

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 27»
городского округа Архангельской области «Северодвинск»
(МАОУ «ЛГ № 27»)**

<p>РАССМОТРЕН на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 13.04.2026)</p> <p>на заседании Совета родителей (протокол № 4 от 14.04.2026)</p>	<p>УТВЕРЖДЕН приказом МАОУ «ЛГ № 27» № 80 от 15.04.2026</p>
--	---

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
по итогам 2025 года

Северодвинск, 2026

**Аналитическая часть к показателям деятельности по самообследованию МАОУ «ЛГ № 27»
по итогам 2025 года**

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в Уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 27» Сокращенное наименование: МАОУ «ЛГ № 27»
Руководитель	Братаева Ирина Ивановна
Адрес организации	164514, Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Арктическая, д.16
Телефон, факс	(8184) 53-46-27/ (8184) 53-46-27
Адрес электронной почты	lingvogim27@mail.ru
Адрес официального web-сайта:	http://lingvogym27.ru
Статус	Тип – общеобразовательное учреждение; вид – гимназия Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
Структурные подразделения	Обособленных структурных подразделений (филиалов) нет
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МАОУ «ЛГ № 27» является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управления образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска (КУМИ).
Дата создания	1 сентября 1975 года
Сведения ЕГРЮЛ	Организация внесена в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1022900837453
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: лицензия (регистрационный № 6603) от 27.03.2020 выдана Министерством образования и науки Архангельской области. Срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 3960 от 19.01.2021. Срок действия лицензии: бессрочно

Выписка ЕГРН	Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания учреждения образования, общая площадь 26847 кв. м, адрес объекта: Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Арктическая, д. 16 - адрес ориентира, местоположение установлено относительно ориентира - нежилое здание, расположенного в границах участка.
Сведения о видах экономической деятельности по ОКВЭД	85.14 образование среднее общее 85.13 образование основное общее 85.12 образование начальное общее 85.41 образование дополнительное детей и взрослых 85.41.1 образование в области спорта и отдыха 85.41.2 образование в области культуры 85.41.9 образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки 88.91 предоставление услуг по дневному уходу за детьми 88.99 предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки 93.11 дополнительный вид деятельности, деятельность спортивных объектов
Цель деятельности	Основной целью деятельности МАОУ «ЛГ № 27» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по дополнительным общеразвивающим программам.

1.2. Историческая справка

Школа № 27 была открыта 1 сентября 1975 года. Весь первый год учителя и учащиеся работали в здании средней школы № 25. Здание школы № 27 по адресу: ул. Арктическая, д. 16 было сдано в эксплуатацию в 1976 году.

С 1996г. школа ввела курс на создание морских кадетских классов. 1 сентября 1996г. был сформирован первый специализированный класс гардемарин из учащихся города, успешно окончивших шестой класс, с целью объединения базового школьного образования и дополнительного образования на базе Клуба юных моряков для расширения возможностей индивидуального развития детей. Были разработаны: Устав, учебный план, учебные программы спецпредметов по судомеханике, судовождению, радиотехнике, по основам морского дела. Классы гардемарин участвуют в общегородских мероприятиях: «Полный вперед!», «Безопасное колесо», «Зарница». При этом занимает, как правило, призовые места. Первый выпуск состоялся 2000 году. Большая часть выпускников поступило в Архангельское мореходное училище имени капитана Воронина.

В 2002-ом, школа получила новый статус – учреждение с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля, а спустя ещё 10 лет стала лингвистической гимназией. В 2008 году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» и получила государственную поддержку для существенного улучшения материально-технической базы учреждения. В 2009 году учреждение было включено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». С 2013 года МБОУ «ЛГ № 27» является городской пилотной площадкой по проблеме «Введение ФГОС

ООО в муниципальных площадках». С 2016 года учреждение является региональной базовой площадкой АО ИОО под названием «Преобразование библиотеки ОО в библиотечно-информационный центр с учетом введения ФГОС». С 2018 года МБОУ «ЛГ № 27» - городская пилотная площадка по проблеме «Введение ФГОС СОО в муниципальных площадках». В 2017 году наша гимназия стала победителем Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций в номинации «700 лучших аккредитованных общеобразовательных организаций». Со следующего учебного года один из проектов, реализуемый на уровне начального общего образования, становится региональной инновационной площадкой под названием «Целевой комплексный проект «Талантливый читатель». С 2019 года гимназия является опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования РАО по теме «Апробация примерной программы воспитания». С 2022 года – муниципальная пилотная площадка «Школы Минпросвещения РФ». С 2023 года – школа-наставник проекта образовательной инновации АО ИОО «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами на основе дефицитарного портрета».

1.3. Основные виды деятельности образовательной организации в соответствии с Уставом образовательной организации

Основным видом деятельности МАОУ «ЛГ № 27» является реализация:

- основных образовательных программ начального общего образования (в том числе с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы, адаптированной образовательной программы);
- основных образовательных программ основного общего образования (в том числе с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы, адаптированной образовательной программы);
- основных образовательных программ среднего общего образования (в том числе с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы, адаптированной образовательной программы);
- дополнительных общеразвивающих программ следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

К основным видам деятельности МАОУ «ЛГ № 27» также относятся:

- осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группах продленного дня;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

1.4. Описание контингента обучающихся

Структура контингента обучающихся

№	Наименование показателя	2025 год
1.	Количество классов	34
	- начальное общее образование	14
	- основное общее образование	17
	- среднее общее образование	3

2.	Количество выпускных классов	8
	- начальное общее образование	4
	- основное общее образование	3
	- среднее общее образование	1
3.	Количество обучающихся	1005
	- начальное общее образование	409
	- основное общее образование	505
	- среднее общее образование	91

Социальный паспорт МАОУ «ЛГ № 27»

Количество обучающихся – 1005

Количество родителей – 1736

	Категории семей	Всего	Начальное звено (1-4кл.)	Среднее звено (5-9 кл.)	Старшее звено (10-11кл.)
1.	Образование родителей:				
	Основное общее (9 кл)	16	12	4	0
	Среднее общее (11 кл)	33	12	14	7
	Среднее профессиональное	746	312	376	58
	Высшее	941	340	510	91
2.	Социальный статус родителей:				
	Военнослужащие	128	49	64	15
	Рабочие	821	395	370	56
	Студенты	2	0	2	0
	Домохозяйки	70	28	33	9
	Безработные	17	11	5	1
	Индивидуальные предприниматели	74	38	32	4
	Пенсионеры	21	3	9	9
	Служащие	603	217	324	62

3.	Количество детей, проживающих в неполных семьях	146	51	79	16
4.	Количество многодетных семей:- в них детей	79 семей	63	70	11
5.	Число малообеспеченных детей (цифра может меняться)	21	6	13	2
6.	Количество опекаемых учащихся	3	0	2	1
7.	Количество детей-сирот	2	0	2	0
9.	Количество семей вынужденных переселенцев: - в них учащихся	0	0	0	0
10.	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску	1	0	1	0
11.	Количество учащихся, находящихся в списке персонифицированного учёта МКДНиЗП Администрации Северодвинска	14	0	12	2
12.	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	17	0	16	1
14.	Количество обучающихся, имеющих инвалидность	14	3	7	4
15.	Количество обучающихся с ОВЗ	1	0	1	0
16.	Дети, проживающие отдельно от родителей	2	1	0	1
17.	Дети, состоящие на контроле классного руководителя	32	5	27	0
18.	Семьи СОП	5	4	0	1

1.5. Цель (миссия) образовательной организации, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития

Миссия гимназии	Обеспечение доступности, качества, безопасности образовательного процесса, построенного на внедрении инновационных образовательных технологий, направленного на достижение каждым учащимся академической и социальной успешности, высокого уровня языковой компетентности, что обеспечивает конечный ожидаемый результат - высокий уровень социальной адаптации выпускников гимназии.
Цель программы развития	Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлены дефициты в соответствии с показателями самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения России». • Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Соответствие текущего оценивания результатам независимой оценки качества. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. • Увеличилось количество обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. • Создана система работы по популяризации ВФСК ГТО. • Увеличена доля обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО. • Увеличилось количество обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Выстроена эффективная система воспитательной работы, направленная на развитие социальных навыков обучающихся. • Не менее 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. • Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах. • Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. • Повышена доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся); доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.
--	--

2. Образовательная деятельность МАОУ «ЛГ № 27» в 2025 году

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (ст. 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Основные образовательные программы МАОУ «ЛГ № 27»

С 01.09.2025 года в МАОУ «ЛГ № 27» реализуются следующие основные образовательные программы:

Наименование программы	Реквизиты программы	Основания
<p>Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27»</p>	<p>- принята на заседании педагогического совета МАОУ «ЛГ № 27» (протокол № 12 от 29.08.2025 г.); - утверждена приказом директора МАОУ «ЛГ № 27» № 145 от 29.08.2025 г.</p>	<p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» - Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»</p>
<p>Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения</p>	<p>- принята на заседании педагогического совета МАОУ «ЛГ № 27» (протокол № 12 от 29.08.2025 г.);</p>	<p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего</p>

<p>«Лингвистическая гимназия № 27»</p>	<p>- утверждена приказом директора МАОУ «ЛГ № 27» № 145 от 29.08.2025 г.</p>	<p>образования» (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» - Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»</p>
<p>Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27»</p>	<p>- принята на заседании педагогического совета МАОУ «ЛГ № 27» (протокол № 12 от 29.08.2025 г.); - утверждена приказом директора МАОУ «ЛГ № 27» № 145 от 29.08.2025 г.</p>	<p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; - Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
--	--	---

Основные образовательные программы по итогам 2025 года МАОУ «ЛГ № 27» выполнены в полном объеме. Учебные программы по всем общеобразовательным предметам во всех классах выполнены и реализованы в полном объеме, 100%.

3. Система управления МАОУ «ЛГ № 27» в 2025 году

Система управления МАОУ «ЛГ № 27» учитывает особенности муниципальной образовательной организации, некоммерческой

организации, автономного учреждения. Управление МАОУ «ЛГ № 27» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии, строится на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости и учета общественного мнения, носит государственно-общественный характер.

Организационной формой государственно-общественного управления являются Наблюдательный Совет (начал работу с 2020 года) и Совет родителей МАОУ «ЛГ № 27». Деятельность Наблюдательного совета регламентирована и обеспечивает законную деятельность гимназии в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». В компетенцию Совета родителей гимназии входит защита прав участников образовательного процесса, согласование плана общешкольных мероприятий, информирование о происходящих событиях, профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Административное руководство осуществляет директор Братаева Ирина Ивановна. Директор МАОУ «ЛГ № 27» совместно с коллегиальными органами определяет стратегию развития гимназии, представляет ее интересы в государственных, муниципальных и общественных инстанциях.

Коллегиальными органами управления в гимназии являются общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация. В Уставе гимназии определены полномочия учредителей гимназии, директора, различных органов самоуправления.

Социальное партнерство между участниками трудовых отношений в гимназии регламентируются Коллективным договором. Положения коллективного договора обязательны для всех работников МАОУ «ЛГ № 27». Сформирована комиссия по регулированию социально-трудовых отношений. Сформирована комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В роли органа управления выступает общее собрание работников, которое принимает участие в развитии гимназии, занимается регулированием вопросов, связанных с деятельностью коллектива работников гимназии. Педагогический совет также является коллективным органом управления и решает вопросы, связанные с реализацией программы развития гимназии, рассматривает проблемы, несет коллективную ответственность за принятые решения, объединяет усилия педагогического коллектива в реализации целей стабильного функционирования и развития образовательного процесса.

Уровень тактического управления представлен заместителями директора: Годовикова Наталья Григорьевна (по 31.08.2025), Куприянова Юлия Анатольевна (с 01.08.2025), Фомина Снежана Леонидовна (учебно-воспитательная работа), Ботнева Оксана Васильевна (воспитательная работа), Карамзина Вера Александровна (административно-хозяйственная работа) и главный бухгалтер Кулева Анастасия Юрьевна. Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование образовательной и воспитательной деятельности, методическое руководство образовательным и воспитательным процессами, координируют и организуют работу социально-психолого-педагогической службы, структурных подразделений педагогов, осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов, работой кружков и секций, курируют работу органов ученического самоуправления, организуют просветительскую работу для родителей.

Уровень оперативного управления представлен педагогическими работниками, функциональными службами (профессиональные объединения учителей, проблемные группы, временные группы). На уровне соуправления представлены обучающиеся.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

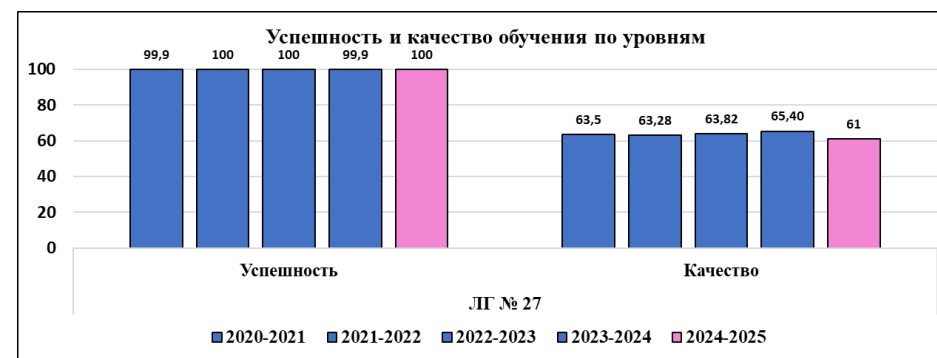
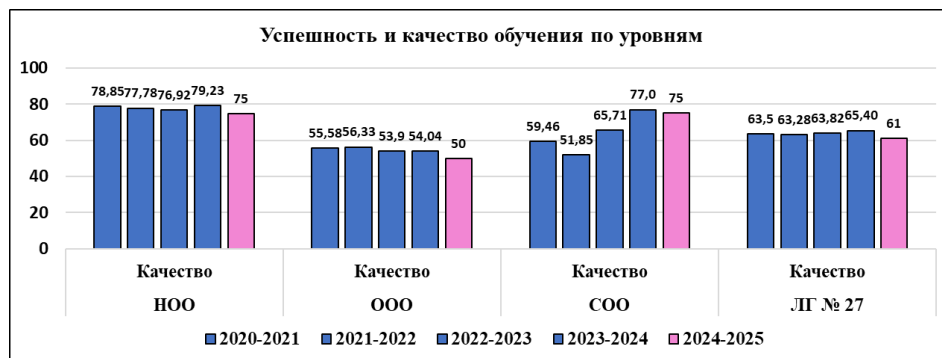
4.1. Анализ качества обучения

На конец 2024/2025 учебного года в гимназии обучалось 984 человек. Из них 409 обучающихся на уровне НОО, 491 – на уровне ООО, 84 – на уровне СОО. Успешно окончили учебный год 100 % учащихся гимназии. Важный показатель результативности процесса обучения – качество обучения:

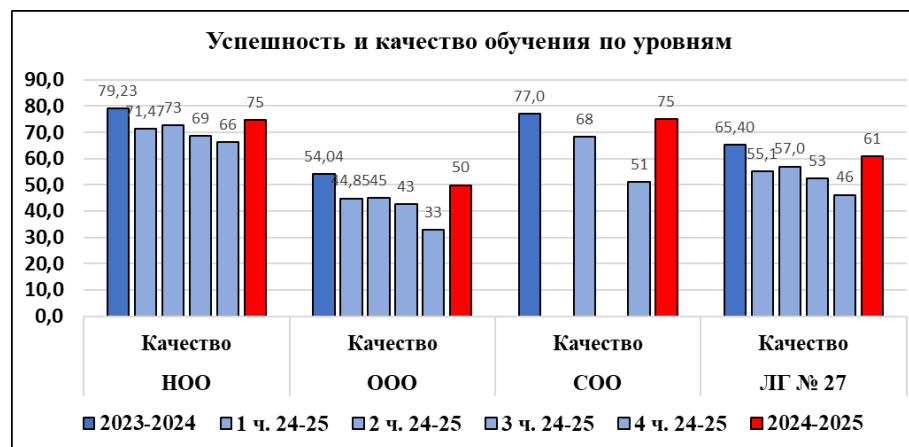
год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2020-2021	79 %	56 %	60 %	64 %
2021-2022	78 %	56 %	52 %	63 %
2022-2023	77%	54%	66%	64%
2023-2024	79%	54%	77%	65,4%
2024-2025	75%	50%	75%	61%

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

На уровне НОО наблюдается незначительное (на 4 %) снижение качества обучения по сравнению с предыдущим годом. На уровне ООО качество снизилось на величину 4 %. На уровне СОО качество снизилось на величину 1 %. Динамика показателя успешности по гимназии положительная, качества - отрицательная.

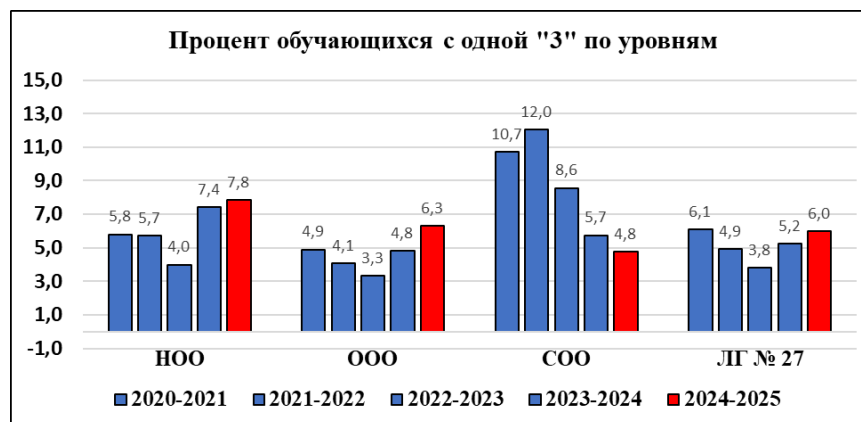


Динамика показателя качества обучения по аттестационным периодам (четверть, полугодие, год) с разбиением по уровням обучения:

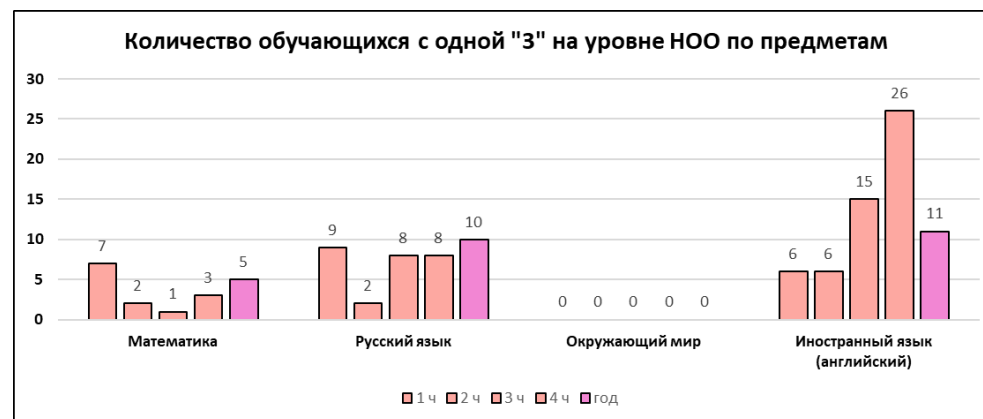


На протяжении года наблюдалось снижение показателя качества на уровне обучения НОО, ООО и СОО, за счёт чего показатель качества по гимназии незначительно снизился по сравнению с прошлым годом.

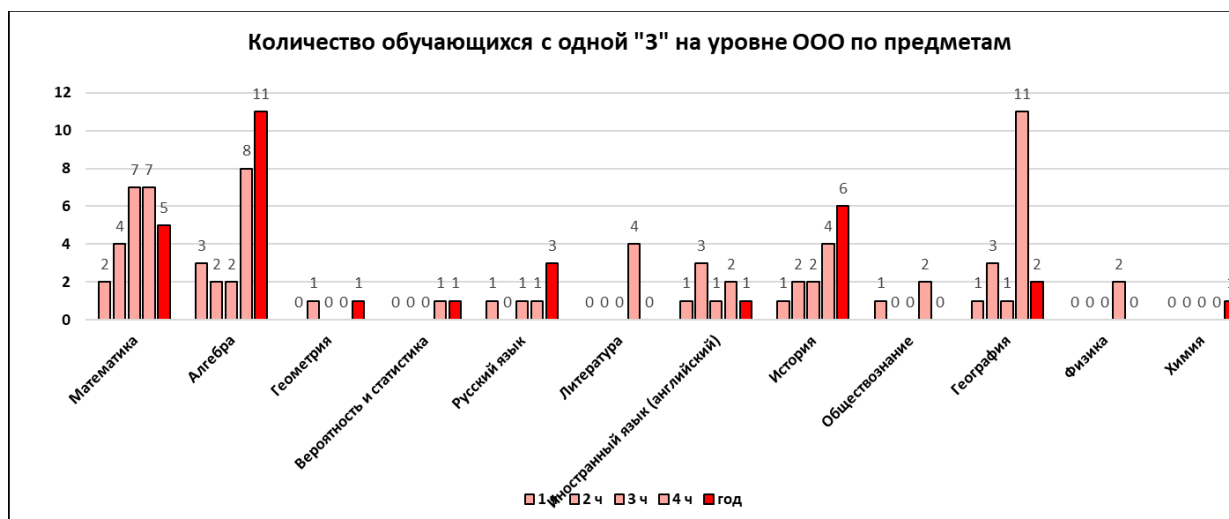
На протяжении последних лет выявляются учащиеся, закончившие учебный год с одной «3» или одной «4». Динамика показателя количества обучающихся с одной «3» и с одной «4» по уровням обучения отрицательная. Незначительно, но возросла доля учащихся, закончивших год с одной «3» на уровне НОО и ООО, в то время как на уровне СОО соответствующий незначительно снизился, что позволяет судить о том, что по сравнению с предыдущим годом учителям начальной и средней школы не удалось учесть в процессе обучения потенциальные возможности учащихся, чем в предыдущем году. В течение года наиболее высокий показатель в 3 четверти.



На уровне НОО наибольшее количество обучающихся с одной «3» по русскому языку и английскому языку.



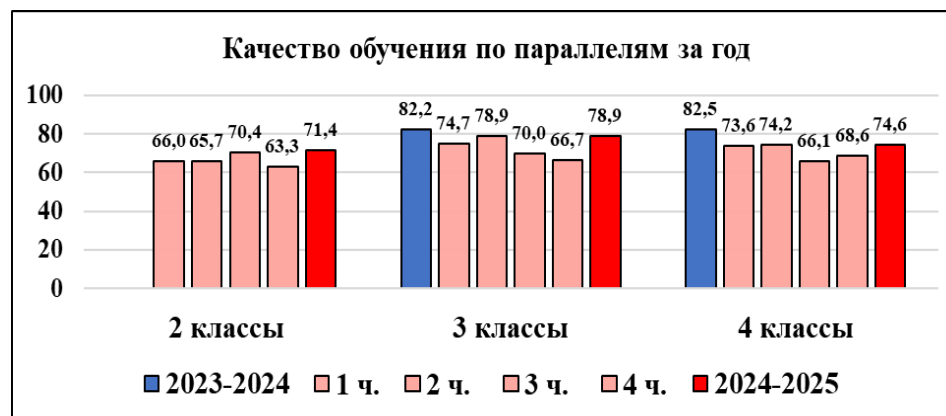
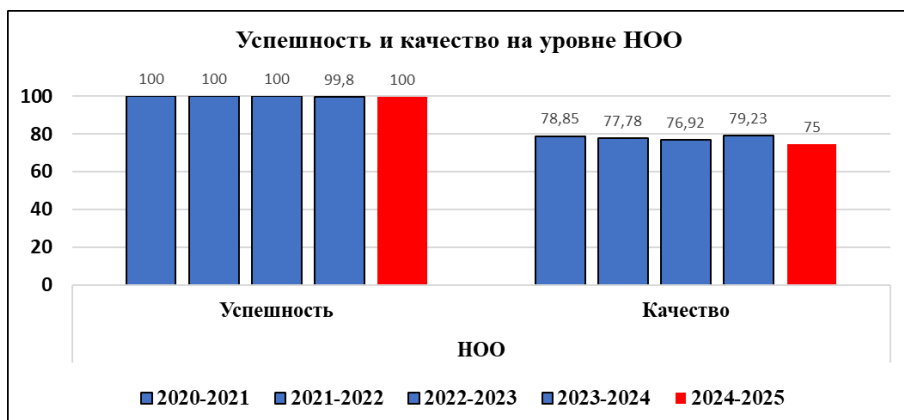
На уровне ООО наибольшее количество обучающихся с одной «3» по математике (алгебре), географии, истории. Положительно изменилась ситуация по сравнению с предыдущим годом по английскому языку.



На уровне СОО одну «3» имеют обучающиеся только по математике.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по решению проблемы наиболее полного учёта потенциальных возможностей учащихся. Необходимо поставить на контроль работу учителей английского языка, работающих на уровне НОО, учителей начальной школы по русскому языку с потенциальными хорошистами, работу учителей математики, географии, истории на уровне ООО, работу учителей математики на уровне СОО, и работу классных руководителей с указанными учителями.

