом трехэтажном здании по проекту 1975 года. У гимназии нет филиалов. Она располагает традиционной для общеобразовательных школ города учебной базой: 45 учебных кабинетов, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет логопеда, социально-психологической службы, актовый зал, информационно-библиотечный центр, два спортивных зала (большой спортивный зал, малый спортивный зал), футбольное поле, универсальная спортивная площадка.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска, принтер). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 132 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. ИБЦ гимназии включает читальный зал, абонемент, медиатеку, оснащен пятью компьютерами с выходом в Интернет, копировально-множительной техникой. Для школьников оборудованы зоны отдыха (букроссинг, зоны для игры в шахматы).

Для обслуживания обучающихся в гимназии действует медицинский кабинет, столовая, 3 гардероба.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации, в группе ВК.

#### ***Информация о реализуемых основных образовательных программах***

<b>Наименование программы</b>	<b>Реквизиты программы</b>
Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27»	- принята на заседании педагогического совета МАОУ «ЛГ № 27» (протокол № 15 от 11.07.2023 г.); - утверждена приказом директора МАОУ «ЛГ № 27» № 135 от 18.08.2023
Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27»	- принята на заседании педагогического совета МАОУ «ЛГ № 27» (протокол № 15 от 11.07.2023 г.); - утверждена приказом директора МАОУ «ЛГ № 27» № 135 от 18.08.2023
Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27»	- принята на заседании педагогического совета МАОУ «ЛГ № 27» (протокол № 15 от 11.07.2023 г.); - утверждена приказом директора МАОУ «ЛГ № 27» № 135 от 18.08.2023

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Дополнительное образование представлено 9 объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направленностям.

#### ***Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами гимназии:***

- в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.

- во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология педагогической поддержки (О.С. Газманова), технология КТД (И.П. Иванова).

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу гимназии реализовывать системно-деятельностный подход.

Состояние материально-технической базы гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (45 видеорекамеры, пост охраны с мониторами для внешнего

и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.

#### **1.4. Сведения о работниках**

МАОУ «ЛГ № 27» полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет, в том числе в 2024 году, составила 100%.

В гимназии работает 62 педагогических работника на различных должностях. На уровне начального общего образования работают 14 педагогов, на уровнях основного и среднего общего образования работают 38 педагогов. В штате гимназии есть педагоги-психологи – 2 человека, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, воспитатель ГПД, преподаватель-организатор ОБЗР, педагоги-организаторы – 2 человека, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, - 55 человек, что составляет 89 % от общей численности педагогических работников. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 5 лет, - 5 человек, что составляет 8 % в общей численности педагогических работников. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых более 20 лет, - 29 человек, что составляет 47 % в общей численности педагогических работников.

Педагогический коллектив является стабильным, высокопрофессиональным. Из 62-х педагогических работников 32 человека имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 51,6 % от общей численности педагогических работников, 16 человек – первую квалификационную категорию, что составляет 26 %.

##### ***Почётные звания, награды:***

Отличник народного просвещения – 1 человек.

Почётный работник общего образования – 6 человек.

Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 человек.

Призеры Президентского национального проекта «Образование», имеют гранд губернатора Архангельской области – 4 человека.

#### **1.5. Сведения о режиме деятельности**

Образовательный процесс в МАОУ «ЛГ № 27» организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным. Учебный год в гимназии начинается 1 сентября и заканчивается 27 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В гимназии осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть -8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 11 недель (для 1-х классов – 10 недель), IV четверть – 7 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.

Занятия ведутся в одну смену. Гимназия работает в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные занятия начинаются в 08.30, продолжительность уроков для 1-х классов - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие), для 5-11-х классов – 45 минут. Количество уроков в день соответствует утверждённому директором МАОУ «ЛГ № 27» и согласованному с профсоюзным комитетом гимназии расписанию. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

## 1.6. Социальное окружение МАОУ «ЛГ № 27»

Гимназия расположена в микрорайоне, застроенном благоустроенными 5-ти и 9-ти этажными домами, в которых имеются квартиры на одну семью и квартиры с подселением. Помимо этого, есть общежитие, в котором также проживают обучающиеся гимназии. В окружении гимназии находятся дошкольные образовательные учреждения № 85 «Малиновка» и № 46 «Калинка», автошкола «Спутник», ДЦК «Улыбка», общеобразовательные школы № 2 и № 25.

## 1.7. Сотрудничество с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности

Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве	Формы взаимодействия
МАОУДОД «ЦЮНТТ»	Реализация муниципальных социально-педагогических программ, курса «Первая помощь», тематических мероприятий
МАОУ ДОД «Детский морской центр Североморец»	Реализация программ дополнительного образования, муниципальные социально-педагогические программы военно-патриотического направления, тематические мероприятия
МАОУ ДО «ДЦК»	Реализация муниципальных социально-педагогических программ
МАОУДО ДЮЦ	Осуществление образовательного процесса, реализации городских социально-педагогических программ, культурно-досуговых программ, образовательных проектов, выставок и других мероприятий.
МАО «Молодежный центр»	Осуществление культурно-досуговых программ, образовательных проектов, выставок и других мероприятий.
МБУДО «ДМШ № 36»	Осуществление культурно-досуговых программ, тематических концертов.
МБДОУ № 19 «Снежинка» комбинированного вида»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
МБДОУ № 46 «Калинка» комбинированного вида»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
МБДОУ № 85 «Малиновка» комбинированного вида»	Сотрудничество в рамках городского проекта «Основы семейного воспитания. Взаимодействие МДОУ и школы»
ГБУ АО Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
ГБУ УАО «СКОШИ»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
ГБУ СОН Северодвинский КЦСО «Забота»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
Северодвинский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
Региональное благотворительное общественное движение Архангельской области «Дари радость детям!»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия, благотворительные акции
АРДЮОО «Содружество детей Беломорья»	Реализации областных социально-педагогических программ.
ОГ ДО «Движение Первых»	Осуществление образовательного процесса, реализации культурно-досуговых программ, образовательных проектов, выставок и других мероприятий.

Тяжелый атомный подводный ракетный крейсер «Дмитрий Донской»	Военно-патриотическое, профориентационное образование, тематические мероприятия.
МБУ «Муниципальная библиотечная система»	Проведение тематических мероприятий.
Северодвинский краеведческий музей городской	Краеведение, проведение тематических мероприятий, экскурсий.
ГБСУ АО «Северодвинский СРЦН «Солнышко»	Ведение профилактической работы посредством занятий, мероприятий для подростков и их родителей.
Филиал ФГ АОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова	Педагогическая практика студентов. Реализация проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»
ОМВД России по городу Северодвинску	Профилактика правонарушений учащихся.
Отдел ГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

## 1.8. Краткое описание достижений общеобразовательной организации

МАОУ «ЛГ № 27» является базовым по внедрению и распространению передового педагогического опыта. С 2016 года учреждение является региональной базовой площадкой АО ИОО по теме «Преобразование библиотеки ОО в библиотечно-информационный центр с учетом введения ФГОС». С 2019 года учреждение является региональной инновационной площадкой под названием «Целевой комплексный проект «Талантливый читатель»; опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования по проблеме «Апробация примерной программы воспитания». С 2022 года – муниципальная пилотная площадка проекта «Школа Минпросвещения РФ». С 2023 года – школа-наставник проекта образовательной инновации АО ИОО «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами на основе дефицитарного портрета».

На базе МАОУ «ЛГ № 27» систематически проводятся муниципальные и региональные семинары: 01.11.2022 – региональный семинар «Реализация рабочей программы воспитания в практике муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27»; 21.02.2023 – муниципальный семинар «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности учителей естественно – математических дисциплин»; 25.04.2023 – муниципальный семинар для директоров образовательных организаций «Реализация рабочей программы воспитания в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; 21.09.2023 – региональный семинар "Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС"

В 2017 году МАОУ «ЛГ № 27» стало победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций. В 2018 году стало победителем муниципального конкурса программ развития муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, направленных на развитие добровольческого (волонтерского) движения – 2 место. В 2020 году – призер городского конкурса благоустройства территории «Наш любимый школьный двор!» - 3 место. В 2023 году - победитель областного конкурса среди общеобразовательных организаций Архангельской области на лучшую организацию работы по предупреждению экстремистских и террористических угроз.

Обучающиеся гимназии становятся призерами и победителями олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня:

– в 2019 году – победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, призер конкурса лидеров советов обучающихся регионального этапа всероссийской программы «Ученическое самоуправление», призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, физкультуре, литературе;

– в 2020 году – призеры регионального Фестиваля проектов и исследовательских работ «Это наш мир!», победитель регионального фестиваля детско – юношеского творчества «Событие», победитель областного заочного конкурса «Будущее начинается сегодня», победитель регионального заочного конкурса «Каникулы в Архангельской области», призеры Всероссийской олимпиады «От звездочек к звездам», победитель Всероссийской олимпиады «Пегас», победитель международной олимпиады «Глобус», призеры областного конкурса агитбригад «Мы выбираем жизнь!»;

– в 2021 году – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, победители муниципального конкурса исследовательских работ «Юность Северодвинска», победители муниципального конкурса проектных работ «Я познаю мир!», призер регионального этапа VII Межрегионального химического турнира;

– в 2022 году – призеры регионального фестиваля детско-юношеского творчества «Событие», победитель по русскому языку и призеры по обществознанию многопрофильной международной олимпиады «Будущее Арктики», победитель регионального творческого конкурса «Поэзия – музыка слов», победитель регионального фестиваля предпринимательских инициатив, финансовых проектов и исследовательских работ «Это наш мир!», призер всероссийской олимпиады по судостроению;

– в 2023 году – победитель региональной научно-практической конференции «Суворовские чтения», победители и призеры регионального конкурса юных писателей и иллюстраторов «Литературная палитра», победитель и призеры регионального выставочного проекта «Великие имена России. Петр Первый», призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, по праву, победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике.

