Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАОУ «ЛГ № 27»
от 31 августа 2026 года № 140

Братаева Ирина Ивановна
Подписано цифровой подписью: Братаева Ирина Ивановна
Дата: 2026.10.28 13:22:29 +03'00'

Принято с учетом мнения
Совета родителей МАОУ «ЛГ № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2026

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся МАОУ «ЛГ № 27»
Протокол № 1 от 31.08.2026

ПОЛОЖЕНИЕ
апробации оценки поведения обучающихся 2 - 8 классов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лингвистическая гимназия № 27» в 2026-2027 учебном году

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение апробации оценки поведения обучающихся 2 - 8 классов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лингвистическая гимназия № 27» (далее – Положение) является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, порядок, критерии и периодичность оценки поведения обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лингвистическая гимназия № 27» (далее – МАОУ «ЛГ № 27») в период проведения всероссийской апробации в 2026-2027 учебном году.

1.2. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу, контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяется на обучающихся первых классов.

1.3. Выставление оценки поведения обучающимся осуществляется МАОУ «ЛГ № 27» с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026-2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; Устава МАОУ «ЛГ № 27»; Правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и Правилам поведения в МАОУ «ЛГ № 27»; Правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.4. Оценка поведения обучающихся является составной частью контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся и направлена на:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к соблюдению норм и правил поведения в МАОУ «ЛГ № 27» и обществе;

- своевременное выявление и коррекцию трудностей в поведении обучающихся;
- создание благоприятной и безопасной образовательной среды;
- обеспечение объективной обратной связи с родителями (законными представителями) о поведении обучающихся.

1.5. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.6. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени, в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.7. Оценка поведения не является единственным основанием для применения к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания. Меры дисциплинарного взыскания применяются в соответствии с Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденным Приказом Минпросвещения от 27.03.2025 № 243, и только за совершение дисциплинарного проступка, установленного в установленном порядке.

1.8. Оценка поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников МАОУ «ЛГ № 27» в порядке, установленном МАОУ «ЛГ № 27».

1.9. Настоящее Положение обязательно для выполнения обучающимися 2–8 классов. Оценка поведения обучающихся 1-х классов не выставляется с учетом возрастных особенностей и адаптационного периода.

1.10. Оценка поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводится с обязательным учетом их психофизических особенностей, состояния здоровья, при участии специалистов школьного психолого-педагогического консилиума. Основным критерием оценки поведения для данной категории обучающихся является индивидуальная положительная динамика в освоении навыков социального взаимодействия, саморегуляции и безопасного поведения.

1.11. Ответственным за организацию оценки поведения и выставление итоговой оценки является классный руководитель.

1.12. Ответственным за апробацию оценки поведения является заместитель директора по воспитательной работе.

2. Основные понятия

2.1. ***Оценка поведения обучающихся*** – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. ***Поведение обучающихся*** – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в МАОУ «ЛГ № 27», в том числе с участием общественных объединений, ценностно–целевые установки личности.

2.3. ***Просоциальное поведение обучающихся*** – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. ***Оценка поведения обучающихся*** – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной

моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. ***Отметка за поведение обучающихся*** – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

3. Цели и задачи апробации оценки поведения

3.1. ***Главная цель апробации:***

Внедрение и опытно-экспериментальная проверка единой системы оценивания поведения обучающихся 2–8 классов для стимулирования положительной динамики их личностного развития, предупреждения правонарушений и повышения эффективности воспитательной работы МАОУ «ЛГ № 27».

3.2. ***Задачи апробации:***

- Обеспечить практическое введение оценки поведения обучающихся во 2–8 классах с 1 сентября 2026 года в рамках выполнения региональной программы апробации.
- Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения школьной дисциплины, норм этикета и правил безопасного поведения.
- Отработать механизм объективного и прозрачного оценивания поведения педагогическим коллективом.
- Обеспечить оперативное информирование родителей (законных представителей) о динамике поведения и дисциплине детей.
- Подготовить аналитические материалы и предложения по итогам апробационного 2026-2027 учебного года

4. Цели и принципы оценки поведения обучающихся

4.1. ***Общая цель оценки поведения*** обучающихся в МАОУ «ЛГ № 27» состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся – стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно–целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников – установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников – получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся МАОУ «ЛГ № 27» показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально–технических и других);

для родителей (законных представителей) – получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям

просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. ***Принципы осуществления оценки поведения обучающихся***:

- гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся; обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;
- комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;
- объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;
- коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников МАОУ «ЛГ № 27», непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;
- мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Модель оценки поведения

5.1. Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

5.2. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

1) дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в МАОУ «ЛГ № 27»);

2) соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам);

3) соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);

4) правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

5.3. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей (таблица 1).