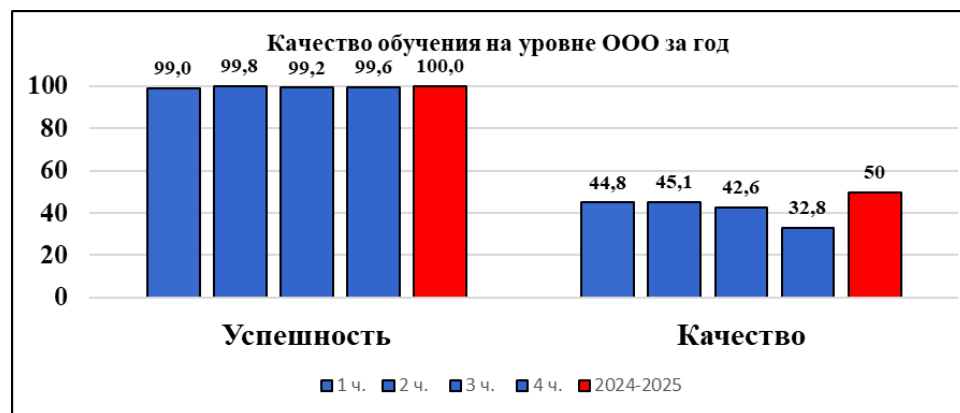
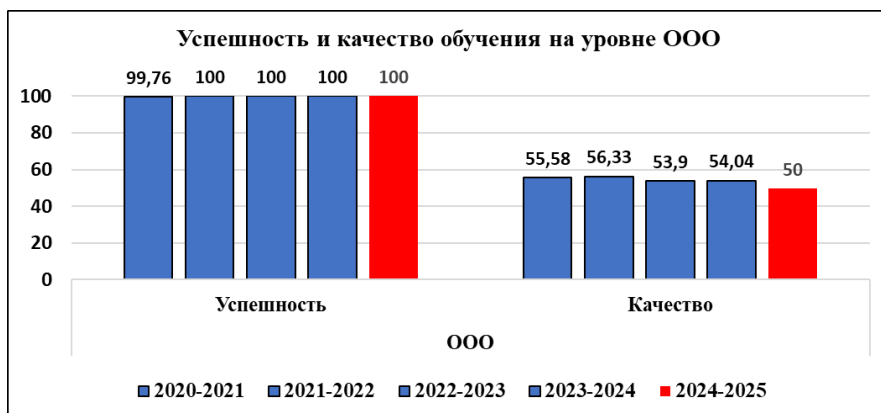
В 2024-2025 учебном году наблюдается отрицательная динамика показателя качества обучения на уровне НОО,:



В течение года динамика качества на уровне НОО нестабильная, в 1, 3, 4 четверти наблюдается снижение качества обучения. Годовой показатель на 4 % снизился по сравнению с прошлым годом.

Снижение показателя качества в течение 3-4 четверти наблюдается на параллели 3-4 х классов. На параллели 2-х классов в 3-й четверти, наблюдался рост показателей качества, в 4 четверти, снижение.

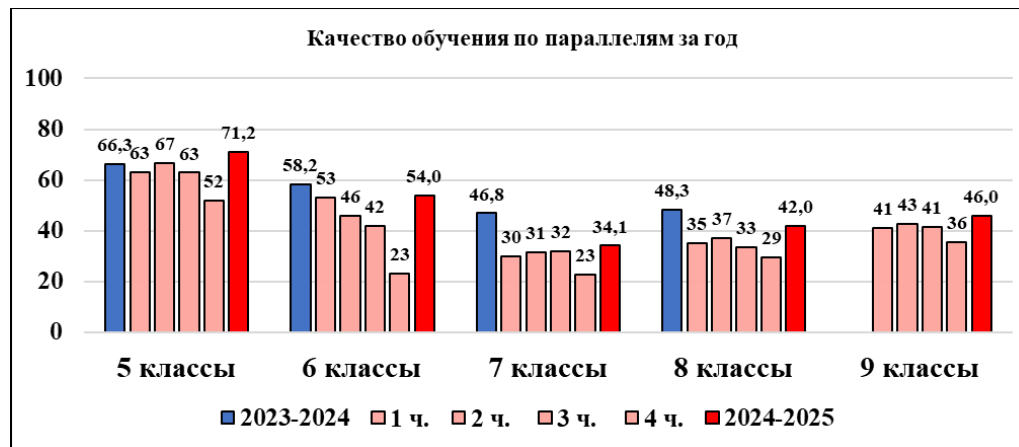
В течение последних пяти лет качество обучения на уровне ООО незначительно изменяется (в пределах 4 %).



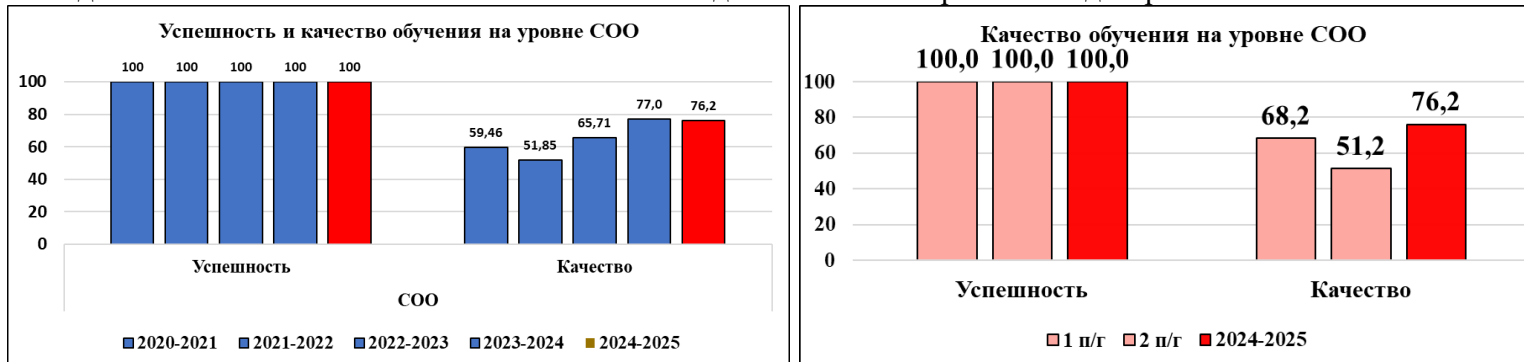
В течение 2024-2025 учебного года динамика показателя отрицательная:

В течение года показатель качества в 5, 8-9 классах в течение года повышается во 2 четверти и снижается в 3 - 4 четверти. Однако годовые показатели качества возрастают и незначительно снижаются по сравнению с предыдущим годом. Систематическое снижение качества по четвертям

наблюдается на параллели 6 классов, со значительным снижением к 4 четверти (на 30 %). Значительное снижение качества наблюдается повышение показателя качества по сравнению с аналогичным показателем предыдущего года наблюдается на параллели 7-х классов.



На уровне СОО динамика показателя качества в течение последних пяти лет отражена на диаграмме:

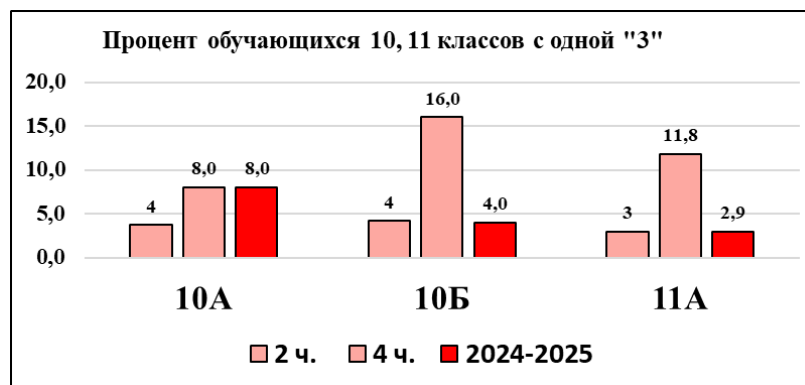


Динамика показателя качества с 2022-2023 учебного года сменилась с отрицательной на положительную. В 2025 году незначительное снижение качества (0,8 %). Качество обучения в течение года в 10-х, 11А классах несколько снижается во 2 полугодии. Однако годовой показатель выше показателя 1 полугодия.

На параллели 10 классов 2 отличника в 10А классе, на параллели 11 классов 7 отличников.

На протяжении года сохранялась проблема учёта потенциальных возможностей обучающихся.

С одной «3» учебный год закончили на параллели 10 классов 3 человека, на параллели 11 классов – 1 человек.



Таким образом, на уровне СОО сохраняется проблема снижения качества обучения в течение учебного года и проблема учёта потенциальных возможностей хорошистов.

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

4.2.1. Итоги государственной аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ)

В 2024-2025 учебном году 87 выпускников 9 классов МАОУ «ЛГ № 27» сдавали ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Выбор предметов отражён в таблице и на диаграммах:

Предмет	Количество человек			
	ЛГ № 27	9А	9Б	9В
русский язык	87	32	30	25
математика	87	32	30	25
информатика	59	22	18	19
обществознание	24	9	11	4
биология	24	10	6	9
физика	12	5	3	4
химия	13	4	4	5
английский язык	13	4	7	2
география	25	8	11	6
литература	1	0	0	1
история	1	0	0	1
немецкий язык	0	0	0	0

Для итоговой аттестации учащиеся выбрали 9 предметов, из которых наиболее востребованными стали информатика (59 человек), география (25 человека), биология и обществознание (по 24 человека), менее востребованными – литература (1 человек) и история (1 человек). Не выбран учащимися немецкий язык, что может свидетельствовать о недостаточной учебной мотивации по предмету, востребованности его при поступлении в ВУЗы, наличии затруднений в его изучении обучающимися.

Русский язык

ОГЭ по русскому языку сдавали 87 человек, что составляет 100% обучающихся 9 классов.

Класс	9А, %	9Б, %	9В, %	МАОУ "ЛГ № 27", %
Процент участников	100,00	100,00	100,00	100,00
«5»	9,38	3,33	4,00	5,75
«4»	50,00	40,00	24,00	39,08
«3»	40,63	56,67	72,00	55,17
«2»	0,00	0,00	0,00	0,00
Успешность	100,00	100,00	100,00	100,00
Качество	59,38	43,33	28,00	44,83
Средний балл	3,69	4,40	4,04	4,23



Успешность 100% по русскому языку свидетельствует о достаточно эффективной работе учителей русского языка и литературы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, однако с 2024 года наблюдается снижение качества, самый низкий за последние 5 лет в 2025 году (более чем на 30 %), однако этот показатель незначительно, но выше соответствующего показателя по Архангельской области, показатель среднего балла по русскому языку также снижается с 2024 года, но выше соответствующих показателей по г. Северодвинску и Архангельской области.

Математика

ОГЭ по математике сдавали 87 человек, что составляет 100 % обучающихся 9 классов.

	9А, %	9Б, %	9В, %	МАОУ «ЛГ № 27», %
Процент участников	100,00	100,00	100,00	100,00
«5»	18,75	26,67	12,00	19,54
«4»	53,13	56,67	56,00	55,17
«3»	28,13	16,67	16,00	20,69
«2»	0,00	0,00	16,00	4,60
Успешность	100,00	100,00	84,00	95,40
Качество	71,88	83,33	68,00	74,71
Средний балл	3,91	4,10	3,64	3,90



Успешность выполнения работы учащимися выше 95 %. Не справились с экзаменационной работой в основной срок 4 человека (из 9В класса). В резервные сроки 3 обучающихся успешно выполнили экзаменационную работу и получили за ОГЭ по математике отметку «3», один обучающийся пересдал в дополнительный период.

Показатель качества ниже соответствующего показателя предыдущего учебного года, но выше показателей 2021-2023 учебных годов. Средний балл на уровне предыдущего года и выше соответствующих показателей по г. Северодвинску и Архангельской области.

Информатика

ОГЭ по информатике сдавали 59 человек, что составило 68 % выпускников.

	9А, %	9Б, %	9В, %	МАОУ «ЛГ № 27», %
Процент участников	68,75	60,00	76,00	67,82
«5»	12,50	13,33	12,00	12,64

«4»	50,00	26,67	24,00	34,48
«3»	6,25	20,00	28,00	17,24
«2»	0,00	0,00	12,00	3,45
Успешность	100,00	100,00	84,21	94,92
Качество	90,91	66,67	47,37	69,49
Средний балл	4,09	3,89	3,47	3,83

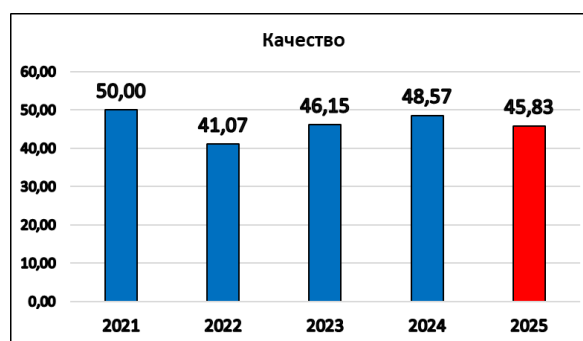


Качественный показатель сдачи ОГЭ по информатике самый высокий за последние 5 лет. Отрицательная динамика показателя на протяжении 4 лет сменилась на положительную. Средний балл также возрос по сравнению с аналогичными показателями за последние 3 года выше соответствующих показателей по г. Северодвинску и Архангельской области.

Обществознание

ОГЭ по обществознанию сдавали 24 человека, что составило 28 % выпускников.

	9А, %	9Б, %	9В, %	МАОУ «ЛГ № 27», %
Процент участников	28,13	36,67	16,00	27,59
«5»	0,00	6,67	0,00	2,30
«4»	21,88	3,33	4,00	10,34
«3»	3,13	26,67	12,00	13,79
«2»	3,13	0,00	0,00	1,15
Успешность	88,89	100,00	100,00	95,83
Качество	77,78	27,27	25,00	45,83
Средний балл	3,67	3,45	3,25	3,50



Показатель успешности выпускников по обществознанию с 2024 года растёт, но ещё не достиг показателя 2021 года - 100%. Динамика показателя качества по сравнению с предыдущим годом снизилась. Достаточно большое количество выпускников получили отметку «3», что свидетельствует о необходимости обратить внимание на качество подготовки. Средний балл в течение последних 3-х лет растёт выше соответствующих показателей по г. Северодвинску и Архангельской области.

Биология

ОГЭ по биологии сдавали 24 человека, что составило 28 % выпускников.

	9А, %	9Б, %	9В, %	МАОУ «ЛГ № 27», %
Процент участников	31,25	20,00	32,00	27,59
«5»	3,13	3,33	0,00	2,30
«4»	21,88	10,00	12,00	14,94
«3»	6,25	6,67	20,00	10,34
«2»	0,00	0,00	0,00	0,00
Успешность	100,00	100,00	100,00	100,00
Качество	80,00	66,67	37,50	62,50
Средний балл	3,90	3,75	3,25	3,71

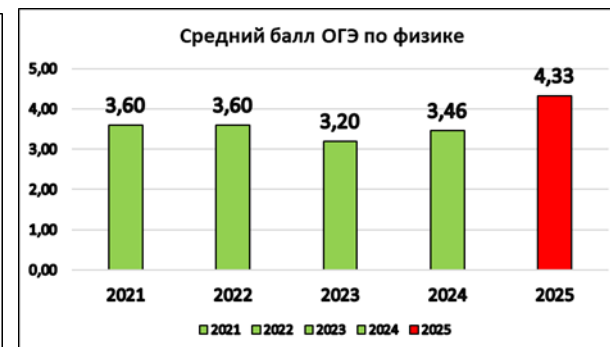


Все участники ОГЭ по биологии успешно выполнили работу. Показатели качества сдачи ОГЭ по биологии на высоком уровне, однако ниже соответствующих показателей за последние 3 года. По сравнению с предыдущим годом динамика отрицательная, что свидетельствует о необходимости обратить внимание на качество подготовки.

Физика

ОГЭ по физике сдавали 12 человек, что составило 14 % выпускников.

	9А, %	9Б, %	9В, %	МАОУ «ЛГ № 27», %
Процент участников	15,63	10,00	16,00	13,79
«5»	3,13	6,67	4,00	4,60
«4»	12,50	3,33	12,00	9,20
«3»	0,00	0,00	0,00	0,00
«2»	0,00	0,00	0,00	0,00
Успешность	100,00	100,00	100,00	100,00
Качество	100,00	100,00	100,00	100,00
Средний балл	4,20	4,67	4,25	4,33

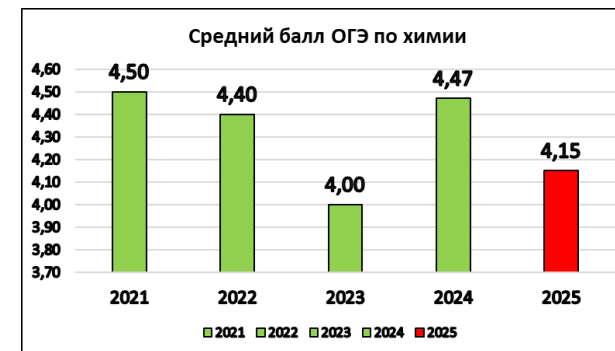


Успешность выполнения работы на протяжении последних 2-х лет 100 %. С 2022 года наблюдается положительная динамика показателя качества сдачи ОГЭ по физике, в 2025 году показатель достиг 100%.

Химия

ОГЭ по химии сдавали 13 человек, что составило 15 % выпускников.

	9А, %	9Б, %	9В, %	МАОУ «ЛГ № 27», %
Процент участников	12,50	13,33	20,00	14,94
«5»	6,25	6,67	0,00	4,60
«4»	6,25	6,67	12,00	8,05
«3»	0,00	0,00	8,00	2,30
«2»	0,00	0,00	0,00	0,00
Успешность	100,00	100,00	100,00	100,00
Качество	100,00	100,00	60,00	84,62
Средний балл	4,50	4,50	3,60	4,15

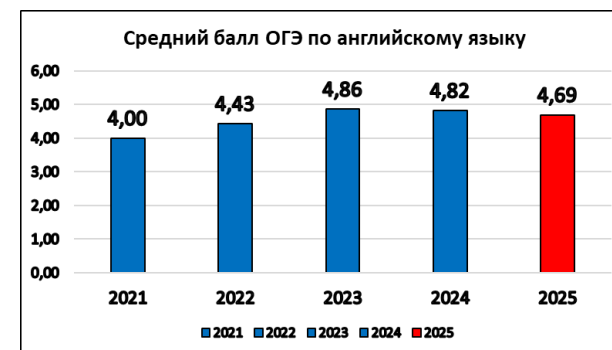


Все участники ОГЭ по химии выполнили работу успешно. Показатели качества и среднего балла на высоком уровне. Наблюдается отрицательная динамика показателя качества и среднего балла по сравнению с предыдущим годом.

Английский язык

ОГЭ по английскому языку сдавали 13 человек, что составило 15 % выпускников. Все выпускники сдали ОГЭ успешно.

	9А, %	9Б, %	9В, %	МАОУ «ЛГ № 27», %
Процент участников	12,50	13,33	20,00	14,94
«5»	6,25	6,67	0,00	4,60
«4»	6,25	6,67	12,00	8,05
«3»	0,00	0,00	8,00	2,30
«2»	0,00	0,00	0,00	0,00
Успешность	100,00	100,00	100,00	100,00
Качество	100,00	100,00	60,00	84,62
Средний балл	4,50	4,50	3,60	4,15



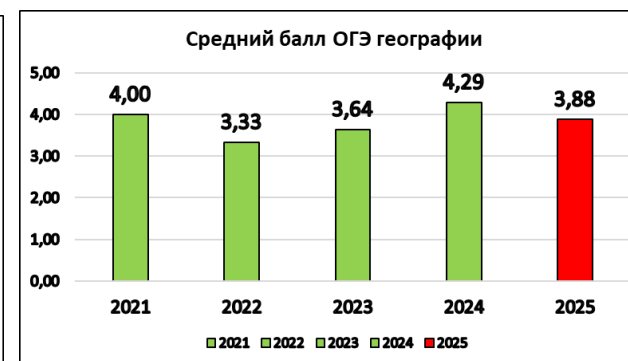
Доля сдающих ОГЭ среди тех, кто изучал иностранный язык на углублённом уровне, остаётся незначительной. Качество сдачи экзамена на высоком уровне. По сравнению с предыдущим годом качество снизилось, но показатель остаётся высоким.

География

ОГЭ по географии сдавали 25 человек, что составило 29 % выпускников.

	9А, %	9Б, %	9В, %	МАОУ «ЛГ № 27», %
Процент участников	25,00	36,67	24,00	28,74
«5»	6,25	13,33	0,00	6,90
«4»	12,50	20,00	8,00	13,79
«3»	6,25	3,33	8,00	5,75
«2»	0,00	0,00	8,00	2,30
Успешность	100,00	100,00	66,67	92,00
Качество	75,00	90,91	33,33	72,00
Средний балл	4,00	4,50	3,60	4,15

Два выпускника получили неудовлетворительный результат (из 9В класса). При пересдаче в резервные сроки один выпускник пересдал ОГЭ на удовлетворительную отметку, второй в дополнительный период.



Качественный показатель на высоком уровне. Динамика показателя положительная за последние 4 года.

Литература

ОГЭ по литературе сдавал 1 человек, что составило 1 % выпускников.

	9А, %	9Б, %	9В, %	МАОУ «ЛГ № 27», %
Процент участников	0,00	0,00	1	1,15
«5»	0,00	0,00	1	1,15
«4»	0,00	0,00	0	0,00
«3»	0,00	0,00	0	0,00
«2»	0,00	0,00	0	0,00
Успешность	0,00	0,00	1	100,00
Качество	0,00	0,00	1	100,00
Средний балл	0,00	0,00	1	5,00



Качественный показатель на высоком уровне (100 %). Малочисленный выбор экзамена по литературе свидетельствует об отсутствии интереса к изучению данного предмета у учащихся, ограниченным количеством ВУЗов с вступительным испытанием по литературе или о возможном наличии сложности в его изучении у учащихся.

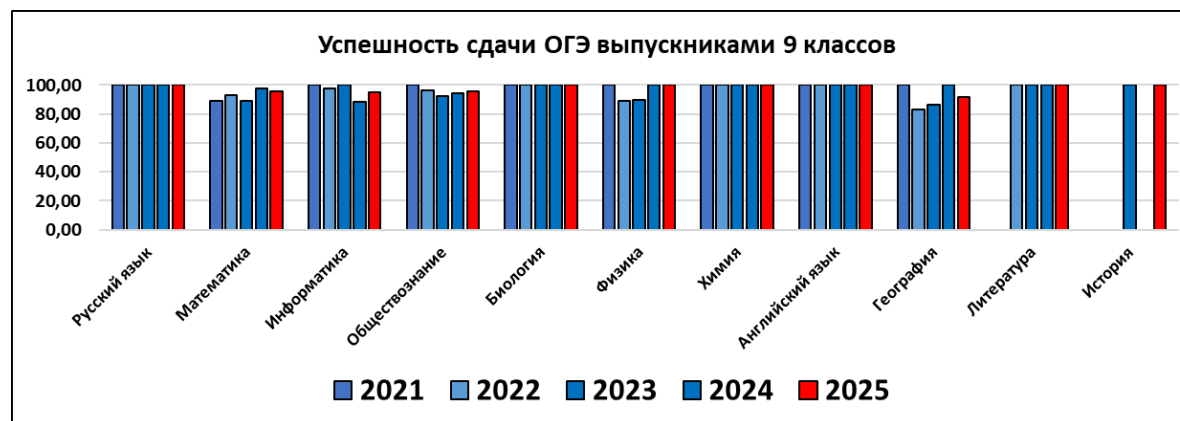
История

ОГЭ по истории сдавал 1 человек, что составило 1,5 % выпускников.

	9А, %	9Б, %	9В, %	МАОУ «ЛГ № 27», %
Процент участников	0,00	0,00	1	1,15
«5»	0,00	0,00	1	1,15
«4»	0,00	0,00	0	0,00
«3»	0,00	0,00	0	0,00
«2»	0,00	0,00	0	0,00
Успешность	0,00	0,00	1	100,00
Качество	0,00	0,00	1	100,00
Средний балл	0,00	0,00	1	3,00

Малочисленный выбор экзамена по истории свидетельствует об отсутствии интереса к изучению данного предмета у учащихся или о наличии сложности в его изучении у учащихся.