## **1.9. Выводы**

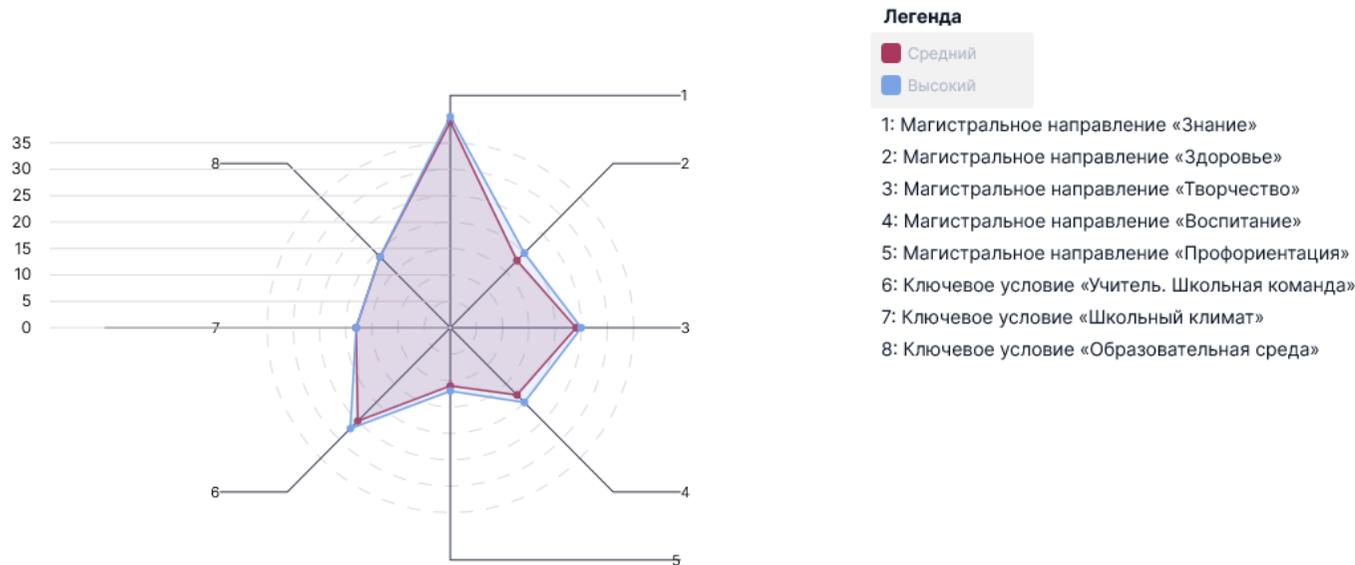
- МАОУ «ЛГ № 27» функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность гимназии строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- МАОУ «ЛГ № 27» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективности использования современных образовательных технологий.
- В гимназии созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности МАОУ «ЛГ № 27».

## 2. Аналитический раздел

### 2.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

05.06.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (172 балла) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



*Описание результатов* представлено в виде таблицы «Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию» (Приложение 1.)

***Интерпретация результатов самодиагностики:***

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b><i>39 из 53 баллов (средний уровень)</i></b></p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров муниципального этапа, призеров регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, но не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p><b><i>43 из 53 баллов (высокий уровень)</i></b></p> <p>Проанализировать объективность результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организовать контроль результативности углубленного обучения и обучения по индивидуальным планам.</p> <p>Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского.</p> <p>Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, обучающиеся в гимназии, обучаются по основным ОП. При необходимости будут разработаны адаптированные ООП.</p>

		Не обеспечено учебниками в полном объеме обучение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Нет потребности.
		Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Нет потребности.
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ. 100% педагогических работников пройдут обучение (за три последних года).
		Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводить эпизодически (отдельные мероприятия) трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	<b>18 из 24 баллов (средний уровень)</b>	<b>21 из 24 баллов (высокий уровень)</b>
		В ШСК от 1 до 4 видов спорта	Разработать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для всех категорий обучающихся. В ШСК от 5 до 9 видов спорта
		От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта	Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Охват обучающихся, получающих дополнительное образование в области физической культуры и спорта увеличить до уровня от 20% до 29% обучающихся.

			Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.
		Менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Провести мониторинг участия обучающихся в ВФСК «ГТО». Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в ВФСК «ГТО». Провести просветительскую работу о порядке участия обучающихся во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до уровня от 10% до 29%.
3	Воспитание	<b>18 из 22 баллов (средний уровень)</b>	<b>21 из 22 баллов (высокий уровень)</b>
		Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере	По возможности организовать летнюю смену экологической направленности и (или) «Орлята России».
		Реализуется программа только по краеведению. Не реализуется программа по школьному туризму.	Сохранить показатель по реализации программы по краеведению. Разработать и начать реализацию программы внеурочной деятельности по школьному туризму. Достичь уровня «реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма».
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Организовать взаимодействие с учреждениями города, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба. Заклучить договор о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.

4	Творчество	<b>24 из 29 баллов (средний уровень)</b>	<b>27 из 29 баллов (высокий уровень)</b>
		Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям.	Разработать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по 6 направлениям. Рассмотреть возможность реализации программ в сетевой форме.
		Наличие одного технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Заключить договоры о реализации программ технической направленности в сетевой форме с привлечением ресурсов школьного «Кванториума»; школ - участников проекта «БАС».
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации менее 10%.	Увеличить число обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до показателя «от 10% до 29% обучающихся».
5	Профориентация	<b>11 из 14 баллов (средний уровень)</b>	<b>12 из 14 баллов (высокий уровень)</b>
		Нет в наличии профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Провести мониторинг востребованности профильных классов.
		Обучающимися не проводится профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
		Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	

6	Учитель. Школьная команда	<b>25 из 31 баллов (средний уровень)</b>	<b>31 из 31 баллов (высокий уровень)</b>
		Менее 50% учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). Не менее 80% учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
		Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания
7	Школьный климат	<b>18 из 19 баллов (высокий уровень)</b>	<b>18 из 19 баллов (высокий уровень)</b>
		Отсутствует в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	<b>19 из 21 баллов (высокий уровень)</b>	<b>20 из 21 баллов (высокий уровень)</b>
		Использование информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	Достичь показателя «не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

## 2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии

<b>«Знание»</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<p>Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам.</p> <p>Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.</p> <p>Наличие медалистов.</p> <p>Все педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.</p> <p>Гимназия не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Разработана система мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 87%.</p> <p>Сохранность контингента.</p>	<p>Низкий % победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p> <p>Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях).</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Недостаточность МТБ для организации проектно-исследовательской деятельности естественно-научной и технической направленности.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации педагогов в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности и в получении детьми качественного образования.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями города.</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога.</p> <p>Необходимость быстрого реагирования коллектива гимназии на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни гимназии при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>

<b>«Воспитание»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<p>Существующие в гимназии традиции и программы воспитательной работы.</p> <p>В гимназии работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.</p> <p>Создан отряд волонтеров.</p> <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>Создан и работает Центр детских инициатив.</p> <p>Создан и работает Штаб воспитательной работы.</p>	<p>Недостаточно регламентированы формы взаимодействия гимназии с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p> <p>Не создан школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>Не организована летняя тематическая смена.</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<p>Рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы.</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p> <p>Увеличение деструктивных течений в социальной среде.</p> <p>Дефицит кадров.</p>
<b>«Здоровье»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<p>Наличие в гимназии спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Все дети в гимназии обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуются отдельные программы курсов внеурочной</p>	<p>Количество часто болеющих детей.</p> <p>Недостаточное количество видов спорта в ШСК.</p> <p>Небольшой процент обучающихся, регулярно посещающих спортивные секции.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию</p>	<p>Привлечение обучающихся гимназии к участию в городских спортивных соревнованиях.</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Возможность использования спортивной инфраструктуры других организаций в рамках сетевого</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Невозможность обучающихся участвовать в спортивных мероприятиях в связи с медицинскими показаниями.</p> <p>Ограниченность спортивных мероприятий по количеству участников.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся к</p>

деятельности по здоровьесбережению. Программа гимназии по здоровьесбережению «ЭкоЗОЖ».	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	взаимодействия. Социальное партнерство с профилакторием ОАО «ПО «Севмаш».	участию в спортивных секциях, мероприятиях, направленных на здоровьесбережение.
<b>«Творчество»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях. Учащиеся имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам. В гимназии налажена работа хорового коллектива, музея, театральной студии, медицентра. Творческие объединения – ежегодные победители и призёры конкурсов различного уровня.	Небольшая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в гимназии. Недостаточная ресурсная база для организации технологических кружков. Недостаточное количество реализуемых в гимназии дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.	Привлечение молодых педагогических кадров. Возможность организации творческих мероприятий на муниципальном, региональном уровне. Включенность родителей (законных представителей) в организацию и проведение мероприятий. Возможность участия детей в конкурсах, фестивалях различного уровня. Возможность участия в грантовых конкурсах.	Участие детей во многих конкурсах увеличивает их загруженность. Кадровый дефицит. Большая нагрузка педагогических работников. Недостаточность финансовых средств для материально-технического обеспечения творческой деятельности.
<b>«Профориентация»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее».	Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность использования потенциала родителей и предприятий города в целях	Низкая мотивация педагогов, обучающихся к профориентационной работе.