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в МАОУ «ЛГ № 27»)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной МАОУ «ЛГ № 27»; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной МАОУ «ЛГ № 27»;

		1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в МАОУ «ЛГ № 27».
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в МАОУ «ЛГ № 27» (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

5.4. Оценивание поведения осуществляется по трехуровневой системе оценивания, включающей три содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

5.5. Оценка ***«Образцовое поведение»*** выставляется педагогическим работником за конкретное учебное занятие при наличии следующих признаков:

- безупречное соблюдение дисциплины на протяжении всего занятия;
- активное участие в учебном процессе без дополнительных напоминаний;
- добровольная помощь педагогическому работнику или одноклассникам (раздача материалов, поддержание порядка, предотвращение конфликта).

5.6. Оценка ***«Допустимое поведение»*** выставляется по умолчанию при отсутствии признаков недопустимого поведения. Единичные негрубые нарушения, устраненные после замечания педагогического работника, не являются основанием для снижения до уровня «недопустимое поведение».

5.7. Оценка ***«Недопустимое поведение»*** выставляется при наличии одного из следующих фактов:

- систематические (2 и более за учебный день) нарушения дисциплины, не

связанные с угрозой жизни и здоровью (разговоры, хождение по классу, игнорирование требований после повторного устного замечания и т.п.);

- демонстративный отказ от выполнения требований педагогического работника после двух устных предупреждений;
- создание помех для проведения учебного занятия другими обучающимися.

5.8. ***Оценка «недопустимое поведение» не выставляется:***

- на основании единичного субъективного мнения одного педагогического работника без фиксации в установленном порядке (п. 6 настоящего Положения);
- как наказание за академическую неуспеваемость;
- в состоянии аффекта обучающегося, если это подтверждается объективными обстоятельствами.

5.9. ***Особые случаи.*** Факты физической агрессии (драки, нанесение ударов), вербальной агрессии с использованием нецензурной брани, порчи имущества, психологитческого насилия, дискриминации, создания реальной угрозы жизни и здоровью, ложного вызова экстренных служб, а также иные деяния, предусмотренные частью 4 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ, не являются основанием для автоматического выставления оценки «недопустимое поведение». Такие факты подлежат отдельной фиксации для проведения дисциплинарного расследования, и могут служить основанием для применения мер дисциплинарного взыскания в соответствии с законодательством.

5.10. «Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

1) «соответствует всегда» (3 балла) - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «частично соответствует» (1 балл) - показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

4) «не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) - показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

5.11. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

1) «да, соответствует» (3 балла) - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) - поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) -

обучающийся стоит на внутришкольном/ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям».

5.12. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности/пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

5.13. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл - незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла - незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла - значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (четверть, учебный год) при оценке его поведения.

5.14. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

5.15. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

5.16. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

5.17. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогическим консилиумом, Советом профилактики безнадзорности и правонарушений).

6. Порядок фиксации и учета поведения

6.1. Педагогический работник, проводящий учебное занятие: оценивает поведение обучающихся в ходе занятия; фиксирует в электронном журнале только случаи выставления оценки «недопустимое поведение» с указанием конкретного нарушения (в соответствии с разделом 5 Положения).

6.2. Выставление оценок «образцовое поведение» и «допустимое поведение» в журнале не требуется. Указанные оценки доводятся до сведения обучающихся устно, а итоговые данные формируются классным руководителем на основании устной обратной связи.

6.3. Порядок действий педагогического работника при нарушении дисциплины на учебном занятии.

6.3.1. В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия педагогический работник, проводящий данное занятие, незамедлительно делает обучающемуся устное замечание с указанием на необходимость соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в МАОУ «ЛГ № 27».

6.3.2. При повторном нарушении дисциплины тем же обучающимся в течение данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает на учебное занятие социального педагога или дежурного администратора (далее – уполномоченное лицо).

Уполномоченное лицо, прибыв на учебное занятие:

- принимает решение об удалении обучающегося с данного учебного занятия;
- проводит с удаленным обучающимся профилактическую беседу;
- по окончании профилактической беседы обеспечивает возвращение обучающегося на учебное занятие.

6.3.3. Решение об удалении обучающегося с учебного занятия оформляется устным распоряжением уполномоченного лица с последующей фиксацией в электронном журнале в разделе «Комментарии к уроку».

6.3.4. Удаление обучающегося с учебного занятия не является дисциплинарным взысканием и не влечет автоматического выставления оценки «недопустимое поведение». Оценка поведения за данное занятие выставляется в порядке, предусмотренном разделом 5 настоящего Положения.

6.4. При выставлении оценки «недопустимое поведение» педагогический работник обязан незамедлительно проинформировать устным сообщением или письменным (докладная записка, сообщение в мессенджере) классного руководителя/социального педагога/заместителя директора о факте «недопустимого поведения» с указанием даты, урока, фамилии обучающегося и формулировки нарушения в соответствии с разделом 5 Положения.