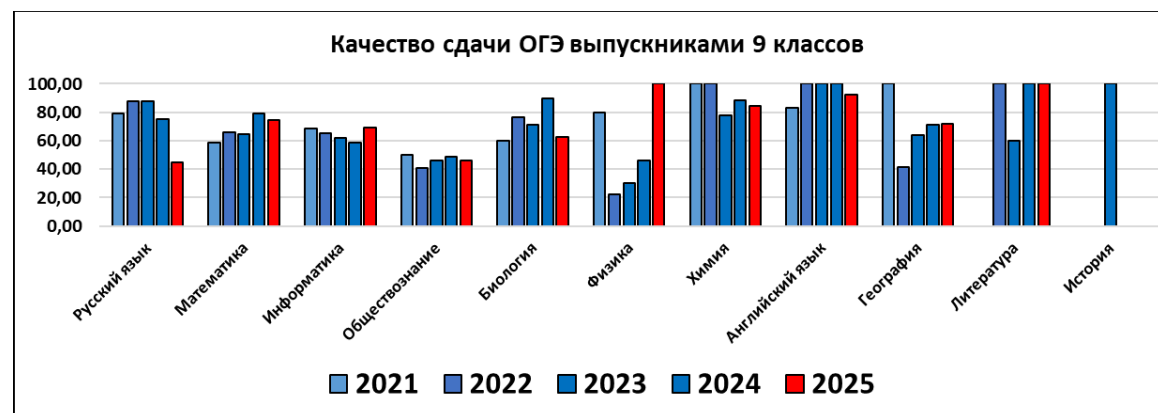
Успешность сдачи ОГЭ в основные сроки за 3 последних года отражена на диаграмме:



Выпускникам 2025 года не удалось успешно сдать ОГЭ с первого раза по математике, информатике, обществознанию, географии.

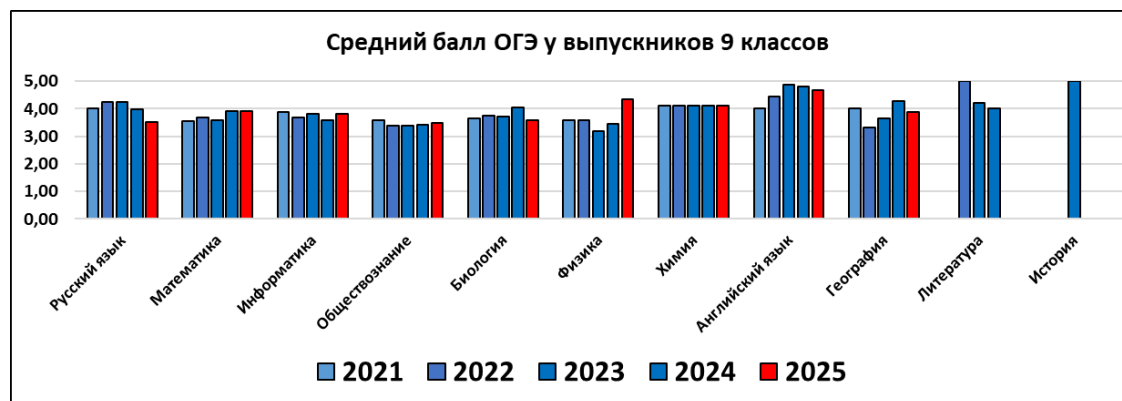
После сдачи ОГЭ в резервные дни в основной период обучающиеся, не справившиеся с экзаменационной работой по информатике, обществознанию успешно справились с повторной работой. По математике и географии 1 выпускник вышел на пересдачу в сентябрьские сроки и справился с экзаменационной работой.

Качество сдачи ОГЭ за 3 последних года отражено на диаграмме:



Сравнительный анализ качества сдачи ОГЭ показывает стабильно высокие показатели качества по химии, английскому языку. В текущем году наблюдается снижение показателя по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, химии; увеличение по информатике, физике.

Средний балл ОГЭ по предметам представлен на диаграмме:



По сравнению с предыдущим учебным годом повысился средний балл ОГЭ по физике, информатике.

Выводы и рекомендации:

В основном подготовка выпускников 9 классов на хорошем уровне. Однако, учитывая вышесказанное необходимо совершенствовать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.

По результатам выбора экзаменов необходимо проводить опрос учащихся с целью выявления возможных проблем в изучении предметов с малочисленным выбором. Необходимо продолжать работу по увеличению выбора предметов углублённого изучения, естественно-научного и технологического направления.

Администрации необходимо поставить на контроль объективность текущего оценивания обучающихся, работу учителей математики, обществознания, физики, географии со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ГИА, организацию повторения учебного материала 5-8 классов в 9 классе.

Учителям английского языка в классах с углублённым изучением предмета необходимо продумать формы работы по повышению мотивации учащихся к осознанному изучению языка, формы работы по повышению качества обучения, способствующего повышению уверенности в своих знаниях, формированию интереса к дальнейшему изучению языков на углублённом уровне.

4.2.2. Итоги государственной аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ)

Выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ. В ЕГЭ участвовали 34 человека, которые сдавали в текущем году русский язык и математику, как обязательные предметы, и предметы по выбору, которые были необходимы для поступления в ВУЗы.

Выпускники 11 классов выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы:

предмет	Количество участников					
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
русский язык	49	54	54	52	54	34
математика (Б)	0	0	31	32	27	17
математика (П)	25	28	23	19	27	17
обществознание	21	21	24	16	22	15
биология	11	18	18	14	8	7
физика	11	8	9	5	10	5
химия	9	18	6	11	7	8
информатика	4	3	10	8	10	4
история	10	17	11	6	12	3
английский язык	11	4	10	11	8	9
литература	1	3	2	8	5	4
немецкий язык	0	2	0	0	0	0

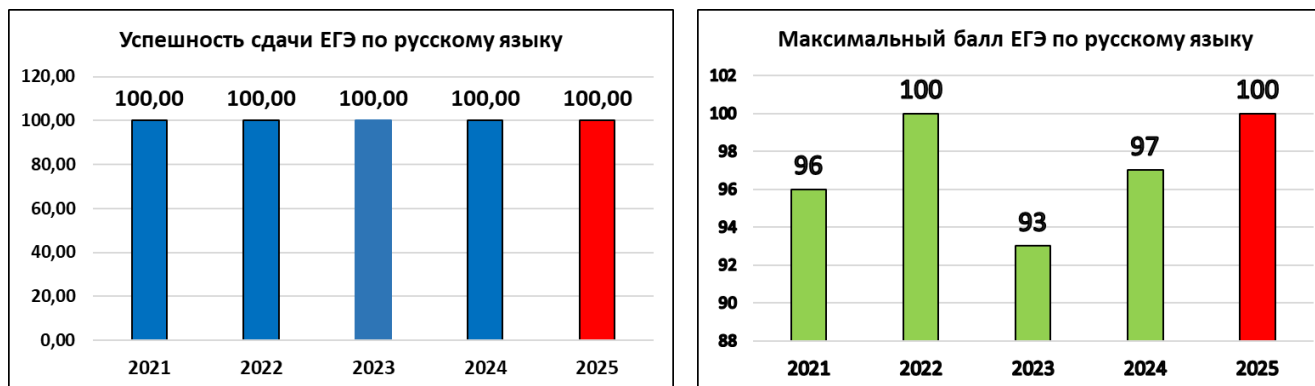
Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 34 человека.

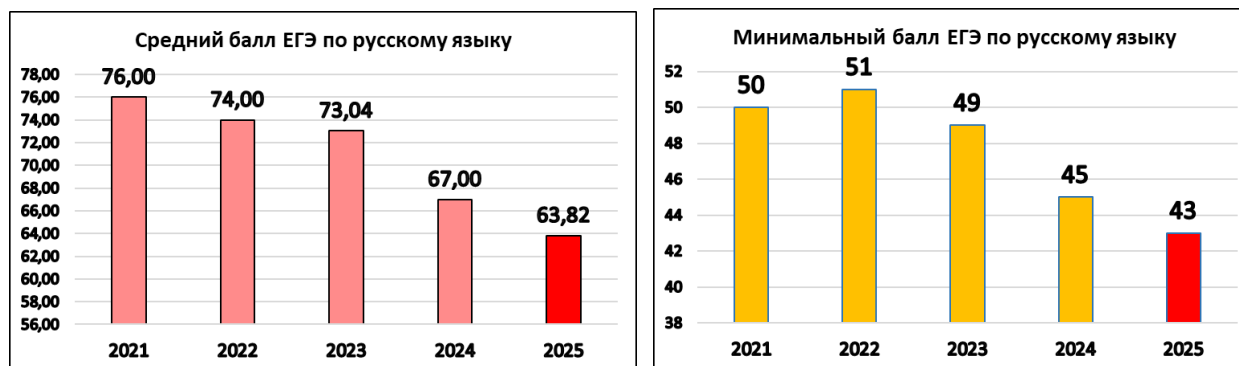
	11А, %	МАОУ "ЛГ № 27", %
Кол-во участников	100,00	100,00
100 баллов	2,94	2,94
90-99 баллов	8,82	8,82
80-99 баллов	5,88	5,88
70-79 баллов	8,82	8,82
60-69 баллов	35,29	35,29
50-59 баллов	17,65	17,65
40-49 баллов	20,59	20,59
min-39 баллов	0,00	0,00
минимальный	0,00	0,00
меньше минимального	0,00	0,00
Успешность	100,00	100,00

Средний балл	63,82	63,82
Максимальный балл	100	100
Минимальный балл	43	43

Все обучающиеся успешно выполнили экзаменационную работу. На протяжении последних 5 лет успешность сдачи ЕГЭ по русскому языку стабильно 100 %.



По русскому языку минимальная граница 24 балла. Минимальный балл среди участников ЕГЭ по русскому языку в МАОУ «ЛГ № 27» 43 баллов (ниже, чем в предыдущем году – 45, самый низкий за последние 5 лет).



Средний балл ЕГЭ по русскому языку незначительно снизился по сравнению с предыдущим годом и составил 73 балла. Отрицательная динамика наблюдается последние 5 лет.

Наивысший балл ЕГЭ по русскому языку в текущем году составил 100 баллов, что наивысший за последние 3 года. Выше 90 баллов по русскому языку набрали 3 человека. Выше 80 баллов (ниже 90) набрали ещё 2 человека.

Математика (профильный уровень)

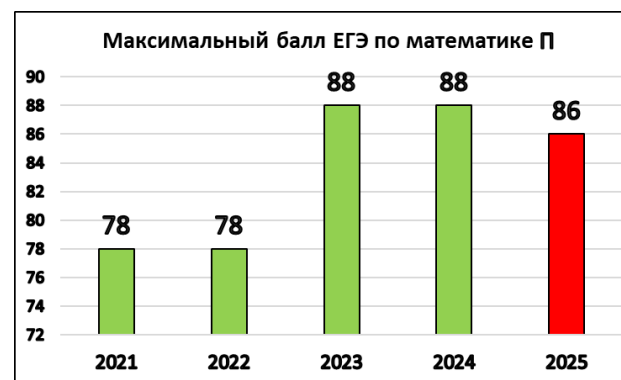
ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 17 человек, что составило 50 % выпускников, сдававших ЕГЭ.

	11А, %	МАОУ "ЛГ № 27", %
Кол-во участников	50,00	50,00
100 баллов	0,00	0,00
90-99 баллов	0,00	0,00
80-99 баллов	11,76	11,76
70-79 баллов	29,41	29,41
60-69 баллов	17,65	17,65
50-59 баллов	29,41	29,41
40-49 баллов	0,00	0,00
min-39 баллов	5,88	5,88
минимальный	0,00	0,00
меньше минимального	5,88	5,88
Успешность	94,12	94,12
Средний балл	61,94	61,94
Максимальный балл	86	86
Минимальный балл	17	17

Минимальная граница ЕГЭ по математике профильного уровня 27 баллов. Один выпускник не преодолел минимальный порог (пересдал в резервные сроки и преодолел порог). Успешность сдачи экзамена составила 94 %. На протяжении последних 2 лет успешность сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня менее 100 %. Последние два года динамика показателя успешности отрицательная. Минимальный балл, полученный выпускниками 17, что ниже, чем в предыдущие 2 года.



Средний балл 61,94, что чуть ниже соответствующего показателя прошлого года на 0,06 балла. В течение последних пяти лет динамика показателя положительная.



Максимальный балл, полученный выпускниками на ЕГЭ по математике профильного уровня 86, что ниже, чем в предыдущие 2 года. Более 80 баллов получили 2 выпускника.

Математика (базовый уровень)

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 17 выпускников (50%).

	11А, %	МАОУ "ЛГ № 27", %
Кол-во участников	50,00	50,00
"5"	32,35	32,35
"4"	17,65	17,65

"3"	0,00	0,00
"2"	0,00	0,00
Успешность	100,00	100,00
Качество	100,00	100,00
Средний балл	4,65	4,65

Все выпускники успешно справились с экзаменационной работой. Успешность сдачи экзамена 100%. Динамика среднего балла ЕГЭ положительная по сравнению с предыдущим годом.



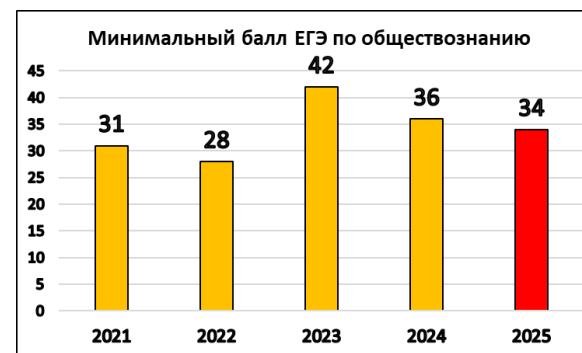
Обществознание

ЕГЭ по обществознанию сдавали 15 выпускников (44 %) из 11 А класса группы гуманитарного профиля.

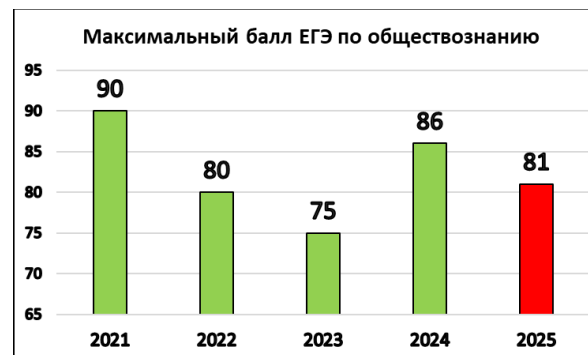
	11А, %	МАОУ "ЛГ № 27", %
Кол-во участников	44,12	44,12
100 баллов	0,00	0,00
90-99 баллов	0,00	0,00
80-99 баллов	6,67	6,67
70-79 баллов	26,67	26,67
60-69 баллов	26,67	26,67
50-59 баллов	20,00	20,00
40-49 баллов	6,67	6,67
минимальный	0,00	0,00
меньше минимального	0,00	0,00

Успешность	86,67	86,67
Средний балл	60,13	60,13
Максимальный балл	81	81
Минимальный балл	34	34

Минимальная граница 42 балла. Два выпускника не преодолели минимальную границу. Показатель успешности незначительно выше предыдущего года (менее чем на 1%) и составил 86,67%.



Более 80 баллов получил один выпускник. Наиболее высокие баллы: 70-79 баллов получили 4 выпускника. Средний балл 60,1 ниже соответствующего показателя по МАОУ «ЛГ № 27» за предыдущие 2 года. Максимальный балл, полученный участниками ЕГЭ также ниже, чем в предыдущий год. Динамика показателя минимального и среднего балла, полученного участниками ЕГЭ в последние 2 года отрицательная.

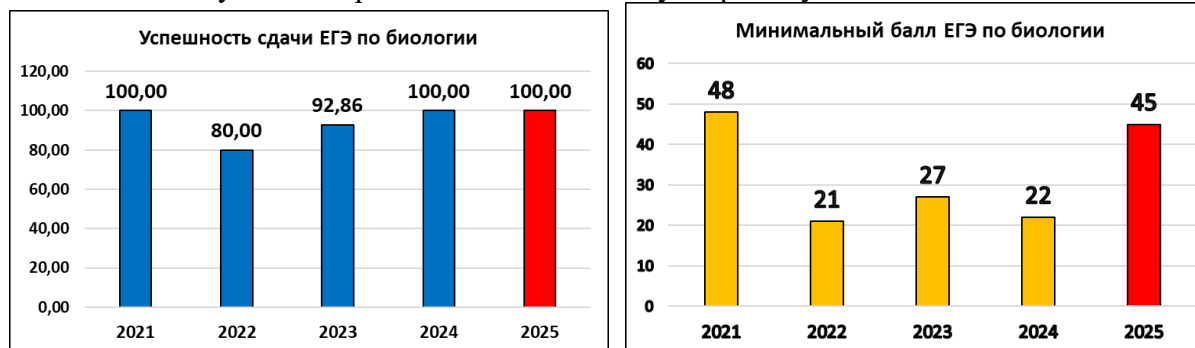


Биология

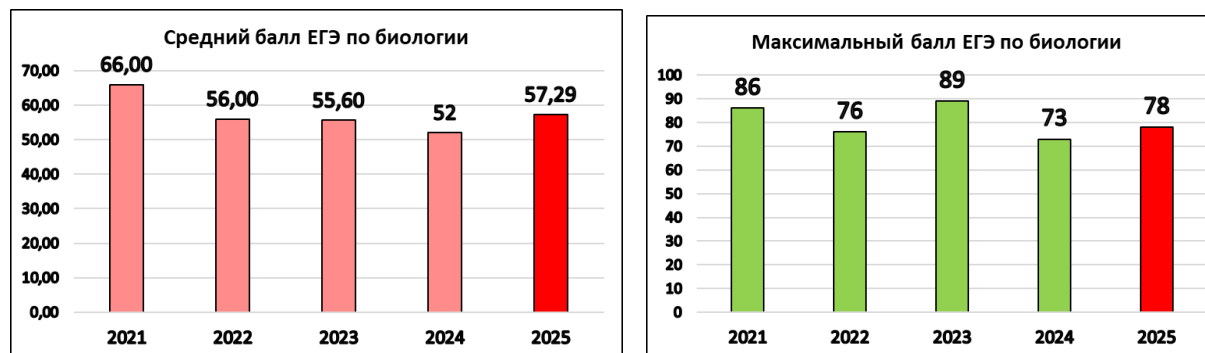
ЕГЭ по биологии сдавали 7 человек (21 %) из 11 А класса группы естественно-научного профиля.

	11А, %	МАОУ "ЛГ № 27", %
Кол-во участников	20,59	20,59
100 баллов	0,00	0,00
90-99 баллов	0,00	0,00
80-99 баллов	0,00	0,00
70-79 баллов	14,29	14,29
60-69 баллов	28,57	28,57
50-59 баллов	28,57	28,57
40-49 баллов	28,57	28,57
min-39 баллов	0,00	0,00
минимальный	0,00	0,00
меньше минимального	0,00	0,00
Успешность	100,00	100,00
Средний балл	57,29	57,29
Максимальный балл	78	78
Минимальный балл	45	45

Минимальная граница 36 баллов. Все выпускники преодолели минимальную границу. Успешность сдачи экзамена 100 %.



Минимальный, максимальный и средний балл, полученные выпускниками 2025 года, выше, чем в предыдущий год, но не достигли показателей 2021 года.



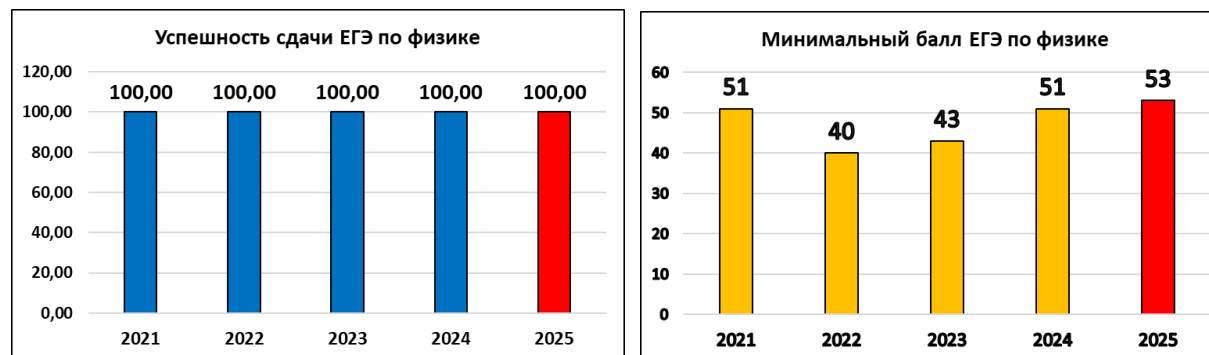
Средний балл 57,29 выше аналогичного показателя за предыдущие 3 года. В анализируемом году динамика качества положительная. Более 80 баллов не получил ни один выпускник.

Физика

ЕГЭ по физике выбрали 5 человек (14,5 %) из 11А класса группы технологического профиля, изучавших предмет на углублённом уровне.

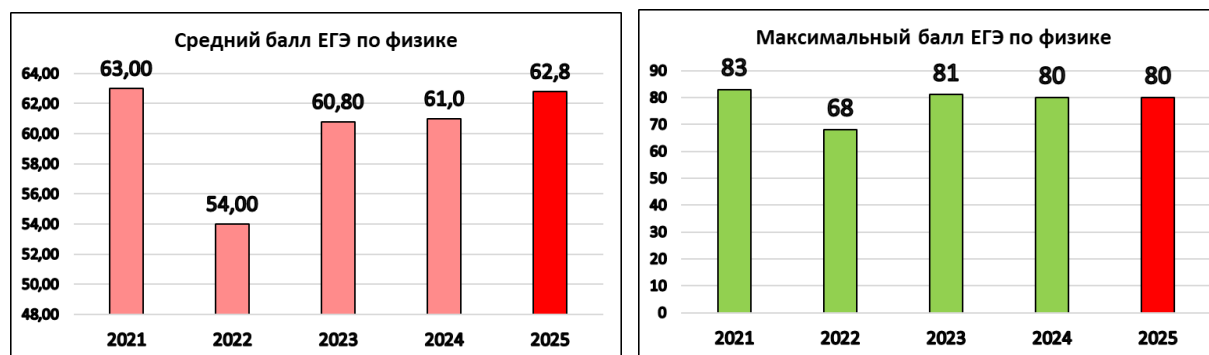
	11А, %	МАОУ "ЛГ № 27", %
Кол-во участников	14,71	14,71
100 баллов	0,00	0,00
90-99 баллов	0,00	0,00
80-99 баллов	20,00	20,00
70-79 баллов	0,00	0,00
60-69 баллов	20,00	20,00
50-59 баллов	60,00	60,00
40-49 баллов	0,00	0,00
min-39 баллов	0,00	0,00
минимальный	0,00	0,00
меньше минимального	0,00	0,00
Успешность	100,00	100,00
Средний балл	62,80	62,80
Максимальный балл	80	80
Минимальный балл	53	53

Минимальная граница 36 баллов. Все участники преодолели минимальную границу. Успешность сдачи экзамена составила 100 %. Показатель успешности сдачи ЕГЭ по физике за последние 5 лет стабилен (100%).



Динамика минимального балла, полученного участниками ЕГЭ, положительная.

Средний балл 62,8 выше аналогичного показателя за предыдущие 3 года. Наблюдается положительная динамика показателя качества, о чём дополнительно свидетельствует повышение до 80 баллов максимального балла, полученного участниками ЕГЭ. Более 80 баллов получил только 1 выпускник.



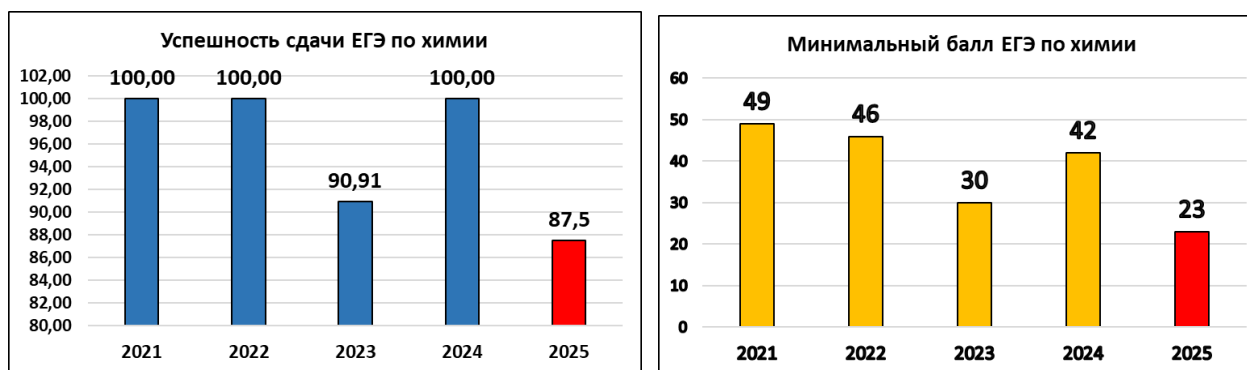
Химия

ЕГЭ по химии сдавали 8 человек (24 %) выпускников профильной естественно-научной группы.