<p>Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Социальное партнерство.</p> <p>Вовлеченность родителей (законных представителей) в мероприятия профориентационной направленности.</p> <p>Наличие дополнительных общеразвивающих программ по профориентации.</p>		<p>профориентации детей.</p> <p>Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия города, в СУЗы и ВУЗы.</p>	
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<p>Сплоченный педагогический коллектив.</p> <p>Достаточное материальное стимулирование.</p> <p>Более 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС.</p> <p>В гимназии работают методические объединения учителей и классных руководителей.</p>	<p>Чрезмерная нагрузка у педагогов.</p> <p>Не в системе проводится внутришкольная диагностика профессиональной компетенции учителей.</p> <p>Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по ЦОС, по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p>	<p>Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности.</p> <p>Возможность повышения профессионального мастерства на курсах повышения квалификации.</p> <p>Возможность посещать городские и региональные мероприятия методической направленности.</p> <p>Возможность сотрудничества с методической службой города.</p>	<p>Возрастной состав педагогических кадров.</p> <p>Высокая загруженность педагогов.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p>

<p>Организовано внутришкольное повышение квалификации педагогов через семинары, конференции, наставничество.</p> <p>Активное участие педагогов в обобщении опыта, в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.</p>			
<b>«Школьный климат»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<p>Организация психолого-педагогического сопровождения на высоком уровне.</p> <p>Активность родительской общности в жизнедеятельности школы.</p> <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>Функционирует ППК, Совет профилактики, школьная служба примирения.</p>	<p>В штатном расписании нет педагога-дефектолога.</p>	<p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия.</p>	<p>Рост числа поступающих в гимназию обучающихся с деструктивным поведением.</p>
<b>«Образовательная среда»</b>			
<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
<p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности для внедрения ЦОС.</p> <p>Создан и функционирует</p>	<p>Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Возможность электронного общения участников образовательных отношений посредством чата, сайта.</p>	<p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-</p>

<p>школьный библиотечный информационный центр. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирует группа продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления. Гимназия подключена к высокоскоростному интернету. Гимназия имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Одноклассники. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум.</p>	<p>Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции.</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>зависимость, кибербуллинг. Сокращение бесплатных образовательных платформ. Неприятие использования возможностей онлайн обучения, информирования родителями (законными представителями).</p>
--	---	--	--

### 3. Концептуальный раздел

*«Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий»  
Е.А.Ямбург*

Программа развития МАОУ «ЛГ № 27» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепцией «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Основные ориентиры развития гимназии на предстоящий период:

–реализация идеологии единого образовательного пространства;  
–создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, материальной обеспеченности гимназии и т.д.;

–переход на качественно более высокий уровень развития;

–социальная ориентированность.

Программа развития призвана обеспечить:

–условия для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования;

–удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;

–консолидацию усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения поставленных задач;

–объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития гимназии.

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, МАОУ «ЛГ № 27» видится:

- ОО, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе гимназии;
- ОО, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям города и области;
- ОО, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- ОО взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- ОО, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа гимназии.

Миссия гимназии – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Программа развития МАОУ «ЛГ № 27», разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития гимназии, предполагает

этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Результатом работы МАОУ «ЛГ № 27» по направлениям Программы развития должно стать максимально возможное соответствие Концепции проекта «Школа Минпросвещения России».

## 4. Тактический раздел

### 4.1. Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Друг по переписке»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для повышения уровня культуры речевого поведения в сферах письменной коммуникации.</li> <li>– Создать условия для активизации самостоятельной творческой работы учащихся.</li> <li>– Расширить кругозор обучающихся, через изучение культурных традиций стран учащихся, находящихся в переписке.</li> <li>– Создать банк методических и дидактических материалов.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы методические и дидактические материалы, способствующие реализации задач проекта.</li> <li>– Обучающиеся вовлечены в реализацию мероприятий проекта.</li> <li>– Участниками проекта освоены нормы этикета при электронной переписке.</li> <li>– Обучающимися закреплены коммуникативные навыки и умение вести переписку.</li> <li>– Изучены культурные традиции стран учащихся, находящихся в переписке</li> <li>– Организована самостоятельная творческая работа обучающихся.</li> <li>– Создан банк творческих работ участников проекта.</li> </ul>
Сроки реализации	1 год, ежегодно в период 2025-2029 гг. на параллелях 9 классов.
Руководитель проектной группы	Учитель английского языка
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработан шаблон электронного письма, а также критерии оценивания.</li> <li>– Созданы презентации лингвострановедческого содержания.</li> <li>– Создан банк электронных писем для подготовки к ГИА</li> <li>– Повысился средний балл за письменную часть ГИА от 5 баллов до 8 баллов.</li> <li>– Увеличено количество обучающихся, участвующих в переписке.</li> <li>– Увеличено количество организаций, участвующих в мероприятиях проекта.</li> <li>– Высокий (не менее 80%) показатель удовлетворенности внедрением данного проекта среди участников образовательных отношений.</li> </ul>
Система оценки результатов	Мониторинг участия в мероприятиях; Анкетирование; Анализ результатов ГИА, Совещание при директоре.

### Дорожная карта подпроекта «Друг по переписке»

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

Создать условия для повышения уровня культуры речевого поведения в сферах письменной коммуникации.					<i>Воробьева И.А., учитель английского языка, руководитель ПО иностранных языков, Жукова Я.И., учитель английского языка, руководитель проекта «Друг по переписке»</i>	
Создать шаблона электронного письма.	сентябрь		Увеличение количества обучающихся, использующих разработанный шаблон 0-29%	шаблон электронного письма	Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.
Осуществить анализ дидактических материалов «Неофициальный стиль письма и его отличие от официального»	сентябрь		Увеличение количества обучающихся, владеющих правилом написания личного письма 0-49%	Сравнительная таблица	Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.
Провести мастер-класс «Объяснение правил оформления письма. Особенности электронного письма»	сентябрь		Увеличение количества обучающихся, наблюдающих повышение уровня культуры речевого поведения в сферах письменной коммуникации. 0-49%		Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.
Создать условия для активизации самостоятельной творческой работы учащихся.					<i>Воробьева И.А., учитель английского языка, руководитель ПО иностранных языков, Жукова Я.И., учитель английского языка, руководитель проекта «Друг по переписке»</i>	
Создать условия для организации самостоятельного определения психологического портрета человека для осуществления переписки	октябрь		Увеличение количества обучающихся, наблюдающих повышение уровня самостоятельности при определении адресата 0-29		Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.
Осуществить определение «адресатов», создать условия для организации сетевого	Октябрь		Увеличение количества обучающихся, наблюдающих повышение уровня самостоятельности		Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.

взаимодействия с САФУ			ти при определении адресата 29-49			
Расширить кругозор обучающихся, через изучение культурных традиций стран учащихся, находящихся в переписке.					<i>Воробьева И.А., учитель английского языка, руководитель ПО иностранных языков, Жукова Я.И. ,учитель английского языка, руководитель проекта «Друг по переписке»</i>	
Реализовать мероприятий по теме «Путешествие»	Октябрь		Увеличение доли обучающихся с повышением уровня интереса к стране изучаемого языка и наблюдающих расширение кругозора через изучение культурных традиций стран	Электронное письмо на тему «Путешествие»	Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.
Реализовать мероприятий по теме «Жизнь в городе\ сельской местности»	Ноябрь		Увеличение доли обучающихся с повышением уровня интереса к стране изучаемого языка и наблюдающих расширение кругозора через изучение культурных традиций стран	Электронное письмо на тему «Жизнь в городе\ сельской местности»	Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.
Реализовать мероприятий по теме «Здоровое питание»	Декабрь		Увеличение доли обучающихся с повышением уровня интереса к стране изучаемого языка и наблюдающих расширение кругозора через изучение культурных традиций стран	Электронное письмо на тему «Здоровое питание: Быстро, легко и просто»	Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.
Реализовать мероприятий по теме «Защита Окружающей среды»	Январь		Увеличение доли обучающихся с повышением уровня интереса к стране изучаемого языка и	Электронное письмо на тему «Проекты по защите окружающей среды»	Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.

			наблюдающих расширение кругозора через изучение культурных традиций стран			
Реализовать мероприятия по теме «Система образования»	Февраль		Увеличение доли обучающихся с повышением уровня интереса к стране изучаемого языка и наблюдающих расширение кругозора через изучение культурных традиций стран	Электронное письмо на тему «Школа в России и в стране изучаемого языка»	Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.
Реализовать мероприятия по теме «Культурное наследие и традиции»	Март		Увеличение доли обучающихся с повышением уровня интереса к стране изучаемого языка и наблюдающих расширение кругозора через изучение культурных традиций стран	Электронное письмо о стране изучаемого языка	Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.
Реализовать мероприятия по теме «Выдающиеся личности»	Апрель		Увеличение доли обучающихся с повышением уровня интереса к стране изучаемого языка и наблюдающих расширение кругозора через изучение культурных традиций стран	Электронное письмо о выдающихся учёных	Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.
Создать банк методических и дидактических материалов.					<i>Воробьева И.А., учитель английского языка, руководитель ПО иностранных языков, Жукова Я.И., учитель английского языка, руководитель проекта «Друг по переписке»</i>	
Провести диагностику эффективности проведения мероприятий, осуществлены	Май		Определение эффективных вариантов шаблонов электронных писем для	банк методических и дидактических материалов	Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.

х на предыдущих этапах,			внесения в банк методических и дидактических материалов.			
Составить эффективную методику по определению партнера по переписке	Май		Расширение банка методических и дидактических материалов.	банк методических и дидактических материалов	Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.
Проанализировать и определить лучшие письма, проекты и презентации для использования на уроках ИЯ	Май		Расширение банка методических и дидактических материалов.	банк методических и дидактических материалов	Обучающиеся 9 класса	Жукова Я.И. Воробьева И.А.