6.5. Классный руководитель:

• ежедневно (до 18:00) обобщает информацию о зафиксированных оценках «недопустимое поведение» по классу;

• информирует родителей (законных представителей) обучающегося в день фиксации двух и более оценок «недопустимое поведение» за учебный день;

• ежемесячно (последний день месяца, до 15:00) вносит в АИС «Дневник.ру» в электронный журнал класса «Поведение» сумму баллов за учебный месяц (от 0 до 30) на основании количества дней с оценкой «недопустимое поведение»:

«Образцовое поведение» за неделю — при отсутствии оценок «недопустимое поведение» и наличии не менее 3 дней, в которые отмечены выдающиеся поступки (по устной информации от педагогов);

«Допустимое поведение» за неделю — при наличии 1 дня с оценкой «недопустимое поведение» либо при отсутствии оценок «недопустимое поведение» без выдающихся поступков;

«Недопустимое поведение» за неделю — при наличии 2 и более дней в неделю с оценкой «недопустимое поведение».

6.6. Классный руководитель формирует оценку коллегиально, учитывая мнение:

- учителей-предметников (по критериям 1, 2, 3);
- советника директора по воспитанию (по критериям 1, 2, 3);
- социального педагога, педагога-психолога (по критериям 1, 2, 3, 4);
- администрации МАОУ «ЛГ № 27» (на основе данных о дисциплинарных случаях).

6.7. Фиксация оценки «недопустимое поведение» в течение учебной недели производится классным руководителем на его усмотрение либо в сводный протокол класса оценок поведения, либо иным удобным для него способом (Приложение 1). Документы хранятся классным руководителем до окончания учебного года.

6.8. Итоговая оценка поведения за учебную четверть выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, по количеству баллов в соответствие с критериями (Таблица 1), за учебный год как среднее арифметическое четвертных результатов с учетом (при наличии) дополнительных баллов (от 1 до 3).

6.9. Итоговые оценки поведения за учебные четверти, год вносятся в электронный журнал класса «Поведение».

6.10. Ознакомление родителей (законных представителей) по итогам периода с оценкой поведения обучающихся осуществляется с помощью электронного дневника обучающегося.

7. Функции участников образовательных отношений

7.1. ***Классный руководитель:***

- проводит разъяснительную работу с обучающимися и родителями по вопросам применения системы;
- ежедневно обобщает информацию о нарушениях, формирует еженедельный протокол;
- при выставлении итоговой оценки «недопустимое поведение» за неделю направляет родителям (законным представителям) уведомление с указанием причин;
- организует индивидуальную беседу с обучающимся при повторных (2 и более) неделях с оценкой «недопустимое поведение»;
- информирует заместителя директора по воспитательной работе о случаях систематического недопустимого поведения.

7.2. ***Учитель-предметник:***

- фиксирует в журнале только случаи «недопустимого поведения» с указанием конкретного нарушения;
- при несогласии обучающегося с оценкой направляет его к классному руководителю или заместителю директора по ВР;
- не вступает в публичную дискуссию с обучающимся по поводу оценки.

7.3. ***Заместитель директора по воспитательной работе:***

- координирует работу по применению системы;
- проводит разбор апелляций (несогласие с оценкой поведения);
- не реже одного раза в месяц анализирует сводные данные по параллелям и представляет отчёт директору;
- организует повышение квалификации педагогов по вопросам объективной оценки поведения.

7.4. ***Педагог-психолог:***

- участвует в анализе случаев систематического «недопустимого поведения» для выявления психологических причин;
- разрабатывает рекомендации для классных руководителей и родителей по коррекции поведения.

7.5. ***Социальный педагог:***

- при трёх и более неделях подряд с оценкой «недопустимое поведение» инициирует постановку на внутришкольный учёт (при наличии оснований);
- взаимодействует с ТКДНиЗП и органами опеки в установленном порядке.

7.6. ***Обучающиеся:***

- вправе знать критерии оценки своего поведения;
- могут обжаловать оценку через классного руководителя или заместителя директора по ВР в течение одного учебного дня после её выставления;

- обязаны корректировать поведение на основе полученной оценки.

7.7. ***Родители (законные представители):***

- имеют право на получение разъяснений по каждой выставленной оценке;
- приглашаются на Совет профилактики в случае устойчивого недопустимого поведения ребёнка.

8. Меры поощрения и реагирования на основе оценки поведения

8.1. Для обучающихся с оценкой «образцовое поведение»:

- публичная похвала (на классном часе, линейке, в родительском чате);
- преимущественное право на участие в мероприятиях повышенного спроса (экскурсии, фестивали и т.п. при ограничении числа мест);
- представление к грамоте «За образцовое поведение» по итогам полугодия/года.