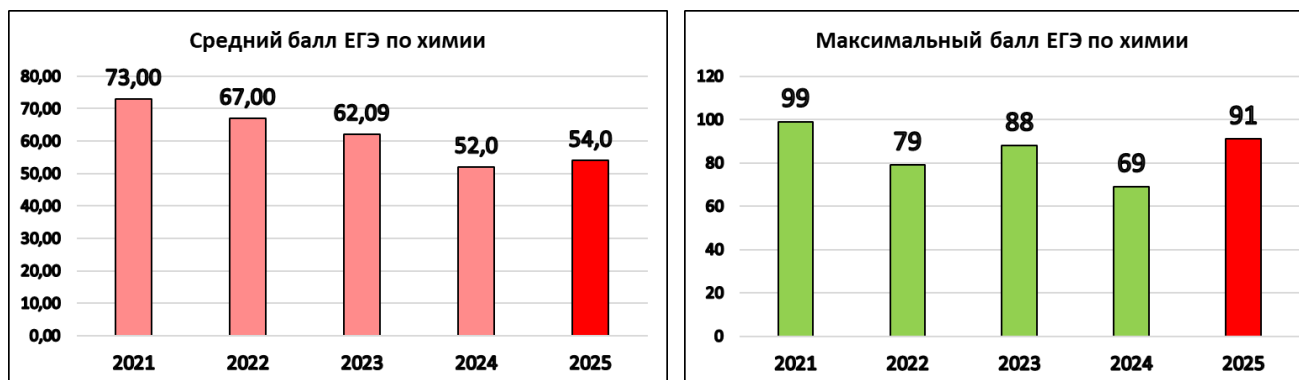
	11А, %	МАОУ "ЛГ № 27", %
Кол-во участников	23,53	23,53
100 баллов	0,00	0,00

90-99 баллов	12,50	12,50
80-99 баллов	0,00	0,00
70-79 баллов	0,00	0,00
60-69 баллов	37,50	37,50
50-59 баллов	12,50	12,50
40-49 баллов	12,50	12,50
min-39 баллов	12,50	12,50
минимальный	0,00	0,00
меньше минимального	12,50	12,50
Успешность	87,50	87,50
Средний балл	54,00	54,00
Максимальный балл	91	91
Минимальный балл	23	23

Минимальная граница 36 баллов. ЕГЭ по химии сдавали только выпускники 11 А класса группы химико-биологического профиля. Минимальную границу 36 баллов не преодолел 1 выпускник. Успешность сдачи экзамена составила 87,5 %. Минимальный балл 23.



Динамика показателей успешности нестабильная, по сравнению с прошлым годом отрицательная. Средний балл 54 ниже среднего балла предыдущего года. Отрицательная динамика показателя, сохранявшаяся на протяжении 4 лет, сменилась на положительную.



Динамика максимального балла нестабильная. Наибольший балл в текущем году 91.

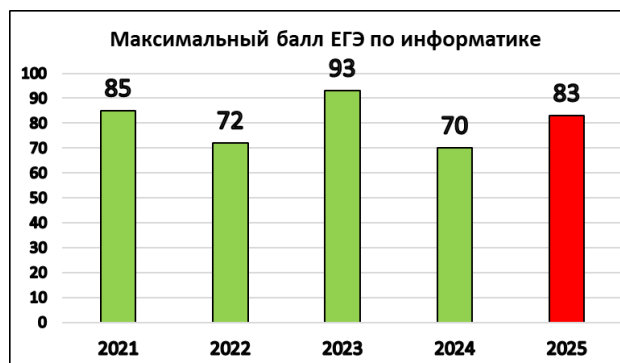
Информатика.

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 4 человек (12 %) из 11А класса профильной группы технологического профиля.

	11А, %	МАОУ "ЛГ № 27", %
Кол-во участников	11,76	11,76
100 баллов	0,00	0,00
90-99 баллов	0,00	0,00
80-99 баллов	25,00	25,00
70-79 баллов	25,00	25,00
60-69 баллов	25,00	25,00
50-59 баллов	25,00	25,00
40-49 баллов	0,00	0,00
min-39 баллов	0,00	0,00
минимальный	0,00	0,00
меньше минимального	0,00	0,00
Успешность	100,00	100,00
Средний балл	70,25	70,25
Максимальный балл	83	83
Минимальный балл	59	59



Минимальная граница ЕГЭ по информатике 40 баллов. Все выпускники преодолели минимальную границу. Успешность сдачи экзамена 100%. В текущем году наблюдается положительная динамика показателей успешности, максимального и минимального балла по сравнению с прошлым годом.



Средний балл – 70,25, что является самым высоким показателем по информатике МАОУ «ЛГ № 27» за последние 5 лет. Динамика среднего балла в текущем году положительная, о чём дополнительно свидетельствует повышение максимального балла ЕГЭ (83), который выше, чем в предыдущий год. Выше 80 баллов получил только 1 выпускник. Выше 70 баллов (ниже 80 баллов) ещё 1 выпускник.

История

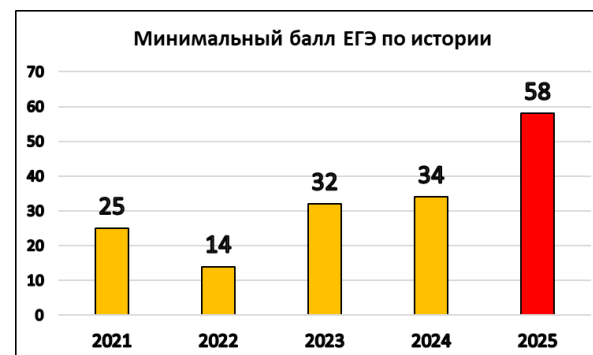
ЕГЭ по истории сдавали 3 выпускника (9 %) из 11 А класса гуманитарного профиля.

Все выпускники преодолели минимальную границу баллов. Успешность сдачи экзамена 100%.

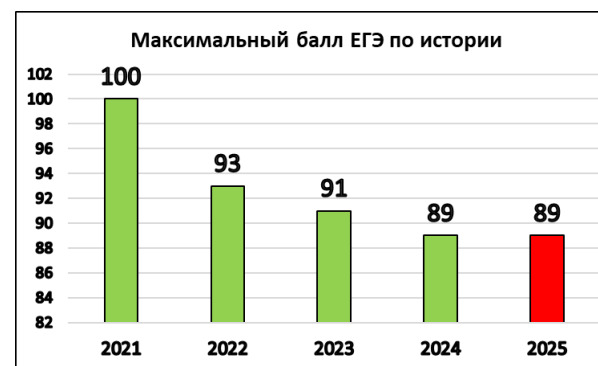
	11А, %	МАОУ "ЛГ № 27", %
Кол-во участников	8,82	8,82

100 баллов	0,00	0,00
90-99 баллов	0,00	0,00
80-99 баллов	66,67	66,67
70-79 баллов	0,00	0,00
60-69 баллов	0,00	0,00
50-59 баллов	33,33	33,33
40-49 баллов	0,00	0,00
min-39 баллов	0,00	0,00
минимальный	0,00	0,00
меньше минимального	0,00	0,00
Успешность	100,00	100,00
Средний балл	77,00	77,00
Максимальный балл	89	89
Минимальный балл	58	58

Динамика показателя успешности сдачи ЕГЭ по истории положительная по сравнению с предыдущим годом.



Минимальный балл, полученный выпускниками, значительно выше, чем в предыдущие 4 года.



Средний балл 77 является самым высоким показателем по истории МАОУ «ЛГ № 27» за последние 5 лет. Динамика максимального балла, полученного выпускниками, отрицательная, однако показатели остаются стабильно высокими. Более 80 баллов получили два выпускника из трёх.

Английский язык

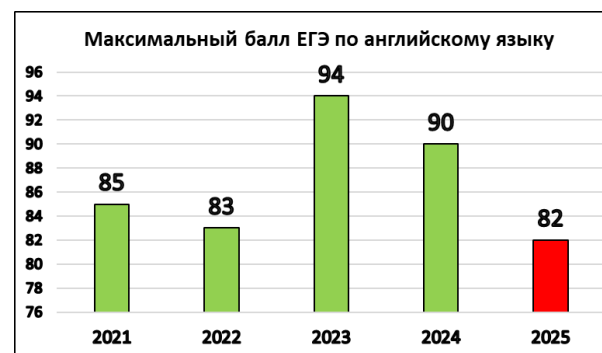
ЕГЭ по английскому языку сдавали 9 человек (26 %) из 11А класса группы гуманитарного профиля.

	11А, %	МАОУ "ЛГ № 27", %
Кол-во участников	26,47	26,47
100 баллов	0,00	0,00
90-99 баллов	0,00	0,00
80-99 баллов	22,22	22,22
70-79 баллов	22,22	22,22
60-69 баллов	22,22	22,22
50-59 баллов	11,11	11,11
40-49 баллов	0,00	0,00
min-39 баллов	22,22	22,22
минимальный	0,00	0,00
меньше минимального	0,00	0,00
Успешность	100,00	100,00
Средний балл	61,78	61,78
Максимальный балл	82	82
Минимальный балл	30	30

Минимальный балл 22 преодолели все участники ЕГЭ. Успешность составила 100 %. Однако динамика показателя минимального балла в текущем году отрицательная. Менее 40 баллов получили 2 выпускника.



Средний балл 61,78 ниже соответствующих показателей МАОУ «ЛГ № 27» по английскому языку за предыдущие 4 года.



Динамика максимального балла последние 3 года отрицательная. Более 80 баллов (ниже 90 баллов) получили два участника ЕГЭ.

Литература

ЕГЭ по литературе сдавали 4 выпускников (12 %) из 11 А класса группы гуманитарного профиля.

	11А, %	МАОУ "ЛГ № 27", %
Кол-во участников	11,76	11,76
100 баллов	25,00	25,00
90-99 баллов	25,00	25,00
80-99 баллов	0,00	0,00

70-79 баллов	0,00	0,00
60-69 баллов	50,00	50,00
50-59 баллов	0,00	0,00
40-49 баллов	0,00	0,00
min-39 баллов	0,00	0,00
минимальный	0,00	0,00
меньше минимального	0,00	0,00
Успешность	100,00	100,00
Средний балл	80,00	80,00
Максимальный балл	100	100
Минимальный балл	63	63

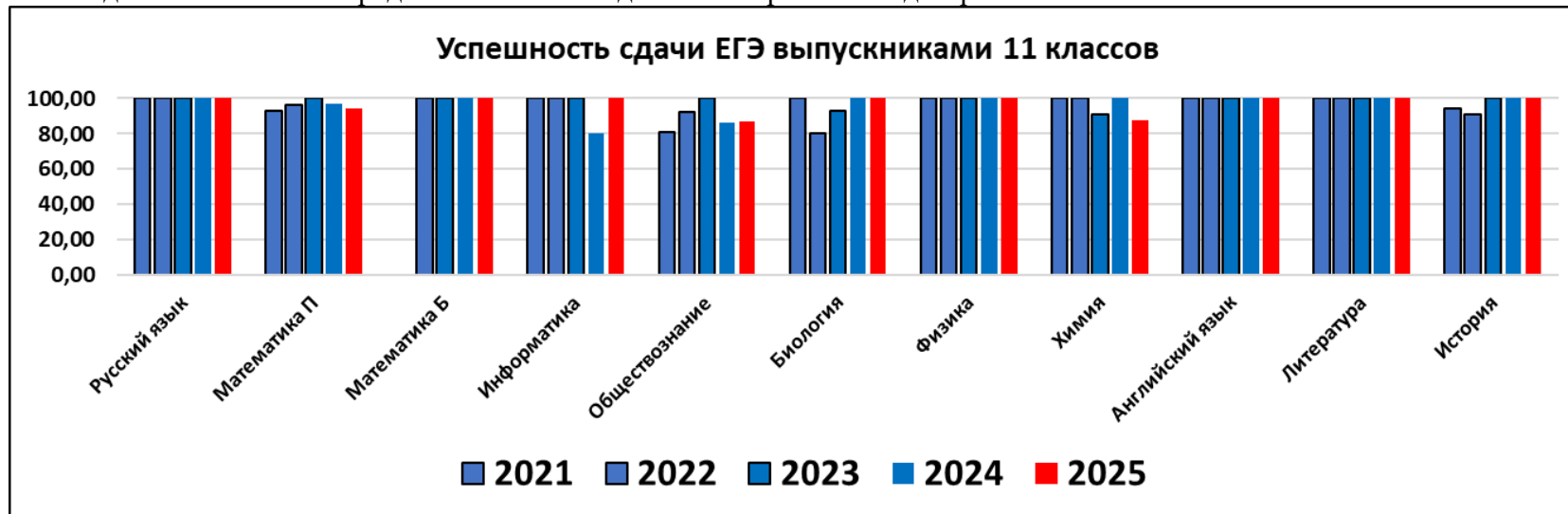


Успешность составила 100 %. Этот показатель стабилен на протяжении последних лет. Динамика минимального балла, полученный участниками ЕГЭ, в последние 3 года положительная. В 2025 году минимальный балл, полученный участниками ЕГЭ, значительно выше соответствующего показателя в прошлом году.



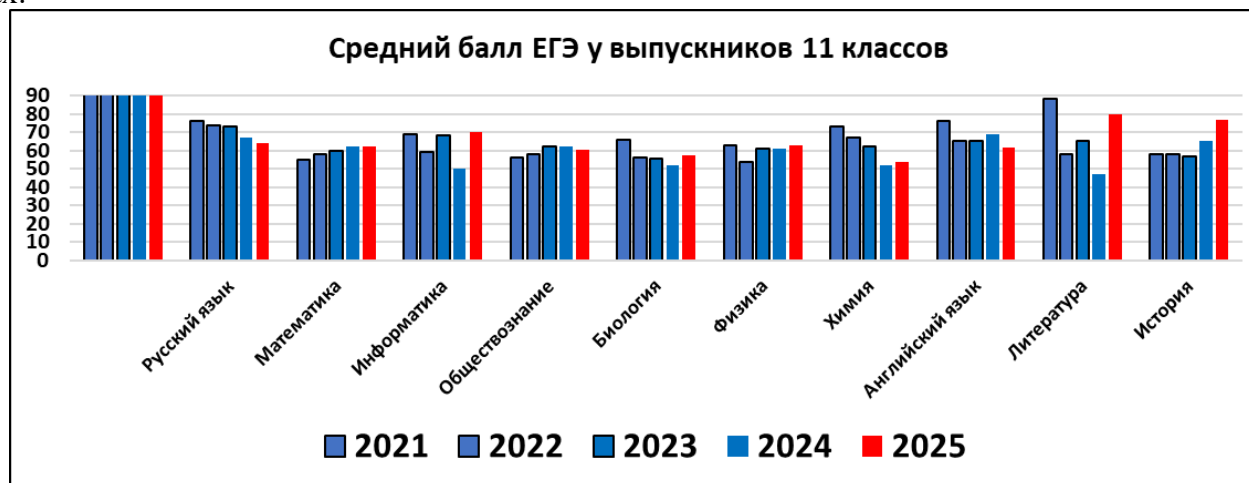
Средний балл 80 значительно выше показателя за предыдущий год. Динамика данного показателя положительная в текущем году. Максимальный балл 100. Выше 90 баллов за ЕГЭ получил ещё 1 выпускник.

Успешность сдачи ЕГЭ по всем предметам за 5 последних лет отражена на диаграмме:

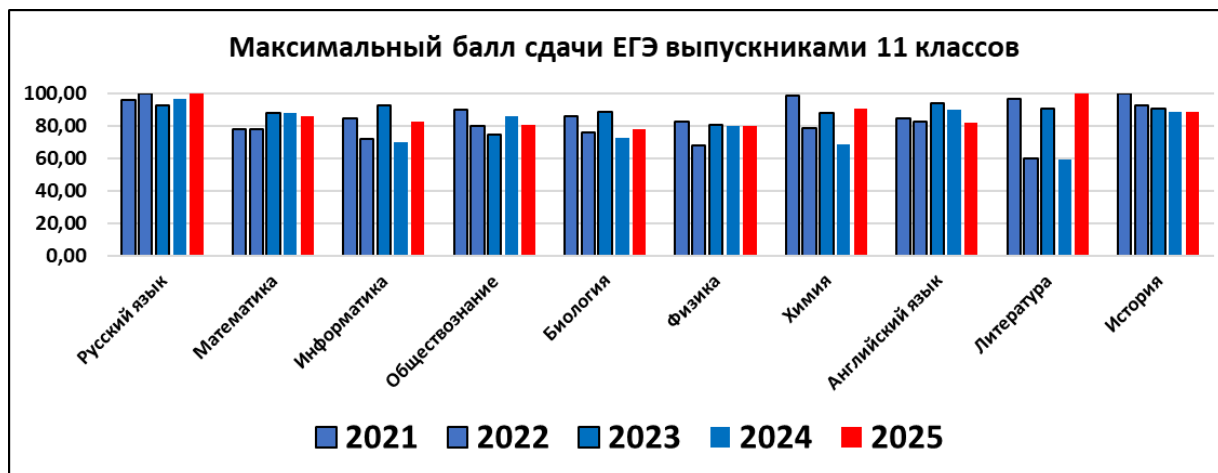


Выпускники успешно сдали выбранные ЕГЭ по всем предметам, кроме химии, математики (профильный уровень), обществознанию. Систематически успешно выпускники сдают ЕГЭ по русскому языку, математики (базовый уровень), физике, английскому языку, литературе. Положительная динамика показателя успешности сдачи ЕГЭ на протяжении последних трёх лет наблюдается по биологии, имтории.

О качестве подготовки к ЕГЭ можно судить по следующим показателям: средний балл, максимальные и высокие баллы, которые по предметам представлены на диаграммах.



Положительная динамика показателя качества систематически наблюдается по математике базового и профильного уровня, физике, истории. По сравнению с предыдущим годом положительная динамика показателя качества по информатике, физике, биологии, литературе, истории.



Систематически высокие баллы получают выпускники по русскому языку, истории, английскому языку, математике (профильный уровень). Отрицательная динамика показателя на протяжении 5 лет наблюдается по истории. В текущем году снижен результат по математике (профильный уровень), обществознанию, английскому языку. Повышен максимальный балл по русскому языку, литературе, информатике, английскому языку.

Выводы и рекомендации:

Уровень подготовки к ЕГЭ выпускников 11 класса достаточно хороший. Учитывая вышесказанное необходимо совершенствовать формы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Администрации необходимо продолжить реализацию форм методической работы, форм контроля, способствующих повышению качественных показателей.

4.3. Независимая оценка качества образования

4.3.1. Участие в Всероссийских проверочных работах 4-х классов

Обучающиеся 4-х классов выполняли всероссийские проверочные работы в специально организованных условиях, в указанные даты, вторым и третьим уроком, в присутствии общественных наблюдателей.

4.3.1. Участие в Всероссийских проверочных работах 4-х классов

Обучающиеся 4-х классов выполняли всероссийские проверочные работы в специально организованных условиях, в указанные даты, вторым и третьим уроком, в присутствии общественных наблюдателей.

Результаты контроля по русскому языку

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен контрольный тест, состоящий из 12 заданий (по вариантам).

№		4 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	113
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами русского языка. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении курса русского языка основной школы, оценка «2» .	0,9 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами русского языка. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении курса русского языка основной школы, оценка «3» .	45,13 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по русскому языку, необходимую для продолжения образования в основной школе, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных заданий, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	46,02 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	7,96 %
Успешность		99,1 %
Качество		53,98 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по русскому языку учащиеся 4-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 99,1 %, качество 53,98 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (0,9 %) значительно ниже соответствующего показателя по России (5,21 %), по Архангельской области (4,89 %), Северодвинску (3,95 %).

Качество выполнения работы (53,98 %) ниже соответствующих показателей по России (61%), по Архангельской области (61,43 %), по Северодвинску (63,36 %).

Результаты контроля по математике

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен контрольный тест, состоящий из 11 заданий (по вариантам).

№		4 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	106
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами математики, оценка «2» .	0 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами математики, оценка «3» .	9,43 %

4.	Ученик освоил опорную систему знаний по математике, необходимую для продолжения образования в основной школе, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	51,89 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	38,68 %
Успешность		100 %
Качество		90,57 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по математике учащиеся 4-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 100 %, качество 90,57 %:

Качество выполнения работы (90,57 %) выше соответствующих показателей по России (76,04 %), Архангельской области (81,71 %), Северодвинску (83,15 %).

Результаты контроля по окружающему миру

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен тест, состоящий из 10 заданий (по вариантам).

№		5 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	50
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку по окружающему миру. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении предметов естественно-научного и гуманитарного профиля основной школы, оценка «2» .	0
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку по окружающему миру. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении предметов естественно-научного и гуманитарного профиля основной школы, оценка «3» .	8 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по окружающему миру, необходимую для продолжения образования в основной школе, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных заданий, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	62 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	30 %
Успешность		100 %
Качество		92 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по окружающему миру учащиеся 4-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 100 %, качество 92 %:

Качество выполнения работы (92 %) выше соответствующих показателей по России (80,8 %), Архангельской области (86,88%), Северодвинску (88,22 %).

Результаты контроля по английскому языку

Краткая характеристика задания: учащимся было предложено аудирование и тест, состоящий из 4 заданий (по вариантам).

№		5 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	30
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку по английскому языку. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении иностранных языков основной школы, оценка «2» .	0
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку по английскому языку. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении иностранных языков основной школы, оценка «3» .	16,67 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по английскому языку, необходимую для продолжения образования в основной школе, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных заданий, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	73,33 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	10 %
Успешность		100 %
Качество		83 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по английскому языку учащиеся 4-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 100 %, качество 83 %:

Качество выполнения работы (83 %) выше соответствующих показателей по России (69,93 %), Архангельской области (70,08 %), Северодвинску (75,51 %).

Результаты контроля по литературному чтению

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен тест, состоящий из 13 заданий (по вариантам).

№		5 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	27

2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку по литературному чтению. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении гуманитарных дисциплин основной школы, оценка «2».	0
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку по литературному чтению. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении гуманитарных дисциплин основной школы, оценка «3».	29,63 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по литературному чтению, необходимую для продолжения образования в основной школе, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных заданий, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	55,56 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	14,81 %
Успешность		100 %
Качество		70,37 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по литературному чтению учащиеся 4-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 100 %, качество 70,37 %:

Качество выполнения работы (70,37 %) несколько ниже соответствующих показателей по России (72,72 %), Архангельской области (72,36 %), Северодвинску (78,3 %).

Общие выводы:

Уровень обученности обучающихся 4-х классов в 2024-2025 учебном году – оптимальный, соответствует минимальному содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

4.3.2. Участие в Всероссийских проверочных работах 5-х классов

Обучающиеся 5-х классов выполняли всероссийские проверочные работы в специально организованных условиях, в указанные даты, вторым и третьим уроком, в присутствии общественных наблюдателей.

Результаты контроля по русскому языку

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 5 заданий (по вариантам).

№		5 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	101

2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами русского языка. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении курса русского языка основной школы, оценка «2» .	18,81 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами русского языка. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении курса русского языка основной школы, оценка «3» .	37,62 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по русскому языку, необходимую для продолжения образования в основной школе, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных заданий, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	27,72 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	15,84 %
Успешность		81,19 %
Качество		43,56 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по русскому языку учащиеся 5-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 81,19 %, качество 43,56 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (18,81%) выше соответствующих показателей по России (12,2%), Архангельской области (16,44 %), Северодвинску (10,76 %).

Качество выполнения работы (43,56 %) ниже соответствующих показателей по России (48,84 %), Архангельской области (46,62 %), Северодвинску (49,55 %).

Результаты контроля по математике

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая, состоящий из 17 заданий в 2-х частях (по вариантам).

№		5 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	97
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами математики, оценка «2» .	5,15 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами математики, оценка «3» .	40,21 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по математике, необходимую для продолжения образования в основной школе, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	44,33 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	10,31 %
Успешность		95,85 %
Качество		54,64 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по математике учащиеся 5-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 95,85 %, качество 54,64 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (5,15 %) ниже соответствующих показателей по России (7,56 %), Архангельской области (8,96 %), Северодвинску (6,65 %).

Качество выполнения работы (54,64 %) выше соответствующего показателя по России (54,49 %), но ниже соответствующих показателей, Архангельской области (55,12 %), Северодвинску (58,91 %).

Результаты контроля по биологии

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 17 заданий в 2-х частях (по вариантам).

№		5 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	76
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	0 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	23,68 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по истории в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	72,37 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	3,95%
Успешность		100 %
Качество		76,32 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по биологии учащиеся 5-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 100 %, качество 76,32 %:

Качество выполнения работы (76,32 %) значительно выше соответствующих показателей по России (59,85 %), Архангельской области (60,52 %), Северодвинску (64,32 %).

Результаты контроля по истории

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен тест в компьютерной форме.

№		5 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	46
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	8,7 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	32,61 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по истории в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	39,13 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	19,57 %
Успешность		91,3 %
Качество		57,8%

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по истории учащиеся 5-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 85,11 %, качество 57,8%:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (8,7 %) выше соответствующего показателя по России (5 %), Архангельской области (5,66 %), Северодвинску (4,73 %).

Качество выполнения работы (57,8 %) ниже соответствующего показателя по России (61,08 %), значительно ниже показателя по Архангельской области (59,77 %), Северодвинску (62,09 %).

Результаты контроля по географии

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 16 заданий в 2-х частях (по вариантам).

№		5 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	22
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	0 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	72,73 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по географии в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	27,7 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	0 %
Успешность		100 %
Качество		27,3 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по географии учащиеся 5-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 100 %, качество 27,3 %:

Качество выполнения работы (27,3 %) в практически два раза ниже соответствующих показателей по России (56,68 %), значительно ниже показателя по Архангельской области (53,6 %), Северодвинску (53,2 %).