	<b>Подпроект «Читающая школа»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить мотивацию обучающихся к чтению (читательскую активность) за счет предоставления широкого и разнообразного поля возможностей знакомства с книгой и другими источниками информации.</li> <li>– Создать условия для популяризации чтения среди обучающихся, педагогов и родителей.</li> <li>– Актуализировать и активизировать образовательные возможности семьи за счет развития (возрождения) культуры семейного чтения, семейного досуга с книгой.</li> <li>– Продвигать книгу и чтение с целью формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственной культуры, глубокой привязанности к родному краю на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> <li>– Развивать творческое мышление, познавательные интересы и способности, стремление к успешному усвоению учебных программ.</li> <li>– Оказывать содействие педагогическому коллективу в повышении педагогического мастерства.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создан привлекательный имидж читающего сверстника в глазах учащихся.</li> <li>– Увеличена читательская аудитория БИЦ.</li> <li>– Обеспечена поддержка и развитие детского чтения.</li> <li>– Сформированы у обучающихся устойчивые навыки систематического, творческого, развивающего чтения.</li> <li>– Достигнуты обучающимися личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с уровнем образования.</li> <li>– Освоены новые формы поиска, обработки и анализа информации; развитие у школьников интереса к творческой деятельности.</li> <li>– Повышено количество участников (обучающихся и их родителей) в мероприятиях, направленных на привлечение к книге и чтению.</li> <li>– Укреплено партнерство сотрудничества в читательском развитии детей, их активное участие в реализации мероприятий данного подпроекта.</li> <li>– На базе учреждения создана современная инфраструктура чтения.</li> </ul>

Сроки реализации	2025-2029 гг.
Руководитель проектной группы	Педагог-библиотекарь, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли обучающихся, являющимся читателями БИЦ гимназии.</li> <li>– Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях и проектах на различных уровнях.</li> <li>– Увеличение доли обучающихся с достаточным уровнем сформированности читательской грамотности и читательского интереса.</li> <li>– Увеличение доли родителей, заинтересованных в решении проблемы детского чтения.</li> </ul>
Система оценки результатов	Тестирование, наблюдение; мониторинг читательской активности у детей во время уроков и во внеурочной деятельности; анализ документации (аналитические отчеты, дневник работы БИЦ, читательские формуляры), совещание при директоре; мониторинг участия в творческих конкурсах (конкурсах художественного слова, конкурсах сочинений, фестивалях), олимпиадах по литературе и русской словесности; план работы БИЦ и ТГ.

### Дорожная карта подпроекта «Читающая школа»

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Читающая школа»</b> Задача 1 Повысить мотивацию обучающихся к чтению (читательскую активность) за счет предоставления широкого и разнообразного поля возможностей знакомства с книгой и другими источниками информации.					<i>Ответственные за выполнение задачи:</i> <i>Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь, Докучаева Т.Н., учитель начальных классов, Шевченко Л.Н., учитель русского языка и литературы</i>	
1. Реализация модуля «Смысловое чтение и информационная культура школьника как основа развития функциональной грамотности»	в течение года		Увеличение доли обучающихся с достаточным уровнем сформированности читательской грамотности и читательского интереса.	<i>Выставки, видеоролики, связанные с чтением. Программы внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель», «Информационная культура младших школьников»</i>	учителя МАОУ «ЛГ №27»	Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь Докучаева Т.Н., учитель нач. кл; Шевченко Л.Н., учитель РиЛ
2 Реализация модуля «Через искусство к чтению»	в течение года (в соответствии с юбилейными литературными датами)		Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях и проектах на различных уровнях.	<i>Выставка-стенд поделок, буклетов, иллюстраций, фотовыставки, театрализация</i>	учителя МАОУ «ЛГ №27»; Богомолова С.Н., руководитель театра гимназии; педагог-организатор учитель ИЗО	Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь Докучаева Т.Н., учитель нач. кл; Шевченко Л.Н., учитель РиЛ

3 Реализация модуля «Литературное краеведение»	в течение года (в соответствии с юбилейными литературными и историческими датами)		Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях и проектах на различных уровнях	<i>Театрализованные представления, библиотквилт, литературные творческие работы</i>	учителя МАОУ «ЛГ №27»	Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь ; Докучаева Т.Н., учитель нач. кл; Шевченко Л.Н., учитель РИЛ
4. Реализация модуля «Мир современной литературы»	в течение года (по мере знакомства с новинками детской литературы)		Увеличение доли обучающихся с достаточным уровнем сформированности читательской грамотности и читательского интереса	<i>Рекламные листовки, QR-код-библиотека, электронная библиотека современной литературы, виртуальный рекомендательный список, доска настроения</i>	учителя МАОУ «ЛГ №27»	Шевченко Л.Н. учитель РИЛ Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь ; Докучаева Т.Н., учитель нач. кл.;
Задача 2: Создать условия для популяризации чтения среди обучающихся, педагогов и родителей.					<i>Ответственные за выполнение задачи: Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь, Докучаева Т.Н., учитель начальных классов, Шевченко Л.Н., учитель русского языка и литературы</i>	
1 Реализация модуля «Через искусство к чтению»	в течение года (в соответствии с юбилейными литературными датами)		Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях и проектах на различных уровнях. Увеличение доли родителей, заинтересованных в решении проблемы детского чтения.	<i>Выставка-стенд поделок, буклетов, иллюстраций, фотовыставки, театрализация</i>	учителя МАОУ «ЛГ №27»; Богомолова С.Н., руководитель театра гимназии; педагог-организатор ; Попова С.В., учитель ИЗО	Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь ; Докучаева Т.Н., учитель нач. кл; Шевченко Л.Н., учитель РИЛ
2. Реализация модуля «Модернизация пространства БиЦ гимназии»	в течение года		Увеличение доли обучающихся, являющихся читателями БиЦ гимназии.	<i>Оснащение мультимед. оборудованием, интерактив. полка</i>	Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь Докучаева Т.Н., учитель нач. кл.; Шевченко Л.Н. учитель РИЛ	Братаева И.И., директор МАОУ «ЛГ №27» Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь Докучаева Т.Н., учитель нач. кл.; Шевченко Л.Н. учитель РИЛ
Задача 3: Актуализировать и активизировать образовательные возможности семьи за счет развития (возрождения) культуры семейного чтения, семейного досуга с книгой.					<i>Ответственные за выполнение задачи: Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь, Докучаева Т.Н.,</i>	

					учитель начальных классов, Шевченко Л.Н., учитель русского языка и литературы	
1 Реализация модуля «Через искусство к чтению»	в течение года (в соответствии с юбилейными литературными датами)		Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в творческих мероприятиях и проектах на различных уровнях.	<i>Выставка-стенд поделок, буклетов, иллюстраций, фотовыставки, видеоролики</i>	учителя МАОУ «ЛГ №27»; Богомолова С.Н., руководитель театра гимназии; педагог-организатор; ; Попова С.В., учитель ИЗО	Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь; ; Докучаева Т.Н., учитель нач. кл; Шевченко Л.Н., учитель РИЛ
Задача 4: Продвигать книгу и чтение с целью формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственной культуры, глубокой привязанности к родному краю на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.					<i>Ответственные за выполнение задачи: Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь, Докучаева Т.Н., учитель начальных классов, Шевченко Л.Н., учитель русского языка и литературы</i>	
1 Реализация модуля «Литературное краеведение»	в течение года (в соответствии с юбилейными литературными и историческими датами)		Увеличение доли обучающихся с достаточным уровнем сформированности читательской грамотности и читательского интереса.	<i>Театрализованные представления, библиотквизит, литературные творческие работы, программа внеурочной деятельности «Литературное Поморье», «Вдумчивый читатель»</i>	учителя МАОУ «ЛГ №27»	Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь; ; Докучаева Т.Н., учитель нач. кл; Шевченко Л.Н., учитель РИЛ
Задача 5: Развивать творческое мышление, познавательные интересы и способности, стремление к успешному усвоению учебных программ;					<i>Ответственные за выполнение задачи: Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь, Докучаева Т.Н., учитель начальных классов, Шевченко Л.Н., учитель русского языка и литературы</i>	
1. Реализация модуля «Смысловое чтение и информационная культура школьника как основа развития функциональной грамотности»	в течение года		Увеличение доли обучающихся с достаточным уровнем сформированности читательской грамотности и читательского интереса.	<i>Выставки видеоролики, связанные с чтением</i>	учителя МАОУ «ЛГ №27»	Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь; ; Докучаева Т.Н., учитель нач. кл; Шевченко Л.Н., учитель РИЛ
Задача 6: 1. Оказывать содействие педагогическому коллективу в повышении педагогического мастерства.					<i>Ответственные за выполнение задачи: Братаева И.И., директор МАОУ «ЛГ №27», Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь</i>	

1. Реализация модуля «Смысловое чтение и информационная культура школьника как основа развития функциональной грамотности»	в течение года		Увеличение доли педагогов заинтересованных в продвижении книги и чтения среди обучающихся.	<i>Программы внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель», «Информац. культура младших школьников».</i>	учителя MAOY «ЛГ №27»	Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь; Докучаева Т.Н., учитель нач. кл.; Шевченко Л.Н., учитель РИЛ
2 Реализация модуля «Мир современной литературы»	в течение года (по мере знакомства с новинками детской литературы)		Увеличение доли педагогов заинтересованных в продвижении книги и чтения среди обучающихся.	<i>QR-код-библиотека, электронная библиотека современной литературы, виртуальный рекомендат. список</i>	учителя MAOY «ЛГ №27»	Шевченко Л.Н. учитель РИЛ Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь; Докучаева Т.Н., учитель нач. кл.;
3. Реализация модуля «Модернизация пространства БИЦ гимназии»	в течение года		Увеличение доли педагогов заинтересованных в продвижении книги и чтения среди обучающихся.	<i>Оснащение мультимед. оборудованием, интерактив. полка</i>	Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь, Докучаева Т.Н., учитель нач. кл.; Шевченко Л.Н. учитель РИЛ	Братаева И.И., директор MAOY «ЛГ №27» Акулова Г.Л., педагог-библиотекарь

<b>Подпроект «Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся»</b>	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия, необходимые для осуществления тьюторского сопровождения.</li> <li>– Определить формы и этапы тьюторского сопровождения одарённых школьников.</li> <li>– Подготовить образовательные ресурсы для организации тьюторского сопровождения.</li> <li>– Создать и апробировать модель тьюторского сопровождения.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих организацию тьюторского сопровождения</li> <li>– Созданы условия для осуществления тьюторского сопровождения.</li> <li>– Предложена и апробирована модель тьюторского сопровождения одаренных обучающихся.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029
Руководитель проектной группы	Учитель математики

Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли результативности участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях на 5 % по сравнению с 2023 г.</li> <li>– Увеличение доли разработанных ИОМ одаренных обучающихся от 10% в 2023 году до 100% к 2029 году.</li> </ul>
Система оценки результатов	<p>Анкетирование; Совещание при директоре. Анализ документации (отчёты руководителей ПО, протоколы заседаний ПО) педагогические конференции, педагогические советы.</p>

### Дорожная карта подпроекта «Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся»

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задачи: Создать условия, необходимые для осуществления тьюторского сопровождения				Ответственный за выполнение задач: заместитель директора, курирующий реализацию проекта Ботнева О.В.	
Создание творческой группы по реализации проекта	Январь	Количество членов творческой группы не менее 6 человек	Приказ о создании творческой группы и назначении руководителя	Заместитель директора, курирующий реализацию проекта Ботнева О.В.	Директор MAOY «ЛГ № 27»
Изучение нормативных документов членами творческой группы и разработка локальных актов для реализации проекта	Январь, февраль	Изучены нормативные документы всеми членами творческой группы	Локальные акты для реализации проекта	Члены творческой группы	Руководитель творческой группы по реализации проекта
Ознакомление коллектива с локальными актами, утверждение локальных актов директором MAOY «ЛГ № 27»	Март		Локальные акты утверждены директором MAOY «ЛГ № 27»	Руководитель творческой группы по реализации проекта	Директор MAOY «ЛГ № 27»
Задача: Определить формы и этапы тьюторского сопровождения одаренных школьников.				Ответственный за выполнение задач: Ботнева О.В.	
Разработка программы с мотивированными и одаренными обучающимися	февраль-март	Готовность педагогических кадров к сопровождению учащихся	Программа		Педагогический коллектив
Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми	январь	Организация и проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми			Педагогический коллектив
Диагностика уровня развития	апрель	Формирование банка	Банк данных	обучающиеся	Педагогический коллектив

способностей ребенка и его индивидуальных особенностей		мотивированных и одаренных обучающихся			
Задача: Подготовить образовательные ресурсы для организации тьюторского сопровождения.				Ответственный за выполнение задач: Ботнева О.В.	
Информационное обеспечение процесса поддержки и развития одаренных детей	В течение года	Осуществление информационной поддержки родителей одаренных обучающихся Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте МАОУ «ЛГ № 27»			Педагогический коллектив
Сетевое взаимодействие организации развития талантливых и одаренных детей, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми		Предоставление одаренным детям возможности выбора модульных курсов дополнительного образования для апробирования и развития своих интересов и возможностей			Педагогический коллектив
Индивидуальные образовательные программы ОД	сентябрь	Увеличение доли обучающихся, являющимися участниками олимпиад, конкурсов, соревнований	Банк дидактических материалов		Учителя предметники, педагоги дополнительного образования
Организация олимпиад, соревнований, творческих конкурсов	В течение года	Увеличение доли обучающихся, являющимся участниками олимпиад, конкурсов, соревнований		обучающиеся	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования
Задача: Создать и апробировать модель тьюторского сопровождения				Ответственный за выполнение задач: Ботнева О.В.	
Организация олимпиад, соревнований, творческих конкурсов	В течение года	Увеличение доли обучающихся, являющимся участниками олимпиад, конкурсов, соревнований		обучающиеся	Руководители ПО
Создание мотивирующей образовательной среды: предметные недели. День науки.	В течение года	Увеличение доли обучающихся, являющимся участниками олимпиад, конкурсов, соревнований		обучающиеся	Руководитель творческой группы по реализации проекта

Ломоносовская неделя.					
Итоговые мотивирующие мероприятия с ОД: проведение праздников по итогам года: «Гордость гимназии», систематизация Портфолио.	апрель-май	Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками олимпиад, конкурсов, соревнований		обучающиеся	Руководитель творческой группы по реализации проекта

#### 4.2. Магистральное направление «Воспитание»

	<b>Подпроект «Ветер перемен»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь большее количество участников волонтерской деятельности через увеличение числа организаций для взаимодействия</li> <li>– Освоить новые формы работы ЮИД для повышения эффективности профилактики нарушений ПДД.</li> <li>– Увеличить количество участников проекта «Движение Первых».</li> <li>– Создать родительский клуб.</li> <li>– Создать военно- патриотический клуб.</li> <li>– Организовать летнюю смену «Орлята России».</li> <li>– Разработать и реализовать социально значимые проекты.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организована волонтерская работа по социальному, экологическому, правовому, спортивному, патриотическому, событийному направлениям.</li> <li>– Увеличено количество участников волонтерской деятельности.</li> <li>– Увеличено количество организаций по волонтерскому взаимодействию.</li> <li>– Применяются новые формы работы ЮИД повышающие эффективность профилактики нарушений ПДД.</li> <li>– Увеличено количество участников проекта «Движение Первых».</li> <li>– Создан родительский клуб.</li> <li>– Создан военно- патриотический клуб.</li> <li>– Организована летняя смена «Орлята России».</li> <li>– 9. Разработаны и реализованы социально значимые проекты.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличена доля участников волонтерской деятельности до 50%.</li> <li>– Увеличено количество организаций по волонтерскому взаимодействию до 10.</li> <li>– Снижено количество нарушений ПДД.</li> <li>– Увеличена доля участников проекта «Движения Первых» до 50%.</li> <li>– Увеличение количества членов родительского клуба от 0 до 30 человек.</li> <li>– Наличие мероприятий, организованных родительским клубом.</li> <li>– 7.Количество участников военно-патриотического клуба не менее 10 обучающихся</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества участников летней смены «Орлята России» от 0 до 30 человек.</li> <li>– Увеличение количества разработанных и реализованных социально значимых проектов от 1 до 3 в год.</li> </ul>
Система оценки результатов	Мониторинг участия в мероприятиях, статистические данные, анализ регистрационных данных.

### Дорожная карта подпроекта «Ветер перемен»

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1 Модуль «Реализация социально значимых проектов»</b>						
<b>Задачи:</b> 1. Привлечь большее количество участников волонтерской деятельности через увеличение числа организаций для взаимодействия 2. Разработать и реализовать социально значимые проекты.						
1 Проведение опроса обучающихся о взаимодействии с организациями	Март-май 2025			Результаты опроса	Вересова О.С.,	Пиличева А.С.
2 Отбор организаций по взаимодействию	В течение года			Банк организаций	Пиличева А.С.	Пиличева А.С.,
3 Согласование плана работы с организациями	В течение года			План работы	Пиличева А.С.	Пиличева А.С.,
4 Создание плана работы по взаимодействию с организациями	В течение всего периода			План работы	Вересова О.С.,	Пиличева А.С.
5 Привлечение большего числа участников волонтерской деятельности	В течение всего периода			Банк волонтеров	Вересова О.С.,	Пиличева А.С.
<b>2. Модуль Создание военно- патриотического клуба</b>						
<b>Задача:</b> создать военно- патриотический клуб.						
Изучение нормативно правовой базы по патриотическому воспитанию	В течение года			Анализ НПБ		Братаева И.И.
Формирование рабочей группы по созданию ВПК	январь			Рабочая группа		Братаева И.И.
Подбор кадров	В течение всего периода			Квалифицированные кадры		Братаева И.И.
Разработка документации ВПК: положение о	Февраль-сентябрь 2025			Нормативно-правовая база	Ботнева О.В.	Братаева И.И.

ВПК, Устав ВПК название ВПК, жетон, символика, личная карточка,						
Создание плана работы ВПК	Август 2025			План работы		Ботнева О.В.
<b>3 Модуль Создание родительского клуба</b>						
<b>Задача:</b> создать родительский клуб						
Проведение опроса среди родителей о востребованности создания клуба	Январь-март 2025			Выявлена востребован ность		Пиличева А.С.
Разработка и утверждение документов, регламентирующих деятельность клуба.	сентябрь			Пакет документов НПБ	Ботнева О.В.	Братаева И.И.
Согласование тем для психолого- педагогического просвещения родителей	сентябрь				Минина И.Л.	Ботнева О.В.
Создание программы по работе родительского клуба	август			Программа РК	Минина И.Л. Калугина А.Н.	Ботнева О.В.
Создание плана работы родительского клуба	август			План работы	Минина И.Л. Калугина А.Н.	Ботнева О.В.
<b>4 Модуль Создание летней смены «Орлята России»</b>						
<b>Задача:</b> организовать летнюю смену «Орлята России».						
Изучение запросов учащихся и родителей по организации труда и отдыха летом	Январь			Информаци я по востребован ности	Пиличева А.С	Ботнева О.В.
Изучение нормативно правовой базы по созданию летней смены	В течение всего периода			Анализ документов	Ботнева О.В. Пиличева А.С.	Братаева И.И.
Формирование кадрового состава	март			Квалифици рованные кадры		Братаева И.И.
Создание программы летней смены	Февраль - апрель			Создание программы	Ботнева О.В.	Ботнева О.В.
Разработка и утверждение документов, регламентирующих деятельность летней смены	апрель			Пакет документов	Ботнева О.В.	Братаева И.И.
Составление списков обучающихся 1-4 классов	Апрель-май			Сформиров анные списки	Ботнева О.В.	Ботнева О.В.

Составление плана работы летней смены	апрель			План работы	Ботнева О.В.	Братаева И.И.
<b>5 Модуль ЮИД</b>						
<b>Задача:</b> Освоить новые формы работы ЮИД для повышения эффективности профилактики нарушений ПДД.						
Изучение инновационных форм работы ЮИД в литературе	Январь- май 2025			Банк инновационных форм		Ботнева О.В.
Проведение мероприятий с использованием новых форм работы	В течение года			Сценарии мероприятий	Руководитель ЮИД	Ботнева О.В.
Анализ мероприятий с использованием новых форм работы	После каждого мероприятия				Руководитель ЮИД	Ботнева О.В.

