Сценарий классного часа

«Новая оценка поведения в школе: что это значит для нас?»

Целевая аудитория: обучающиеся 2–8 классов.

Продолжительность: 35–40 минут.

Цель: Познакомить обучающихся с системой оценки поведения, ее целями и критериями, чтобы снять тревожность и сформировать осознанное отношение к нововведению.

Задачи:

- Проинформировать о том, что с 1 сентября 2026 года во многих школах России вводится (апробируется) оценка поведения.
- Объяснить ключевые критерии, по которым будет выставляться оценка: дисциплина, социальное взаимодействие, личностные качества и учебная активность (смотрим Положение об оценке поведения!!!)
- Развеять мифы и ответить на главные вопросы школьников: «Повлияет ли это на мои оценки?», «Это наказание?».
- Сформировать у обучающихся понимание, что новая система — это инструмент поддержки и развития, а не дополнительный контроль.-

Оборудование: интерактивная доска или проектор для презентации, раздаточные карточки с описанием ситуаций для групповой работы.

Ход мероприятия

1. Организационный момент и вступление (5 минут)

Приветствие. Учитель приветствует класс и настраивает на работу.

Мотивация. Педагог начинает с вопроса: «Ребята, а вы знаете, какая новость обсуждается сейчас во всех школах страны? С 1 сентября 2026 года во многих школах вводится кое-что новое, что касается каждого из вас. Как вы думаете, что это?»

Объявление темы. Выслушав предположения, учитель объявляет тему классного часа: «Сегодня мы поговорим о новой системе оценки поведения, которая появилась в нашей школе. Мы узнаем, зачем это нужно, как это будет работать и что это значит лично для вас».

2. Информационный блок: Знакомство с новой системой (10 минут)

- **Цель:** Донести ключевую информацию в доступной и понятной форме.
- Учитель объясняет: «С этого года в нашей школе, как и во многих других школах России, начинается апробация новой системы. Ваше поведение будет

оцениваться по трем уровням: **«образцовое», «допустимое» и «недопустимое»**. (Смотрим Положение об оценке!!!) Представьте, что это не оценка в дневник, а характеристика, которая помогает нам всем лучше понимать друг друга».

- **Критерии оценки (инфографика на доске/презентации):** Учитель подробно, с примерами, разбирает основные критерии, по которым будет оцениваться поведение.
  НАПРИМЕР:

1. **Дисциплина:** Это не про «хорошо» или «плохо», а про уважение к общим правилам. Сюда входит: не опаздывать на уроки, не разговаривать во время объяснения учителя, не пользоваться телефоном без разрешения.
2. **Социальное взаимодействие:** Это то, как мы общаемся друг с другом. Умение работать в команде, договариваться, мирно разрешать споры и проявлять эмпатию (то есть понимать чувства других).
3. **Личностные качества:** Это про ответственность. Бережное отношение к школьному имуществу, участие в общественно полезном труде и помощь другим.
4. **Учебная активность:** Это не про то, знаешь ты материал или нет, а про твое отношение к учебе. Готовность к уроку, выполнение домашних заданий, участие в обсуждениях, активность на занятиях.

- **Важное уточнение:** «И самое главное, что вы должны знать: **эта оценка не влияет на ваши оценки по предметам!** Она никак не повлияет на ваши четвертные или годовые отметки, на допуск к экзаменам. Это не наказание и не «палка», а возможность для каждого из нас увидеть свои сильные стороны и то, над чем еще можно поработать».

3. Практическая часть: Работа в группах «Разбор ситуаций» (10–12 минут)

- **Цель:** Помочь школьникам увидеть, как новая система работает на практике.
- Учитель делит класс на 4 группы и раздает каждой группе карточку с ситуацией.
- **Задание:**
  «Прочитайте ситуацию и обсудите в группе, как бы вы оценили поведение героя: **«образцовое»**, **«допустимое»** или **«недопустимое»**? И главное — почему вы так решили, опираясь на те критерии, которые мы только что обсудили?»

Варианты ситуаций для карточек:

- *Ситуация 1 (Дисциплина):* Петя постоянно опаздывает на первый урок. Когда он заходит, он начинает громко искать свой учебник, мешая всем работать.
- *Ситуация 2 (Социальное взаимодействие):* На перемене одноклассники не могут поделить мяч для игры. Вместо того чтобы поссориться, они предлагают сыграть по очереди или придумывают новую игру, в которую можно играть всем вместе.
- *Ситуация 3 (Личностные качества):* Маша увидела, что в коридоре кто-то уронил стопку книг из библиотеки. Она остановилась и помогла всё собрать, хотя могла бы просто пройти мимо.
- *Ситуация 4 (Учебная активность):* На уроке русского языка учитель задал вопрос. Хотя Саша не был уверен в ответе, он поднял руку и предложил свою версию, включившись в общее обсуждение.
- **Обсуждение:** После работы в группах представители от каждой группы зачитывают ситуацию и свой вердикт, аргументируя его. Учитель направляет обсуждение, помогая ребятам применить критерии.

4. Подведение итогов и рефлексия (5–7 минут)

- **Беседа-обобщение:**
- «Как вы думаете, зачем в школах вводят такую оценку?» (Подвести к мысли, что это делается для создания более комфортной и уважительной атмосферы, чтобы поддерживать тех, кто старается, и помогать тем, у кого возникают трудности).
- «Поменялось ли ваше отношение к этой новости после нашего разговора?».
- «Что для вас было самым неожиданным или полезным?».
- **Прием «Мишень».** На доске рисуется мишень из трех кругов. Учитель просит ребят оценить, насколько понятной и полезной для них была информация, «выстрелив» в один из кругов:
- *Центр («Яблочко»):* Всё понятно, тревоги нет, я готов к новой системе.
- *Средний круг:* В целом понятно, но есть еще вопросы.
- *Внешний круг:* Осталось много непонятного, тревожно.
- **Заключительное слово учителя.**

«Ребята, помните: цель этой системы — не найти и наказать, а помочь каждому из нас стать лучше, научиться уважать друг друга и школьные правила. Это инструмент, который работает на нас, а не против нас. И мы с вами вместе сделаем так, чтобы в нашей школе было больше **«образцового»** поведения!»