Результаты контроля по английскому языку

Краткая характеристика задания: учащимся было предложено аудирование и 4 задания (по вариантам).

№		5 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	26
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	7,69 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	19,23 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по географии в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	69,23 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	3,85 %
Успешность		92,31 %
Качество		73,08 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по английскому языку учащиеся 5-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 92,31 %, качество 73,08 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (7,69 %) ниже соответствующего показателя по России (9,98 %), значительно ниже показателей по Архангельской области (17,86 %), Северодвинску (13,01 %).

Качество выполнения работы (73,08 %) значительно выше соответствующих показателей по России (53,19 %), Архангельской области (46,88 %), Северодвинску (57,12%).

Результаты контроля по литературе

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 6 заданий (по вариантам).

№		5 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	29

2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2».	13,79 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3».	44,83 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по географии в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	27,59 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	13,79 %
Успешность		86, 21 %
Качество		41,38 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по литературе учащиеся 5-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 86, 21 %, качество 41,38 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (13,79 %) выше соответствующих показателей по России (9,21 %), Архангельской области (12,37 %), Северодвинску (11,06 %).

Качество выполнения работы (41,38 %) ниже соответствующих показателей по России (59,04 %), Архангельской области (51,02 %), Северодвинску (55,05 %).

Общие выводы:

Уровень обученности обучающихся 5-х классов в 2024-2025 учебном году – допустимый, соответствует минимальному содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

4.3.3. Участие в Всероссийских проверочных работах 6-х классов

Результаты контроля по русскому языку

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 5 заданий (по вариантам).

№		6 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	91
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2».	15,38 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3».	23,08 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	39,56 %

5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	21,98 %
		Успешность
		85, 62 %
		Качество
		61, 54 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по русскому языку учащиеся справились на допустимом уровне: успешность на параллели 85, 62 %, качество 61,54 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (15,38 %) выше соответствующих показателей по России (9,5%), Архангельской области (10,66%), Северодвинску (9,43%).

При этом качество выполнения работы (61,54 %) выше соответствующего показателя по России (53,42 %), Архангельской области (55,33 %) Северодвинску (58,54 %).

Результаты контроля по математике

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена, состоящая из 11 заданий в 2-х частях (по вариантам).

№		6 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	92
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2».	3,26 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3».	68,48 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	28,26 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	0%
		Успешность
		96,74%
		Качество
		28,26 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по математике учащиеся 6-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 96,74 %, качество 28,26 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (3,26 %) ниже соответствующих показателей по России (8,91 %), Архангельской области (11,41 %), Северодвинску (9,43 %).

При этом качество выполнения работы (29,76%) значительно ниже соответствующих показателей по России (44,29 %), Архангельской области (38,55 %), Северодвинску (42,53 %).

Результаты контроля по биологии

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена, состоящая из 16 заданий в 2-х частях (по вариантам).

№		6 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	59
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	1,69 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	25,42%
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранному языку (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	71,19%
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	1,69%
Успешность		98,31%
Качество		72,88 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по биологии учащиеся 6-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 98,18%, качество 72,88 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (1,69 %) ниже соответствующих показателей по России (3,76 %), Архангельской области (4,65 %), Северодвинску (4,11 %).

Качество выполнения работы (72,88 %) значительно выше соответствующего показателя по России (54,55 %), Архангельской области (46,75 %), Северодвинску (51,15 %).

Результаты контроля по обществознанию

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен контрольный тест в компьютерной форме.

№		6 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	31
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	67,74 %

3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3».	22,58 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	9,68 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	0 %
Успешность		42,26 %
Качество		9,68 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по обществознанию учащиеся 6-х классов справились на низком уровне: успешность на параллели 42,26 %, качество 9,68 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (67,74 %) значительно ниже соответствующего показателя по России (8,66%), Архангельской области (12,64 %), Северодвинску (15,38 %).

Качество выполнения работы (9,68 %) значительно ниже соответствующего показателя по России (50,89 %), Архангельской области (41,37 %), Северодвинску (40,51 %).

Результаты контроля по истории

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен контрольный тест в компьютерной форме.

№		6 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	27
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2».	11,11 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3».	44,44 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	44,44 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	0 %
Успешность		88,89 %
Качество		44,44 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по истории учащиеся 6-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 88,89 %, качество 44,44%:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (11,11 %) выше соответствующего показателя по России (5,15 %), Архангельской области (7,02 %), Северодвинску (6,77 %).

Качество выполнения работы (44,44%) ниже соответствующего показателя по России (57,95%), Архангельской области (50,98 %), Северодвинску (49,4 %).

Результаты контроля по английскому языку

Краткая характеристика задания: учащимся было предложено аудирование и 4 задания (по вариантам).

№		6 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	29
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2».	0 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3».	10,34 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	44,83 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	44,83 %
Успешность		100 %
Качество		89,66 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по английскому языку учащиеся 6-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 100 %, качество 89,66 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (0 %), в то время как соответствующие показатели составляют: по России 9,69%), по Архангельской области - 16,07 %, по Северодвинску – 10, 61 %.

Качество выполнения работы (89,66 %) значительно выше соответствующих показателей по России (52,92 %), Архангельской области (45,63 %), Северодвинску (51,08 %).

Результаты контроля по географии

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен контрольный тест в компьютерной форме, в 2-х частях.

№		6 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	29
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	0 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	44,83 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	51,72 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	3,45 %
Успешность		100 %
Качество		55,17 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по географии учащиеся 6-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 100 %, качество 55,17 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (0 %), в то время как соответствующие показатели составляют: по России 2,91%), по Архангельской области – 2,39 %, по Северодвинску – 2,68 %.

Качество выполнения работы (55,17 %) соответствует показателю по Архангельской области (55,13 %), но несколько ниже показателей по России (57,77 %), Северодвинску (57,17 %).

Общие выводы:

Уровень обученности обучающихся 6-х классов в 2024-2025 учебном году – допустимый, соответствует минимальному содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

4.3.4. Участие во Всероссийских проверочных работах 7-х классов

Результаты контроля по русскому языку

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 7 заданий (по вариантам).

№		7 классы
---	--	----------

1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	77
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	10,39 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	41,56 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	27,27 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	20,78 %
Успешность		89,61 %
Качество		48,05 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по русскому языку учащиеся 7-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 89,61 %, качество 48,05 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (10,39%) ниже соответствующего показателя по России (11,15%), Архангельской области (15,25%), Северодвинска (11,25%).

Качество выполнения работы (48,05 %) ниже соответствующего показателя по России (49,8 %), Архангельской области (49,99%), Северодвинску (54,12 %).

Результаты контроля по математике

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая двух частей (по вариантам).

№		7 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	79
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	0
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	43,4 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	45,57 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	11,39 %
Успешность		100 %
Качество		56,96 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по математике учащиеся 7-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 100 %, качество 56,96 %:

Качество выполнения работы (56,96 %) выше соответствующего показателя по России (42,84 %), Архангельской области (41,96 %), Северодвинска (44,2 %).

Результаты контроля по физике

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 16 заданий, в двух частях (по вариантам).

№		7 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	27
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	0
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	66,67 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	33,33 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	0 %
Успешность		100 %
Качество		33,33 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по физике учащиеся 7-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 100 %, качество 33,33 %:

Качество выполнения работы (33,33 %) ниже соответствующего показателя по России (42,27 %), Архангельской области (32,42 %), Северодвинска (37,03 %).

Результаты контроля по истории

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен контрольный тест в компьютерной форме, состоящий из 9 заданий.

№		7 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	27
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	3,7 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	55,56 %

4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	33,33 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	7,41 %
Успешность		96,3 %
Качество		40,74 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по истории учащиеся 7-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 96,3 %, качество 40,74 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (3,7 %) ниже соответствующего показателя по России (5,11 %), Архангельской области (6,86 %), Северодвинску (8,67 %).

Качество выполнения работы (40,74 %) ниже соответствующего показателя по России (54,88 %), Архангельской области (48,94 %), Северодвинска (55,7 %).

Результаты контроля по биологии

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен контрольный тест в компьютерной форме, состоящий из 9 заданий.

№		7 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	26
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	19,23 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	73,08 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	7,69 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	0
Успешность		81,77 %
Качество		7,69 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по биологии учащиеся 7-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 81,77 %, качество 7,69 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (19,23 %) значительно выше соответствующего показателя по России (3,6 %), Архангельской области (4,36 %), Северодвинска (4,07 %).

Качество выполнения работы (7,69 %) значительно ниже соответствующего показателя по России (57,96 %), но выше показателя по Архангельской области (53,3 %), Северодвинску (60,46 %).

Результаты контроля по географии

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен контрольный тест, состоящий из 8 заданий (по вариантам).

№		7 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	29
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	0 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	44,83 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	48,28 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	6,9 %
Успешность		100 %
Качество		55,18 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по географии учащиеся 7-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 100 %, качество 55,18 %:

Качество выполнения работы (55,18 %) выше соответствующего показателя по России (52,78 %), но выше показателя по Архангельской области (49,97 %), но ниже показателя по Северодвинску (57,45%).

Результаты контроля по английскому языку

Краткая характеристика задания: учащимся было предложено аудирование и тест, состоящий из 6 заданий (по вариантам).

№		7 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	28
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	7,14 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	21,43 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	46,43 %

5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	25 %
		Успешность
		92,86 %
		Качество
		71,43 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по английскому языку учащиеся 7-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 81,2 %, качество 71,43%:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (7,14 %) ниже соответствующего показателя по России (9,97 %), Архангельской области (17,26 %), Северодвинску (11,42 %)

Качество выполнения работы (71,43%) значительно выше соответствующего показателя по России (51,26 %), Архангельской области (45,69 %), Северодвинску (51,53 %).

Результаты контроля по обществознанию

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен тест в компьютерной форме.

№		7 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	24
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2».	87,5 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3».	12,5%
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранному языку (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	0 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	0 %
		Успешность
		12,5 %
		Качество
		0

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по обществознанию учащиеся 7-х классов справились на низком уровне: успешность на параллели 22,5 %, качество 0 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (87,5%) значительно ниже соответствующих показателей по России (9,71%), Архангельской области (16,84 %), Северодвинска (20,88 %).

Общие выводы:

Уровень обученности обучающихся 7-х классов в 2024-2025 учебном году – допустимый, соответствует минимальному содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

4.3.6. Участие во Всероссийских проверочных работах 8-х классов

Результаты контроля по русскому языку

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 10 заданий (по вариантам).

№		8 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	102
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	15,69 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	50 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	21,57 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	12,75 %
Успешность		84,31 %
Качество		34,32 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по русскому языку для 8-х классов учащиеся справились на допустимом уровне: успешность на параллели 84,31 %, качество 34,32 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (15,69%) выше соответствующего показателя по России (13,45 %), Северодвинску (12,93 %), но ниже показателя по Архангельской области (20,9 %).

Качество выполнения работы (34,32 %) ниже соответствующих показателей по России (43,51%), Архангельской области (41,45 %), Северодвинска (47,53%).

Результаты контроля по математике

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 18 заданий, в двух частях (по вариантам).

№		8 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	103
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	4,85 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	33,98 %

4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	56,31 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	4,85 %
Успешность		95,15 %
Качество		61,16 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по русскому языку учащиеся 8-х классов справились на низком уровне: успешность на параллели 95,15 %, качество 61,16 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (4,85 %) ниже соответствующего показателя по России (6,99%), Архангельской области (8,1%), Северодвинску (6,36%).

Качество выполнения работы (61,16 %) выше соответствующего показателя по России (43,53 %), Архангельской области (42,92 %), Северодвинска (46,45 %).

Результаты контроля по физике

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 16 заданий, в двух частях (по вариантам).

№		8 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	25
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	0 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	60 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	24 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	16 %
Успешность		100%
Качество		40%

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по физике учащиеся 8-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 100 %, качество 40 %:

Качество выполнения работы (40 %) выше соответствующего показателя по России (42,66 %), Архангельской области (33,87 %), Северодвинска (41,22 %).

Результаты контроля по химии

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 10 заданий, в двух частях (по вариантам).

№		8 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	24
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	4,17 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	25 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	41,67 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	29,17 %
Успешность		95,83 %
Качество		70,84 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по химии для 8-х классов учащиеся справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 95,83 %, качество 70,84%:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (4,17 %) ниже соответствующего показателя по России (5,35 %), Архангельской области (6,27 %), но чуть выше показателя по Северодвинску (4,11 %).

Качество выполнения работы (70,84 %) выше соответствующего показателя по России (54,03 %), Архангельской области (57,18 %), соответствует показателю по Северодвинску (63,2 %).

Результаты контроля по биологии

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 18 заданий, в двух частях (по вариантам).

№		8 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	26
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	0
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	23,08 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	65,38 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	11,54 %

Успешность	100 %
Качество	76,92 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по биологии учащиеся 8-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 100%, качество 76,92 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (0%) ниже соответствующих показателей по России (2,55%), Архангельской области (2,48%), Северодвинску (8,11%).

Качество выполнения работы (76,92 %) значительно выше соответствующего показателя по России (46,3%), Архангельской области (39,8%), Северодвинска (52,3%).

Результаты контроля по истории

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен контрольный тест в компьютерной форме.

№		8 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	27
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	0
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	25,93 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	55,56 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	18,52 %
Успешность		100%
Качество		74,08 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по истории учащиеся 8-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 100%, качество 74,08 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (0%), в то время как соответствующие показатели по России (3,52%), Архангельской области (4,52%), Северодвинску (5,04%).

Качество выполнения работы (74,08%) значительно выше соответствующего показателя по России (58,8%), но выше показателей Архангельской области (55,33%), Северодвинска (55,57%).

Результаты контроля по географии

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен контрольный тест в компьютерной форме.

№		8 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	26

2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2».	0 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3».	53,85 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	46,15 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	0
Успешность		95,23 %
Качество		46,15 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по географии учащиеся 8-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 95,23 %, качество 46,15 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (0%) ,в то время как соответствующий показатель по России составляет 3,33 %, Архангельской области - 2,37 %, Северодвинску - 1,3 %.

Качество выполнения работы (46,15 %) ниже соответствующих показателей по России (56,13 %), Архангельской области (56,59 %), Северодвинску (61,99 %),

Результаты контроля по английскому языку

Краткая характеристика задания: учащимся было предложено аудирование и тест, состоящий из 4 заданий (по вариантам).

№		8 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	28
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2».	17,86 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3».	25 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	57,14 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	0 %
Успешность		90,48 %
Качество		57,14 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по английскому языку учащиеся 8-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 90,48 %, качество 57,14%:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (17,86 %) выше соответствующего показателя по России (10,52 %), Архангельской области (17,83 %), но ниже, чем показатель по Северодвинску (12 %).

Качество выполнения работы (57,14 %) выше соответствующего показателя по России (50,42 %), Архангельской области (43,65 %), Северодвинска (62 %).

Результаты контроля по обществознанию

Краткая характеристика задания: учащимся был предложен тест в компьютерной форме.

№		8 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	23
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	34,78 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	39,13 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	26,09 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	0 %
Успешность		65,22 %
Качество		26,09 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по обществознанию учащиеся 8-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 65,22 %, качество 26,09 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (34,78 %) значительно выше соответствующего показателя по России (10,9 %), Архангельской области (16,73 %), Северодвинску (19,67 %).

Качество выполнения работы (26,09 %) ниже соответствующих показателей по России (44,82%), Архангельской области (37,1 %), Северодвинску (35,47 %).

Результаты контроля по литературе

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 6 заданий (по вариантам).

№		8 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	24
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	16,67 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	37,5 %

4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	45,83 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	0 %
Успешность		83,33 %
Качество		45,83 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по литературе учащиеся 8-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 83,33 %, качество 45,83 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (16,67 %) выше соответствующих показателей по России (9,89 %), Архангельской области (13,34 %), Северодвинску (14,64%).

Качество выполнения работы (45,83 %) ниже соответствующего показателя по России (53,98 %), Архангельской области (49,79 %), Северодвинска (47,5 %).

Общие выводы:

Уровень обученности обучающихся 8-х классов в 2024-2025 учебном году – допустимый, соответствует минимальному содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

4.3.7. Участие во Всероссийских проверочных работах 10-х классов

Результаты контроля по русскому языку

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 14 заданий (по вариантам).

№		10 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	42
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2».	0 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3».	45,24 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	45,24 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	9,52 %

Успешность	100 %
Качество	54,76 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по русскому языку учащиеся 10-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 100 %, качество 54,76 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (0%), в то время как соответствующий показатель по России составляет 6,63 %, Архангельской области -5,72 %, Северодвинска - 5,12 %.

Качество выполнения работы (54,76 %) ниже соответствующего показателя по России (63,63 %), Архангельской области (66,29 %), Северодвинску (68,6 %).

Результаты контроля по математике

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 17 заданий, в двух частях (по вариантам).

№		10 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	40
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2».	2,5 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3».	55 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	37,5 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	5 %
Успешность		97,5 %
Качество		42,5 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по математике учащиеся 10-х классов справились на допустимом уровне: успешность на параллели 97,5 %, качество 42,5 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (2,5 %), ниже соответствующих показателей по России (5,67 %), Архангельской области (6,77%), Северодвинска (6,3 %).

Качество выполнения работы (42,5 %) ниже соответствующего показателя по России (50,12 %), Архангельской области (47,29%), Северодвинску (50,66 %).

Результаты контроля по химии

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 14 заданий, в двух частях (по вариантам).

№		10 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	24
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	0 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	16,67 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	45,83 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	37,5 %
Успешность		100 %
Качество		83,33 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по химии учащиеся 10-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 100 %, качество 83,33 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (0 %), в то время как соответствующий показатель по России составляет 3,13 %, Архангельской области -2,75 %, Северодвинска – 1,45 %.

Качество выполнения работы (83,33 %) выше соответствующего показателя по России (69,93 %), Архангельской области (68,99 %), Северодвинску (74,42%).

Результаты контроля по географии

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 17 заданий, в двух частях (по вариантам).

№		10 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	20
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2» .	0 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3» .	30 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4» .	65 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5» .	5 %
Успешность		100 %
Качество		70 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по географии учащиеся 10-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 100 %, качество 70 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (0 %), в то время как соответствующий показатель по России составляет 1,35 %, Архангельской области -1,27 %, Северодвинска – 0,74 %.

Качество выполнения работы (70 %) ниже соответствующего показателя по России (76,77%), Архангельской области (75,55%), Северодвинску (83,64%).

Результаты контроля по обществознанию

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 14 заданий, (по вариантам).

№		10 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	21
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2».	19,05 %
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3».	38,1 %
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	33,33 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	9,52 %
Успешность		80,95 %
Качество		42,85 %

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по обществознанию учащиеся 10-х классов справились на оптимальном уровне: успешность на параллели 80,95 %, качество 42,85 %:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (19,05 %), выше соответствующих показателей по России (5,7 %), Архангельской области (7,3%), Северодвинска (4,15 %).

Качество выполнения работы (42,85 %) ниже соответствующего показателя по России (66,76 %), Архангельской области (61,57 %), Северодвинску (66,33 %).

Результаты контроля по литературе

Краткая характеристика задания: учащимся была предложена работа, состоящая из 14 заданий, (по вариантам).

№		10 классы
1.	Количество учащихся, выполнявших работу.	23
2.	Ученик имеет низкую предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «2».	13,04%
3.	Ученик имеет недостаточную предметную подготовку для решения задач средствами предмета, оценка «3».	30,43%
4.	Ученик освоил опорную систему знаний по иностранного языка (английского) в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале, оценка «4».	21,74 %
5.	Ученик демонстрирует усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, оценка «5».	34,78 %
Успешность		86,96 %
Качество		56,52%

Выводы:

С всероссийской проверочной работой по обществознанию учащиеся 10-х классов справились на оптимальном уровне: успешность 86,96 %, качество 56,52%:

Доля обучающихся, не справившихся с работой (13,04 %), выше соответствующих показателей по России (9,28%), Архангельской области (10,44 %), Северодвинска (9,93 %).

Качество выполнения работы (56,52 %) ниже соответствующего показателя по России (61,01%), Архангельской области (58,38 %), Северодвинску (62,41%).

Общие выводы:

Уровень обученности обучающихся 10-х классов в 2024-2025 учебном году – допустимый, соответствует минимальному содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

4.3.7. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МАОУ «ЛГ № 27»

Сбор, обобщение и анализ информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Архангельской области, формированию проектов рейтингов этих организаций, осуществляется с использованием следующих методов:

- 1 Онлайн-анкетирование получателей услуг;
- 2 Мониторинг официальных сайтов образовательных организаций;
- 3 Мониторинг качества условий осуществления образовательной деятельности в рамках очных выездов экспертов в образовательные организации;

4 Контрольный мониторинг функционирования дистанционных способов взаимодействия образовательных организаций с получателями услуг;

5 Обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций в Архангельской области методом расчета показателей в соответствии с Приказом Минтруда России от 31 мая 2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован в Минюсте России, регистрационный № 52409 от 11 октября 2018 г.).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 27»					
Открытость и доступность информации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость	Удовлетворенность условиями оказания услуг	ОБЩИЙ БАЛЛ
99,2	96,5	68,3	97	98,5	91,9
Рекомендации по улучшению условий образовательной деятельности	Обеспечить: 1 оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); 3 наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; 4 наличие сменных кресел-колясок; 5 наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации; 1 дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации				
Отзывы и предложения анкетированных (при наличии)	нет				

4.4. Показатели результативности работы с одаренными детьми

Название ОО	Наличие банка одаренных детей	Банк данных одаренных детей (указать количество учащихся)				Количество работников, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми
		Интеллектуальная одаренность	Творческая одаренность	Спортивная одаренность	Социальная одаренность	
МАОУ "ЛГ № 27"	да	648	111	38	6	0

Результатами работы с одарёнными детьми стали достижения обучающихся

**Уровень образовательной организации
29 мероприятий, 89 победителей, 138 призёров**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (сентябрь-октябрь 2025):

Русский язык: 59 участников, из них 3 победителя, 10 призёров

Литература: 56 участника, из них 4 победителя, 5 призёров

Иностранный язык (английский): 71 участник, из них 9 победителей, 24 призёра

История: 24 участника, из них 1 победитель, 0 призёров

Обществознание: 20 участников, из них 1 победитель, 3 призёра

География: 25 участников, из них 4 победителя, 3 призёра

Биология: 60 участников, из них 2 победителя, 0 призёров

Химия: 27 участников, из них 0 победителей, 1 призёр

Физика: 29 участников, из них 1 победитель, 5 призёров

Экология: 24 участника, из них 1 победитель, 1 призёр

Технология: 29 участников, из них 7 победителей, 9 призёров

Физическая культура: 34 участника, из них 6 победителей, 10 призёров

Школьный этап городской олимпиады по английскому языку по единым заданиям среди обучающихся 4-х классов

победители на уровне ОО - 1 ученик 4А класса

призёры на уровне ОО - 5 учеников 4А класса, 1 ученик 4В класса

Международный игровой конкурс «Британский бульдог» (1 полугодие 2025 года)

победители на уровне ОО – 14 учеников;

призёры на уровне ОО – 15 учеников.