### 4.3. Магистральное направление «Здоровье»

<b>Подпроект «Эколого- образовательный лагерь»</b>	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать условия для развития у обучающихся интереса к изучению природы, истории и культуры родного края.</li> <li>– Пропагандировать здоровый образ жизни средствами экологии и туризма, развитие и совершенствование туристских навыков.</li> <li>– Обучить приемам и методам исследовательской и проектной деятельности для изучения окружающей среды, этнокультурных традиций, сохранения экологической стабильности.</li> <li>– Разработать и реализовать исследовательские мини-проекты экологической и краеведческой направленности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплены в процессе практической деятельности теоретические знания, полученные на уроках по дисциплинам естественнонаучного цикла.</li> <li>– Освоены новые формы поиска, обработки и анализа информации; развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности.</li> <li>– Закреплены коммуникативные навыки и умение работать в команде.</li> <li>– Созданы условия для развития лидерских качеств.</li> <li>– Повышен уровень экологической культуры.</li> <li>– Повышено количество участников (обучающихся и их родителей) в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни.</li> <li>– Реализованы проекты экологической и краеведческой направленности.</li> <li>– Расширено социальное взаимодействие с организациями города.</li> <li>– Созданы экологические традиции («День птиц», «День Земли», акции по посадке деревьев «Аллея гимназистов», «Экологический отряд» и др.)</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029 (ежегодно в рамках летней тематической смены)
Руководитель проектной группы	Учитель химии
Целевые индикаторы	– Увеличение доли детей, занятых в летней тематической смене.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества обучающихся от 1% до 5%, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательской деятельности по экологии, победителей призеров олимпиады по экологии.</li> <li>– Увеличение количества организаций по взаимодействию экологической направленности.</li> <li>– Увеличение количества созданных и реализованных проектов за одну летнюю тематическую смену.</li> <li>– Увеличение показателя удовлетворенности и востребованности смены среди участников образовательных отношений.</li> <li>– Посещение летней тематической смены обучающимися, состоящими на различных видах учета.</li> </ul>
Система оценки результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реестр заявлений,</li> <li>– мониторинг участия в научно-практических конференциях, исследовательской деятельности, олимпиадах по экологии,</li> <li>– план тематической смены, анкетирование,</li> <li>– анализ документации (журнал посещений, приказы, протоколы, летняя занятость),</li> <li>– совещание при директоре.</li> </ul>

### Дорожная карта подпроекта «Эколого-образовательный лагерь»

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задачи: Создать условия для развития у обучающихся интереса к изучению природы, истории и культуры родного края.				<i>Ответственный за выполнение задач: заместитель директора, курирующий реализацию проекта Фомина С.Л.</i>	
Создание творческой группы по реализации проекта	Январь 2025	Количество членов творческой группы не менее 6 человек	Приказ о создании творческой группы и назначении руководителя	Заместитель директора, курирующий реализацию проекта Фомина С.Л.	Директор МАОУ «ЛГ № 27»
Изучение нормативных документов членами творческой группы и разработка локальных актов для реализации проекта	Январь, февраль 2025	Изучены нормативные документы всеми членами творческой группы	Локальные акты для реализации проекта	Члены творческой группы	Руководитель творческой группы по реализации проекта
Ознакомление коллектива с локальными актами, утверждение локальных актов директором МАОУ «ЛГ № 27»	Март 2025		Локальные акты утверждены директором МАОУ «ЛГ № 27»	Руководитель творческой группы по реализации проекта	Директор МАОУ «ЛГ № 27»

Организация сетевого взаимодействия с организациями города	Апрель 2025		Договоры о сетевом взаимодействии	Руководитель творческой группы по реализации проекта	Директор МАОУ «ЛГ № 27»
Разработка плана мероприятий на летнюю смену на 1 год	Апрель 2025-2029		план мероприятий на одну летнюю смену (на 1 год)	Руководитель творческой группы по реализации проекта	Заместитель директора, курирующий реализацию проекта Фомина С.Л.
Реализация плана мероприятий	Июнь 2025-2029 гг.		Реализованы мероприятия согласно плану	Учителя-предметники естественно-научных дисциплин, начальных классов	Руководитель творческой группы по реализации проекта
Подведение итогов, анализ реализованных мероприятий, организации летней смены	Июнь, сентябрь 2025 -2029		аналитический отчёт	Руководитель творческой группы по реализации проекта	Заместитель директора, курирующий реализацию проекта Фомина С.Л.
Творческий отчет по реализации проекта за 5 лет	Сентябрь 2029		Творческий отчет для коллектива МАОУ «ЛГ № 27»	Руководитель творческой группы по реализации проекта	Заместитель директора, курирующий реализацию проекта Фомина С.Л.
Задача: Пропагандировать здоровый образ жизни средствами экологии и туризма, развитие и совершенствование туристских навыков.				Ответственный за выполнение задач: Воронцова Е.В., учитель химии (руководитель творческой группы по реализации проекта)	
Реализация мероприятия «Высадка рассады на школьный цветник <b>“Цвети, родная школа!”</b>	Июнь	1. Количество детей, принявших участие в мероприятии не менее 70%. 2. Школьный цветник подготовлен для высадки рассады	Оформленные клумбы на пришкольном участке.	Мамакова О.В., ответственный за пришкольный участок	Воронцова Е.В., учитель химии (руководитель летней смены)
Реализация мероприятия «Экскурсия «Изучение флоры и фауны пришкольного участка МАОУ ЛГ № 27»	Июнь	Количество созданных творческих отчетов (на бумажных или цифровых носителях).	Творческий отчёт, статистические отчёты (схемы, таблицы, презентации)	Загоскина Е.Б, учитель биологии	Воронцова Е.В., учитель химии (руководитель летней смены)
Реализация мероприятия « <b>«День геоботаника»</b> (геоботаническая полевая практика в окрестностях г. Северодвинска)	Июнь	1.Количество детей, принявших участие в мероприятии не менее 70%. 2. Количество гербарных экземпляров не менее 100 шт. у каждой группы.	Оформленный гербарий	Загоскина Е.Б, учитель биологии + 2 учителя начальных классов	Воронцова Е.В., учитель химии (руководитель летней смены)

Реализация мероприятия «Занятие по ориентированию на местности». (Работа с компасом. Определение азимута)	Июнь	1. Количество детей, принявших участие в мероприятии не менее 70%. Умеют определять азимут 100% участников смены.	-	Тризно Е.О, учитель географии + 2 учителя начальных классов	Воронцова Е.В., учитель химии (руководитель летней смены)
Реализация мероприятия «Эстафета «Туристическая полоса препятствий»	Июнь	Количество детей, принявших участие в мероприятии не 100%.	Рейтинговая таблица победителей и призёров	Кузьменко Е.В, учитель физики, Беляева Е.С, учитель физкультуры	Воронцова Е.В., учитель химии (руководитель летней смены)
Реализация мероприятия «Трудовой десант в кедровый питомник «	Июнь	1.Количество детей, принявших участие в мероприятии не менее 70%. 2. Объем выполненных работ в кедровом питомнике	-	Загоскина Е.Б, учитель биологии + 2 учителя начальных классов	Воронцова Е.В., учитель химии (руководитель летней смены)
Реализация мероприятия «Акция «Чистые берега»	Июнь	Количество детей, принявших участие в мероприятии не менее 80%.	-	Загоскина Е.Б., учитель биологии + 2 учителя начальных классов	Воронцова Е.В., учитель химии (руководитель летней смены)
Реализация мероприятия «Экологическая тропа в сосновом бору о. Ягры	Июнь	Количество детей, принявших участие в мероприятии не менее 60%.	-	Загоскина Е.Б., учитель биологии + 2 учителя начальных классов	Воронцова Е.В., учитель химии (руководитель летней смены)
Задача: Обучить приемам и методам исследовательской и проектной деятельности для изучения окружающей среды, этнокультурных традиций, сохранения экологической стабильности.				Ответственный за выполнение задач: Воронцова Е.В., учитель химии (руководитель творческой группы по реализации проекта)	
Реализация мероприятия «Исследовательское занятие «Экологическое состояние водной среды в близлежащем водоеме»	Июнь	Созданы условия для обучения приемам и методам исследовательской и проектной деятельности для сохранения экологической стабильности	1.Количество детей, принявших участие в мероприятии не менее 60%.	Воронцова Е.В., учитель химии + 2 учителя начальных классов	Воронцова Е.В., учитель химии (руководитель летней смены)
Реализация мероприятия «Мастер-класс «Копили годами – пора разгрести»	Июнь	1. Количество детей, принявших участие в мероприятии не менее 70%. 2. Количество поделок из вторсырья, созданных участниками смены (не менее 1 от участника)	Выставка поделок из вторсырья	Чертова Е.В, учитель технологии + 2 учителя начальных классов	Воронцова Е.В., учитель химии (руководитель летней смены)

Задача: Разработать и реализовать исследовательские мини-проекты экологической и краеведческой направленности.				Ответственный за выполнение задач: Воронцова Е.В., учитель химии, Карасева Т.В., учитель начальных классов	
Реализация мероприятия «Конкурс экологических сказок «Раскрасим планету в зеленый цвет»	Июнь	1.Количество детей, принявших участие в мероприятии не менее 50%. 2. Количество творческих работ участников смены	Создан сборник экологических сказок	3 учителя начальных классов	Карасева Т.В., учитель начальных классов
Реализация мероприятия «Конкурс защита проектов «Экология и мы»	Июнь	1. Количество детей, принявших участие в мероприятии не менее 50% 2. Количество мини-проектов	Созданы и реализованы мини-проекты	Все учителя, принимающие участие в работе летней смены	Воронцова Е.В., учитель химии (руководитель летней смены)