8.2. Для обучающихся с оценкой «допустимое поведение»:

- реагирование не требуется, поведение считается нормативным.

8.3. Для обучающихся с оценкой «недопустимое поведение»:

Первичное выставление (одна неделя):

- уведомление родителей;
- индивидуальная беседа с классным руководителем;
- запись в электронном дневнике с указанием конкретных нарушений.

Повторное (две недели подряд или три недели с перерывами в течение четверти):

- вызов родителей на Совет профилактики;
- разработка индивидуального плана коррекции поведения (сроком 2–4 недели);
- временное лишение права участия в массовых внеурочных мероприятиях (по решению Совета профилактики)
- постановка на внутришкольный учет.

Систематическое (более 4 недель за четверть с оценкой «недопустимое поведение»):

- внесение представления на Педагогический совет для применения дисциплинарных взысканий в соответствии со ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ» (замечание, выговор, исключение — для учащихся старше 15 лет при наличии оснований).

8.4. Оценка «недопустимое поведение» не является дисциплинарным взысканием, но служит основанием для его применения по отдельной процедуре в соответствии с образовательным законодательством.

9. Профилактическая работа при оценке «недопустимое поведение»

9.1. Оценка «недопустимое поведение» является основанием для педагогического анализа ситуации и организации помощи, но сама по себе не является дисциплинарным взысканием.

9.2. Классный руководитель уведомляет заместителя директора по воспитательной работе и в течение трех рабочих дней проводит беседу с обучающимся и его родителями (законными представителями). На беседе обсуждают конкретные факты, сильные стороны обучающегося, проблемные показатели и возможные меры помощи.

9.3. Заместитель директора по воспитательной работе организует рассмотрение ситуации психолого-педагогическим консилиумом с участием родителей (законных представителей). Состав участников определяет с учетом обстоятельств и требований о конфиденциальности.

9.4. По итогам психолого-педагогического консилиума составляют план индивидуальной профилактической работы. В нем указывают проблемные показатели, конкретные цели, мероприятия, ответственных, сроки, формы участия родителей и даты

промежуточного контроля.

9.5. План может включать индивидуальные беседы, занятия с педагогом-психологом или социальным педагогом, помощь в освоении навыков самоконтроля и общения, включение в общественно полезную деятельность, наставничество, меры по предупреждению конфликтов и иные меры в пределах компетенции МАОУ «ЛГ № 27».

9.6. Классный руководитель не реже одного раза в месяц анализирует выполнение плана и динамику поведения. Результаты обсуждают с обучающимся, родителями и ответственными специалистами. При положительной динамике план корректируют или завершают; при отсутствии динамики меры пересматривают.

9.7. Если есть предусмотренные законом основания, МАОУ «ЛГ № 27» организует индивидуальную профилактическую работу во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики в установленном порядке.

10. Порядок урегулирования разногласий

10.1. Обучающиеся и родители (законные представители) знакомятся с результатом в порядке, установленном Положением. При несогласии они вправе запросить разъяснение: какие факты учтены, каким критериям они соответствуют, за какой период проводилась оценка.

10.2. В случае несогласия обучающегося или его родителей (законных представителей) с выставленной оценкой за поведение, они вправе подать письменное заявление в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «ЛГ № 27».

10.3. Решение Комиссии оформляется протоколом и является обязательным для всех участников образовательных отношений.

10.4. При необходимости привлекаются члены школьной службы примирения МАОУ «ЛГ № 27».

11. Заключительные положения

11.1. На время апробации:

- результаты оценки поведения не влекут дисциплинарных взысканий (за исключением случаев явной угрозы жизни и здоровью, которые регулируются отдельными актами);
- еженедельно проводится анализ спорных случаев рабочей группой;
- по окончании апробации рабочая группа представляет отчёт с предложениями по корректировке критериев.

11.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом МАОУ «ЛГ № 27» с согласования Советом родителей и Советом обучающихся и утверждаются приказом директора.

11.3. Настоящее Положение вступает в силу с даты утверждения.

11.4. Все педагогические работники МАОУ «ЛГ № 27», работающие с классами, на которых распространяется система, должны быть ознакомлены с Положением под подпись.

11.5. Срок действия настоящего Положения устанавливается на период проведения апробации: с 1 сентября 2026 года по 31 августа 2027 года в соответствии со сроком действия Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316.

Приложение 1.

Сводный протокол класса за неделю

Класс: _____
Классный руководитель: _____
Неделя с _____по _____

№	Фамилия, имя	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Итог за неделю	Уведомление родителей (дата)
1								
2								
3								

Условные обозначения:
Н — зафиксировано «недопустимое поведение»

Подпись классного руководителя: _____