Всероссийская олимпиада «Смарт Кенгуру» (1 полугодие 2025 года)

победители на уровне ОО - 1 ученик 1А класса, 1 ученик 2Б класса, 1 ученик 3В класса, 1 ученик 4Б класса, 1 ученик 6Б класса, 2 ученика 7Б класса, 1 ученик 8А, класса 1 ученик 8В класса

призёры на уровне ОО - 2 ученика 3В класса, 1 ученик 6А класса

Международный конкурс «Русский медвежонок» (1 полугодие 2025 года)

победители на уровне ОО – 1 ученик 5Б класса, 1 ученик 5Г класса, 1 ученик 6А класса, 1 ученик 7Б класса, 1 ученик 8А класса, 1 ученик 9Б класса, 1 ученик 10А класса

призёры – 1 ученик 5Б класса, 1 ученик 5В класса, 1 ученик 6А класса, 1 ученик 6В класса, 2 ученика 7А класса, 1 ученик 8А класса, 1 ученик 8Г класса, 2 ученика 9В класса, 2 ученика 10А класса,

Международный математический конкурс «Кенгуру» (1 полугодие 2025 года)

победители на уровне ОО - 1 ученик 1А класса, 1 ученик 2В класса, 1 ученик 3Б класса, 1 ученик 4А класса

призёры на уровне ОО - 2 ученика 1А класса, 2 ученика 2В класса, 2 ученика 3Б класса, 2 ученика 4Б класса

Международный игровой конкурс «Золотое руно» (1 полугодие 2025 года)

победители на уровне ОО - 1 ученик 1Г класса, 1 ученик 2А класса, 4 ученика 3В класса призёры на уровне ОО - 1 ученик 2А класса
Школьный этап Чемпионата России по чтению вслух «Страница 25» (1 полугодие 2025 года) победитель на уровне ОО – 1 ученик 9Б класса
Интеллектуальный марафон, школьный этап (1 полугодие 2025 года) победители – 1 ученик 3А класса, 1 ученик 2А класса
Школьный конкурс мастеров художественного слова "Мы помним! Мы гордимся!" (1 полугодие 2025 года) победители – 1 ученик 3А класса, 1 ученик 4А класса
День науки (1 полугодие 2025 года) победители – 2 ученика 7В класса, 1 ученик 8В класса, 1 ученик 10А класса, 1 ученик 10Б класса, 1 ученик 9А класса призёры – 1 ученик 5Г класса, 1 ученик 5В класса, 2 ученика 6В класса, 1 ученик 7Б класса, 1 ученик 7В класса, 1 ученик 8Б класса, 1 ученик 9А класса, 1 ученик 9Б класса, 1 ученик 9В класса, 2 ученика 10А класса, 1 ученик 10Б класса
Школьный этап игры «Зарница» (1 полугодие 2025 года) победители – команда 3А класса
Конкурс чтецов «Зима. Новый год. Рождество» (2 полугодие 2025 года) победители – 1 ученик 2Б класса, призёры – 1 ученик 2Г класса, 1 ученик 4В класса, 1 ученик 4А класса
Школьный этап олимпиады по окружающему миру (2 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 4В класса
Ломоносовская олимпиада (2 полугодие 2025 года) победители – 1 ученик 4В класса
Школьный этап олимпиады по литературному чтению (2 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 4В класса, 2 ученика 4А класса
Квиз «Наш великий земляк Ломоносов М.В.» (2 полугодие 2025 года) победители – сборная команда 9Г класса призёры – сборная команда 9Б класса
Квиз «Что мы знаем о Ломоносове» (2 полугодие 2025 года) победители – 2 ученика 7Б класса призёры – 1 ученик 7Б класса, 3 ученика 7В класса
Муниципальный уровень 53 мероприятия, 41 победитель, 66 призёров
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (2 полугодие 2025 года) 69 участников, из них 5 победителей, 32 призёра <u>Литература</u> : 12 участников, из них 5 призёров <u>Математика</u> : 2 участника

<p><u>Иностранный язык (английский)</u>: 21 участник, из них 16 призёров</p> <p><u>История</u>: 2 участника</p> <p><u>Обществознание</u>: 2 участника</p> <p><u>География</u>: 3 участника, из них 1 победитель</p> <p><u>Биология</u>: 6 участников, из них 1 победитель, 2 призёра</p> <p><u>Химия</u>: 5 участников, из них 1 призёр</p> <p><u>Физика</u>: 6 участников, из них 2 победителя, 1 призёра</p> <p><u>Экология</u>: 1 участник</p> <p><u>Технология</u>: 3 участника, из них 1 победитель, 2 призёра</p> <p><u>Физическая культура</u>: 6 участников, из них 5 призёров</p>
<p>Всероссийская олимпиада «Смарт Кенгуру» (1 полугодие 2025 года) победители на уровне района - 1 ученик 6Б класса, 2 ученика 7Б класса призёры на уровне района - 1 ученик 8А класса, 1 ученик 8В класса</p>
<p>Интеллектуальный марафон (1 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 3А класса, 1 ученик 2А класса</p>
<p>Муниципальный конкурс проектных работ «Я познаю мир» (1 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 3Б класса, 1 ученик 4Б класса</p>
<p>Муниципальный этап конкурса "Лучший урок письма" (1 полугодие 2025 года) призёры – 3 ученика 3В класса,</p>
<p>Муниципальная патриотическая акция "Рисуем Победу 2025" (1 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 2Б класса</p>
<p>Муниципальный этап олимпиады по литературному чтению (1 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 4А класса,</p>
<p>Муниципальный этап олимпиады по окружающему миру (1 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 4А класса</p>
<p>Отборочный этап муниципальной олимпиады по русской словесности (1 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 5Б класса, 1 ученик 5Г класса, 1 ученик 6А класса</p>
<p>Заключительный этап муниципальной олимпиады по русской словесности (1 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 5Б класса, 3 ученика 6А класса, 1 ученик 6Б класса</p>
<p>Муниципальный конкурс «Моя конституция» (1 полугодие 2025 года) победители – команда 11-х классов</p>
<p>Муниципальный конкурс учебно – исследовательских работ «Ученые будущего» (1 полугодие 2025 года) победители – 1 ученик 8А класса</p>
<p>Открытый городской конкурс - выставка детского и юношеского художественного творчества "Севмаш - достояние России"(1 полугодие 2025 года)</p>

призёры – 1 ученик 3В класса
Муниципальный конкурс по английскому языку среди 5-6 классов «Знатоки страны изучаемого языка» (1 полугодие 2025 года) победители – 1 ученик 5А класса, 4 ученика 5Б класса, 1 ученик 5В класса. призёры - 2 ученика 6Б класса
Муниципальная олимпиада по английскому языку среди 5-6 классов (1 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 5А класса, 2 ученика 5Б класса, 1 ученик 5В класса, 3 ученика 6А класса, 1 ученик 6Б класса, 1 ученик 6В класса
МЭ олимпиады школьников по английскому языку 4 класс (1 полугодие 2025 года) призёры – 2 ученика 4А класса, 2 ученика 4Б класса
Муниципальный конкурс по немецкому языку для обучающихся 6 классов «Знатоки страны изучаемого языка» (1 полугодие 2025 года) победители – 1 ученик 6А класса, 2 ученика 6В класса призёры – 2 ученика 6А класса
Муниципальный конкурс «Мой первый успех» по немецкому языку среди обучающихся 5 классов (1 полугодие 2025 года) победители – команда учеников 5Б класса. призёры – команда учеников 5Г класса.
Муниципальный фонетический конкурс по немецкому языку «Удивительный мир звуков» (1 полугодие 2025 года) победители – 1 ученик 7Б класса, 3 ученика 8А класса
Муниципальный конкурс «Мой первый успех» по английскому языку среди обучающихся 2-3 классов (1 полугодие 2025 года) призёры – 3 ученика 3А класса, 3 ученика 3Б класса.
Химический эксперимент: химия цвета и цвет в химии (1 полугодие 2025 года) победитель – 1 ученик 9А класса, призёры – 1 ученик 9Б класса
Муниципальный конкурс "Биотехноквиз" (1 полугодие 2025 года) победители – команда 9-х классов.
Муниципальный этап олимпиады по музыке (1 полугодие 2025 года) призёры – 2 ученика 6А класса
Муниципальный конкурс "Туристский познавательный маршрут. По улицам родного города" (1 полугодие 2025 года) призёры – команда 7Б класса
Городская выставка декоративно-прикладного искусства «Рождественский подарок» (1 полугодие 2025 года) победители – 1 ученик 9В класса призёры – 1 ученик 7В класса, 1 ученик 8Б класса
Российская школьная баскетбольная лига КЭС баскет (1 полугодие 2025 года) призёры – сборная команда 6 – 8 классов
Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся (1 полугодие 2025 года) призёры – команда юношей 9-х классов

Муниципальные соревнования памяти К.Козлова по легкой атлетике (1 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 9Б класса
Фестиваль обучающихся предметной области «Искусство» «Конкурс проектных работ» (1 полугодие 2025 года) победители – 1 ученик 9В класса призёры – 2 ученика 5В класса
Городской конкурс «Каждый класс – хор» (1 полугодие 2025 года) призёры – ученики 4А класса
Первомайская эстафета (1 полугодие 2025 года) Победители – команда юношей
Спартакиада среди ШСК ОО: Легкоатлетическое многоборье (1 полугодие 2025 года) победители – 2 ученика 7Б класса, 2 ученика 8А класса, 1 ученик 8Г класса
Муниципальный конкурс видеороликов, посвященный Детскому телефону доверия. (1 полугодие 2025 года) призёры – 2 ученика 9А класса
Муниципальный смотр-конкурс по безопасности дорожного движения "Дорожный калейдоскоп" (2 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 2Г класса
Муниципальный межпредметный квиз "Калейдоскоп знаний" (2 полугодие 2025 года) призёры – сборная команда учеников 3-х классов
Городской конкурс «Живое слово» для воспитанников логопедических пунктов ОО (2 полугодие 2025 года) победители - 2 ученика 3В класса
Муниципальный конкурс «Каждый класс – хор» (2 полугодие 2025 года) призёры – ученики 5А класса
Соревнования по шашкам среди обучающихся 1-4 классов в рамках Спартакиады ШСК (2 полугодие 2025 года) победители - 2 ученика 4А класса призеры – 1 ученик 4А класса
Муниципальные соревнования по кроссу в зачет СПАРТАКИАДЫ ШСК (2 полугодие 2025 года) победители - 1 ученик 10Б класса, призёры –команда 8-10 классов
Интеллектуальный квиз по иностранному языку среди обучающихся 10-11 классов «SPARKLING STARS» (2 полугодие 2025 года) победители – команда 10-11 классов призёры – команда 9-11 классов
Интеллектуальный квиз по иностранному языку среди обучающихся 10-11 классов «MZGB. Drive your brain» (2 полугодие 2025 года) призёры – команда 9-11 классов
Межшкольный фестиваль «Рождественские встречи» (2 полугодие 2025 года) победители – команда 7-8 классов

Региональный уровень 8 мероприятий, 3 победителя, 11 призёров
Региональный этап ВСОШ по труду (1 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 9Б класса, 1 ученик 9В класса
Региональный этап ВСОШ по иностранному языку (1 полугодие 2025 года) призёр – 1 ученик 10Б класса
Всероссийская олимпиада «Смарт Кенгуру» (1 полугодие 2025 года) призёры на уровне региона - 1 ученик 6А класса, 1 ученик 8А класса, 1 ученик 8В класса
7 региональная олимпиада «Северный медвежонок» (1 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 4А класса
Региональный заочный конкурс детских проектов "Семья и ее ценности" (1 полугодие 2025 года) призёры – 2 ученика 3В класса
Межмуниципальная литературная викторина, посвящённая 105-летию со дня рождения Ф.А. Абрамова (1 полугодие 2025 года) победители – 2 ученицы 10А класса
Региональный дистанционный турнир по ЕНП и математике, посвященный 80 годовщине победы в ВоВ (1 полугодие 2025 года) призёры- команда 9-х классов, команда 10-11-х классов.
Областная выставка детского творчества «Зимние фантазии» (2 полугодие 2025 года) победители – 1 ученик 7Б класса призеры – 1 ученик 5Г класса
Федеральный уровень 7 мероприятий, 5 победителей, 7 призёров
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества "Международный день птиц" (1 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 3Б класса
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку от Учи.ру (1 полугодие 2025 года) победители – 2 ученика 8А класса призер - 1 ученик 8А класса
Всероссийский исторический квест "Женские лица войны" (1 полугодие 2025 года) победители – команда 10-х классов.
Всероссийская открытая акция-конкурс «TollesDiktat» по немецкому языку (1 полугодие 2025 года) победители – 1 ученик 7Б класса, 1 ученик 11А класса, призёры – 1 ученик 7Б класса
Международный конкурс работ учащихся «Старт в науке» (1 полугодие 2025 года) призёр - 1 ученик 5В класса.
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» САФУ заключительный этап (1 полугодие 2025 года) призёры – 1 ученик 7Б класса

Многопрофильная олимпиада «Будущее Арктики» САФУ (1 полугодие 2025 года)
 призёры – 2 ученика 11А класса

4.5. Число выпускников, получивших аттестаты особого образца (за последние 4 года)

Год	С золотым тиснением	С серебряным тиснением
2021-2022	0	1
2022-2023	8	1
2023-2024	9	7
2024-2025	6	5

5. Организация учебного процесса

Занятия в МАОУ «ЛГ № 27» ведутся в одну смену. Гимназия работает в режиме 5 - дневной учебной недели. Количество уроков в день соответствует утверждённому директором МАОУ «ЛГ № 27» и согласованному с первичной профсоюзной организацией МАОУ «ЛГ № 27» расписанию.

5.1. Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения в январе-июне 2025 года

	Наименование ОО	МАОУ «ЛГ № 27»
1.	Дата начала учебного года	02.09.2024
2.	Дата окончания учебного года:	
	в 1 – 4 классах	30.05.2025
	в 5 – 8 классах	30.05.2025
	в 10 классах	06.06.2025
	Учебные сборы	5 дней (по отдельному плану)
	в 9-х, 11-х классах	в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации
3.	Продолжительность учебного года:	
	в 1-х классах	165 учебных дней (33 учебные недели)
	во 2 - 11-х классах	170 учебных дней (34 учебные недели)
4.	Продолжительность:	
	1 учебной четверти	02.09.2024 – 25.10.2024 40 учебных дней

	2 учебной четверти	05.11.2024 – 28.12.2024 40 учебных дней
	3 учебной четверти	1 классы 09.01.2025 – 21.03.2025 47 учебных дней 2-11 классы 09.01.2025 – 21.03.2025 52 учебных дня
	4 учебной четверти	1 – 8 классы 31.03.2025 – 30.05.2025 38 учебных дней 10 классы 31.03.2025 – 06.06.2025 43 учебных дня 9, 11 классы 31.03.2025 – в соответствии с расписанием ГИА
5.	Сроки и продолжительность каникул:	
	осенних	26.10.2024 – 04.11.2024 (10 дней)
	зимних	29.12.2024 – 08.01.2025 (11 дней)
	весенних	22.03.2025 – 30.03.2025 (9 дней)
	дополнительных для 1-х классов	15.02.2025 – 23.02.2025 (9 дней)
6.	Количество учебных дней в неделю	5 дней
7.	Праздничные дни	04.11.2024 (<i>понедельник</i>) 23.02.2025 (<i>воскресенье</i>) 08.03.2025 (<i>суббота</i>) 01.05.2025 (<i>четверг</i>) 09.05.2025 (<i>пятница</i>)
8.	Дополнительные дни отдыха	30.12.2024 (<i>понедельник</i>) 31.12.2024 (<i>вторник</i>) 02.05.2025 (<i>пятница</i>) 08.05.2025 (<i>четверг</i>) 21.05.2025 (<i>среда</i>) 26.05.2025 (<i>понедельник</i>) 29.05.2025 (<i>четверг</i>)

9.	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ. Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 19.05.2025.
----	---------------------------------	--

5.2. Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения в сентябре – декабре 2025 года

	Наименование ОО	МАОУ «ЛГ № 27»
1.	Дата начала учебного года	01.09.2025
2.	Дата окончания учебного года:	
	в 1 – 4 классах	26.05.2026
	в 5 – 8 классах	26.05.2026
	в 10 классах	26.05.2026
	в 9-х, 11-х классах	в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации
3.	Продолжительность учебного года:	
	в 1-х классах	165 учебных дней (33 учебные недели)
	во 2 - 11-х классах	170 учебных дней (34 учебные недели)
4.	Продолжительность:	
	1 учебной четверти	01.09.2025 – 24.10.2025 38 учебных дней
	2 учебной четверти	05.11.2025 – 30.12.2025 41 учебный день
	3 учебной четверти	1 классы 12.01.2026 – 27.03.2026 50 учебных дней
		2-11 классы 12.01.2026 – 27.03.2026 55 учебных дней
4 учебной четверти	1 – 8, 10 классы 06.04.2026 – 26.05.2026 36 учебных дней 9, 11 классы	

		06.04.2026 – в соответствии с расписанием ГИА
5.	Сроки и продолжительность каникул:	
	осенних	25.10.2025 – 04.11.2025 (11 дней)
	зимних	31.12.2025 – 11.01.2026 (12 дней)
	весенних	28.03.2026 – 05.04.2026 (9 дней)
	дополнительных для 1-х классов	16.02.2026 – 22.02.2026 (9 дней)
	летние	1 – 8, 10 классы 27.05.2026 – 31.08.2026 (97 дней) 9 классы в соответствии с расписанием ГИА (не менее 8 недель)
6.	Количество учебных дней в неделю	5 дней
7.	Праздничные дни	23.02.2026 (<i>понедельник</i>) 01.05.2026 (<i>пятница</i>)
8.	Дополнительные дни отдыха	02.09.2025 (<i>вторник</i>) 12.09.2025 (<i>пятница</i>) 09.03.2026 (<i>понедельник</i>) 11.05.2026 (<i>понедельник</i>)
9.	Дополнительные учебные дни	08.11.2025 (<i>суббота</i>) 28.02.2026 (<i>суббота</i>) 14.03.2026 (<i>суббота</i>) 16.05.2026 (<i>суббота</i>)
10.	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация – процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ. Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 19.05.2026

Режим занятий, продолжительность учебной недели, учебного года, продолжительность уроков, перерывов, каникул соответствуют нормам САНПИН.

5.3. Анализ воспитательной работы

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации календарного плана воспитательной работы МАОУ «ЛГ № 27» за 2025 учебный год.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Активное желание детей принимать участие в том или ином деле – это главное доказательство правильно выбранных форм и методов работы. Поэтому традиции нашей гимназии мы бережём и передаём из поколения в поколение.

«**День Знаний**» – традиционный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в коллективе.

«**День матери**» - тематическая программа, в которой принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Включает активности детских школьных объединений. Развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

«**Красота и грация**» -Занятия спортом сегодня – не только залог здоровья. Быть спортивным – это модно. На данном конкурсе команды выступают всегда достойно: яркие костюмы, интересные сложные композиции, зажигательная музыка. Это настоящий праздник красоты и грации.

«**Благотворительная ярмарка**» -это добрая инициатива, где обучающиеся, родители готовят подарки и сувениры своими руками (поделки, выпечка и т. д.), а все желающие могут их приобрести за пожертвования. Все средства, собранные на ярмарке, идут на помощь детской городской больнице.

«**Гордость гимназии**» - это ежегодное торжественное мероприятие, которое объединяет педагогов, родителей, умников и умниц, спортсменов и творцов. Мероприятие способствует формированию у молодого поколения интеллектуальных ценностей, направленных на значимую деятельность.

Участие в акциях даёт детям возможность почувствовать радость от созидания, совместного усилия творить добро, помогать другим людям, природе, культуре своей страны. Осознанное, основанное на понимании происходящего, участие в социальных акциях показывает ребенку его способность изменять мир к лучшему, находя единомышленников. «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Помощь животным», «Рождественский ангел», «Письмо солдату», «Благоустройство школьного двора», вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность по благоустройству школьной территории, повышение и развитие инициативы ученических коллективов по улучшению внешнего вида и эстетического состояния гимназии, школьного двора.

Еженедельная торжественная церемония вноса (выноса) флага РФ – это особая торжественная церемония. Данная практика является

важным элементом патриотического воспитания., способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, уважения памяти защитников отечества, к закону, старшему поколению, традициям и окружающей среде.

Рекомендации: продолжить организацию совместных мероприятий с семьями учащихся, торжественных ритуалов посвящения, церемоний награждения (по итогам года) за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, вовлекать по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по всем этим направлениям. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Все классные руководители применяют различные формы организации классных часов: игры, заочные путешествия, виртуальные экскурсии и т.д. Прослеживается система проведения классных часов. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители формируют у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни. В классных коллективах дружная атмосфера, все ребята смело высказывают свои мысли, уважают классного руководителя, терпеливо относятся к другим. Классные руководители используют возможности обучающихся для продуктивного проведения мероприятий и в то же время стараются обеспечить выполнение возрастных задач. Мероприятия, проводимые классными руководителями, проходят на хорошем уровне, видна тщательная подготовка классных руководителей, формы проведения разнообразны.

Информация по участию в МСПП

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Название МСПП
1.	Матвеева Екатерина Юрьевна	2 А	«Творческая мастерская «Уютный дом»
2.	Кочнева Светлана Николаевна	3 Б	«Творческая мастерская «Уютный дом»
3.	Кузьменко Елена Владимировна	8 А	«Спортивное ориентирование»
4.	Воронцова Елена Владимировна	5 А	«В мире профессий»
5.	Мезенцева Ирина Александровна	3 В	«Творческая мастерская «Уютный дом» «По морям, по волнам»
6.	Богданова Кристина Сергеевна	2 Г	«Чудо-дерево»
7.	Карасёва Татьяна Владимировна	4 В	«Семейный альбом»
8.	Поташева Анна Николаевна	2 В	«Творческая мастерская «Уютный дом»
9.	Токмакова Дарья Алексеевна	1Б	«Творческая мастерская «Уютный дом»

10.	Волова Анна Николаевна	10 Б	«Я – патриот!»
11.	Плаксина Елена Алексеевна	8 Б	«Спортивное ориентирование»
12.	Жукова Яна Игоревна	11Б	«Молодёжный Кубок Мира»
13.	Костина Наталья Дмитриевна	6 Г	«Спортивное ориентирование»
14.	Шандроха Екатерина Александровна	4А	«Творческая мастерская «Уютный дом»

Рекомендации: упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, продолжить участие в социально-педагогических программах различных направлений: «Чудо-дерево», «Волшебный свиток», «Край мой Поморский», «Театральный класс», «Туристический класс», «Город у Белого моря», «Поморье», «Ориентирование», «В мире профессий». Проводить коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, привлекать учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, регулярно информировать родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Классным руководителям обобщать свой опыт по работе с воспитанниками на ПО классных руководителей, участвовать в работе ММО классных руководителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется в свободное от уроков время для социализации детей определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

Рекомендации: вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, сохранять и поддерживать накопленные социально значимые традиции. Ежегодно проводить в 4 четверти методический день с открытыми занятиями по курсам внеурочной деятельности

Модуль «Школьный урок»

Воспитательное значение имеет содержание каждого урока. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма воспитывают учеников.

Ученик в гимназии постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют

материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. И не только. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица... Все это несет воспитательное воздействие на ребенка. Интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности дает возможность развивать навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления гимназии, были избраны и сформированы активы классов. В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания актива гимназии, на которых обсуждались и координировались деятельность актива. Члены ученического самоуправления проявили активность, участвуя в социально-благотворительных и гуманитарных акциях, в акциях «Движение Первых». Органы ученического самоуправления взаимодействуют с директором, педагогическим советом, родительским комитетом школы по вопросам жизнедеятельности ученического коллектива. Регулярно участники «Движение Первых» проводят мастер-классы к различным мероприятиям, танцевальные перемены, зарядки.

Рекомендации: продолжить распространения значимой для школьников информации через лидеров; координировать работу общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; вовлекать обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; гимназистам 1-4 классам принять участие в программе «Орлята России, гимназистам 5-11 классам вступать в ряды «Движение Первых».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерское движение осуществлялось на основе разнообразных видов деятельности, полезных как для общества, так и для личности подростка: охрана окружающей среды, милосердие, спорт, участие в общешкольных мероприятиях и акциях. Волонтеры гимназии участвовали в акциях, мероприятиях, реализовали собственные проекты: профилактические, патриотические, экологические, участвовали в общешкольных мероприятиях. Регулярно проводятся волонтерские акции по оказанию помощи приюту бездомных животных «Четыре лапы», «Письмо солдату», «Крылья Ангела», школьная благотворительная ярмарка. Волонтерами проведены профилактические мероприятия, акции, показаны социальные видеоролики о вредных привычках в подростковой среде. Получен необходимый опыт и навыки для реализации социальных и экологических проектов, участие в общешкольных акциях и мероприятиях, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни. Главная цель деятельности волонтерского движения «Давайте делать добро!» - привлечь большее число обучающихся в волонтерское движение гимназии, а в дальнейшем и в городе, сформировать сплоченный деятельный коллектив единомышленников, воспитав их как людей глубоко нравственных, с идеалами добра, милосердия и гуманизма.

Рекомендации: продолжить оказывать посильную помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии; привлекать школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, к помощи по благоустройству территории данных учреждений.

Модуль «Музей истории гимназии»

Деятельность музея направлена на вовлечение в работу музея значительного числа гимназистов, их родителей и учителей с использованием проведения в музее различных мероприятий: встреч, бесед, экскурсий и мастер-классов. В экспозиции музея собрано около 200 экспонатов, более 175 - экспонаты основного фонда. На всех экспонатах имеются инвентарные номера. Фонды музея постоянно пополняются. В музее имеется необходимая документация учета и хранения экспонатов. В работе музея используются новые методики воспитания, направленные на формирование активной жизненной позиции учащихся: научно-практические конференции, встречи поколений. Активисты музея ведут просветительскую работу среди населения, родителей, а также с целью пополнения экспонатов музейных фондов. Ребята посещают на дому ветеранов педагогического труда, жителей города с целью интервью, составления альбомов биографий с воспоминаниями интересных людей. Активно ведется работа с архивными документами, периодической печатью, поиском материалов и документов о первых учителях, директорах школы, выпускников для пополнения раздела «История гимназии» и создания виртуального музея. Разрабатываются презентации по тематическим темам, проводятся экскурсии, викторины, оформляются экспозиции.

Рекомендации: продолжить использование музейных материалов для формирования позитивного отношения обучающихся к активной социально-значимой деятельности.