	<b>Подпроект «Мы – команда ГТО»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пропагандировать культуру здорового образа жизни через популяризацию комплекса ГТО как важного элемента физического воспитания и личной ответственности за здоровье.</li> <li>– Создать условия для подготовки педагогов к сдаче норм ГТО.</li> <li>– Увеличить число обучающихся, педагогов, сдающих нормы ГТО.</li> <li>– Увеличить количество обучающихся принимающих участие в спартакиаде ШСК и городских спортивных соревнованиях.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличено количество обучающихся и педагогов, сдающих нормы ГТО.</li> <li>– Увеличена доля обучающихся (из числа сдающих нормы ГТО), получивших золотые и серебряные значки ГТО.</li> <li>– Повышено количество мероприятий и участников (обучающихся и их родителей) в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».</li> <li>– Организованы занятия по подготовке педагогов к сдаче норм ГТО.</li> <li>– Созданы новые спортивные традиции</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Руководитель проектной группы	Руководитель ШСК
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение доли обучающихся, сдающих нормы ГТО от 10 до 29%.</li> <li>– Увеличение числа педагогов, сдающих нормы ГТО от 1 до 5%</li> <li>– Увеличение доли участников, сдавших нормы ГТО и получивших значки ГТО.</li> <li>– Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».</li> <li>– Увеличение количества участников (обучающихся и их родителей) в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».</li> <li>– Увеличение доли обучающихся от 15 до 30 %, принимающих участие в спартакиаде ШСК и городских спортивных соревнованиях.</li> </ul>

Система оценки результатов	мониторинг участия и результативности обучающихся и педагогов в сдаче норм ГТО, журнал учёта выдачи значков ГТО, протоколы спартакиады ШСК и городских спортивных соревнований, анкетирование, план работы творческой группы по реализации проекта, аналитический отчёт.
----------------------------	--

### Дорожная карта подпроекта «Мы – команда ГТО»

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задачи: Создать условия для подготовки педагогов к сдаче норм ГТО. Увеличить число обучающихся, педагогов, сдающих нормы ГТО.				Заместитель курирующий проекта Фомина С.Л.	директора, реализацию
Создание творческой группы по реализации проекта	Январь 2025	Количество членов творческой группы не менее 6 человек	Приказ о создании творческой группы и назначении руководителя	Заместитель директора, курирующий реализацию проекта Фомина С.Л.	Директор MAOY «ЛГ № 27»
Разработка локальных актов для реализации проекта, ознакомление с ними коллектива, утверждение локальных актов директором MAOY «ЛГ № 27»	Январь, февраль 2025	-	Локальные акты утверждены директором MAOY «ЛГ № 27»	Руководитель творческой группы по реализации проекта	Директор MAOY «ЛГ № 27»
Организация сетевого взаимодействия с организациями города	Март 2025	Заключены договора о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Руководитель творческой группы по реализации проекта	Директор MAOY «ЛГ № 27»
Разработка плана мероприятий	Март 2025, сентябрь 2025 - 2029,	Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	План мероприятий на одну летнюю смену (на 1 год)	Руководитель творческой группы по реализации проекта	Заместитель директора, курирующей реализацию проекта Фомина С.Л.
Реализация плана мероприятий	В течение года 2025-2029	Увеличение количества участников (обучающихся и их родителей) в мероприятиях; Увеличение доли обучающихся, сдающих нормы ГТО от 10 до 29%. Увеличение доли участников, сдавших нормы ГТО и	Реализованы мероприятия согласно плану	Учителя-предметники естественно-научных дисциплин, начальных классов	Руководитель творческой группы по реализации проекта

		получивших значки ГТО.			
Подведение итогов, анализ реализованных мероприятий, организации летней смены	Июнь 2025 - 2029		аналитический отчёт	Руководитель творческой группы реализации проекта	Заместитель директора, курирующей реализацию проекта Фомина С.Л.
Задача: Пропагандировать культуру здорового образа жизни через популяризацию комплекса ГТО как важного элемента физического воспитания и личной ответственности за здоровье.				<i>Ответственные за выполнение задач: Беляева Е. С., Мамонтов А. А., Воюшин И.Л.</i>	
<b>Модуль «ГТО в массы»</b>					
Реализация мероприятия «Создание информационных материалов (буклеты, плакаты, фото и видеоматериалы) о содержании и преимуществах ГТО для учащихся и родителей»	в течение года (во время урока, освобожденные от физкультуры)	Увеличение количества участников (обучающихся и их родителей) в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	Буклеты, плакаты, фото и видеоматериалы	Обучающиеся 11 классов	Беляева Е. С. Мамонтов А.А. Воюшин И.Л.
Реализация мероприятия «Проведение открытых уроков по физической культуре с акцентом на нормы ГТО»	в течение года	Увеличение доли обучающихся, сдающих нормы ГТО от 10 до 29%.	Открытый урок	Учителя физкультуры	Беляева Е. С. Мамонтов А.А. Воюшин И.Л.
Реализация мероприятия «Размещение постов о значимости ГТО Информирование о проведении и результатах ГТО в гимназии в группе «Лингвоспорт» в ВКонтакте.	в течение года	Увеличение количества участников (обучающихся и их родителей) в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	Посты в официальной группе МАОУ «ЛГ № 27» и на официальном сайте	Учителя физкультуры	Беляева Е. С.
Реализация мероприятия «Оформление стенда посвящённому комплекту ГТО»	февраль	Увеличение количества участников (обучающихся и их родителей) в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	Оформленный стенд	Учителя физкультуры	Беляева Е. С. Мамонтов А.А. Воюшин И.Л.
Реализация мероприятия «Беседа о значимости значка ГТО на примере	в течение года	Увеличение количества участников (обучающихся и	Разработанный конспект классного часа	Классные руководители 3 классов	Руководитель ПО начальных классов.

стихотворения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»		их родителей) в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	для учащихся 3 кл.		
Реализация мероприятия «Проведение классного часа по истории и значимости комплекса ГТО	в течение года	Увеличение количества участников (обучающихся и их родителей) в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	Разработанный конспект классного часа	Классные руководители 5-9 классов	Руководитель ПО классных руководителей
Реализация мероприятия «Разучивание песен о спорте	в течение года	Увеличение количества участников (обучающихся и их родителей) в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	Подборка песен о спорте разученных с детьми	Маринец Ю. Н. учитель музыки	Маринец Ю. Н. учитель музыки
<b>Модуль «Одна семья – одна команда»</b>					
Реализация мероприятия «Конкурс эссе «у папы (любой член семьи) есть значок ГТО» _5-9 классы)	в течение года	Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	Сборник лучших эссе	Учителя РЯ	Руководитель ПО гуманитарного цикла
Реализация мероприятия «Беседа с представителем старшего поколения имеющего значок ГТО о значимости его в советское время»	в течение года	Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	Фотоотчет	Классные руководители	Руководитель ПО классных руководителей
Реализация мероприятия «Конкурс рисунков «папа, мама я спортивная семья»	в течение года	Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	Выставка лучших работ	Учитель ИЗО	Учитель ИЗО Попова С. В.

Реализация общешкольного мероприятия начальной школы «веселые старты», команда ребенок + родитель	декабрь	Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	Фотоколлаж Рейтинговая таблица победителей и призёров	Учителя физкультуры	Воюшин И.Л.
Задачи: 1. Создать условия для подготовки педагогов к сдаче норм ГТО. 2. Увеличить число обучающихся, педагогов, сдающих нормы ГТО. 3. Увеличить количество обучающихся принимающих участие в спартакиаде ШСК и городских спортивных соревнованиях.				<i>Ответственные за выполнение задач: Беляева Е. С., Мамонтов А. А., Воюшин И.Л.</i>	
<b>Модуль «Сдаем ГТО на золото»</b>					
Подготовка к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	в течение года (в рамках урочной и внеурочной деятельности)	Увеличение доли обучающихся, сдающих нормы ГТО от 10 до 29%. Увеличение доли участников, сдавших нормы ГТО и получивших значки ГТО.	Заявка на участие в фестивале	Учителя физкультуры	Беляева Е. С. Мамонтов А.А. Воюшин И.Л.
Реализация мероприятия Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (силовые виды, прыжок с места, наклон, упражнение на пресс)	Июнь февраль	Увеличение доли обучающихся, сдающих нормы ГТО от 10 до 29%. Увеличение доли участников, сдавших нормы ГТО и получивших значки ГТО.	Заявка на участие в фестивале, рейтинговая таблица победителей и призёров	Учителя физкультуры	Беляева Е. С.
3. Сдача нормативов ВФСК ГТО	в течение года	Увеличение доли обучающихся, сдающих нормы ГТО от 10 до 29%. Увеличение доли участников, сдавших нормы ГТО и получивших значки ГТО. Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	Рейтинговая таблица результатов участников	Учителя физкультуры	Беляева Е. С.
Реализация мероприятия «Спортивный конкурс силовой экстрим «Зимние забавы» среди юношей	Февраль	Увеличение доли обучающихся, сдающих нормы ГТО от 10 до 29%. Увеличение доли участников, сдавших нормы ГТО и	Рейтинговая таблица победителей и призёров	Учителя физкультуры	Мамонтов А.А.

		получивших значки ГТО. Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».			
Реализация мероприятия «Спортивный конкурс среди девушек «Красота и грация»	март	Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	Рейтинговая таблица победителей и призёров	Учителя физкультуры	Беляева Е. С.
Участие в городских и областных конкурсах и соревнованиях по физкультуре	в течение года	Увеличение доли обучающихся от 15 до 30 %, принимающих участие в спартакиаде ШСК и городских спортивных соревнованиях	Рейтинговая таблица победителей и призёров	Учителя физкультуры	Беляева Е. С.
Организация соревнований между классами с целью повышения интереса к физической активности	в течение года	Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО». Увеличение количества участников (обучающихся и их родителей) в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	Рейтинговая таблица победителей и призёров	Учителя физкультуры	Беляева Е. С. Мамонтов А.А. Воюшин И.Л.
Реализация мероприятия «Занятия по подготовке педагогов к сдаче ГТО»	в течение года	Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и популяризацию ВФСК «ГТО».	Заявка на участие Сдача нормативов ВФСК ГТО	Учителя физкультуры	Беляева Е. С.

#### 4.4. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Компетентный педагог»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию</li> <li>– Обеспечить повышение квалификации педагогов в соответствии с направлениями Проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>– Индивидуализировать процесс повышения квалификации педагогов</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана нормативная документация для перехода к новой модели повышения квалификации педагогических работников</li> <li>– Повышена квалификация педагогов в соответствии с направлениями Проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>– Увеличено количество педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов и составлены и реализованы ИОМ.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029
Руководитель проектной группы	Председатель Методического совета МАОУ ЛГ № 27».
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не менее 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>– Не менее 90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>– Не менее 90% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>– Не менее 5 педагогических работников в год являются участниками профессиональных конкурсов.</li> <li>– Не менее 50% педагогов реализуют ИОМ.</li> </ul>
Система оценки результатов	Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации, план курсовой подготовки, план методической работы, анализ методической работы, анализ документации, педагогические конференции, педагогические советы.

#### Дорожная карта подпроекта «Компетентный педагог»

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	Фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание условий для перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию						Ответственный Заместитель директора, курирующий вопросы

					методической работы (руководитель МС).	
Проблемный анализ состояния системы повышения квалификации педагогов гимназии.	Январь-февраль 2025		Выявлены слабые стороны в системе повышения квалификации (диагностировании потребностей, направлениях и формах работы).	Аналитическая справка	Директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители ПО, члены МС.	Заместитель директора, курирующий вопросы методической работы (руководитель МС).
Разработка основных форм повышения квалификации педагогов.	Март – апрель 2025		Определены формы повышения квалификации педагогов.	Перечень форм	Директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители ПО, члены МС.	Заместитель директора, курирующий вопросы методической работы (руководитель МС).
Формирование плана реализации системы повышения квалификации педагогических работников.	Апрель – май 2025		Сформирован план реализации системы повышения квалификации педагогических работников.	План	Директор, заместители директора по УВР, ВР, руководители ПО.	Заместитель директора, курирующий вопросы методической работы. (руководитель МС).
Создание пакета нормативных документов по внедрению модели системы повышения квалификации педагогов.	Июнь-август 2025		Создан пакет нормативных документов по внедрению модели системы повышения квалификации педагогов.	Пакет нормативных документов	Директор, заместители директора по УВР, ВР.	Директор.
Выбор актуальных тематических направлений повышения компетентности педагогов с учетом их потребностей и запросов.	Июнь-август 2025		Определены актуальные тематические направления повышения компетентности педагогов с учетом их потребностей и запросов.	Перечень тематических направлений	Заместители директора по УВР, ВР. Руководители ПО.	Заместитель директора, курирующий вопросы методической работы (руководитель МС).
Составление плана работы по повышению компетентности педагогических работников по годам реализации проекта.	Август 2025		Составлен план работы по повышению компетентности педагогических работников на срок реализации проекта.	План	Заместители директора по УВР, ВР	Заместитель директора, курирующий вопросы методической работы (руководитель МС).
Обеспечить повышение квалификации педагогов в соответствии с направлениями Проекта «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора, курирующий вопросы методической работы (руководитель МС).	
Составление плана методических мероприятий в гимназии по повышению компетентности	Ежегодно август - сентябрь		Составлен план работы по повышению компетентности педагогических работников на год.	План	Заместители директора по УВР, ВР	Заместитель директора, курирующий вопросы методической работы

педагогических работников на год.						(руководитель МС).
Составление плана курсовой подготовки педагогов	Ежегодно Декабрь		Составлен план курсовой подготовки педагогов	План	Заместители директора по УВР, ВР	Заместитель директора, курирующий вопросы курсовой подготовки
Мониторинг курсовой подготовки педагогов в соответствии с направлениями Проекта «Школа Минпросвещения России»	1 раз в полгода Декабрь Июнь		Получены объективные данные о количестве педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке	Результаты мониторинга для последующей корректировки планов работы	Заместители директора по УВР, ВР	Заместитель директора, курирующий вопросы курсовой подготовки
Индивидуализировать процесс повышения квалификации педагогов						
Диагностика профессиональных затруднений педагогов.	Ежегодно		Выявлены потребности и запросы педагогов.	Результаты диагностик и	Педагоги	Заместители директора по УВР, ВР. Руководители ПО.
Диагностика профессиональных затруднений педагогов на региональном уровне	Постепенно на протяжении всего периода		Выявлены профессиональные дефициты педагогов	Результаты диагностик и Составлены ИОМ	Педагоги	Руководители ПО.
Прохождение педагогами ИОМ	Постепенно на протяжении всего периода		Пройдены мероприятия, способствующие повышению компетентности педагогов и уменьшению их профессиональных дефицитов Увеличение кол-ва педагогов, участвующих в конкурсах и мероприятиях по обмену опытом работы	Отчёт о реализации ИОМ	Педагоги	Руководители ПО

## 5. План - график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МАОУ «ЛГ № 27»

### 5.1. Ресурсное обеспечение

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2 .Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Достаточная материальная база Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебные пособия по курсам внеурочной деятельности Интерактивные комплексы	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Расширение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств
-----------------------	---	---	------------------	---

## 5.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Выявлены дефициты в соответствии с показателями самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»	Получены данные по 100% показателей самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Актуализировать систему воспитательной работы средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.	Расширен спектр дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.	В Школьном спортивном клубе от 5 до 9 видов спорта.
	Повышена доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта.	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта.
	Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направлениям. Наличие не менее 2 технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия.
	Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.	Не менее одной социально-позитивной инициативы в год.
	Реализуются программы краеведения и школьного туризма.	Реализуются не менее 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма
	Увеличена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.

	Создан и функционирует военно-патриотический клуб гимназии.	Не менее 20 воспитанников военно-патриотического клуба гимназии.
Усовершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Повышена квалификация педагогов в соответствии с направлениями Проекта «Школа Минпросвещения России».	Не менее 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 90% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.	Не менее 5 педагогических работников в год.
	Проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов и составлены ИОМ	Не менее 50% педагогов реализуют ИОМ.
Внедрить модель тьюторского сопровождения одарённых обучающихся.	Внедрена и эффективно работает модель тьюторского сопровождения одарённых обучающихся: повышена доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, проектной и исследовательской деятельности; повышена результативность участия в	не менее 50% учащихся участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;

	конкурсных мероприятиях различного уровня; стабильно высокие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.	не менее 20% - результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Поддержать достигнутые в предыдущий период высокие результаты образовательной деятельности.	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Соответствие текущего оценивания результатам независимой оценки качества.	Качество обучения на стабильно высоком уровне – не менее 60% ежегодно. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Отсутствие выпускников, не получивших аттестат (ежегодно). Более 80 % выпускников, подтвердивших на ГИА итоговые оценки за год.
Создать условия для сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями сферы культуры и спорта для реализации профориентационного минимума.	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие.	Заключено не менее 1 договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
	Организовано педагогическое сопровождение выбора профессии.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (не менее 15 человек).
	Увеличение количества обучающихся - участников проектов, направленных на раннюю профориентацию.	Наличие участников чемпионатов по профессиональному мастерству – ежегодно не менее 1 человека.

<p>Создать систему работы по популяризации ВФСК ГТО.</p>	<p>Создана система работы по популяризации ВФСК ГТО.  Увеличена доля обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО.  Увеличилось количество обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации ВФСК ГТО – не ниже 75%.  Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории - от 10% до 29%</p>
--	---	--

### **5.3. Управление реализацией Программы развития**

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации Программы развития являются семь целевых подпроектов, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития Гимназии. По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития гимназии и принятием решений по результатам осуществляет директор. Текущий контроль за реализацией Программы развития и целевых подпроектов осуществляют заместители директора в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в гимназии. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет гимназии.

Контроль обеспечивает:

- включение мероприятий Программы развития в планы работы гимназии;
- мониторинг результатов реализации проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проекта);
- вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей по итогам года;
- проведение собеседования директором гимназии с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально);
- отражение результатов достижения показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в план реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора гимназии.

Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпроектов ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года. Публичная презентация промежуточных результатов реализации Программы развития осуществляется на педагогическом совете, Совете родителей, Совете обучающихся, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

## Приложение 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки</li> </ul>
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

						<p>качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего</li> </ul>

						<p>контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

						олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-</li> </ul>

						общеобразовательных программ	методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным</li> </ul>

							<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной</li> </ul>

							<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Предусмотрено</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>0</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций</li> </ul>

							<p>(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p> молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,</li> </ul> </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</li> </ul>

							<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash;	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul>

	ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

					компетенций управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их</li> </ul>

							<p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирова</li> </ul>

					<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

					дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия</li> </ul>

					<p>дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по</li> </ul>

						<p>образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе</li> </ul>

						<p>научной направленностей.</p>	<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

						развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных</li> </ul>

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в</li> </ul>

						<p>сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>

обучающихся в организации						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в</li> </ul>

						<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с</li> </ul>

							<p>программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	и воспитании(критический показатель)						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации</li> </ul>

						краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>

						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>

					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
					Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к</li> </ul>

						<p>выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
					Не разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности</li> </ul>

						летнего школьного лагеря.	тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	волонтерском движении			волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</li> </ul>

						<p>патриотического клуба.</p>	<p>зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с</li> </ul>

						<p>организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

						школьного военно- патриотического клуба.	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/органи зациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и</li> </ul>

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					<p>системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

							самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием</li> </ul>

						команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в</li> </ul>

							<p>общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических</li> </ul>

							<p>кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по</li> </ul>

							<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

						<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</li> </ul>
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	---

							<p>педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> </ul>
						Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>

					платформе Сферум.	
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

					используемых технологических решений в образовательном процессе.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					Руководство образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе</li> </ul>

					<p>организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных</li> </ul>

					доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>

						педагогическим опытом.	
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	организацией интегрирована с региональными информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению</li> </ul>

							<p>обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирова	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		нным рабочим местом					
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		