Модуль «Профориентация»

В течение всего учебного процесса идет совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация». Педагоги, представители различных учебных заведений осуществляют профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации проекта «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» реализовался для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Участие обучающихся 6 – 9 классов в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов, встреч с представителями разных профессий, экскурсий на предприятия города 1-11 классы	в течение года
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 6 - 11 классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, Орлята, Движение Первых	в течение года

Аналитические исследования по организации профориентации молодежи

Классы	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях, человек					Количество поступивших в профессиональные образовательные организации, человек							
	2023	2022	2021	2024	2025	2024-2025		2023/20204		2021/2022		2022/2023	
						расположенные на территории и Архангельской области	расположенные в других субъектах РФ	расположенные на территории Архангельской области	расположенные в других субъектах РФ	расположенные на территории Архангельской области	расположенные в других субъектах РФ	расположенные на территории Архангельской области	расположенные в других субъектах РФ
9	81	65	52	280	425	20	4	25	4	22	2	24	3

Рекомендации: продолжить реализацию проекта «Ранняя профориентация, как залог успешного выбора профессионального маршрута выпускников», циклы профориентационных часов общения, изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, реализацию курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Модуль «Школьный медицентр»

Медицентр – освещает школьную жизнь, привлекает внимание к интересным для гимназистов темам, производит небольшие игровые и документальные фильмы, репортажи, обучает школьников основам разных направлений журналистики. В рамках школьного Медицентра ребята осваивают азы таких профессий как оператор, фотограф, видеомонтажёр, звукооператор, звукорежиссёр, журналист, редактор, корреспондент и пр. Репортажи и зарисовки ребята снимают и монтируют сами. Мы верим, что с увеличением навыков, а также с приходом новых заинтересованных сотрудников редакций из числа обучающихся, количество и качество материалов будет неизменно расти.

Рекомендации: продолжить освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда гимназии способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка оказывает оформление интерьера помещений гимназии: вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и их периодическая переориентация. На стенах гимназии регулярно сменяются экспозиции. Среди них творческие работы школьников: «Вам, любимые», «День защитника Отечества», «Год семьи», к юбилейным датам писателей и поэтов; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в гимназии. Ежегодно проводится озеленение территории гимназии, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок. Благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Учащимся проявляют свои фантазии и творческие способности в традиционном мероприятии «Новый год стучится в дом», украшая кабинеты.

Рекомендации: акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся:

Первые проблемы подросткового возраста

Роль домашнего задания в самообразовании школьника

Безопасный интернет, Мошейничество в сети.

Профориентационные встречи.

Посещаемость родительских собраний в 1-11-х классах -83%

Кроме того, проводились индивидуальные консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Рекомендации: продолжить работу по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) с детьми через посещение музеев, кинотеатров, выставок, участие в конкурсах; через родительские комитеты, Совет родителей, углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей (законных представителей), а также содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Модуль «ЭкоЗОЖ»

Потребность в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье, умения самостоятельно и эффективно применять знания о ЗОЖ на практике, вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения -именно на это направлены мероприятия в рамках данного модуля. Акция «Внимание - дети!», в ходе которой учащиеся под руководством классных руководителей отработывали навыки безопасного поведения на дороге, на школьной транспортной площадке, была оформлена выставка тематических творческих работ учащихся: рисунки, плакаты. Члены школьного кружка ЮИД подготовили и провели инсценированное мероприятие среди учащихся младших классов, рейды на наличие светоотражающих элементов. Проведены тематические классные часы, тренировочные эвакуации из здания гимназии, акция «Сообща, где торгуют смертью!». Большое внимание уделяется правильному питанию учащихся. В школьной столовой организовано горячее питание. Главная цель всей проделанной нами работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, сохранению жизни и здоровья учащихся – не только в том, чтобы снабдить детей необходимыми знаниями, но и отработать с ними навыки безопасного поведения,

убедить их в том, что их жизнь и здоровье в их руках.

Рекомендации: продолжить формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности.

Модуль «Библиотечно-информационный центр как площадка для воспитания гимназистов»

В рамках модуля были организованы гимназические события, направленные на формирование нового имиджа чтения. Часть из них стали традиционными мероприятиями гимназии (тематические праздники, конкурсы мастеров художественного слова, «пробы пера», постановки-театрализации по мотивам прочитанных произведений, выставки творческих работ – рисунков, сочинений) часть отразили важные события, связанные с миром литературы и чтения, в соответствии с календарём знаменательных дат (юбилеи писателей, поэтов, круглые даты со дня создания детских книг и т.д.).

В ходе проведенных мероприятий школьниками получен опыт эстетических переживаний и позитивного отношения к духовным общечеловеческим ценностям, отраженным в литературе, чтение становится явлением духовной культуры и на основе этого идет формирование читательской культуры, литературного вкуса учащихся, выработка привычки к вдумчивому чтению.

В конце учебного года на каждой параллели проходит итоговое занятие по усвоению материала «Информина». Отвечая на занимательные вопросы, дети демонстрируют свои знания о книге, библиотеке, справочно-библиографическом аппарате, поиске информации и т.д. БИЦ гимназии работает на перспективу и в рамках реализуемого модуля предполагается организация зоны свободного доступа к книге в рекреации гимназии. Интересна идея и по созданию в гимназии виртуального читального зала.

Рекомендации: продолжить работу по приобщению к чтению школьников (рекомендательная библиография, выставки по итогам совместных творческих проектов в информационно-библиотечном центре, праздники, фестивали, посвящённые книге и чтению).

Модуль «Альтернатива»

Основными формами работы являются: правовое воспитание обучающихся через учебные предметы (обществознание, право, ОБЖ, окружающий мир), Региональную программу «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов», Неделю правовых знаний; коррекционно-развивающую работу, социально-психологические тренинги; курсы профилактических занятий «Детство без алкоголя», «Свободный», игровые занятия «Мостик дружбы».

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы проблемы:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

В течение учебного года осуществлялась корректировка списков следующих категорий обучающихся:

- не приступивших к обучению;
- уклоняющихся от учебы;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на персонифицированном учете;

- состоящих на учете в ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску;
- находящихся под опекой;
- воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- находящихся в трудной жизненной ситуации.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива гимназии, в результате которого составлены списки обучающихся по определенным статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, анализа социальных паспортов классов, бесед с детьми и родителями. в результате был составлен социальный паспорт гимназии.

Одним из основных направлений в работе являлась профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, включающая в себя:

- раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения обучающихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящих на различных видах учета;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики асоциального поведения;
- социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.

В течение учебного года в гимназии работал Совет по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. За отчетный период было проведено 5 заседаний Совета, на котором рассматривались следующие вопросы: рассмотрение личных дел учащихся о пропусках уроков по неуважительным причинам, неудовлетворительных оценках, нарушении устава образовательного учреждения, совершения ими правонарушений и преступлений. По итогам проведения Совета вынесены решения, направленные на усиление обязанностей родителей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, профилактики безнадзорности и правонарушений.

Рекомендации: продолжить просвещение родителей и обучающихся по вопросам: «Ответственность родителей за жестокое обращение с ребенком», по профилактике бродяжничества подростков, про изменения в законодательстве РФ, про опасность электронных сигарет, про школьную агрессию, ее причины и профилактику. Выпускать для родителей памятки, содержащие информацию об основных учреждениях и организациях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждающие конфликты и самовольные уходы несовершеннолетних из дома, направленные на профилактику экстремизма, суицидального поведения, употребления подростками наркотических средств и иных психоактивных веществ.

ВЫВОДЫ

Воспитательный план работы с коллективом был выполнен на 100%, приняли участие в 100 % общешкольных мероприятий и были достигнуты следующие результаты:

- активизировались и включились в общественную жизнь – 90% воспитанников;
- не снизилась активность коллектива, расширились горизонты и возможности;
- у детей наблюдается рост мотивации к учёбе;
- стали самостоятельно организовывать свою деятельность, проще стало распределять обязанности при подготовке и проведении мероприятий.

- работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся в ГПД (применение здоровьесберегающих технологий (подвижных игр, физкультминуток и т.д.)), дала положительные результаты. Идёт снижение процента пропуска уроков, без уважительных причин пропусков нет.
- идёт положительная динамика по формированию нравственных качеств, культуры поведения в коллективных достижениях.

5.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется в свободное от уроков время для социализации детей определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы и соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Классы	Форма организации внеурочной деятельности
2-4 классы	- Курс внеурочной деятельности «Нейрогимнастика»
5-9 классы	- Курс внеурочной деятельности «В здоровом теле - здоровый дух»
10-11 классы	- Курс внеурочной деятельности «Быстрее, выше, сильнее»
11 классы	- Курс внеурочной деятельности «Семьеведение»
5 классы	- Курс внеурочной деятельности «Право. Выбор. Ответственность»
1-4 классы	- Курс внеурочной деятельности «Решение проектных задач»
1-4 классы	- Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский»
1-4 классы	- Курс внеурочной деятельности «Орлята России»
5-6 классы	- Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
5 классы	- Курс внеурочной деятельности «Ты, я, он, она»
5 – 6 классы	- Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
5-6 классы	- Курс внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»
6 классы	- Курс внеурочной деятельности «Мир английского языка»
5-6 классы	- Курс внеурочной деятельности «Право. Выбор. Ответственность»

1-11 классы	- Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
6-11 классы	- Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

Сотрудничество с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности

Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве	Формы взаимодействия
МАОУДОД «ЦЮНТТ»	Реализация муниципальных социально-педагогических программ, курса «Первая помощь», тематических мероприятий
МАОУ ДОД «Детский морской центр Североморец»	Реализация программ дополнительного образования, муниципальные социально-педагогические программы военно-патриотического направления, тематические мероприятия
МАОУ ДО «ДЦК»	Реализация муниципальных социально-педагогических программ
МАОУДО ДЮЦ	Осуществление образовательного процесса, реализации городских социально-педагогических программ, культурно-досуговых программ, образовательных проектов, выставок и других мероприятий.
МАО «Молодежный центр»	Осуществление культурно-досуговых программ, образовательных проектов, выставок и других мероприятий.
МБУДО «ДМШ № 36»	Осуществление культурно-досуговых программ, тематических концертов.
МБДОУ «ДС № 19 «Снежинка» комбинированного вида»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
МБДОУ «ДС № 46 «Калинка» комбинированного вида»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
МБДОУ «ДС № 85 «Малиновка» комбинированного вида»	Сотрудничество в рамках городского проекта «Основы семейного воспитания. Взаимодействие МДОУ и школы»
ГБУ АО Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
ГБОУ УАО «СКОШИ»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
ГБУ СОН Северодвинский КЦСО «Забота»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
Северодвинский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия
Региональное благотворительное общественное движение Архангельской области «Дари радость детям!»	Реализация программы волонтерской деятельности, тематические мероприятия, благотворительные акции
АРДЮОО «Содружество детей Беломорья»	Реализации областных социально-педагогических программ.

ОГ ДО «Движение Первых»	Осуществление образовательного процесса, реализации культурно-досуговых программ, образовательных проектов, выставок и других мероприятий.
Тяжелый атомный подводный ракетный крейсер «Дмитрий Донской»	Военно-патриотическое, профорientационное образование, тематические мероприятия.
МБУ «Муниципальнаябиблиотечнаясистема»	Проведениетематическихмероприятий.
Северодвинский городской краеведческий музей	Краеведение, проведение тематических мероприятий, экскурсий.
ГБСУ АО «Северодвинский СРЦН «Солнышко»	Ведение профилактической работы посредством занятий, мероприятий для подростков и их родителей.
Филиал ФГ АОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова	Педагогическая практика студентов. Реализация проекта Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»
ОМВД России по городу Северодвинску	Профилактика правонарушений учащихся.
Отдел ГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Выводы и рекомендации:

1. Все руководители разработали рабочие программы в соответствии с «Требованиями к рабочим программам по внеурочной деятельности» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Режим работы и расписание занятий всех групп доведены до сведения родителей на родительских собраниях.
3. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с ФГОС.

5.5. Группа продлённого дня

Для учащихся начальной школы в гимназии организована группа продлённого дня наполняемостью 25 человек. Режим работы группы предусматривает обед, полдник, прогулки на свежем воздухе, кружковую работу, спортивные мероприятия, занятия по интересам, занятия в помощь обучению. Окончание работы группы продлённого дня - 18.20. Работа в ГПД ведется по программе «Кто я и откуда?». Программа соответствует основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «ЛГ №27». Работа с детьми в группе продленного дня реализуется по направлениям: патриотическое, нравственное, игровое, физическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное.

В результате совместно проведенного года прослеживается положительная динамика развития коллектива: ребята сдружились друг с другом, больше узнали друг о друге, дети стали общаться вне школы и играть большими группами. Главной целью работы в группе продленного дня является воспитание самостоятельного, творческого, ответственного, образованного человека и физически здоровой личности. Для достижения поставленной цели, мною были определены и сформированы следующие задачи:

- создание благоприятных условий для личностного развития воспитанников в учебном заведении во внеурочное время;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;

бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В течение всего учебного года в группе велась работа по созданию атмосферы сотрудничества и поддержки воспитанников. Для этого проводились различные мероприятия, беседы. А также уделялось большое внимание взаимоотношению между мальчиками и девочками.

6. Востребованность выпускников (определение выпускников)

Год	% поступивших в ВУЗы от общего количества выпускников 11-х классов
2020-2021	77%
2021-2022	80%
2022-2023	76%
2023-2024	81%
2024-2025	81%

7. Качество кадрового обеспечения

В среднем в течение 2025 года в гимназии работало 65 педагогических работников на различных должностях. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и штатным расписанием. На уровне начального общего образования работают 14 педагогов, на уровнях основного и среднего общего образования работают 38 педагогов, в штате гимназии есть прочие педагогические работники – 10 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, - 59 человек, что составляет 92 % от общей численности педагогических работников. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 5 лет, - 9 человек, что составляет 14 % в общей численности педагогических работников. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых более 20 лет, - 26 человек, что составляет 41 % в общей численности педагогических работников. Педагогический коллектив является стабильным, высокопрофессиональным.

Из 65-х педагогических работников 32 человека имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 49 % от общей численности педагогических работников, 15 человек – первую квалификационную категорию, что составляет 23 %. В течение 2025 года 8 педагогических работников прошли аттестационные процедуры, высшая квалификационная категория – 6 ч., первая квалификационная категория – 2 ч.

План повышения квалификации педагогических работников, управленческого персонала за 2025 год выполнен полностью. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации. В течение 2025 года 2 административных и 14 педагогических работников прошли плановую курсовую подготовку, что составляет 22% от общего количества. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, - 63 человека, что составляет 88 % в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.

Анализ возрастного состава педагогических работников показывает, что численность педагогических работников в возрасте до 30 лет - 9 человек, что составляет 14 % в общей численности педагогических работников. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет - 9 человек, что составляет 14 % в общей численности педагогических работников. Численность педагогических работников в возрасте от 30 до 54 лет – 47 человек, что составляет 72 % в общей численности педагогических работников.

В течение 2025 года обобщение опыта работы педагогов прошло через проведение учителями открытых мероприятий в рамках семинаров школьного, муниципального, регионального уровней, выступления на конференциях, публикации с обобщением опыта работы.

В ходе решения поставленных задач были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы методической работы: педагогические советы, теоретические, обучающие, практико-ориентированные семинары, научно-практическая конференция, методическое мероприятие «Педагогический квиз», методические дни, творческие отчеты учителей, системная работа профессиональных объединений, методического совета, открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Мероприятия, проведённые на уровне региона:

- межмуниципальный педагогический десант «Дружим городами» в рамках обмена опытом педагогов Вельского районного клуба и Северодвинского городского клуба (в рамках плана работы городского клуба «Учитель года «Клевер»)

Мероприятия, проведённые на уровне города:

- методический день по преемственности в 1 классах для работников дошкольного образования «Адаптация обучающихся 1-х классов к новым условиям школьной жизни»;
- практико-ориентированный семинар «Формирование читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»;
- муниципальное мероприятие «Педагогический квиз «Что важнее всего на свете» для молодых педагогов общеобразовательных организаций г. Северодвинска;
- муниципальное мероприятие «Педагогический квиз «Интеллектуальная мозаика» для молодых педагогов общеобразовательных организаций г. Северодвинска;
- XV городской молодежный турнир по интеллектуальной игре.

Активно обобщался опыт работы учителей на федеральном уровне через Интернет-сайты: Всероссийский образовательно-просветительский портал «Город будущего», Педагогический журнал «Современный урок», Международный образовательный журнал «Педагог», «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок», «Академия педагогических проектов РФ» и др.

Мероприятия, проведённые на уровне гимназии:

научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность педагога в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», практико-ориентированный семинар по цифровой образовательной среде, круглые столы «Организация учебно-воспитательного процесса в первых классах в период адаптации обучающихся к школьной жизни», «Адаптация обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения на уровне ОО», «Адаптация учащихся 10-х классов к новым условиям обучения на уровне СОО». Прошли заседания методического совета, профессиональных объединений педагогов, рабочих и творческих групп, на которых решались вопросы внедрения инноваций. В течение учебного года проведены методический день «Адаптация обучающихся 1-х классов к школьной жизни», методический день по преемственности в 4-х классах, методический день по преемственности в 5-х классах, методический день по преемственности в 10-х классах, методический день по воспитательной работе «Формирование национальных ценностей».

Хочется отметить участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах, фестивалях: Вискова Д.С. и Чертова Е.В. стали участниками муниципального конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2025». Богданова К.С., Вискова Д.С., Поташева А.Н., Токмакова Д.А., Зайкова Е.А., Лукина А.Е. приняли участие в XV городском молодежном турнире по интеллектуальной игре в составе команде «Профессионалы». Савичева Н.Н., Зайкова Е.А. приняли участие в муниципальном мероприятии «Педагогический квиз «Интеллектуальная мозаика» для молодых педагогов общеобразовательных организаций г. Северодвинска. Воронцова Е.В., Кузьменко Е.В. – участники областного квиза «Большая перемена» для учителей области от ЦНППМ АО ИОО. Мезенцева И.А., Карасёва Т.В. – участники областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека- 2025». Плаксина Е.А., Воронцова Е.В. – участники VIII фестиваля муниципальных клубов «Учитель года». Волова А.Н. – участник регионального дистанционного турнира по естественно-научным предметам и математике, посвященного 80-й годовщине победы в Великой Отечественной Войне. Вискова Д.С. приняла участие в 3 региональном педагогическом фестивале «Большая учительская». Карасёва Т.В. – участник заочного конкурса профессионального мастерства «Быть учителем-призвание». Плаксина Е.А. – участник регионального заочного фестиваля «Эффективные практики развития функциональной грамотности в образовании». Номинация «Методическая работа педагога». Сизова А.К. – участник регионального заочного конкурса методических разработок «Покорители Арктики». Вискова Д.С. – участник 4 всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая презентация» на тему «Знакомство с градообразующим предприятием АО «ПО Севмаш» в городе Северодвинске». Попова С.В. – участник всероссийского форума учителей музыки и изобразительного искусства, г. Москва. Вересова О.С. – участник всероссийского профессионального педагогического конкурса «Логопед. Высшая квалификация 2025», а также всероссийского профессионального педагогического конкурса «Дефектолог. Высшая квалификация 2025». Клементьева И.В. – участник всероссийского конкурса методических разработок педагогов «Разработка практико-ориентированных заданий по математике». Томилина Е.М., Шарашова Т.Ф. – участники всероссийского педагогического конкурса «Современная школа. Эффективные практики». Токмакова Д.А. – участник международного конкурса научно-исследовательских работ для студентов и преподавателей «Ступени прогресса – 2025».

Решая одну из основных задач методической работы, учителя гимназии продолжили плодотворную работу с одаренными детьми через участие в муниципальных и региональных научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня, через занятия в клубах по интересам, через работу творческих групп по реализации проектов развития гимназии.

Учащиеся гимназии приняли активное участие в международном конкурсе работ учащихся «Старт в науке», всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровне, всероссийском конкурсе сочинений «Лучший урок письма», региональном дистанционном турнире по ЕНП и математике, посвященному 80 годовщине победы в ВоВ, всероссийской открытой акции-конкурсе «TollesDiktat» по немецкому языку, региональной олимпиаде «Северный медвежонок», многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» от САФУ, многопрофильной олимпиаде «Будущее Арктики» от САФУ, муниципальном конкурсе учебно-исследовательских работ «Ученые будущего», муниципальном фестивале обучающихся предметной области «Искусство» «Конкурс проектных работ», муниципальном интеллектуальном марафоне, муниципальном конкурсе проектных работ «Я познаю мир», муниципальном конкурсе по немецкому и английскому языкам «Мой первый успех», муниципальном конкурсе «Знатоки страны изучаемого языка» (немецкий язык, английский язык), межшкольном фестивале по немецкому языку для учащихся 7-8 классов «Рождественские встречи», муниципальном межпредметном квизе «Калейдоскоп знаний», интеллектуальном квизе по иностранному языку среди обучающихся 10-11 классов «MZGB. Drive your brain», муниципальном конкурсе «Химический эксперимент: химия цвета и цвет в химии», интеллектуальном квизе по иностранному языку среди обучающихся 10-11 классов «SPARKLING STARS», муниципальном конкурсе «Живое слово» для воспитанников логопедических пунктов ОО, муниципальном конкурсе «Биотехноквиз» и стали победителями, призерами. Также учащиеся приняли результативное участие во всероссийском историческом квесте «Женские лица войны», региональной выставке

детского творчества «Зимние фантазии», региональном заочном конкурсе детских проектов «Семья и ее ценности», межмуниципальной литературной викторине, посвящённой 105-летию со дня рождения Ф.А. Абрамова, всероссийском детском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Международный день птиц», муниципальном конкурсе «Каждый класс – хор», муниципальной патриотической акции «Рисуем Победу 2025», муниципальном конкурсе видеороликов, посвященном Детскому телефону доверия, муниципальном конкурсе «Моя конституция», муниципальном смотре-конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп», открытом городском конкурсе - выставке детского и юношеского художественного творчества «Севмаш - достояние России», муниципальном конкурсе «Туристский познавательный маршрут. По улицам родного города», муниципальной выставке декоративно-прикладного искусства «Рождественский подарок», муниципальных соревнованиях по легкоатлетическому многоборью, соревнованиях «Лыжня России - 2025», первомайской легкоатлетической эстафете, городских соревнованиях по легкой атлетике, лыжным гонкам, шашкам.

Таким образом, в 2025 году педагогический коллектив мотивировался на достижение оптимального уровня образовательных результатов посредством освоения и внедрения инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, на развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, продолжилась работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников. Было обеспечено организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров, непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, необходимой для успешного развития гимназии. Поставленные на 2025 год задачи выполнены в полном объеме.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Комплектование учебного фонда МАОУ «ЛГ №27» определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495), с учетом потребностей гимназии и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

В МАОУ «ЛГ №27» обеспеченность учебниками и учебными пособиями в расчете на 1 обучающегося соответствует нормам обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями согласно части 2 статьи 18 Федерального закона и соответствующими ФГОС.

Все учебники и учебные пособия соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2025- 2026 учебный год (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495).

По итогам анализа обеспеченности БИЦ «МАОУ «ЛГ №27» фонд библиотеки укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников.

Периодические издания, выписываемые МАОУ «ЛГ №27» в 2025 году

Научно-методические периодические издания:

1. Добрая Дорога Детства (газета)
2. Школьная библиотека сегодня и завтра (журнал)

Периодические издания для учащихся:

1. Детская энциклопедия (журнал)

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

БИЦ — это информационный центр для обучающихся, в том числе и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Библиотечно –информационный центр МАОУ «ЛГ № 27» работает по плану работы, принятом на педагогическом совете и утвержденном директором МАОУ «ЛГ № 27» в соответствии с Положением о библиотечно-информационном центре муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 27».

БИЦ находится на 1-ом этаже, имеется место для работы в библиотеке (читальный зал):

1. Количество стеллажей – 57
2. Количество столов в читальном зале – 8.
3. Количество посадочных мест (стулья) в читальном зале - 16.
4. Кафедра библиотечная - 1.

Место хранения учебников в отдельном помещении оборудовано удобными стеллажами.

В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 г. №715) к организационным условиям при создании ШИБЦ и требованиям воспитательной программы по созданию предметно-эстетической среды школы, включающей в себя размещение на стенах школы регулярно сменяющихся экспозиций и создание зоны свободного книгообмена библиотечно-информационный центр МАОУ «ЛГ №27» включает в себя пространственно-обособленные зоны различных типов: зону для получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонементов), зону для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (компьютерная зона и зона для работы в читальном зале), зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационную зону для организации выставок и экспозиций, рекреационную зону для разнообразного досуга и проведения мероприятий.

Рекреационная зона БИЦ, сформированная на третьем этаже младшего блока, включает в себя два стенда, отражающих работу проекта «Читающая школа». Формы использования стендов различны, это и информационные блоки о литературных датах и событиях, размещение творческих работ учащихся: отзывов, рисунков, иллюстрирование книги, на стендах мы размещаем рекламу книг, которые незаслуженно забыты или же только что появились в литературном мире.

В данной рекреации гимназии формируется такая форма работы по привлечению чтения, как точка книгообмена, по-современному зона букроссинга. Такая форма позволяет ребятам знакомиться не просто со списком книг, предложенным учителем, а с теми произведениями, которые читают их сверстники, одноклассники, старшие товарищи по гимназии. Помимо этого, у учащихся есть возможность принести свою книгу и предложить прочитать ее другим. На этаже располагается 2 приставных и 3 поворотных стеллажа для книгообмена. 6 мягких диванчиков позволяет гимназистам читать книги прямо на переменах и в свое свободное время.

Сформированная зона свободного чтения предназначена также для проведения мероприятий различной направленности, "библиотечных занятий" и литературных встреч, проведения тематических поэтических конкурсов, проведения мероприятий во время Недели детской книги.

При зонировании БИЦ гимназии придерживаться принципов безбарьерности (открытости) и трансформативности пространства.

Библиотечно-информационный центр гимназии оснащен 5 персональными компьютерами и 15 ноутбуками с доступом в Интернет. Также установлена точка доступа Wi-Fi, обеспечивающая высокоскоростное беспроводное подключение к Internet. Два из имеющихся компьютера

оснащены автоматизированными информационно-библиотечными системами ИРБИС и MAPK-SQL. В данных системах сформирован электронный каталог статей, книг и учебных изданий.

Каждый преподаватель и обучающийся гимназии имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности.

В БиЦ существует возможность тиражирования информационных продуктов (2 принтера, 1 сканер, 1 МФУ). В фонд БиЦ входит медиатека, включающая в себя 162 мультимедийных диска.

По итогам анализа обеспеченности БиЦ «МАОУ «ЛГ №27» фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, педагогической и методической литературой для педагогических работников в соответствии с профилем учебной и методической деятельности МАОУ «ЛГ №27» и информационными потребностями участников образовательных отношений. Создан фонд медиатеки.

Объем фонда основной литературы ИБЦ МАОУ «ЛГ №27» на 01.01.2026 г. составляет – 10794 экз.

Из них:

- фонд художественной литература – 6929 экз.;
- фонд педагогической литературы – 795 экз.;
- фонд справочной, энциклопедической литературы - 680 экз.;
- фонд научно-популярной литературы - 2390 экз.

Документов на электронных носителях – 605 экз.

Фонд художественной литературы находится как в открытом, так и в закрытом доступе читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек и положения о рядке классификации информационной продукции). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

Одной из основных задач БиЦ гимназии является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей гимназии и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

С 1 сентября 2024 года в гимназии введены новые единые учебники по истории для 10–11 классов. С 1 сентября 2025 года - единые учебники по истории для 5-7 классов.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в расчете на 1 обучающегося соответствует нормам обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями согласно части 2 статьи 18 Федерального закона и соответствующими ФГОС.

В 2025 году МАОУ «ЛГ №27» для всех уровней образования приобретено учебников и учебных пособий в количестве 2135 экз. Всего объем фонда учебной литературы БиЦ МАОУ «ЛГ №27» на 01.01.2026 г. составляет – 28781 экз.

Доступ к фонду электронных образовательных ресурсов реализуется через локальную сеть гимназии и через подключение к электронным библиотекам и электронно-библиотечным системам. Нашим БиЦ используется мобильное приложение «НЭБ Свет»; электронные библиотеки:

национальная электронная детская библиотека (НДЭБ), 20 легальных электронных библиотек с бесплатными книгами (библиотека «Артефакт», «Федор Михайлович Достоевский», библиотека «Гумер – гуманитарные науки», «Весь Толстой в один клик», Президентская библиотека им. Ельцина и т.д.), платформы с учебными материалами: Российская электронная школа (РЭШ): Бесплатные интерактивные уроки, Учи.ру: Интерактивные курсы и т.д.

10. Качество материально-технической базы

10.1. Оборудование учебных кабинетов

Кабинеты, учебные помещения	Количество	Компьютеры (учитель)	Компьютеры (ученик)	Ученическая мебель (комплекты)	Проектор	Интер-активная доска	Аудиторная доска	Копировально-множительная техника	Шкаф для н/п
Начальных классов	14	14	0	224	14	14	12 с рельсовой системой - 2	14	65
Русского языка и литературы	4	4	0	69	4	2 экран - 2	4	2	14
Иностранных языков	8	8	0	95	8	5 экран - 3	8	6	30
Математики	3	3	0	48	3	2 экран - 1	2 с рельсовой системой - 1	3	21
Информатики	2	2	22	20	2	2	2	2	4
Физики	1	1	0	16	1	1	1	0	4
Химии	1	1	0	16	1	1	1	1	5
Географии	1	1	0	16	1	1	1	0	5
Биологии	1	1	0	16	1	1	1	1	4
Истории	2	2	0	32	1	1 интерактивная панель - 1	1 с рельсовой системой - 1	2	6
Музыки	1	1	0	16	1	1	1	0	3
Обслуживающего труда	1	1	0	16	0	интерактивная панель	с рельсовой	0	4

							системой - 1		
Мастерские	1	1	0	Верстак 16	1	1	1	0	2
Спортивный зал	2	1	0	0	0	0	0	1	2
Актовый зал	1	2	0	Скамья 59	1	экран	0	0	5
Музей	1	1	0	0	1	экран	0	0	2
Центр детских инициатив	1	1	0	0	0	телевизор	0	1	2

10.2. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	К сети Internet подключен, не менее 100 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей	есть
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
Число кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	40
Число кабинетов, оборудованных интерактивными досками	32
Число кабинетов, оборудованных интерактивными панелями	2
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	92
Число переносных компьютеров (ноутбуков)	43
Документ-камера	2
Копировально-множительная техника	14
Оборудование для тестирования	2

10.3. Информация об объектах спорта и учебном оборудовании

Для реализации программы учебного предмета «Физическая культура» в МАОУ «ЛГ № 27» работают спортивные и тренажерный залы, на территории оборудованы спортивная, тренажерная площадки, беговая дорожка, ямы для прыжков в длину, теннисный стол и комплекс уличных турников. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием в полном объеме соответствует всем разделам учебной программы по предметной дисциплине «Физическая культура».

Спортивное оборудование			Спортивный инвентарь		
1.	стенка гимнастическая	10	1.	гантели наборные	15

2.	бревно гимнастическое напольное	1	2.	коврики гимнастические	30
3.	бревно гимнастическое высокое	1	3.	акробатическая дорожка	1
4.	козел гимнастический	1	4.	маты гимнастические	10
5.	конь гимнастический	1	5.	мяч набивной	10 - 1 кг 10 - 2 кг
6.	перекладина гимнастическая	1	6.	палка гимнастическая	30
7.	мост гимнастический подкидной	2	7.	обруч гимнастический	30
8.	канат для лазанья с механизмом крепления	2	8.	коврики массажные	30
9.	скамейка гимнастическая жесткая	1	9.	секундомер настенный с защитной сеткой	1
10.	комплект навесного оборудования	1	10.	сетка для переноса малых мячей	4
11.	скамья атлетическая наклонная	4	11.	флажки разметочные на опоре	20
12.	планка для прыжков в высоту	4	12.	лента финишная	1
13.	стойка для прыжков в высоту	4	13.	рулетка измерительная (10м, 50 метров)	2
14.	дорожка разметочная для прыжков в длину с места	2	14.	номера нагрудные	20
15.	комплект щитов баскетбольных с сетками и кольцами	9	15.	мячи баскетбольные для мини игры	30
16.	щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2	16.	сетка для переноса и хранения мячей	4
17.	стойки волейбольные универсальные	2	17.	жилетки игровые с номерами	20
18.	волейбольная сетка	2	18.	волейбольные мячи	30
19.	табло перекидное	2	19.	мячи футбольные	20
20.	ворота для мини футбола	2	20.	номера нагрудные	20
21.	сетка для ворот мини футбола	2	21.	лыжи	58
22.	компрессор для накачивания мячей	2	22.	пульсометр	2
23.	ступенька универсальная для степ теста	30	23.	шагометр электронный	2
24.	доска аудиторная с магнитной поверхностью	2			
25.	легкоатлетическая дорожка	4			
26.	сектор для прыжков в длину	1			
27.	сектор для прыжков в высоту	1			
28.	игровое поле для футбола	2			
29.	площадка игровая баскетбольная	1			
30.	площадка игровая волейбольная	1			
31.	гимнастический городок	1			
32.	полоса препятствий	1			

Учебно-лабораторное оборудование		
1.	комплект для конструирования простейших измерительных приборов	26 комплектов
2.	комплект для проведения наблюдений за погодой	26
3.	комплект «Явления превращения веществ»	26
4.	комплект для моделирования строения атомов и молекул	26
5.	комплект «Механические явления»	16
6.	комплект «Тепловые явления»	16
7.	комплект «Электромагнитные явления»	16
8.	комплект «Световые явления»	16
9.	комплект лабораторного оборудования	16
10.	модель Солнечной системы	1
11.	модель «Торс человека с внутренними органами»	1
12.	Теллурий	1
13.	глобус земли физический	6
14.	комплект оказания первой медицинской помощи	1
15.	микроскоп	16
16.	цифровой микроскоп	1
17.	комплект посуды с принадлежностями демонстрационный	25
18.	столлик подъемный	1
19.	штатив демонстрационный	1
20.	барометр-анероид	1
21.	компьютерная лаборатория на базе мультимедийного компьютера	1
22.	комплект для проведения экологического практикума	26
23.	лупа	30
24.	компас	30
25.	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов	30
26.	Объёмные модели геометрических фигур	12
Учебно-производственное оборудование		
1.	Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом	15
2.	Вертикально-фрезерный станок, оснащенный щитом-экраном из оргстекла	1
3.	Станок токарный деревообрабатывающий	1
4.	Фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ (числовым программным управлением)	1

5.	Набор для выпиливания лобзиком	15
6.	Набор столярных инструментов школьный	15
7.	Набор инструментов для резьбы по дереву	15
8.	Набор слесарных инструментов школьный	15
9.	Набор напильников школьный	15
10.	Электроинструменты (электролобзик, пила торцовочная, ручная фрезерная машина, точило, углошлифовальная машина, электродрель)	10
11.	Машина швейная	8
12.	Оверлок	2
13.	Утюг	2
14.	Мясорубка	1
15.	Микроволновая печь	1
16.	Манекен	3
17.	Духовой шкаф	1
18.	Электрический чайник	1
19.	Линейка визирная (пластик)	30
20.	Лямка медицинская носилочная	1
21.	Повязка (салфетка) медицинская малая стерильная	3
22.	Повязка стерильная большая	3
23.	Шина проволочная (лестничная) для ног	1
24.	Шина проволочная (лестничная) для рук	1
25.	Шины транспортные складные многоразовые (взрослые)	1
26.	Тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация)	1
27.	Противогаз ГП-7В фильтрующий (все типоразмеры)	14
28.	Противогаз ГП-5	40
29.	Противогаз ПДФ-2Д	30
30.	Противогаз ПДФ-2Ш	30
31.	Респиратор У-2К	9

Гимназия имеет необходимую материально-техническую базу для ведения образовательной деятельности.

10.4. Организация питания

В МАОУ «ЛГ № 27» имеется уютная столовая для приема пищи участниками образовательных отношений. Горячее питание учащихся организует МП «Комбинат школьного питания» в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Школьная столовая работает с понедельника по пятницу с 08.00 до 16.00. Питание обучающихся в соответствии графиком осуществляется после 1 урока для 1-2, 3А классов, после 2 урока для 3-4, 5Б,В классов, после 3 урока – для 5А, 6-11 классов. Пищеблок укомплектован квалифицированным штатом, современным технологическим оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Имеется посудомоечная машина, холодильный ларь, линия раздачи пищи, четыре больших холодильника, протирочная машина, тестомес, пароконвектомат. В составе пищеблока варочный, доготовочный цех, моечная комната, склад для хранения сухих продуктов, холодильная камера, комната для персонала столовой, кабинет для заведующей производством. Бракеражная комиссия ежедневно проводит бракераж готовой пищи, результаты отражаются в бракеражном журнале. Сроки реализации продукции не нарушаются. Блюда готовятся на основании технологических карт, ассортимент достаточно разнообразен. Десятидневное меню и ассортиментный перечень блюд согласован с Роспотребнадзором. Продукты питания, поступающие в учреждение, хорошего качества, имеют сертификаты соответствия. Создана бракеражная комиссия в состав которой входят представитель гимназии и медицинский работник. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки работы школьной столовой, результаты отражаются в актах и справках. Так же проверку осуществляют представители родительского контроля. Вопросы организации горячего питания учащихся обсуждаются на совещаниях педагогического коллектива, классных часах, родительских собраниях, публикуются на сайте МАОУ «ЛГ №27». Дополнительно в зале школьной столовой расположен буфет, участникам образовательных отношений предоставлена возможность приобретать пирожные, соки и т.д. Созданы условия для бесплатного питания обучающихся, получающих начальное образование, детей-инвалидов и детей с ОВЗ - за счёт федерального бюджета, обучающихся 5-11 классов из малоимущих семей за счет местного бюджета (в среднем ежемесячно питаются 19 обучающихся), обучающихся 5-11, родители которых участвуют в СВО (20 чел.). Ведется мониторинг охвата питанием, контроль за реализацией карточного проекта. Гимназия имеет возможность предоставлять питание 100% потребителей.

Обеспечение питанием обучающихся	Количество обучающихся, обеспеченных питанием	% от общего количества
Начальное общее образование	409	100%
Основное общее образование	471	93%
Среднее общее образование	90	99%

10.5. Медико-социальные условия, оздоровительная работа

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Архангельской области «Северодвинская городская детская клиническая больница». В гимназии имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием.

Профилактические осмотры школьников проводятся ежегодно на основании приказа МЗ РФ от 21.12.2012г. № 1346р «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в т.ч. при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них». Медосмотру подлежали все обучающиеся, кроме первоклассников, и юноши 2007 и 2008 годов рождения, проходящие призывную комиссию.

В МАОУ «ЛГ № 27» обучаются дети, имеющие инвалидность (13 человек) и дети с ОВЗ (1 человек).

Главными проблемами со здоровьем у детей школьного возраста являются ухудшение остроты зрения (миопия), нарушение осанки. По двум патологиям наблюдается отрицательная динамика. Поэтому в целях предупреждения этих заболеваний в МАОУ «ЛГ № 27» на уроках чередуются виды деятельности, проводятся физкультминутки, гимнастики для глаз и другие оздоровительные моменты.

Ежегодно в МАОУ «ЛГ № 27» проводится иммунизация.

Сохранение здоровья гимназиста – одна из приоритетных задач деятельности МАОУ «ЛГ № 27». В МАОУ «ЛГ № 27» ведётся целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через использование здоровьесберегающих технологий обучения; создание оптимального уровня учебной нагрузки, привитие навыков здорового образа жизни и режима питания в процессе урочной и внеурочной деятельности. Классными руководителями проводится разъяснительная работа как с обучающимися, так и с родителями о пользе горячего питания в школьной столовой, о технике безопасности в школе, на улице и других общественных местах.

В 2025 учебном году в образовательной организации зафиксировано 12 случаев травматизма обучающихся. По данным фактам в педагогическом коллективе была проведена профилактическая работа по усилению надзора за несовершеннолетними во время образовательного процесса и обеспечению дежурства педагогов на переменах.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является:

Информационное обеспечение управления качеством образования для последующего прогнозирования развития МАОУ «ЛГ № 27» и совершенствования деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования, повышения конкурентоспособности МАОУ «ЛГ № 27».

Задачами системы оценки качества образования являются:

Обеспечение качества образовательной деятельности через:

- развитие системы управления гимназии: формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности; принятие своевременных мер по минимизации действий отрицательных факторов, негативно влияющих на качество образования, и устранение отрицательных последствий;
- обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования;
- сохранение ориентации образования на профессиональное самоопределение школьников;
- реализацию основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников, мотивацию педагогов на повышение результативности труда.

Обеспечение качества образовательных результатов обучающихся через:

- развитие компетентностей обучающихся;

- учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для преодоления учебных дефицитов;
- внедрение современных инструментов оценки и контроля освоения ООП для обеспечения готовности обучающихся к независимым диагностикам, государственной итоговой аттестации.

Создание условий для повышения удовлетворенности участников образовательных отношений через:

- улучшение образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- совершенствование воспитательной работы в школе;
- внедрение современных цифровых технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

Направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности;
- образовательные результаты;
- условия реализации образовательного процесса.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов (качество освоения обучающимися основных образовательных программ):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ГИА-11);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации и уровня воспитанности учащихся);
- активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.
- удовлетворенность основных потребителей образовательных услуг качеством образовательных результатов.

качество содержания и реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательным потребностям учащихся);
- дополнительные образовательные программы (охват дополнительным образованием и соответствие запросам родителей);
- выполнение учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность основных потребителей образовательных услуг содержанием образовательного процесса.

качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение (обеспеченность учебниками; обеспеченность материально-техническими ресурсами);
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание, здоровье учащихся (динамика);

- выполнение норм безопасности жизнедеятельности; психологический климат в гимназии;
- кадровое обеспечение и качество кадрового ресурса (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии);
- удовлетворенность основных потребителей образовательных услуг условиями образовательного процесса.

На уровне НОО показатель сохранности контингента за последние два года относительно стабилен (наблюдается положительная динамика показателя по сравнению с предыдущим учебным годом). На уровне ООО динамика показателя так же стабильна. На уровне СОО сохранность контингента повысилась.

Посещаемость учебных занятий учащимися проверялась администрацией школы раз в четверть при проверке классных журналов, а также ежедневно контролировалась классными руководителями, которые два раза в четверть сдавали сведения об учащихся, склонных к пропускам учебных занятий. По заявкам классных руководителей с такими учащимися и их родителями (законными представителями) проводились индивидуальные беседы, усиливался контроль посещаемости такими учащимися занятий, что позволило положительно решить сложившуюся ситуацию.

Работа учителей с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, контролировалась при проверке классных журналов, в частности работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, а также посредством персонального контроля, т.е. посещения уроков учителей, имеющих неуспевающих на момент подведения итогов предварительной успеваемости, а также на момент подведения итогов успеваемости учащихся за четверть (полугодие).

Работа учителей с учащимися, имеющими высокую, повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, контролировалась посредством индивидуальных бесед с учителями, учащимися, посредством анализа результативности такой работы. В 2025 году учащиеся гимназии были участниками, призёрами школьных, городских, областных конкурсов, олимпиад. Результативность участия учащихся в указанных мероприятиях позволяет судить о качественной работе учителей с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Но есть проблемы: участие в олимпиадах, конкурсах, марафонах одной и той же группы учащихся ведет к их перегрузке и снижению мотивации к участию в олимпиадах; старшеклассники теряют интерес к олимпиадам, больше времени уделяют подготовке в ВУЗы; работа учителей с мотивированными учащимися чаще ведётся не систематически и приурочена лишь к периодам подготовки их к участию в олимпиадах, конкурсах.

Учителям-предметникам необходимо более эффективно использовать учебное время и возможности дифференциации домашних заданий для работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, в работе с мотивированными учащимися применять современные образовательные технологии (проектная деятельность, дебаты, творческие мастерские)

Руководителям ПО продумать и организовать обучение эффективным методам работы учителей по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, марафонам.

Контроль работы учителей с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, проводился согласно плана внутришкольного контроля раз в четверть посредством проверки документации, собеседования с учителями, учащимися и родителями учащихся.

Работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении или поставленных на внутришкольный контроль, контролировалась посредством собеседований с классными руководителями, учащимися, родителями учащихся, посредством анализа результативности проводимой работы.

В ходе проверки организации занятий в ГПД установлено соблюдение режимных моментов.

Состояние преподавания учебных предметов и качество обучения учащихся контролировалось посредством проверки школьной документации (электронных журналов, журналов индивидуального обучения, журналов кружков, тетрадей учащихся), посредством посещения уроков, анализа итогов успеваемости учащихся, посредством проведения административных контрольных работ.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях ПО.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 10 классах с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, состояния преподавания;
- классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям, состояния преподавания в соответствующих классах;
- соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории;
- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную и пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система учета и контроля знаний учащихся;
- особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития;
- классно-обобщающий контроль (уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования);
- состояние преподавания профильных предметов в профильных классах;
- качество проведения занятий факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций.

Посещенные уроки, занятия показали:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- недостаточно используются на уроках элементы системно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения.

Административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам, систематически проводился в течение года согласно плану. Результаты контрольных работ показали соответствие обучения учащихся требованиям образовательного стандарта.

Успешность и качество обучения за аттестационные периоды и результаты государственной итоговой аттестации также являются показателями состояния качества преподавания. Анализ динамики показателя качества и результатов ГИА приведены выше.

Прослеживается закономерность снижения качества обучения по уровням образования НОО и ООО, что обусловлено возрастающей сложностью содержания предметов, снижением учебной мотивации обучающихся в силу психологических особенностей возраста.

Сравнительный анализ итогов предварительной успеваемости и итогов успеваемости за четверть (полугодие) свидетельствует о сохранении проблемы несистематичности индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. Посещение уроков учителей позволило сделать вывод о недостаточной продуманности учителями индивидуального подхода к обучению слабоуспевающих учащихся на уроках. Такая работа чаще всего проводится в конце четверти посредством дополнительных занятий в форме сдачи долгов, накопленных слабоуспевающими учащимися в течение четверти, что вызывает перегрузку учащихся, дальнейшее снижение учебной мотивации. Проверка электронных журналов подтвердила факт несвоевременности работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях учащихся. Конкретные замечания в работе учителей указывались в информационных листах по проверке журналов, обсуждались на совещаниях.

Анализ итогов промежуточной аттестации позволил сделать вывод о качественном освоении обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Итоги контроля состояния преподавания учебных предметов и качества обучения учащихся подводились при индивидуальном собеседовании, на совещаниях при директоре.

Качество ведения школьной документации контролировалось посредством ежемесячной административной проверки журналов, проверки тетрадей учащихся как администрацией, так и через взаимопроверку в методических объединениях, проверки личных дел учащихся, а также проверки в конце учебного года документации к итоговой аттестации, документации, связанной с выпускниками школы (аттестаты, книга выдачи аттестатов).

В течение года регулярно проверялись электронные журналы. Итоги проверок подводились в информационных листах, представленных вниманию всех учителей, на совещаниях. Проверка показала, что не все учителя достаточно ответственно относятся к заполнению журналов.

Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями.

Документация по итоговой аттестации, документы строгой отчетности (аттестаты, книга выдачи аттестатов) ведутся в соответствии с нормативной документацией.

Проверка тетрадей учащихся показала систематический контроль знаний, умений учащихся учителями гимназии, объективность их оценки.

В следующем году необходимо продолжить работу по совершенствованию работы с документацией (журналами).

Выполнение программ и предусмотренного объема контрольных работ проверялось в течение года посредством проверки журналов, рабочих программ.

Оценка реализации рабочих программ выявила их соответствие нормативным документам по всем предметам. ФОП и ФГОС реализуются в полном объеме. Выполнение программ и предусмотренного объема контрольных работ проверялось раз в полугодие посредством анализа документации. Программы выполнены в полном объеме.

В течение всего года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся. Проводились пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ, результаты которых анализировались на ПО, доводились до сведения родителей обучающихся, проводилась своевременная коррекционная работа.

В течение года проводились проверки санитарно-гигиенических условий, охвата организованным питанием, выполнения норм безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов показал соответствие выявленных показателей нормативным документам.

Проверка материально-технических ресурсов выявила 100 % обеспеченность учебниками, обеспеченность материально-техническими ресурсами, выполнение норм охраны труда и техники безопасности.

Итоги тематических проверок, административных контрольных работ, классно-обобщающих и комплексного контролей были подведены на педсоветах, совещаниях при замдиректора, заседаниях ПО.

Внутренняя система оценки качества образования за отчетный период позволяет сделать выводы о необходимости следующих мер:

- повышать личную ответственность каждого члена педагогического и ученического коллективов за результаты своей деятельности и работы гимназии за счет мотивации;
- повышать уровень исполнительской дисциплины, контролировать качество оформления отчетной документации;
- проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности преподавания за счет дифференцированного подхода, повышения квалификации педагогов и системной организации внутришкольного контроля;

- учителям, имеющим низкие результаты обучения, включить в следующем году в методическую работу вопросы повышения качества обучения и продумать методические приёмы индивидуализации процесса обучения слабоуспевающих учащихся, учащихся, имеющих единственную «3» по предмету с целью наиболее полного учёта их потенциальных возможностей и способностей;
- продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации, вводить элементы КИМов в контрольные мероприятия по предметам, начиная с 5 класса;
- создать условия для индивидуализации обучения одаренных и слабоуспевающих учащихся;
- повысить качество работы с родителями по контролю за подготовкой к занятиям.

12. Показатели, установленные к самообследованию

Самообследование МАОУ «ЛГ № 27» по итогам 2025 года проведено в соответствии

- со ст.28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218).

Показатели деятельности организации за 2025 год, подлежащие самообследованию, представлены в **Приложении 1**.

Показатели деятельности организации за 2025 год, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1005 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	409 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	505 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	536 человек / 60,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,51
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	61,94 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек / 21 %

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	720 человек/ 70,4%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	360 человек/ 35,2%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек / 1,4 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек / 1,2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	905 человека /90 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	91 человек / 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек / 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человека / 85 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек / 72 %
1.29.1	Высшая	32 человек / 49 %
1.29.2	Первая	15 человек / 23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 12 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 12 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек / 88 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека / 80 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1005 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,9 кв. м